

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Лицей №4»

Е.В.Шматова/

Приказ № 200/к от « 31 » 08 2022г.



ПЛАН

Административно-педагогического контроля на
2022-2023 учебный год.

Цель: оптимизация механизма контроля и координации работы,
обеспечение качества образовательного процесса.

Задачи:

1. Выполнение сотрудниками правил внутреннего распорядка;
2. Обеспечение единства образовательной деятельности педагогов дошкольного отделения МБОУ «Лицей №4»;
3. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением дошкольной документации;
4. Контроль качества обеспечения жизнедеятельности дошкольного отделения МБОУ «Лицей №4»;
5. Изучение ежедневной информации о ходе и результатах педагогического процесса.

Формы контроля:

- Фронтальный
- Административный
- Оперативный
- Тематический
- Персональный
- Взаимоконтроль
- Самоанализ

Предполагаемый результат: выявление отклонений в деятельности дошкольного отделения МБОУ «Лицей №4» и принятия управленческих решений, направленных на устранение недостатков, для дальнейшего развития дошкольного отделения МБОУ «Лицей №4».

Месяц	Оперативный Заместитель директора по ВМР, Ст. воспитатель	Тематический Заместитель директора по ВМР, Ст. воспитатель	Медицинский мед. сестра	Административный Заместитель директора по ВМР, Ст. воспитатель, завхоз	Предупредный Заместитель директора по ВМР, Ст. воспитатель, завхоз	Диагно. Заместитель директора по ВМР, Ст. воспитатель
С е н т я б р ь	1. Готовность групп к новому учебному году. 2. Охрана жизни и здоровья детей.	1. Мониторинг детского развития и освоения воспитанниками ООП дошкольного отделения МБОУ «Лицей №4».	1. Маркировка постельного белья, мебели, оборудования. 2. Организация питания (санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, маркировка, сут. проба, витаминизация блюд, питьевой режим). 3. Утренний фильтр (все группы, прием детей в группах раннего возраста).	1. Контроль за производственной дисциплиной тех персонала (выход на работу). 2. Исправность мебели в групповых помещениях.	1. Контроль оформления и ведения документации (воспитатели, помощники воспитателя, узкие специалисты)	1. Психолого-педагогическая диагностика вновь прибывших дошкольников, мониторинг адаптационного периода.
О к т я б р ь	1. Оперативный контроль по организации работы с родителями.	1. Применение здоровьесберегающих технологий в режимных моментах.	1. Санитарно-гигиеническое состояние помещений. 2. Антропометрия детей (все группы), оценка физического развития. 3. Утренний фильтр (в группах раннего возраста).	1. Выполнение инструкции по ОБЖ. 2. Просмотр мебели в соответствии с ростом детей, ее состояние.		1. Анализ исходного состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности дошкольников, их валсологических умений и навыков.
Н о я б р ь	1. Подготовка к рабочему дню, к ООД.	1. Состояние работы по формированию ценностей здорового образа жизни.	1. Организация питания (санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, маркировка, сут. проба, витаминизация блюд, питьевой режим). 2. Повышение квалификации сотрудников (сдача санминимума). 3. Анализ заболеваемости воспитанников за I квартал.	1. Сохранность инвентаря (посуда, уборочный).		

Декабрь	<p>1. Контроль по организации и по проведению досуговой деятельности.</p> <p>2. Формирование культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>1. Контроль тематического оформления групп, залов, кабинетов.</p>	<p>1. Ведение медицинской документации в группах.</p> <p>2. Санитарно-гигиеническое состояние помещений.</p>	<p>1. Соблюдение правил противопожарной безопасности во время проведения Новогодних утренников (инструктаж)</p> <p>2. Проверка средств пожарной безопасности.</p>	<p>1. Анализ работы уз. специалистов с детьми с ОВЗ.</p>
Январь	<p>1. Охрана жизни и здоровья детей.</p> <p>2. Работа по формированию эстетических и нравственных качеств дошкольников.</p>		<p>1. Санитарно-гигиеническое состояние помещений, групп</p> <p>2. Маркировка постельного белья, мебели, оборудования.</p> <p>3. Утренний фильтр (все группы, прием детей в группах раннего возраста).</p>	<p>1. Производственная дисциплина персонала (уход с работы).</p> <p>2. Просмотр мебели, ее состояние (Алейникова Л.М.)</p>	
Февраль	<p>1. Подготовка и проведение ООД</p>	<p>1. Состояние работы с детьми по формированию патриотизма.</p>	<p>1. Организация питания в группах.</p> <p>2. Анализ заболеваемости за II квартал.</p>	<p>1. Выполнение техперсоналом инструкции по охране жизни и здоровья детей.</p>	
Март	<p>1. Подготовка к рабочему дню, к ООД.</p>	<p>1. Планирование воспитательно-образовательной работы по социально-коммуникативному развитию дошкольника.</p>	<p>1. Проверка санитарных книжек. Прохождение медосмотров специалистами.</p> <p>2. Повышение квалификации сотрудников (сдача санминимума).</p> <p>3. Утренний фильтр (все группы, прием детей в группах раннего возраста).</p>	<p>1. Качество выполнения работы тех персоналом.</p> <p>2. Организация ОТ и ТБ (электроприборы, хранение мощных средств, соблюдение норм выдачи).</p>	

<p>1. Организация работы по формированию базовой культуры личности дошкольника.</p>		<p>1. Санитарно-гигиеническое состояние помещений, групп (ген. уборка, текущая уборка, наличие уборочного инвентаря, наличие, условия хранения моющих средств, хранение отходов и тп)</p> <p>2. Контроль за прохождением медицинских осмотров в старших группах.</p> <p>3. Анализ травматизма воспитанников.</p> <p>4. Организация питания (санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, маркировка, сут. проба, витаминизация блюд, питьевой режим).</p>	<p>1. Выполнение должностных инструкций техперсоналом.</p>	<p>2. Психолого-педагогическая диагностика по подготовке к школе в-ов подготовительных групп.</p>	<p>1. Изучение членов ПМПк ДО (анализ документации, посещение занятий, беседы с родителями)</p>
<p>1. Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей.</p> <p>2. Организация и проведение итоговой диагностики освоения ОП воспитанниками.</p>	<p>1. Контроль за реализацией ОП в дошкольном отделении МБОУ «Лицей №4».</p>	<p>1. Контроль за санитарным состоянием участка (доступность, травмобезопасность) Режим уборки (объем, кратность).</p> <p>2. Антропометрия детей (все группы), оценка физического развития.</p> <p>3. Анализ заболеваемости за III учебный квартал.</p> <p>4. Утренний фильтр (все группы, прием детей в группах раннего возраста).</p>	<p>1. Осмотр (ремонт) игрового оборудования на участке ДОУ.</p> <p>2. Организация генеральной уборки территории дошкольного отделения МБОУ «Лицей №4».</p>		

Апрель

Май

Июнь - август

1. Готовность групп к новому учебному году (наличие документации, планов, оформление уголков и т.п.).
2. Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей.

1. Санитарно-гигиеническое состояние помещений, групп (ген. уборка, текущая уборка, наличие уборочного инвентаря, наличие, условия хранения моющих средств, хранение отходов и т.п.) – все группы.
2. Анализ заболеваемости за учебный год.
3. Организация питания (санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, маркировка, сут. проба, витаминизация блюд, питьевой режим).

1. Ведение и подготовка документации к новому уч. году.

1. КАРТА КОНТРОЛЯ «ОХРАНА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»

Дата проведения _____

Вопросы контроля	Группы				
Наличие инструкций по охране жизни и здоровья детей					
Наличие и содержание медицинских аптечек (опись, проверка сроков годности, инструкция по оказанию первой помощи)					
Соблюдение температурного режима и графика проветривания					
Наличие термометров в помещениях					
Наличие бесконтактных термометров					
Ведение журнала термометрии					
Ведение журнала учета работы рециркулятора					
Ведение журнала проветривания					
Ведение утреннего фильтра детей и родителей					
Ведение табеля учета посещаемости					
Содержание детских игрушек и пособий (ежедневная обработка, отсутствие сломанных или грязных игрушек и пособий, отсутствие мягких набивных игрушек)					
Состояние и хранение инвентаря, пособий для занятий					
Состояние полов, потолка, фрамуг, дверей, окон					
Состояние осветительных приборов					
Исправность электропроводки (наличие маркировки номинального напряжения электророзеток)					
Исправность канализации					
Наличие ограждения отопительных приборов					
Маркировка детской мебели в соответствии с СанПин					
Состояние крепления стационарного детского оборудования					
Расстановка кроватей в спальне в соответствии с СанПин					
Отсутствие протечек в помещении					
Отсутствие в доступе бытовой химии					

Критерии выполнения:

«+» - да

«-» - нет

«+/-» - недостаточный уровень

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Подпись проверяющего:

С результатами контроля ознакомлены:

2. КАРТА КОНТРОЛЯ «САНИТАРНОЕ СОСТОЯНИЕ ПОМЕЩЕНИЙ»

Дата проведения _____

Вопросы контроля	Группы				
Своевременное проведение генеральной уборки помещений					
Игровая комната					
Чистота в помещении (общая)					
Наличие и соблюдение графика уборки помещения, мытья игрушек					
Чистота в игровых уголках, чистота игрового материала, отсутствие пыли					
Отсутствие пыли на комнатных растениях					
Своевременная уборка ковра					
Спальня					
Чистота в помещении (общая)					
Наличие и соблюдение графика уборки помещения					
Наличие чистого постельного белья					
Общий порядок на рабочем месте педагога					
Чистота на подоконниках					
Отсутствие пыли на осветительных приборах					
Раздевалка					
Чистота в помещении (общая)					
Наличие и соблюдение графика уборки помещения					
Чистота на подоконнике					
Соблюдение порядка в детских шкафчиках					
Кухонный блок					
Чистота столов, в посудном шкафу, в хозяйственном столе					
Наличие и необходимое количество средств для уборки, ветоши					
Правильное разведение и маркировка дезсредств					
Наличие необходимой посуды, отсутствие посуды со сколами					
Своевременная замена воды, отметки в журнале					
Наличие и использование необходимой одежды (для уборки, для раздачи пищи)					
Туалетная комната					
Чистота в помещении (общая)					
Чистота раковин, унитазов, ногомойки, горшков					
Наличие и необходимое количество средств для уборки, ветоши					
Наличие и соблюдение графика уборки помещения					

Критерии выполнения:

«+» - да

«-» - нет

«+/-» - недостаточный уровень

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Подпись проверяющего:

С результатами контроля ознакомлены:

3. Карта контроля «Проветривание групповых помещений»

Дата

Вопросы контроля	группы		
Наличие графика проветривания помещений в соответствии с режимом дня возрастной группы			
Наличие в групповом помещении термометров			
Соблюдение температурного режима: в групповой комнате в спальном помещении			
Наличие сеток на окнах			

Критерии выполнения:

«+» - да

«-» - нет

«+/-» - недостаточный уровень

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Подпись проверяющего:

С результатами контроля ознакомлены:

4. Карта контроля «Организация утреннего приёма детей»

Дата проведения _____

Вопросы контроля	Группы		
Готовность группы к приему детей			
Желание детей идти в группу			
Встреча детей воспитателем			
Распределение внимания педагогом на всех детей			
Проведение запланированных форм совместной деятельности с детьми в утренний отрезок времени.			
Общий показатель:			

Оценка: «В» - высокий
«С» - средний
«Н» - низкий
«О» - отсутствует

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Подпись проверяющего:

С результатами контроля ознакомлены:

5. Карта контроля «Организация режима дня»

Группа _____

Воспитатели _____

Вопросы на контроле	Дата проведения				
Утренняя гимнастика: - Время - Место - Длительность					
Приём пищи - Время - Длительность - Внешний вид детей					
Соблюдение графика организации занятий, длительность.					
Двигательные паузы между занятиями.					
Прогулка: - соблюдение времени, отведённого под прогулку, - режим организации прогулок (утро, день, вечер).					
Сон детей. - своевременное укладывание спать - спокойная обстановка в спальне					
Правильность методики проведения закаливающего мероприятия					
Игровая длительность в режиме дня.					

Критерии выполнения:

«+» - да

«-» - нет

«+/-» - недостаточный уровень

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Подпись проверяющего: _____

С результатами контроля ознакомлены: _____

6. КАРТА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ ПРИ УМЫВАНИИ

Возрастная группа _____ Дата _____ Количество детей _____

Воспитатели _____

Младший воспитатель _____

Цель контроля: Повышение уровня владения КГН и умения через совершенствование условий формирования культуры гигиены в режиме дня

	Критерии анализа	Оценка	Комментарий
1.	Выполнение гигиенических требований: санитарное состояние мебели для полотенец, размещение мебели, соблюдение режима дня, маркировка на полотенцах, наличие списка детей		
2.	Соблюдение правильной последовательности действий		
3.	Самостоятельность выполнения действий при умывании без помощи взрослого		
4.	Умение находить свое полотенце по картинке		
5.	Умение вытираться насухо		
6.	Умение вешать полотенце на место		
7.	Соблюдение правил поведения в туалетной комнате		
8.	Использование игровых приемов и методов при формировании КГН.		
9.	Созданы условия для воспитания опрятности (наличие зеркала в туалетной комнате)		

Критерии выполнения:

«+» - да

«-» - нет

«+/-» - недостаточный уровень

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Подпись проверяющего:

С результатами контроля ознакомлены:

7. Карта контроля «Организация питания детей»

Возрастная группа _____

Воспитатель: _____

Вопросы на контроле		Дата проведения, количество детей.			
Гигиеническая обстановка	Санитарное состояние				
	размещение столовой мебели;				
	проветривание;				
	выполнение режима питания.				
Сервировка стола	учет требований сервировки стола и возраста детей;				
	эстетика сервировки;				
	оценка деятельности дежурных				
Согласованность в работе взрослых и их руководство организацией питания	подготовка детей к приему пищи;				
	Организация гигиенических процедур;				
	настроение и общение;				
	обстановка во время приема пищи;				
	Навыки пользования столовыми приборами (ложка, вилка)				
	Культура поведения за столом				
	Умение детей пользоваться салфетками				
Общение воспитателя с детьми во время приема пищи	Умение преподнести блюдо (нелюбимое, новое)				
	Обращение внимания на вкусно приготовленную пищу, ее внешний вид				
	Обучение правилам поведения за столом				

Критерии выполнения:

«+» - да

«-» - нет

«+/-» - недостаточный уровень

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Подпись проверяющего:

С результатами контроля ознакомлены:

8. Карта контроля «Формирование КГН у детей во время приема пищи»

Дата _____

Вопросы контроля	Группа		
Использование педагогом игровых приемов			
Выполнение гигиенических процедур перед едой			
Умение пользоваться салфеткой			
Умение пользоваться вилкой (по возрасту)			
Умение пользоваться ножом (по возрасту)			
Культура еды			
Умение убирать за собой посуду			
Аккуратность во время еды			

Критерии выполнения:

«+» - да

«-» - нет

«+/-» - недостаточный уровень

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Подпись проверяющего: _____

С результатами контроля ознакомлены: _____

9. Карта контроля «Организация и проведение сна»

Группа _____

Воспитатель _____

Вопросы на контроле	группы		
Санитарное- гигиеническое состояние помещения			
Проветривание помещения			
Своевременное укладывание спать			
Спокойная обстановка в спальне, располагающая детей к отдыху			
Соблюдение времени, отведенного на сон			
Умение воспитателей осуществлять постепенный подъем детей после дневного сна с учетом индивидуальных особенностей			

Критерии выполнения:

«+» - да

«-» - нет

«+/-» - недостаточный уровень

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Подпись проверяющего:

С результатами контроля ознакомлены:

10. КАРТА КОНТРОЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ И ГИМНАСТИКИ ПРОБУЖДЕНИЯ»

Цель: контроль за проведением утренней гимнастики, использование игровых приемов

Дата проведения _____

Вопросы контроля	Группы				
Утренняя гимнастика					
Соблюдение санитарно-гигиенических требований: <ul style="list-style-type: none"> • Проветривание • Температурные показатели 					
Место проведения: <ul style="list-style-type: none"> • Помещение групповой комнаты • Физкультурный зал • Музыкальный зал 					
Показатели готовности воспитателя: <ul style="list-style-type: none"> • Знание педагогом упражнений, основных видов движения и т.д. • Использование музыкального сопровождения • Использование спортивного инвентаря 					
Форма организации гимнастики: <ul style="list-style-type: none"> • Комплекс общеразвивающих упражнений • Ритмическая гимнастика • Комбинированная • Подвижная игра 					
Использование приемов: <ul style="list-style-type: none"> • Объяснение и показ выполнения упр. воспитателем • Показ упражнения ребенком • Игровой прием 					
Качество выполнения упражнений детьми					
Подбор упражнений на различные группы мышц					
Соблюдение всех этапов проведения гимнастики, дозировки упражнений и темпа проведения гимнастики в соответствии с возрастом					
Длительность проведения зарядки в соответствии с возрастом детей					
Гимнастика пробуждения					
Соблюдение санитарно-гигиенических требований: <ul style="list-style-type: none"> • Проветривание • Температурные показатели 					
Пробуждение: <ul style="list-style-type: none"> • Одновременное • По мере просыпания 					
Использование легкой музыки					
Проводится в игровой форме с использованием художественного слова.					
Виды проводимой гимнастики: <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика на постели лежа • Гимнастика на постели сидя • Гимнастика возле кроваток 					
Использование оборудования					
Профилактика плоскостопия					
Точечный массаж					

Дыхательная гимнастика					
Пальчиковый массаж					
Уборка кровати: <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное застилание постели детьми • Застилание постели с помощью взрослого 					
Водные процедуры после сна					
Речь воспитателя (мягкая интонация, ласковый голос воспитателя)					
Отношение детей к процедуре					

Критерии выполнения:

«+» - да

«-» - нет

«+/-» - недостаточный уровень

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Подпись проверяющего:

С результатами контроля ознакомлены:

11. Карта контроля «Организация закаливания»

Дата проведения: _____

№ п/п	Вопросы на контроле	Возрастные группы, недели месяца																
		группа				группа				группа								
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Правильность методики проведения																	
2	Наличие инвентаря и оборудования для проведения закаливания, сан.состояние правил хранения																	
3	Закаливание воздухо-режим, проветривани																	
4	Индивидуальный подход к детям, листы здоровья, карты развития																	

БЙ

Критерии выполнения:

«+» - да

«-» - нет

«+/-» - недостаточный уровень

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Подпись проверяющего:

С результатами контроля ознакомлены:

12. КАРТА КОНТРОЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОГУЛКИ»

Дата проведения _____

Вопросы контроля	Группы				
Количество детей:					
Воспитатель:					
Соответствие времени прогулки режиму возрастной группы					
Планирование соответствует целям, структуре прогулки детям данного возраста: тема и основные приемы наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, трудовые поручения, организация свободной деятельности детей					
Уровень сформированности навыков самообслуживания у детей соответствует данной возрастной группе					
Соблюдение на прогулке двигательного режима детей					
Подвижные игры и их количество соответствуют возрасту детей					
Разнообразие и достаточное количество выносного материала					
Связь материала с практическими действиями детей					
Соответствие плана с организацией наблюдения: тема наблюдения соответствует возрасту детей, педагог использует различные методы и приемы, содержательный аспект наблюдения направлен на развитие познавательной активности детей					
Интеграция взаимосвязи между всеми видами и формами образовательной деятельности детей данного возраста					
Использование педагогом обучающих и дидактических игр во время совместной и индивидуальной работы с детьми					
Руководство педагогом самостоятельной деятельностью детей на прогулке (организация сюжетно-ролевых игр)					
Использование рефлексии (итога) в заключении прогулки					
Поведение педагога: уверенность, собранность, уровень владения материалом, эмоциональность, культура речи, педагогический такт					

Критерии выполнения:

«+» - да

«-» - нет

«+/-» - недостаточный уровень

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Подпись проверяющего:

С результатами контроля ознакомлены:

13. Карта контроля «Организация наблюдений в природе»

Группа _____
 Воспитатель _____

	Вопросы на контроле	Дата проведения, количество детей				
1. Структура наблюдений	Фронтальные наблюдения					
	Самостоятельные наблюдения					
	Сбор природного материала					
	Игры с собранным материалом					
2. Содержание высказываний детей, их точность, знание фактов, и связей между ними						
3. Задействованные умственные операции (анализ, синтез)						
4. Приёмы активации	Проблемная ситуация					
	Сюрпризный момент					
	Игровая деятельность					
5. Активность детей	Интерес					
	Увлечённость					
	Активность					
	Безразличие					
6. Логичность вопросов воспитателя						
7. Фиксация детских наблюдений	Календарь природы					
	Календарь добрых дел					
	Зарисовки					
	Запись высказываний					
8. Планирование наблюдений	Содержание наблюдений (живая, неживая природа)					
	Частота и систематичность наблюдений					
	Соответствие наблюдений климатическим и географическим особенностям					
	Связь наблюдений в природе с другими видами деятельности					
9. Материальная база участка, наличие объектов наблюдения в природе						

Критерии выполнения:

- «+» - да
- «-» - нет
- «+/-» - недостаточный уровень

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Подпись проверяющего:

С результатами контроля ознакомлены:

14. Карта контроля «Организация совместной и самостоятельной деятельности с детьми во второй половине дня»

Дата проведения: _____

№ п/п	Вопросы контроля					
		группа	группа	группа	группа	группа
1.	Тематическая направленность деятельности.					
2.	Постановка дидактической задачи.					
3.	Интеграция образовательных областей.					
4.	Использование разных форм организации совместной деятельности, оправданность выбранных форм.					
5.	Наличие необходимого дидактического материала.					
6.	Использование разнообразных приемов работы с детьми.					
7.	Умение регулировать поведение детей в процессе совместной деятельности.					
8.	Наличие необходимого оборудования для организации самостоятельной деятельности.					

Критерии выполнения:

«+» - да

«-» - нет

«+/-» - недостаточный уровень

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Подпись проверяющего:

С результатами контроля ознакомлены:

15. Карта контроля «Развитие самостоятельности, поддержка инициативы у детей»

Дата _____

Вопросы контроля	Группы		
Наличие в плане работы с детьми мероприятий по развитию у них инициативы, самостоятельности и ответственности			
Использование нетрадиционных приемов и методов в работе с детьми			
Создание условий для развития у детей инициативы, самостоятельности и ответственности: в игровой деятельности; творческой деятельности; познавательно-исследовательской деятельности; элементарном бытовом труде; общении детей со взрослыми и сверстниками			
Взаимодействие с родителями по вопросам развития у детей инициативы, самостоятельности и ответственности			
Создание в группе соответствующей РППС			

Критерии выполнения:

«+» - да

«-» - нет

«+/-» - недостаточный уровень

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Подпись проверяющего:

С результатами контроля ознакомлены:

16. Карта контроля «Дежурство детей»

Дата _____

Вопросы контроля	группы		
Наличие графика дежурства детей			
Наличие специальной одежды и инвентаря для дежурства: фартуки колпаки поднос (по необходимости)			
Индивидуальный поход при обучении детей дежурству			
Организация дежурства детей: во время завтрака обеда полдника ужина			
Положительный эмоциональный настрой детей во время дежурства			
Самостоятельность выполнения действий детьми во время дежурства			

Критерии выполнения:

«+» - да

«-» - нет

«+/-» - недостаточный уровень

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Подпись проверяющего:

С результатами контроля ознакомлены:

17. Карта контроля «Характер общения педагога с ребёнком»

Дата проведения _____

Ф.И.О. педагога _____

Вопросы контроля	группы		
Характер обращения педагога к ребёнку			
Как внешне выражено отношение педагога к ребёнку (в голосе, интонации, позе, мимике, и т.д.)?			
Слушает ли педагог ребёнка в процессе диалога, стремится ли понять?			
Как, часто дети обращаются к педагогу и с какой целью (с желанием поделиться, просьбой, жалобой)?			
Учитывает ли педагог индивидуальные особенности детей, фактор психологической совместимости?			
Как преимущественно выражает педагог своё поощрительное отношение (похвалой, улыбкой, голосом, позой)?			
Как дети реагируют на похвалу и поощрение			
Как педагог порицает за ошибки в поведении, недисциплинированности			
Как дети реагируют на замечание педагога			
Есть ли дети, которых педагог выделяет, симпатизирует им			
Имеет ли место противопоставление детей (послушных – непослушных, активных – пассивных)			
С результатами контроля ознакомлен			

Оценка «В» - высокий

«С» - средний

«Н» - низкий

«О» - отсутствует

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Подпись проверяющего:

С результатами контроля ознакомлены:

18. КАРТА КОНТРОЛЯ «ДОКУМЕНТАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ»

Цель – контроль за качеством оформления документации воспитателей; определение уровня готовности воспитателей к новому учебному году.

Дата проведения _____

Вопросы контроля	Группы				
Паспорт группы: визитная карточка группы, программное обеспечение, список детей на 01.09, режимы дня, листы здоровья, режим двигательной активности, план оздоровления					
Перспективный план, календарно-тематическое планирование, план работы с родителями, организация РППС, методическое обеспечение					
План индивидуальной работы с детьми					
Тетради взаимодействия и совместной деятельности педагогов и специалистов					
Документация для работы с родителями: тетрадь сведений о родителях, протоколы родительских собраний, отчеты, информация для стендов и папок-передвижек					
Тетрадь учета посещаемости. Листы утреннего приема. Листы адаптации (для групп раннего возраста)					
Тетрадь инструктажа по ТБ с детьми					
Самообразование					

Критерии выполнения:

«+» - да

«-» - нет

«+/-» - недостаточный уровень

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Подпись проверяющего:

С результатами контроля ознакомлены:

19. КАРТА КОНТРОЛЯ «ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ»

Дата проведения _____

Вопросы контроля	Группы				
Своевременность написания плана					
Четко спланирована сетка занятий					
Соблюдена структура плана					
Завершенность недельного планирования (дописаны все занятия, тема, цели, задачи к ним)					
Задачи к занятиям соответствуют теме, есть краткий ход, проблемные вопросы					
Полнота раскрытия темы недели					
Реализация принципа интеграции при планировании					
Включение в план работы деятельности по реализации приоритетного направления ДООУ					
Планирование индивидуальной работы с детьми					
Планирование работы с родителями					
Вариативность выбора форм взаимодействия педагога и детей при планировании НОД					
Вариативность выбора форм взаимодействия педагога и детей при планировании образовательной деятельности в ходе режимных моментов					
Эстетичность оформления					

Критерии выполнения:

«+» - да

«-» - нет

«+/-» - недостаточный уровень

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Подпись проверяющего:

С результатами контроля ознакомлены:

20. Карта контроля «Подготовки воспитателя к НОД»

Дата _____

Вопросы на контроле	группы		
1.Знание программного содержания и хода НОД			
2 -Владение методами и приёмами. - Целесообразность применения.			
3.Подготовленность наглядно-демонстрационного материала.			
4.Эстетика оформления наглядных пособий			
5.Подготовленность раздаточного материала			
6.Достаточное количество раздаточного материала			
7.Целесообразность размещения материала в учебной зоне			
8.Подготовленность рабочих мест для - воспитателя - детей			
9.Соблюдение гигиенических требований к групповому помещению в целом - к рабочей зоне			

Критерии выполнения:

«+» - да

«-» - нет

«+/-» - недостаточный уровень

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Подпись проверяющего:

С результатами контроля ознакомлены:

21. КАРТА КОНТРОЛЯ «АНАЛИЗ НОД»

Тема _____
 Дата проведения _____
 Возрастная группа _____
 Количество детей _____
 Ф.И.О. воспитателя _____
 Начало занятия _____ Окончание занятия _____

Критерии оценки	Уровень оценки
РАБОТА ПЕДАГОГА НА ЗАНЯТИИ	
1. Подготовка к занятию	
1.1. Умение составлять конспект занятия в соответствии с поставленными целями, определить его содержание и структуру, подобрать дидактические игры	
1.2. При использовании готовых конспектов: умение вносить необходимые изменения в ход занятия, корректировать цели в соответствии с индивидуальными особенностями детей, уровнем их развития	
1.3. Грамотный подбор конструктивного материала	
1.4. Рациональное размещение материала	
2. Проведение занятия	
2.1. Соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам	
2.2. Использование разработанных форм организации детей на занятии (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей). Оправданность выбранных форм.	
2.3. Методы и приемы работы с детьми: <ul style="list-style-type: none"> • Игровые приемы • Приемы привлечения и сосредоточения внимания детей • Приемы обеспечения эмоциональности, интереса детей • Приемы активизации самостоятельного мышления детей 	
2.4. Умение корректировать ход занятия с учетом «обратной» связи (сократить рея занятия в зависимости от степени утомления детей; сменить форму организации детей; вывести часть программного материала за рамки занятия: своевременно использовать динамическую паузу и т.д.)	
2.5. Индивидуальная работа с детьми	
2.6. Оценка педагогом работы детей на занятии	
2.7. Умение педагога вывести детей из занятия и вовлечь их в игру с использованием созданных ими конструкций, их обыгрывание	
РАБОТА ДЕТЕЙ	
Сохранение интереса детей на протяжении всего занятия	
Активность на занятии	
Проявление самостоятельности в выборе необходимого материала и приемов	
Проявление желания помочь друг другу, работать совместно	
Оценка детьми хода занятия	
Умение дать самооценку своей деятельности на занятии	
Усвоение детьми программного материала	

Критерии выполнения:

«+» - да

«-» - нет

«+/-» - недостаточный уровень

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Подпись проверяющего:

С результатами контроля ознакомлены:

Карта анализа занятия воспитателя

« _____ » _____ 20__ г.

Ф.И.О. воспитателя _____

Группа _____

Тема _____

Количество детей _____

Критерии, показатели		
1.	Обоснованность целей и задач (понятны, конкретны и соответствуют содержанию)	
2.	Мотивация детей к поиску решения познавательной проблемы. Постановка проблемной ситуации.	
3.	Побуждающие вопросы сформулированы корректно.	
4.	Личностный подход к каждому ребёнку, индивидуализация общения. (Например: «Мне интересно твоё мнение, Ваня». «Послушайте, что предлагает Саша». «Маша, как тебе предложение Димы?»).	
5.	Наличие вопросов, предполагающих выбор детей (места, деятельности, материала)	
6.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей (как, где, что)	
7.	Соответствие возрасту, целям и задачам	
8.	Реакция воспитателя	Проявление партнёрской позиции (естественный тон, расположение на одном уровне с детьми)
		Обогащение опыта детей собственным примером (собственная работа воспитателя)
		Поддержка детской инициативы (реакция на любую реплику, на каждого ребёнка – кивок, «Я тебя услышала»; различные приёмы воспитателя – «Я не знаю», «Я забыла»)
		Стимулирование речевой активности (открытые вопросы (например: «Почему это произошло?»), фразы типа «докажи», «объясни»).
		Умеет ли воспитатель держать паузу после заданного вопроса, дожидаясь ответа детей
		Дозированная помощь (советом, своим примером, ответом на вопрос)
		Адекватная реакция воспитателя на реплики детей. («Интересная идея». «Здорово». «Интересно будет посмотреть, что у тебя получится». «Если хочешь, конечно можно»).

	<p>Атмосфера во время самостоятельной деятельности (свободное передвижение, общение)</p>		
	<p>Рефлексия</p>	<p>Возврат к цели («Для чего мы это делали?»)</p>	
		<p>Открытые вопросы, стимулирующие анализ, осмысление детьми их деятельности («У нас получилось?», «У тебя получилось?» «Что было трудного?» «Как вы этого добились?» «Как справлялись?» «Что самое интересное?», «Что хотели бы исправить?», «Кто помог тебе выполнить задание?», «А ты помогал?»)</p>	
		<p>Открытые вопросы, стимулирующие дальнейшее целеполагание («Где ещё пригодится?» «Кому вы об этом расскажите?», «Что ещё можно сделать?», «Что ещё хотели бы узнать?», «Какой способ выбрали бы в следующий раз?»)</p>	
		<p>Ситуации успеха для каждого ребёнка. Эмоциональный подъём (Похвала. «Я горжусь вами». «Вы молодцы». Ритуал завершения общения.).</p>	

Высокий уровень -3 балла
Средний уровень -2 балла
Низкий уровень – 1 балл

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Подпись проверяющего:

С результатами контроля ознакомлены:

22. Карта контроля «Организация кружковой работы»

Воспитатель _____

Возраст детей _____

Вопросы на контроле					
1. Систематичность проведения					
2. Подготовка воспитателя к кружковой работе					
2.1. Наличие перспективного плана					
2.2. Наличие конспекта					
2.3. Демонстрационный материал					
2.4. Раздаточный материал					
3. Умение вызвать интерес к теме занятия					
4. Соответствие цели занятия кружка уровню развития детей данной группы					
5. Проявление познавательной активности детей					
6. Эмоциональный настрой детей в процессе занятия					
7. Условия для развития творческих способностей воспитанников					
8. Учет индивидуальных качеств, способностей каждого ребенка (дифференцированный подход, разноуровневые задания)					

Критерии выполнения:

«+» - да

«-» - нет

«+/-» - недостаточный уровень

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Подпись проверяющего:

С результатами контроля ознакомлены:

23. Карта оценки кабинета специалиста (учителя-логопеда, дефектолога)

Группа _____

Ф. И. О. специалиста _____

«__» _____ 20__ г.

№ п/п	Вопросы для анализа	Оценка в баллах		
		1	2	3
1.	Ведение и состояние обязательной документации.			
2.	Программное обеспечение образовательного процесса.			
3.	Пополнение методической литературы. Наличие картотеки.			
4.	Содержание дидактического материала по разделам: 1. фонетико-фонематическое восприятие; 2. звукопроизношение; 3. связная речь; 4. формирование лексико-грамматического строя речи; 5. обучение грамоте; 6. наглядный и практический материал к лексическим темам; 7. сенсорное развитие; 8. развитие мелкой моторики.			
5.	Материал по обследованию детей.			
6.	Эстетика оформления кабинета.			
7.	Наличие, содержание коррекционного уголка.			
8.	Информация для родителей и педагогов (папки-передвижки, банк консультаций).			
9.	Паспорт кабинета			
10.	Папка самообразования логопеда, дефектолога (содержание, пополнение).			
11.	Санитарное состояние кабинета (чистота, освещенность).			

Критерии выполнения:

«+» - да

«-» - нет

«+/-» - недостаточный уровень

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Подпись проверяющего:

С результатами контроля ознакомлены:

24. Алгоритм для анализа занятия воспитателя в логопедической группе

1. Тема.
2. Цели: обучающие, коррекционные (логопедизация занятия), воспитательные.
3. Соответствие этапу логопедической работы, то есть учет
 - а) речевых возможностей детей,
 - б) состояния их неречевых функций,
 - в) специфических форм речи.
4. Принципы построения занятия, раздела.
5. Проведение занятия в едином сюжете, обусловленном лексической темой, которой подчинены все разделы занятия (или тема занятия раскрывается с помощью набора различных, не связанных между собой, игр и упражнений).
6. Использование на занятии игр и упражнений для развития неречевых функций (слухового и зрительного внимания, памяти, мышления, мелкой моторики, мимики и др.).
7. Умение воспитателя реализовывать индивидуальный подход к детям.
8. Манера поведения воспитателя (владение собой, детским коллективом).
9. Использование в работе наглядных и технических средств обучения.
10. Контроль воспитателя за правильным произношением детей.
11. Длительность занятия.
12. Заключение о коррекционной направленности занятия.

25. Карта анализа занятия учителя-логопеда

« ___ » _____ 20__ г.

Ф.И.О. учителя – логопеда _____

Группа _____

Тема _____

Разделы и показатели для анализа занятия	Количество баллов	
	Максимальное	Реальное
Раздел 1. Цели и задачи занятия		
<i>1.1. Характеристика коррекционных, развивающих и воспитательных задач в занятии:</i> обоснованность и соответствие целей и задач программным требованиям и теме занятия, возрасту и возможностям детей	3	
Раздел 2. Общие сведения о занятии		
<i>2.1. Организационная сторона занятия:</i> готовность педагога к занятию - рациональная организация оборудования; создание условий детям для самостоятельной подготовки рабочего места	3	
<i>2.2. Структура занятия:</i> - четкость организационного момента, т.е. создание у детей эмоциональной потребности заниматься; - наличие ясного нацеливания на занятие его полнота и доступность; - связь программного материала с жизненным опытом детей; - соответствие содержания занятия теме, целям и задачам занятия и возможностям детей; - логическая последовательность, взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия; - итог занятия его коррекционная направленность и соответствие с содержанием и темой занятия.	3	
Раздел 3. Методическая составляющая занятия		
<i>3.1. Виды, формы деятельности детей на занятии:</i> - соответствие видов деятельности на занятии возрасту детей и специфике их развития; - наличие форм организации детей на занятии и их разнообразие (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная)	3	
<i>3.2. Методы и приемы, используемые на занятии:</i> разнообразие, оригинальность, обоснованность, целесообразность и соответствие методов и приемов возрасту детей, их возможностям применяемых педагогом на занятии	3	

<p><i>3.3. Характеристика дидактического материала, используемого педагогом и детьми:</i></p> <p>наличие оригинальность и целесообразность дидактического материала; соответствие дидактического материала коррекционно-развивающим целям занятия; соответствие педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям; эффективность и целесообразность использования технических средств обучения</p>	3	
Раздел 4. Характеристика деятельности педагога и детей		
<p><i>4.1. Владение коммуникативными умениями:</i></p> <p>умение владеть коллективом детей, разрешать различные нестандартные ситуации, не ущемляя интересы ребенка, обеспечивая воспитательную эффективность; умение активизировать эмоциональный тонус детей, направленность на эмоциональную поддержку и оптимистическое мироощущение; стиль и тон в ходе занятия (живой, бодрый, решительный или вялый, медленный, безразличный)</p>	3	
<p><i>4.2. Способность педагога к продуктивному взаимодействию с детьми в ходе занятия:</i></p> <p>владение педагогом методами и приемами обучения детей целеполаганию, планированию, организации, контролю и оценке своей деятельности на основе использования различных формы индивидуализации, дифференциации учебного процесса детей на занятии; умение педагога анализировать результаты детской деятельности с учетом возраста воспитанников, их возможностей, а также в соответствии с техникой эффективной похвалы; виды помощи, их эффективность и соответствие способам усвоения знаний детьми с целью формирования активной детской деятельности, самостоятельного мышления, познавательных процессов, навыков программирования на основе учета возможностей каждого ребенка; реакция педагога на затруднения ребенка в решении познавательных задач; степень успешности деятельности ребенка в процессе занятия</p>	3	
<p><i>4.3 Результативность деятельности детей в процессе занятия:</i></p> <p>интерес к занятию его устойчивость, активность; сосредоточенность и устойчивость внимания детей, и его сохранность в течение занятия; степень успешности деятельности детей в процессе занятия</p>	3	
Раздел 5. Использование здоровье сберегающих технологий		
<p><i>5.1. Санитарно-гигиенические условия:</i></p> <p>соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание, чистота помещения); двигательная активность детей (динамические паузы, физкультминутки); посадка детей и ее соответствие их психофизическим особенностям;</p>	3	
<p><i>5.2. Охранительный режим</i></p> <p>соблюдение зрительного режима; соблюдение голосового режима (занятие проводится голосом разговорной громкости, не допускается форсирования голоса, крика); педагог следит за голосовым режимом детей; создание</p>	3	

условий для психологического комфорта детей; соответствие длительности занятия возрасту детей.		
<i>Итого баллов:</i>	33	
<i>Уровень (В, В/С, С, Н)</i>		

Критерии выполнения:

«+» - да

«-» - нет

«+/-» - недостаточный уровень

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Подпись проверяющего:

С результатами контроля ознакомлены:

26. Карта анализа индивидуальной работы учителя – логопеда с детьми

«__» _____ 20__ г.

Ф.И.О. учителя – логопеда _____

Возрастная группа, речевой диагноз _____

№ п/п	Критерий анализа	Уровни оценок		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
1	Условия, оборудование, инструмент			
2	Выполнение санитарно-гигиенических требований			
3	Пособия, наглядный материал, дидактические игры (разнообразие, эстетический вид, формат, и т.д.)			
4	Речевая карта ребенка			
5	Индивидуальный план коррекции на каждого ребенка			
6	Индивидуальные тетради для работы с ребенком в семье			
7	Отражение индивидуальной работы с детьми в календарном плане			
8	Организация индивидуального занятия			
9	Содержание работы, доступность материала, использование игр и занимательных заданий			
10	Творческий подход			
11	Периодичность и длительность индивидуальных занятий			

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Подпись проверяющего: _____

С результатами контроля ознакомлены: _____

27. Критерии анализа работы учителя-логопеда с воспитателями

п/п	Формы работы	Периодичность мероприятий	Отражение содержания работы в документации
1.	Обсуждение с воспитателями первичного обследования детей, анализа динамики развития каждого ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения.	3 раза в год	Диагностические карты обследования детей. Отчеты к ППк.
2.	Консультации для воспитателей.	1 раз в квартал	Тексты консультаций. Отражение темы в календарном плане учителя - логопеда.
3.	Открытые логопедические занятия для воспитателей.	1 раз в год	Конспекты. Отражение в методической тетради.
4.	Посещение занятий воспитателей.	2 раза в месяц	Анализ просмотренного занятия в методической тетради.
5.	Мини-практикумы по обучению воспитателей приемам логопедической помощи детям.	1 раз в год	Отражение темы практикума в календарном плане. Содержание практикума в методической тетради.
6.	Информирование воспитателей о содержании коррекционной работы с детьми во время логопедического часа.	ежедневно	Отражение работы в «Тетради для вечерних логопедических занятий воспитателя».
7.	Помощь в оформлении речевых уголков.	по мере необходимости	Подбор материала, пособий, игр.
8.	Помощь в подготовке к утренникам.	к каждому утреннику	Подбор речевого материала, участие в работе по подготовке театрализованных действий.

Критерии выполнения:

«+» - да

«-» - нет

«+/-» - недостаточный уровень

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Подпись проверяющего:

С результатами контроля ознакомлены:

28. Карта анализа обязательной документации учителя – логопеда

« _____ » _____ 20__ г.

Ф.И.О. учителя – логопеда _____

Возрастная группа, речевой диагноз _____

№ п/п	Обязательная документация	Оценка в баллах			Примечание
		3	2	1	
1	Речевые карты на каждого ребенка				
2	Календарный план коррекционных занятий				
3	Планы – конспекты фронтальных занятий				
4	Тетрадь взаимосвязи с воспитателем				
5	Индивидуальные тетради детей				
6	Отчеты о результатах проделанной работы				
7	План консультаций для воспитателей и родителей, тексты консультаций				
8	Циклограмма деятельности учителя – логопеда. Расписание занятий.				

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Подпись проверяющего:

С результатами контроля ознакомлены

29. Оценка кабинета педагога-психолога

Группа _____

Ф. И. О. специалиста _____

« ____ » _____ 20 __ г.

№ п/п	Вопросы для анализа	Оценка в баллах		
		1	2	3
1.	Ведение и состояние обязательной документации.			
2.	Программное обеспечение образовательного процесса.			
3.	Пополнение методической литературы. Наличие картотеки.			
4.	Содержание дидактического материала.			
5.	Материал по обследованию детей.			
6.	Эстетика оформления кабинета.			
7.	Наличие, содержание коррекционного уголка.			
8.	Информация для родителей и педагогов (папки-передвижки, банк консультаций).			
9.	Паспорт кабинета.			
10.	Папка самообразования педагога-психолога (содержание, пополнение).			
11.	Санитарное состояние кабинета (чистота, освещенность).			

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Подпись проверяющего:

С результатами контроля ознакомлены

30. Карта анализа занятия педагога-психолога

« ___ » _____ 20__ г.

Ф.И.О. педагога-психолога _____

Группа _____

Тема _____

Разделы и показатели для анализа занятия	Количество баллов	
	Максимальное	Реальное
Раздел 1. Цели и задачи занятия		
<i>1.1. Характеристика коррекционных, развивающих и воспитательных задач в занятии:</i> обоснованность и соответствие целей и задач программным требованиям и теме занятия, возрасту и возможностям детей	3	
Раздел 2. Общие сведения о занятии		
<i>2.1. Организационная сторона занятия:</i> готовность педагога к занятию - рациональная организация оборудования; создание условий детям для самостоятельной подготовки рабочего места	3	
<i>2.2. Структура занятия:</i> - четкость организационного момента, т.е. создание у детей эмоциональной потребности заниматься; - наличие ясного нацеливания на занятие его полнота и доступность; - связь программного материала с жизненным опытом детей; - соответствие содержания занятия теме, целям и задачам занятия и возможностям детей; - логическая последовательность, взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия; - итог занятия его коррекционная направленность и соответствие с содержанием и темой занятия.	3	
Раздел 3. Методическая составляющая занятия		
<i>3.1. Виды, формы деятельности детей на занятии:</i> - соответствие видов деятельности на занятии возрасту детей и специфике их развития; - наличие форм организации детей на занятии и их разнообразие (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная)	3	
<i>3.2. Методы и приемы, используемые на занятии:</i> разнообразие, оригинальность, обоснованность, целесообразность и соответствие методов и приемов возрасту детей, их возможностям применяемых педагогом на занятии	3	

<p><i>3.3. Характеристика дидактического материала, используемого педагогом и детьми:</i></p> <p>наличие оригинальность и целесообразность дидактического материала; соответствие дидактического материала коррекционно-развивающим целям занятия; соответствие педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям; эффективность и целесообразность использования технических средств обучения</p>	3	
Раздел 4. Характеристика деятельности педагога и детей		
<p><i>4.1. Владение коммуникативными умениями:</i></p> <p>умение владеть коллективом детей, разрешать различные нестандартные ситуации, не ущемляя интересы ребенка, обеспечивая воспитательную эффективность; умение активизировать эмоциональный тонус детей, направленность на эмоциональную поддержку и оптимистическое мироощущение; стиль и тон в ходе занятия (живой, бодрый, решительный или вялый, медленный, безразличный)</p>	3	
<p><i>4.2. Способность педагога к продуктивному взаимодействию с детьми в ходе занятия:</i></p> <p>владение педагогом методами и приемами обучения детей целеполаганию, планированию, организации, контролю и оценке своей деятельности на основе использования различных формы индивидуализации, дифференциации учебного процесса детей на занятии; умение педагога анализировать результаты детской деятельности с учетом возраста воспитанников, их возможностей, а также в соответствии с техникой эффективной похвалы; виды помощи, их эффективность и соответствие способам усвоения знаний детьми с целью формирования активной детской деятельности, самостоятельного мышления, познавательных процессов, навыков программирования на основе учета возможностей каждого ребенка; реакция педагога на затруднения ребенка в решении познавательных задач; степень успешности деятельности ребенка в процессе занятия</p>	3	
<p><i>4.3 Результативность деятельности детей в процессе занятия:</i></p> <p>интерес к занятию его устойчивость, активность; сосредоточенность и устойчивость внимания детей, и его сохранность в течение занятия; степень успешности деятельности детей в процессе занятия</p>	3	
Раздел 5. Использование здоровьесберегающих технологий		
<p><i>5.1. Санитарно-гигиенические условия:</i></p> <p>соблюдение санитарно-гигиенических норм (проветривание, чистота помещения); двигательная активность детей (динамические паузы, физкультминутки); посадка детей и ее соответствие их психофизическим особенностям;</p>	3	
<p><i>5.2. Охранительный режим</i></p> <p>соблюдение зрительного режима; соблюдение голосового режима (занятие проводится голосом разговорной громкости, не допускается форсирования голоса, крика); педагог следит за голосовым режимом детей; создание условий для психологического комфорта детей;</p>	3	

соответствие длительности занятия возрасту детей.		
<i>Итого баллов:</i>	33	
<i>Уровень (В, В/С, С, Н)</i>		

Критерии выполнения:

«+» - да

«-» - нет

«+/-» - недостаточный уровень

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Подпись проверяющего:

С результатами контроля ознакомлены:

31. Карта анализа индивидуальной работы педагога-психолога с детьми

« ___ » _____ 20__ г.

Ф.И.О. педагога-психолога _____

Возрастная группа, речевой диагноз _____

№ п/п	Критерий анализа	Уровни оценок		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
1	Условия, оборудование, инструмент			
2	Выполнение санитарно-гигиенических требований			
3	Пособия, наглядный материал, дидактические игры (разнообразие, эстетический вид, формат, и т.д.)			
4	Индивидуальный план коррекции на каждого ребенка			
5	Индивидуальные тетради для работы с ребенком в семье			
6	Отражение индивидуальной работы с детьми в календарном плане			
7	Организация индивидуального занятия			
8	Содержание работы, доступность материала, использование игр и занимательных заданий			
9	Творческий подход			
10	Периодичность и длительность индивидуальных занятий			

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Подпись проверяющего:

С результатами контроля ознакомлены:

32. Карта анализа обязательной документации педагога-психолога

« _____ » _____ 20__ г.

Ф.И.О. педагога-психолога _____

Возрастная группа, речевой диагноз _____

№ п/п	Обязательная документация	Оценка в баллах			Примечание
		3	2	1	
1	Календарный план коррекционных занятий				
2	Планы – конспекты фронтальных занятий				
3	Тетрадь взаимосвязи с воспитателем				
5	Индивидуальные тетради детей				
6	Отчеты о результатах проделанной работы				
7	План консультаций для воспитателей и родителей, тексты консультаций				
8	Циклограмма деятельности учителя – логопеда. Расписание занятий.				

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Подпись проверяющего:

С результатами контроля ознакомлены:

33. Карта контроля «Проведение родительских собраний»

Дата проведения _____

№ п/п	Вопросы контроля	Возрастные группы				
1.	Актуальность выбора темы родительского собрания.					
2.	Качественная подготовка к родительскому собранию.					
3.	Заинтересованность родителей темой собрания.					
4.	Активное участие родителей в обсуждении темы собрания.					
5.	Общее время проведения собрания.					
6.	Содержание собрания соответствует заданной теме.					
7.	Форма проведения собрания (традиционная, инновационная).					
8.	Наличие протокола собрания.					

Условные обозначения:

3 - соответствует требованиям

2 - частично соответствует

1 - не соответствует

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Подпись проверяющего:

С результатами контроля ознакомлены:

34. Карта контроля «Организация работы с родителями»

Дата _____

Вопросы контроля	Группа		
Тема стендовой консультации соответствует теме недели			
Тема стендовой консультации соответствует возрастным особенностям детей данной группы			
Тема стендовой консультации актуальная, учитывает запросы родителей			
Материалы консультации эстетично оформлены			
Содержание стендовой консультации изложено логично, удобно для восприятия			
У воспитателя есть перспективный план стендовых консультаций по актуальным вопросам на год			

Критерии выполнения:

«+» - да

«--» - нет

«+/-» - недостаточный уровень

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Подпись проверяющего: _____

С результатами контроля ознакомлены:

35. Карта контроля «Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО»

Дата

Вопросы контроля	Группа		
Безопасность среды, закрепленность оборудования			
Наличие маркеров среды (столы, стулья, стеллажи) в соответствии с возрастом детей			
Наличие и использование интерактивного оборудования			
Наличие места для расположения, хранения личных вещей, игрушек детей			
Наличие уголков и центров активности: центр искусства			
центр строительства			
книжный уголок			
центр сюжетно-ролевых игр			
центр песка и воды			
центр настольных игр			
уголок природы			
Наличие места для выставки детских работ, вернисажа, наличие продуктов проектной деятельности			
Наличие уголка уединения			
Полифункциональность среды			
Трансформируемость пространства			
Наличие и ведение тетради учета обновления РППС			
Наличие паспорта группы			
Внешний вид, единый стиль оформления группы, эстетика			
Безопасные условия на прогулочном участке			
Разнообразие игрового материала на прогулочном участке			

Критерии выполнения:

«+» - да

«--» - нет

«+/-» - недостаточный уровень

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Подпись проверяющего:

С результатами контроля ознакомлены:

36. Карта контроля «Формирование у детей книжной культуры»

Дата _____

Вопросы контроля	Группа		
Наличие в группе книжного уголка			
Содержание книжного уголка в соответствии с возрастом детей			
Наличие художественной литературы по теме недели			
Наличие книжной мастерской			
Наличие в плане ООД по чтению художественной литературы детям, бесед по прочитанному			
Подборка иллюстративного материала по художественным произведениям			
Наличие выставок детского творчества по прочитанным художественным произведениям			
Планирование театрализованной деятельности с детьми по прочитанным художественным произведениям			
Наличие в плане взаимодействия с родителями мероприятий по формированию у детей книжной культуры			

Критерии выполнения:

«+» - да

«--» - нет

«+/-» - недостаточный уровень

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Подпись проверяющего:

С результатами контроля ознакомлены:

37. Карта контроля одежды детей на физкультурном занятии

Дата

Вопросы контроля	Группа		
Наличие у детей спортивной формы на физкультурных занятиях: футболка, носки, шорты (в спортивном зале)			
Наличие у детей удобной спортивной обуви, отсутствие чешек (в спортивном зале)			
Наличие у детей облегченной верхней одежды на физкультурных занятиях (на улице)			

Критерии выполнения:

«+» - да

«--» - нет

«+/-» - недостаточный уровень

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Подпись проверяющего:

С результатами контроля ознакомлены:

38. Карта контроля «Организация двигательной активности детей»

Цели проверки - контроль за воспитательно-образовательным процессом; анализ системы работы по обеспечению двигательной активности детей

Вопросы на контроле	Группа _____					
	Воспитатели:					
	Дата проверки, кол-во детей					
1.Физкультурно-оздоровительной работы в течение дня						
1.1 Планирование						
1.2 Организация и проведение						
1.3.Условия для самостоятельной двигательной деятельности детей:						
1.4 Картотечное сопровождение						
2.Контроль за нагрузкой, связанной с двигательной деятельностью детей.						
3.Организация двигательной деятельности на прогулке.						
3.1 Организация и проведение подвижных игр						
3.2. В самостоятельной деятельности						
3.3 Организация спортивных соревнований, развлечений.						
4.Соответствие задач двигательной активности уровню развития двигательных умений и навыков детей.						
5.Учет интересов детей и склонностей к различным видам двигательной деятельности.						
6.Работа с семьей:						
1.Наличие физкультурного уголка						
1.2 Оптимальность размещения						
1.3 Эстетичность и современность оформления						
1.4 Соблюдение санитарных требований и требований безопасности						
1.5 Разнообразие содержания						
1.6 Соответствие возрасту и особенностям детей						
1.7 Доступность пособия для детей						
1.8 Атрибуты для игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги для перепрыгивания и т.п.)						

1.9 С бросанием, ловлей и метанием (кегли, кольцоброс, мячи, мешочки с песком)						
1.10 Маски						
2. Наличие спортивных игр (городки, теннис, бадминтон, баскетбол и т.п.)						
3. Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия						
4.Нестандартное оборудование, изготовленное воспитателем						
5.Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке						

Критерии выполнения:

«+» - да

«-» - нет

«+/-» - недостаточный уровень

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Подпись проверяющего:

С результатами контроля ознакомлены:

39. Карта контроля «Игровая деятельность детей»

Группа _____

Вопросы на контроле	Дата проведения				
Соблюдение игрового режима					
Расположение и хранение игрушек					
Соблюдение правил пользования игрушками					
Подбор игрушек и других материалов в соответствии с тематикой игр					
Оказание помощи воспитателем детям в осуществлении игровых замыслов					
Создание положительных эмоций					
Изменение игровой среды в процессе игры					
Взаимоотношения детей в процессе игры					
Умение воспитателя улаживать конфликтные ситуации в игре					
Руководство воспитателя игрой детей					
Доступность ли игровой материал для использования его детьми?					
Отражение детьми в игре знаний о профессиях взрослых?					
Изменение предметно-игровой среды с учётом практического и игрового опыта					
Творчество в создании игры (выбор темы)					
Обсуждение с детьми и оценивание игры					

Критерии выполнения:

«+» - да

«-» - нет

«+/-» - недостаточный уровень

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Подпись проверяющего:

С результатами контроля ознакомлены:

40. Карта контроля «Организация экспериментальной деятельности»

Группа _____

Вопросы на контроле	Дата проведения, кол-во детей			
Содержание экспериментальной деятельности в экологической комнате.				
1. Место для постоянного размещения уголка экспериментирования				
2. Наличие приборов, экспонатов, коллекций, предметов.				
3. Наличие живого уголка.				
3.1. Уход за ним				
3.2. Наблюдение с детьми				
4. Наличие комнатных растений согласно программе				
4.1. Уход за комнатными растениями				
4.2. Наблюдение с детьми				
5. Материалы для проведения опытов				
5.1. Неструктурированные материалы (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт)				
5.2. Наличие измерительных предметов (весы, стаканчики др.)				
6. Планирование и организация деятельности детей по развитию экспериментальной и исследовательской деятельности.				
6.1. Наличие альбомов с информацией об объектах и явлениях.				
6.2. Наличие картотеки опытов и экспериментов.				
6.3. Планирование работы по экспериментальной и исследовательской деятельности в календарном плане.				

Критерии выполнения:

«+» - да

«--» - нет

«+/-» - недостаточный уровень

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Подпись проверяющего:

С результатами контроля ознакомлены:

41. Карта контроля «Оснащение группы материалами и оборудованием для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству)»

Дата проведения: _____

№ п/п	Вопросы контроля	Возрастные группы				
1.	Демонстрационный материал для ознакомления детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества.					
2.	Образцы рисования, лепки, вырезания.					
3.	Наличие образцов (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).					
4.	Тематические выставки всей группы.					
5.	Использование детских работ в оформлении интерьера группы.					
6.	Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда.					
7.	Обводки, трафареты.					
8.	Образцы декоративно-прикладного искусства с растительным орнаментом (гжель, хохлома и т.д.)					
9.	Альбомы с образцами орнаментов, узоров.					
10.	Открытки, репродукции картин известных художников с изображением времен года.					
11.	Раскраски на различную тематику.					
12.	Пооперационные карты выполнения поделок.					

Критерии выполнения:

«+» - да

«-» - нет

«+/-» - недостаточный уровень

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Подпись проверяющего:

С результатами контроля ознакомлены:

42. Карта контроля оснащения группы материалами и оборудованием для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие (игровая деятельность)»

Дата проведения: _____

№ п/п	Вопросы контроля	Возрастные группы				
1.	Соблюдение игрового режима.					
2.	Оборудование игровой зоны для сюжетно-ролевых игр.					
3.	Оборудование игровой зоны для интеллектуально-познавательных игр.					
4.	Оборудование игровой зоны для подвижных игр.					
5.	Оборудование игровой зоны для театрализованных игр.					
6.	Оборудование игровой зоны для строительно-конструктивных игр.					
7.	Эстетическое состояние оборудования, игрушек и т.д.					
8.	Расположение и хранение игрушек (порядок, доступность)					
9.	Соблюдение правил пользования игрушками.					
10.	Формирование чувства ответственности у детей за сохранность игр и умение приводить их в порядок.					
11.	Использование моделей, условных обозначений для самостоятельной игровой деятельности.					
12.	Наличие дидактических игр по образовательной области «Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)».					
13.	Наличие дидактических игр по образовательной области «Познавательное развитие (ФЭМП)»					

Критерии выполнения:

«+» - да

«-» - нет

«+/-» - недостаточный уровень

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Подпись проверяющего: _____

С результатами контроля ознакомлены: _____

43. Карта контроля оснащения группы материалами и оборудованием для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие (трудовое воспитание)»

Дата проведения: _____

№ п/п	Вопросы контроля	Возрастные группы				
1.	Наличие календаря природы.					
2.	Дидактические настольно-печатные игры по теме.					
3.	Иллюстрационный материал.					
4.	Энциклопедии.					
5.	Литература по теме.					
6.	Альбомы для рассматривания по сезонам.					
7.	Глобус, карты России, мира.					
8.	Макеты природных зон, гор и т.д.					
9.	Схемы с изображением погодных явлений природы.					
10.	Модели эколого-системных групп.					
11.	Экологические сказки и раскраски, составленные детьми.					
12.	Запрещающие знаки.					
13.	Плакаты, схемы растений.					

Критерии выполнения:

«+» - да

«-» - нет

«+/-» - недостаточный уровень

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Подпись проверяющего:

С результатами контроля ознакомлены:

44. Карта контроля «Оснащение группы материалами и оборудованием для реализации образовательной области «Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)»

Дата проведения: _____

№ п/п	Вопросы контроля	Возрастные группы				
1.	Наличие художественной литературы на тему «Труд».					
2.	Картинки, иллюстрации на тему «Труд».					
3.	Дидактические и настольно-печатные игры по ознакомлению с трудом взрослых и миром профессий.					
4.	Альбомы: «Профессии», «Профессии нашей станицы», «Труд работников детского сада», «Редкие профессии».					
5.	Наполнение игровых модулей для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Почта», «Магазин».					
6.	Костюмы или элементы костюмов представителей разных профессий.					
7.	Эффективность организации коллективного труда воспитателем.					
8.	Планирование трудовых поручений, дежурства.					
9.	Эффективность дежурства и свободного труда в уголке природы.					
10.	Эффективность коллективного труда на участке.					
11.	Организация работы с родителями по формированию у детей трудовых навыков.					

Критерии выполнения:

«+» - да

«-» - нет

«+/-» - недостаточный уровень

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Подпись проверяющего: _____

С результатами контроля ознакомлены: _____

45. Карта контроля «Оснащение группы материалами и оборудованием для реализации образовательной области «Познавательное развитие (сенсорное развитие)»

Дата проведения: _____

№ п/п	Вопросы контроля	Возрастные группы				
1.	Материалы и оборудование для развития мелкой моторики.					
2.	Материалы и оборудование для развития восприятия формы и величины.					
3.	Материалы и оборудование для восприятия звуков.					
4.	Материалы и оборудование для развития осязания.					
5.	Материалы и оборудование для экспериментирования.					

Критерии выполнения:

«+» - да

«-» - нет

«+/-» - недостаточный уровень

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Подпись проверяющего:

С результатами контроля ознакомлены:

46. Карта контроля «Оснащение группы материалами и оборудованием для реализации образовательной области «Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)»

Дата проведения: _____

№ п/п	Вопросы контроля	Возрастные группы				
1.	Дидактические игры для развития психических процессов, математических представлений.					
2.	Измерительные приборы.					
3.	Кубики с цифрами.					
4.	Книги по математике о числах первого десятка.					
5.	Логико-математические игры (Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.).					
6.	Схемы, лабиринты, ребусы, кроссворды.					
7.	Наборы геометрических объемных фигур.					
8.	Предметные картинки с изображением разного количества предметов, игрушек, животных, картинок разного размера, цвета и т.д.					
9.	Иллюстрации и картинки с изображением времен года, частей суток.					
10.	Разрезные картинки.					
11.	Карточки-задания типа «Найди отличие», «Чем похожи?».					

Критерии выполнения:

«+» - да

«-» - нет

«+/-» - недостаточный уровень

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Подпись проверяющего:

С результатами контроля ознакомлены:

47. Карта контроля «Оснащение группы материалами и оборудованием для реализации образовательной области «Речевое развитие (ознакомление с художественной литературой)»

Дата проведения: _____

№ п/п	Вопросы контроля	Возрастные группы				
1.	Библиотека: книжки-малышки, рассказы в картинках, книги писателей).					
2.	Портреты писателей.					
3.	Организация тематических выставок писателей и поэтов.					
4.	Тематические выставки художественной литературы разных авторов по сезонам, праздникам.					
5.	Книги, знакомящие с культурой и историей русского народа.					
6.	Издания тех произведений, с которыми в данное время знакомят детей.					
7.	Книги, которые дети приносят из дома.					
8.	Справочная и познавательная литература, детские журналы.					
9.	Книжки-раскраски, книжки-самоделки.					
10.	Аудиодиски для прослушивания.					

Критерии выполнения:

«+» - да

«-» - нет

«+/-» - недостаточный уровень

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Подпись проверяющего:

С результатами контроля ознакомлены:

48. Карта контроля «Оснащение группы материалами и оборудованием для реализации образовательной области «Речевое развитие»

Дата проведения: _____

№ п/п	Вопросы контроля	Возрастные группы				
1.	Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков.					
2.	Материалы для звукового, слогового анализа слов, предложений.					
3.	Дидактические и настольно-печатные игры по речевому развитию.					
4.	Пособия для развития мелкой моторики: прописи, шнуровки, пальчиковые игры.					
5.	Картинки-путаницы, картинки-загадки, картинки –перевертыши.					
6.	Модели, схемы, пиктограммы.					
7.	Большая и маленькая ширмы.					
8.	Костюмы, маски, атрибуты для постановок сказок.					
9.	Куклы, игрушки для различных видов театра.					
10.	Артикуляционная гимнастика.					
11.	Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихам.					

Критерии выполнения:

«+» - да

«-» - нет

«+/-» - недостаточный уровень

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Подпись проверяющего:

С результатами контроля ознакомлены:

49. Карта анализа музыкального занятия

№		
1.	Программное содержание занятия , соответствующее требованиям «Программы». Отражение в программном содержании воспитательно-образовательных задач, комплексное решение задач всестороннего развития личности ребенка: эстетического, умственного, физического, трудового.	
2.	Создание условий для проведения занятия:	
	• подготовка зала (соответствие санитарно-гигиеническим условиям)	
	• наличие плана, игрушек, атрибутов, наглядных пособий, технических средств обучения	
	• наличие и подготовка нотного материала, аудиозаписей к занятию;	
	• эстетичность и педагогическая целесообразность интерьера зала (достаточно ли стульев, соответствие их размеров возрасту детей, расположение их относительно инструмента)	
	• внешний вид музыкального руководителя, знание материала, исполнительское мастерство	
	• внешний вид детей (одежда, обувь)	
3.	Деятельность музыкального руководителя в ходе занятий:	
	организация детей в начале занятия	
	сколько частей в занятии, их соотношение (вводная часть - МРУ, основная часть – слушание музыки, пальчиковая гимнастика, подпевание и пение, музыкально-дидактические игры, заключительная часть – игра, пляски, хороводы)	
	разнообразные виды музыкальной деятельности на занятии, их чередование	
	соотношение нового и повторного материала;	
	учет физиологической и эмоциональной нагрузки;	
	учет предшествующей нагрузки и последующей детской деятельности, учет ее характера, возрастных особенностей детей данной группы, условий помещения, учета состава группы	
	использование различных приемов воспитывающего и развивающего обучения на занятии по всем видам музыкальной деятельности (наличие индивидуального подхода к детям, анализ качества выполнения детьми всех заданий, участие детей в анализе);	
	участие детей в анализе занятия.	
4.	Деятельность воспитателя в ходе занятия: эмоциональный настрой воспитателя, умение сопереживать с детьми;	
	умение видеть каждого ребенка в процессе всего занятия;	
	активная помощь воспитателя музыкальному руководителю в процессе занятия с учетом возрастных особенностей детей и характера музыкальной деятельности	
5.	Деятельность детей на занятии: умение подчиняться определенным правилам поведения, самостоятельность	
	активность слухового внимания, сосредоточенность при выполнении заданий	
	умения и навыки детей в слушании музыки (умеют ли эмоционально отзываться на музыку; как это отражается в ответах)	
	состояние певческих умений и навыков (умеют ли дети передавать характер музыки в пении, выразительность исполнения детьми песен, различных посодержанию)	
	умение детей передавать характер музыки в движениях	
	выразительность исполнения детьми различных движений под музыку	
	навыки детей в игре на детских музыкальных инструментах (умеют ли играть индивидуально и в ансамбле; какое место в занятии было отведено этому виду деятельности)	

	творческое проявление детей в пении играх, танцах	
	качество усвоения детьми материала занятия по всем видам музыкальной деятельности	
6.	Длительность занятия (в соответствии с возрастной группой)	
7.	Анализ плана занятия, соответствие проведенного занятия его содержанию	

Высокий уровень -3 балла
Средний уровень -2 балла
Низкий уровень – 1 балл

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Подпись проверяющего:

С результатами контроля ознакомлены:

50. Карта контроля физкультурного занятия

Цель посещения: контроль за проведением физкультурного занятия, использование игровых приемов

Группа: _____

Воспитатель: _____

Дата _____ Место проведения: _____ количество детей: _____

Вводная часть:

1.Разминка:

Подготовка организма к нагрузке: вызвать интерес к занятию, целесообразность движений, их разнообразие по построению, направлению, темпу, способу выполнения, нагрузки.

Продолжительность (мин) _____

Вывод: _____

Основная часть:

2.Общеразвивающие упражнения:

Используемый материал: _____

Ритмическое сопровождение: счет, бубен, грамзапись, музыкальное сопровождение. Показ: воспитателем, ребенком, смешанный. Равномерность распределения физической нагрузки на все группы мышц. Использование разных исходных положений. Контроль за дыханием. Динамичность. Темп. Нагрузка.

Продолжительность (мин) _____

Вывод _____

3.Основные движения.

Создать условия для многократного творческого повторения движений. Используемые методы обучения. Оценка. Четкое, краткое обращение к детям. Эмоциональное состояние.

Продолжительность (мин) _____

Вывод: _____

5. Подвижная игра:

Объяснение игры (с учетом возраста, новизны, правил). Использование всей площадки. Выполнение правил. Регуляция нагрузки.

Продолжительность (мин) _____

Вывод: _____

Заключительная часть:

Восстанавливающая: не допускать резкой остановки после бега и других нагрузочных упражнений. Восстановить дыхание, начинать с ускоренной ходьбы с постепенным замедлением темпа. Дыхательные упражнения. Игра малой подвижности.

Продолжительность (мин) _____

Вывод: _____

Общие выводы:

51. Карта контроля праздника (досуга, развлечения)

	Вопросы на контроле	Группа: _____				
		Воспитатели: _____				
		Дата проведения, кол-во детей				
Деятельность детей.	Непринуждённость, естественность, заинтересованность, радость, интерес, увлечённость					
	Самочувствие, настроение, отсутствие перегрузок					
	Проявление инициативы и творчества детей					
	Участие всех детей с учетом их индивидуальных склонностей, интересов					
	Качество художественно-речевой, театральной деятельности детей					
Деятельность воспитателя	Смена деятельности.					
	Роль ведущего: -знание детей, умение их организовать, заинтересовать, активизировать их внимание; -эмоциональный тон ведущего; -культура речи; -знание всего материала.					
	Выступления взрослых на празднике (эмоции, исполнение)					
	Соответствие развлечения (досуга) теме, сезону, условиям проведения					
	Эффективность оформления (декорации, атрибуты, музыкальное сопровождение)					
	Соответствие продолжительности в зависимости от возраста детей					
	Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя, стиль общения					
Создание условий для проведения праздника	Наличие сценария					
	Эстетичность и педагогическая целесообразность в оформлении зала					
	Своевременная подготовка атрибутов, игрушек, декораций, ТСО					
	Предшествующая работа с детьми в день праздника					
	Время проведения праздника					
	Эстетика внешнего вида детей и взрослых					
	Размещение родителей и гостей					
	Структура (концерт, занятие (какое?), утренник, развлечения)					
	Качество используемого материала: доступность, объём и т.д.					
	Познавательная и воспитательная значимость					
	Занимательность, игровые ситуации, сюрпризные моменты					

Высокий уровень -3 балла
Средний уровень -2 балла
Низкий уровень – 1 балл

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Подпись проверяющего:

С результатами контроля ознакомлены: