

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«Лицей № 4»**

141090, Московская обл., г.о. Королёв, мкр. Юбилейный, ул. Комитетская, д. 31,
E-mail: licey_4@mail.ru тел.: (495) 519-08-46, (495) 519-06-02 сайт: www.licej4.edu.korolev.ru

**Отчет по прохождению программы «От Фребеля до работа:
растим будущих инженеров»
группы общеразвивающей направленности
детей 5-7 лет «Чебурашки»**

Старший воспитатель: Шелофаст Т.В.

Королёв, 2022

Списочный состав группы: На начало 2022-2023 учебного года в группе «Чебурашки» было 12 детей.

Условия реализации программы: «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»

Для успешной реализации программы в группе была создана необходимая среда, выделена конструкторская зона, приобретены следующие наборы конструкторов:

1	Трансформируемый игровой конструктор «Тико»	1 наб
2	Конструктор «Мегакластика»	4упак
3	Конструктор –гигант «Строительство дома»	2 упак
4	Конструктор лего «Ферма»(154 дет)	1 упк
5	Конструктор деревянный (крупный)	4 упк
6	Конструктор деревянный «Город»	1 упк
7	Конструктор магнитный (30 дет)	1 наб
8	Конструктор магнитный (15 дет)	1 наб
9	Конструктор лего «Полиция» (1907 дет)	1 наб
10	Конструктор лего (1907 дет education)	1наб
11	Робо-Блок	1наб
12	Электронный конструктор «Знаток»	1наб
13	Конструктор лего (22дет education)	1 наб
14	Дополнительный набор-гигант (комплект вставных цветных окон(8 шт)	1 наб
15	Конструктор лего (280 дет education)	1 наб
16		

Была сформулирована основная цель прохождения программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»

Цель: Создание современной образовательной среды по формированию потенциальных возможностей ребенка, обеспечивающей создание ситуации успеха через применение технологии «ЛЕГО» - конструирования в интеграции образовательных областей дошкольного образования. Эффективное развитию у детей старшего дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации через конструирование с применением наборов «ЛЕГО» конструкторов, обучать моделированию по чертежу и собственному замыслу, развитие у детей социального и эмоционального интеллекта.

Основные цели и задачи.

Конструктивно-модульная деятельность. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.) Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединённые общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструктора. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолёты, поезда и др.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Перспективный план работы с конструктором

№ п/п	Тема	Задачи
1	Удивительные соединения	<p>1. Закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с мелкими деталями металлического конструктора. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, взаимопомощь, взаимовыручку</p> <p>2. Познакомить детей с разными способами соединения деталей (склеивание, свинчивание, спаивание) из разных материалов (дополнительного, природного, бросового). Совершенствовать навыки соединения деталей металлического конструктора с помощью гаечного ключа, винтов и гаек. Развивать творческие способности и инициативу</p> <p>3. Развивать речевую активность детей, обогащать и активизировать словарь дошкольников: уточнить названия деталей конструктора (пластина, планка с отверстиями, уголок, скоба, колесо, винт, гайка); ввести в активный словарь дошкольников понятия «резьба», «сварка»</p> <p>4. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук детей</p>
2	Мелиораторы	<p>1. Воспитывать уважительное отношение к труду человека в сельскохозяйственной отрасли. Закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с мелкими</p>

		<p>детальями конструктора. Воспитывать самостоятельность и аккуратность, взаимопомощь, взаимовыручку</p> <p>2. Сформировать представление о системе полива и орошения земель, о профессии мелиоратора. Познакомить детей с тем, как компрессорная техника помогает людям в сельскохозяйственной деятельности. Познакомить с новыми понятиями: «система полива», «орошение полей и огородов»</p> <p>3. Развивать речевую активность детей, обогащать и активизировать словарь дошкольников: мелиоратор, орошение, осушение, сельскохозяйственный</p> <p>4. Совершенствовать умение соединять детали конструктора Robo Kids. Развивать творческие способности и инициативу в конструктивной деятельности</p> <p>5. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук детей</p>
3	Дорожная техника: каток, асфальтоукладчик	<p>1. Закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с мелкими деталями конструктора. Воспитывать самостоятельность и аккуратность («Социально-коммуникативное развитие»),</p> <p>2. Познакомить детей с техникой, выполняющей дорожные работы: каток, асфальтоукладчик. Уточнить представления детей об их роли в дорожных работах. Сформировать умение называть характерные признаки, сравнивать с другой техникой</p> <p>3. Совершенствовать навыки соединения деталей конструктора. Развивать творческие способности и инициативу</p> <p>4. Развивать речевую активность детей, обогащать и активизировать словарь дошкольников; ввести в активный словарь дошкольников понятия «валец», «крутящий момент», «асфальтоукладочные работы»</p> <p>5. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук детей</p>
4	БелАЗ, горная машина	<p>1. Развивать у детей желание к взаимопомощи и взаимовыручке. Закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с мелкими деталями конструктора. Воспитывать самостоятельность и аккуратность</p> <p>2. Сформировать первичное представление о специальном транспорте добычи и перевозки полезных ископаемых, о большегрузном самосвале БелАЗ, его назначении</p> <p>3. Развивать речевую активность детей, обогащать и активизировать словарь дошкольников: дизельный двигатель, гидромеханическая трансмиссия, тяговые</p>

		<p>мотор-колеса</p> <p>4. Совершенствовать умение соединять детали конструктора Robokids. Развивать творческие способности и инициативу</p> <p>5. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук детей</p>
6	Самолет	<p>1. Воспитывать уважение к людям, работающим на воздушном транспорте и в аэропорту, совершенствовать умение взаимодействовать в коллективе, развивать желание помогать другим</p> <p>2. Развивать умение определять и называть части самолета, устанавливать практическое назначение самолета и его основных частей</p> <p>3. Расширять словарный запас, развивать умение высказывать свое мнение, развивать речевую активность</p> <p>4. Развивать умение создавать по образцу самолет из бросового материала (пластиковой бутылки), закрепить умение работать с бумагой, ножницами, клеем, развивать творческое мышление, фантазию</p>
7	Мосты	<p>1. Воспитывать уважение к людям, строящие мосты, совершенствовать умение взаимодействовать в коллективе, развивать желание помогать другим</p> <p>2. Развивать умение определять и называть части моста, устанавливать практическое назначение мостов и его основных частей</p> <p>3. Расширять словарный запас, развивать умение высказывать свое мнение, развивать речевую активность</p> <p>4. Совершенствовать умение: — конструировать мосты разного назначения; — конструировать двигающиеся механизмы из конструктора; — сооружать простейший механизм — рычаг; 5. Упражнять в построении схем, чертежей мостов.</p>
8	Мини-макет «Верфь»	<p>1. Воспитывать уважение к профессиям судостроителя, конструктора, совершенствовать умение взаимодействовать в коллективе, развивать любознательность, желание помогать другим</p> <p>2. Закрепить общие понятия о водном транспорте и судостроительстве, основных составляющих частях верфи (судостроительного и судоремонтного завода) и их функциональном назначении; закрепить названия видов и деталей строительного материала.</p> <p>3. Формировать умение детей называть составляющие</p>

		<p>элементы сооружений верфи, расширять словарный запас: судостроительный завод, верфь, названия видов водного транспорта (корабль, лайнер, подводная лодка, катер, пассажирские, грузовые, военные суда), цеха для строительства и ремонта судов, доки, эллинги, стапели; развивать умение высказывать свое мнение, поддерживать речевую активность .</p> <p>4. Упражнять детей в коллективном конструировании из различных видов строительного материала – «Полидрон», «Лего», из объемного крупного строительного материала, бросового материала, формировать умение комбинировать в постройке различные строительный материал; развивать способность к самостоятельному анализу моделей, построек</p>
9	Настольная лампа настроения	<p>1. Формировать у детей интерес к изобретательской, исследовательской деятельности, к техническому творчеству. Систематизировать знания о бытовой технике, о правилах безопасного поведения при пользовании электроприборами. Познакомить с историей возникновения электрической лампочки. Обогащать представления о мире предметов, создающих комфорт, подвести к пониманию, что человек преобразует предметы для себя и других людей .</p> <p>2. Формировать у детей умение называть части настольной лампы, высказывать свое мнение; расширять словарный запас (абжур), развивать речевую активность</p> <p>3. Упражнять в проектировании и сборке из разобранной на запчасти настольной лампы, в изготовлении для неё абжура из дополнительного материала. Развивать способность к самостоятельному анализу моделей; развивать стремление к творчеству, поиску.</p> <p>4. Развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительно-моторную координацию.</p>
10	Приборы измерения САНТИМЕТРОВАЯ ЛЕНТА, ТЕРМОМЕТР, ВЕСЫ	<p>1. Формировать позитивные установки к конструктивно-модельному творчеству; формировать основы безопасного поведения, закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами; побуждать детей к включению в совместную со взрослым игровую ситуацию, совместному планированию деятельности, умению работать индивидуально, коллективно для достижения общей цели, воспитывать самостоятельность,</p>

		<p>аккуратность.</p> <p>2. Расширять представления детей о технологии изготовления приборов измерения (ростомер, термометр, весы), формировать у детей умение передавать особенности предметов посредством конструирования, умение анализировать выполненную работу</p> <p>3. Активизировать речевую деятельность детей. Совершенствовать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы распространенным и сложноподчиненным предложениями; активизировать и обогащать словарь детей по теме</p> <p>4. Совершенствовать трудовые операции: работу с выкройкой (закреплять умение располагать предмет на листе бумаги, обводить его карандашом), пользование условной меркой, резание (закреплять умение вырезать заготовку по контуру), склеивание; продолжать знакомить детей с конструированием из конструктора «Лего», из дополнительного материала и бумаги</p> <p>5. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук детей; развивать согласованность в работе глаз и рук</p>
11	Телескоп	<p>1. Совершенствовать умение взаимодействовать в коллективе, стимулировать желание помогать другим</p> <p>2. Закрепить знания детей об оптических приборах, о том, какую пользу они приносят людям; расширить представление о телескопе, особенностях его строения и назначении; формировать умение выделять и называть части телескопа, устанавливать их практическое назначение</p> <p>3. Расширять словарный запас: оптические приборы, увеличительная линза, бинокль, подзорная труба, телескоп, обсерватория, космодром, небесные тела, созвездия, формировать умение высказывать свое мнение, развивать речевую активность</p> <p>4. Формировать умение создавать по образцу телескоп из бросового материала (из втулки от бумажных полотенец, пластиковых бутылок, скотча), закрепить умение работать с бумагой, ножницами, клеем, скотчем, развивать творческое мышление, фантазию</p>
12	Метеорологическая станция: ДОЖДЕМЕР, ФЛЮГЕР, УЛИЧНЫЙ	<p>1. Развивать умение работать в коллективе</p> <p>2. Закрепить общие понятия о метеорологической станции, основных приборах метеостанции: термометре, флюгере, дождемере, компасе, солнечных часах; учить устанавливать практическое назначение каждого</p>

	ТЕРМОМЕТР	<p>элемента и метеостанции в целом; закрепить звания видов и деталей строительного материала; развивать любознательность, распять кругозор</p> <p>3. Формировать умение называть составляющие элементы (сооружения) метеостанции, расширять словарный запас: метеостанция, метеоролог, термометр, флюгер, компас, солнечные часы; совершенствовать умение высказывать свое мнение.</p> <p>4. Упражнять детей в коллективном конструировании из различных видов строительного материала: из «Лего», объемного крупного строительного материала, бросового материала; формировать умение комбинировать в постройке различных строительный материал; развивать способность к самостоятельному анализу моделей, построек; развивать стремление к творчеству, поиску; тренировать внимание и зрительную память</p>
13	Видеокамера	<p>1. Воспитывать уважение к профессиям видеоинженера, инженера видеомонтажа, инженера-конструктора. Развивать умение взаимодействовать в коллективе, желание помогать друг другу. Закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе щипцами, кисточкой, клеем</p> <p>2. Сформировать и закрепить представления о видеокамере, ее частях (корпусе, объективе, карте памяти, микрофоне), способах преобразования и воспроизведения образов; развивать любознательность и интерес к техническим устройствам, способность к самостоятельному анализу моделей</p> <p>3. Закрепить умение называть части видеокамеры, высказывать свое мнение, развивать речевую активность, обогатить словарь детей словами: камера, объектив</p> <p>4. Упражнять детей в индивидуальном моделировании, конструировании из дополнительного материала; развивать стремление к творческому поиску; развивать умение работать с помощью шаблона, совершенствовать навыки вырезания круглых форм</p> <p>5. Развивать мелкую моторику пальцев рук, согласованность в работе рук и глаз</p>
14	Телевышка	<p>1. Стимулировать общение детей друг с другом в подгруппах, формировать умение договариваться, помогать друг другу, делиться деталями конструктора</p> <p>2. Формировать простейшие представления об антенне - устройстве, принимают и передающем радиоволны</p>

		<p>3. Обогащать и активизировать в речи новые понятия: «телевышка», «телеантенны», «радиоволны»</p> <p>4. Формировать умение проектировать и конструировать модель башни телевышки из конструктора «магнитный, «Лего». Упражнять в умении конструировать по условиям с изображением объекта (фотография), дополнять модель деталями</p> <p>5. Развивать моторику обеих рук</p>
15	Выращивание растений	<p>1. Закреплять умение детей взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, договариваться о распределении обязанностей во время создания макета; воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся растениеводством</p> <p>2. Расширить представления детей о растениеводстве, об увеличении производительности и улучшении условий труда для людей, работающих в сельском хозяйстве развивать познавательный интерес детей к техническому конструированию, формировать навыки начального программирования</p> <p>3. Развивать речевую активность детей; обогащать словарь: <i>сеялка, веялка, молотилка</i>. Активизировать использование в устной речи специальных терминов в работе с конструктором</p> <p>4. Продолжать формирование умений и навыков конструирования, решения конструкторских задач, стимулирование детского технического творчества</p>
16	Путевые машины	<p>1. Воспитывать уважительное отношение к людям, занятым техническим обслуживанием и ремонтом железнодорожных путей; развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в творческой среде, помогать друг другу, распределять обязанности при выполнении работы.</p> <p>2. Расширять представления детей о путевых машинах и профессии путейца; развивать познавательный интерес детей к техническому конструированию; формировать навыки начального программирования: развивать умение логически мыслить</p> <p>3. Активизировать речевую деятельность детей; обогащать словарь: <i>путевые машины, дрезина, путеукладчик, уборочная машина, укладочный кран</i>, развивать умение высказывать свое мнение.</p> <p>4. Закреплять умения и навыки работы с конструктором «LEGO», совершенствовать умение создавать постройку (модель машины) по образцу и по собственному замыслу, находить конструктивные решения, стимулировать детское техническое творчество</p>

17	К нам приходит Дед Мороз	<p>1. Учить создавать из конструктора фигуры людей, моделировать образцы в соответствии со своим замыслом.</p> <p>2. Учить соединять детали различными способами.</p> <p>3. Активизировать речевую деятельность детей; обогащать словарь</p> <p>4. Закреплять умения и навыки работы с конструктором «LEGO», совершенствовать умение создавать людей из конструктора.</p>
18	На нем стоит дом	<p>1. Воспитывать уважительное отношение к людям строительных профессий, самостоятельность, развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в творческой деятельности</p> <p>2. Расширять представления детей о <i>строительстве фундамента, его видах и назначении</i>; уточнить знания об особенностях профессии строителя; закреплять умение ориентироваться в различных видах жилых строений</p> <p>3. Развивать речевую активность детей; умение грамматически правильно объединять слова в своей речи; ввести в лексикон понятия <i>котлован, фундамент, экскаваторщик, каменщик, бетонщик</i></p> <p>4. Развивать умение детей создавать собственный замысел конструирования дома по предложенной теме.</p> <p>5. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать согласованность в работе глаз и рук; развивать двигательную активность детей.</p>
19	Подземный переход	<p>1. Воспитывать самостоятельность, настойчивость в достижении результата, аккуратность: развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в творческой среде; совершенствовать навыки безопасного поведения на дорогах</p> <p>2. Расширять представления детей о подземных сооружениях, их назначении; уточнить знания о пешеходных наземных и подземных переходах, о правилах перехода проезжей части пешеходами, об особенностях конструкции подземного перехода.</p> <p>3. Совершенствовать умение создавать постройку по собственному замыслу на основе имеющихся знаний и умений, находить конструктивные решения, стимулировать детское научно-техническое творчество .</p> <p>4. Развивать речевую активность детей, умение грамматически правильно объединять слова в своей речи; обогащать и активизировать словарь: <i>подземные</i></p>

		<p><i>сооружения, подземный переход, туннель, пандус, эскалатор</i></p> <p>5. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать согласованность в работе глаз и рук; развивать двигательную активность детей</p>
20	Город моей мечты	<p>1. Воспитывать самостоятельность, умение сотрудничать и взаимодействовать в творческой среде</p> <p>2. Расширять представления детей о понятиях: <i>архитектура, строительство, сооружения строени</i>; познакомить детей с профессией <i>архитектор</i>, со значением архитектуры в жизни человека; уточнить знания об особенностях профессии строителя; закреплять умение ориентироваться в видах жилых строений; приобщать к техническому творчеству</p> <p>3. Развивать речевую активность детей, умение грамматически правильно объединять слова в речи; обогащать и активизировать предметный и глагольный словарь, ввести в лексикон понятия архитектор, градостроитель, ландшафтный архитектор.</p> <p>4. Развивать умение детей создавать собственный замысел архитектуры по предложенной теме</p> <p>5. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук детей; развивать согласованность в работе глаз и рук; развивать двигательную активность детей</p>
21	Наш друг-компьютер	<p>1. Совершенствовать взаимоотношения сотрудничества при решении задач в подгруппе. Воспитывать стремление делиться с товарищами деталями конструктора. Воспитывать бережное отношение к компьютерной технике.</p> <p>2. Познакомить детей с устройством компьютера (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, принтер, сканер). Сформировать элементарные представления о сборщиках компьютеров и о профессии программиста. Развивать внимание, память, мышление</p> <p>3. Ввести в речь детей слова «монитор», «системный блок», «принтер», «сборщик компьютера», «программист». Активизировать в речи слова «компьютерная мышь», «клавиатура», «компьютерная техника»</p> <p>4. Развивать творческие умения и способности детей, совершенствовать навыки конструирования из бросового материала</p>
22	Сахарный	<p>1. Закрепить навыки коллективной работы: умение</p>

	завод	<p>распределять обязанности, планировать процесс изготовления предмета, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу</p> <p>2. Формировать у детей простейшие представления о технологии переработки сахарной свеклы и производства сахара. Развивать умение видеть конструкцию предмета (завода) и анализировать его основные части, устанавливать функциональное назначение каждой из них, местоположение этих частей, в зависимости от тех условий, в которых конструкция будет использоваться</p> <p>3. Воспитывать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить, изобретать. Формировать интерес детей к разнообразным сооружениям, зданиям (завод), развивать умение передавать их особенности в конструктивной деятельности. Формировать умение детей создавать отдельные постройки (цех по производству сахара, грузовые машины, погрузчик, склад, забор) из разных видов конструктора и объединять их общим замыслом.</p> <p>4. Активизировать речевую деятельность детей. Совершенствовать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы распространенным и сложноподчиненным предложениями.</p>
23	Рыболовное судно	<p>1. Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками. Воспитывать уважительное отношение к людям, занятым в промышленном рыболовстве (капитан, боцман, механик, матрос)</p> <p>2. Закрепить представление детей об организации и ведении промышленного рыболовства</p> <p>3. Ввести в речь детей новые слова: «рыболовное судно», «промысловая рыба», «трюм». Активизировать в речи детей слова: «корма», «носовая часть», «палуба», «рыболовные сети»</p> <p>4. Повышать интерес детей к изготовлению поделок из конструктора. Совершенствовать умение детей самостоятельно создавать модели из магнитного и каркасного конструкторов</p>
24	Лесозаготовка	<p>1. Воспитывать уважительное отношение к людям, занятым на лесозаготовительных и лесоперерабатывающих предприятиях. Формировать</p>

		<p>ценностное отношение к лесным и природным ресурсам</p> <p>2. Расширять представления детей о лесозаготовке: лесозаготовительных машинах, их функциональном назначении; о профессиях людей, работающих на лесозаготовке; побуждать детей к планированию деятельности, анализу выполненной работы</p> <p>3. Развивать речевую активность детей; ввести в лексикон новые слова: «делянка», «лесина», «хлыст»</p> <p>4. Закреплять навыки постройки устойчивых и симметричных моделей и скрепления деталей; формировать умение передавать особенности объектов посредством конструирования</p> <p>5. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук детей; развивать согласованность в работе глаз и рук</p>
25	Стадион	<p>1. Воспитывать ценностное отношение к труду взрослых, занятых в строительстве спортивных сооружений, к результатам конструктивной деятельности и технического творчества детей</p> <p>2. Расширять представления детей о понятии «сооружения» (жилые, торговые, спортивные); продолжать закреплять знания о стадионе, его функциональном назначении; продолжать знакомить со строительными профессиями, строительными материалами; побуждать детей к планированию деятельности, анализу выполненной работы.</p> <p>3. Развивать речевую активность детей; обогащать словарь новыми понятиями: «железобетонные и металлические материалы»; «фундамент»; «кровля»</p> <p>4. Закреплять навыки построения устойчивых и симметричных моделей и скрепления деталей; формировать у детей умение передавать особенности предметов посредством конструирования</p> <p>5. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук детей; развивать согласованность в работе глаз и рук; расширять представления о разных видах спорта</p>
26	Космодром	<p>1. Воспитывать уважение к профессиям космонавта, инженера-строителя, совершенствовать умение взаимодействовать в коллективе, вызывать желание помогать другим</p> <p>2. Закрепить общие понятия о космосе и космодроме, основных составляющих частях космодрома и их функциональном назначении; закреплять названия видов и деталей строительного материала; развивать любознательность,</p>

		<p>расширять кругозор, развивать способность к самостоятельному анализу моделей, построек</p> <p>3. Расширять словарный запас по теме (космодром, ангар, локаторы, стартовая площадка, космодром Байконур)</p> <p>4. Упражнять детей в коллективном конструировании из различных видов строительного материала – «Полидрон-проектирование», «Лего», объемного крупного строительного материала, формировать умение комбинировать в постройке различных строительный материал; развивать стремление к творчеству, поиску</p> <p>5. Развивать мелкую моторику пальцев рук</p>
27	Летательные аппараты	<p>1. Воспитывать уважение к профессиям пилота, инженера-конструктора, совершенствовать умение взаимодействовать в коллективе, вызывать желание помогать другим</p> <p>2. Обобщать, систематизировать, уточнять представления об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения.</p> <p>3. Развивать: конструкторские навыки; умение моделировать на плоскости; строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; творчество и изобретательность.</p> <p>4. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций.</p>
28	Творим и мастерим	<p>1. Развивать детское творчество; конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; выполнять разнообразные интеллектуальные действия.</p> <p>2. Закреплять умение: собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников</p> <p>3. Упражнять детей в коллективном конструировании из различных видов строительного материала – «Полидрон-проектирование», «Лего», объемного крупного строительного материала, формировать умение комбинировать в постройке различных строительный материал; развивать стремление к творчеству, поиску</p> <p>4. Развивать мелкую моторику пальцев рук</p>
29	Железные дороги	<p>1. Воспитывать уважение к профессиям машинист, поездной диспетчер, осмотрщик вагонов, депо, путейцы, проводники, диспетчер.</p>

		<p>2. Упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним. Развивать: пространственное мышление, сообразительность; самостоятельность в нахождении собственных решений. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.</p> <p>3. Познакомить: с зубчатыми колесами; зубчатой передачей; особенностями данного вращательного движения.</p> <p>4. Развивать: конструкторские навыки; умение моделировать на плоскости; строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; творчество и изобретательность.</p> <p>5. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций.</p>
30	Ангар	<p>1. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся ремонтом и техническим обслуживанием воздушного транспорта; совершенствовать умение сотрудничать и взаимодействовать в творческой среде.</p> <p>2. Расширять представления детей о воздушном транспорте, о здании, в котором производится ремонт и диагностика воздушного транспорта, его оснащении; закреплять знания детей о профессии людей, занимающихся обслуживанием и ремонтом воздушного транспорта (техник)</p> <p>3. Развивать речевую активность, активизировать в речи названия воздушного транспорта и основных частей воздушного корабля: крылья, хвост, корпус, кабина, иллюминаторы, шасси, винт, - оборудования: лестницы, стеллажи; ввести новые понятия: ангар, техник .</p> <p>4. Совершенствовать умения и навыки работы с конструктором «Лего Duplo», развивать умение создавать постройку (модель ангара, модели оборудования: лестницы, стеллажи для инструментов); совершенствовать умение создавать конструктивную модель по образцу и по собственному замыслу на основе имеющихся знаний и умений, находить свои конструктивные решения, стимулировать детское техническое творчество; воспитывать художественный и эстетический вкус</p> <p>5. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук детей; развивать согласованность в работе глаз.</p>
31	Космонавт,	<p>1. Воспитывать уважение к профессиям космонавта,</p>

	инопланетянин (конструирование по замыслу)	<p>инженера-строителя, совершенствовать умение взаимодействовать в коллективе, вызывать желание помогать другим</p> <p>2. Закрепить общие понятия о космосе и космодrome, основных составляющих частях космодрома и их функциональном назначении; закреплять названия видов и деталей строительного материала; развивать любознательность, расширять кругозор, развивать способность к самостоятельному анализу моделей, построек</p> <p>3. Расширять словарный запас по теме (космодром, ангар, локаторы, стартовая площадка, космодром Байконур)</p> <p>4. Совершенствовать навыки конструирования; закреплять умение заранее обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание;</p> <p>5. Развивать творческую инициативу и самостоятельность; закреплять умение работать коллективно</p>
32	Встречаем птиц	<p>1. Совершенствовать навыки конструирования; закреплять умение заранее обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание;</p> <p>2. Развивать творческую инициативу и самостоятельность; закреплять умение работать коллективно</p> <p>3. Вспомнить названия перелётных птиц.</p> <p>4. Совершенствовать навыки конструирования; закреплять умение заранее обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание; разработать схему строения птицы;</p>
33	Военная техника	<p>1. Воспитывать уважение к военным профессиям совершенствовать умение взаимодействовать в коллективе, вызывать желание помогать другим</p> <p>2. Закрепить общие понятия о военной технике; закреплять названия видов и деталей строительного материала; развивать любознательность, расширять кругозор, развивать способность к самостоятельному анализу моделей, построек</p> <p>3. Воспитывать патриотические чувства, закреплять умение строить военную технику по схеме, используя имеющиеся</p>

		имеющиеся навыки конструирования.
34	Подарок ветеранам	<p>1. Воспитывать патриотические чувства, закреплять умение строить постройки по схеме «Букет для ветерана», используя имеющиеся навыки конструирования.</p> <p>2. Закреплять навыки построения устойчивых и симметричных моделей и скрепления деталей; формировать у детей умение передавать особенности предметов посредством конструирования</p> <p>3. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук детей; развивать согласованность в работе глаз и рук;</p> <p>.</p>
35	Конструирование по замыслу	<p>1. Закрепить навык обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание;</p> <p>2. Развивать творческую инициативу и самостоятельность;</p> <p>3. Закреплять полученные навыки;</p>
36	Роботы	<p>1. Расширять знания об истории робототехники.</p> <p>2. Упражнять: в создании схем и чертежей; моделировании на плоскости; конструировании из разных строительных наборов и конструкторов</p> <p>3. Развивать: фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.</p>

Занятия проводились в соответствии с расписанием НОД, в четверг, во второй половине дня, фронтально.

Использовались следующие формы работы:

Сюрпризные моменты, проблемные ситуации, виртуальные экскурсии, лаборатории, конкурсы, выставки, проблемные обсуждения, мини-музеи, заседания клуба строителей, сюжетно-ролевые и дидактические игры.

Технология, (этапы деятельности) в мастерской:

1. Введение нового понятия (слова) или логическая взаимосвязь;
2. Техника безопасности;
3. Схемы, карты, условные обозначения (работа детей с символическим материалом);
4. Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей);
5. Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух;

Инженерная книга;

Конструирование//экспериментальная деятельность, стимулирование общения детей между собой);

Обсуждение построек, оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось);

Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря);

Размещение моделей и конструктивных материалов в предметно-пространственной среде группы.

Работа с родителями:

Для ознакомления родителей с программой «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» были разработаны консультации и памятки.

Предполагаемые результаты работы с детьми:

ребёнок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда;

ребенок ориентируется в многообразии профессий технической направленности и трудовых процессов, доступных для детского понимания;

у ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека;

устойчивый познавательный интерес к миру профессий технической направленности и разнообразному техническому оборудованию;

ребёнок обладает развитым воображением, охотно отражает представление о мире профессий технической направленности в разных видах деятельности посредством игрового оборудования.

Чему дети научились:

В результате проведения регулярных занятий, и развитие конструктивных способностей детей в свободной и специально организованной повседневной деятельности, у детей нашей группы были сформированы такие умения и навыки, как:

- Дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- Воспитанники способны самостоятельно выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самим себе, обладают чувством собственного достоинства;
- Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.