

3-6

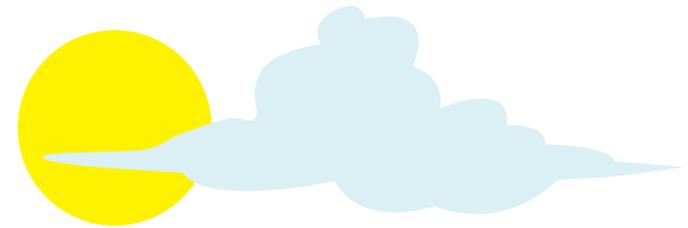


AFLATOT

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Social and Financial Education for Early Childhood
Éducation sociale et financière pour la petite enfance
Educacion social y financiera para la primera infancia

• Educação social e financeira para educação pré-escolar
• Социальное и финансовое образование для детей младшего возраста
• التربية الاجتماعية و المالية للطفولة المبكرة

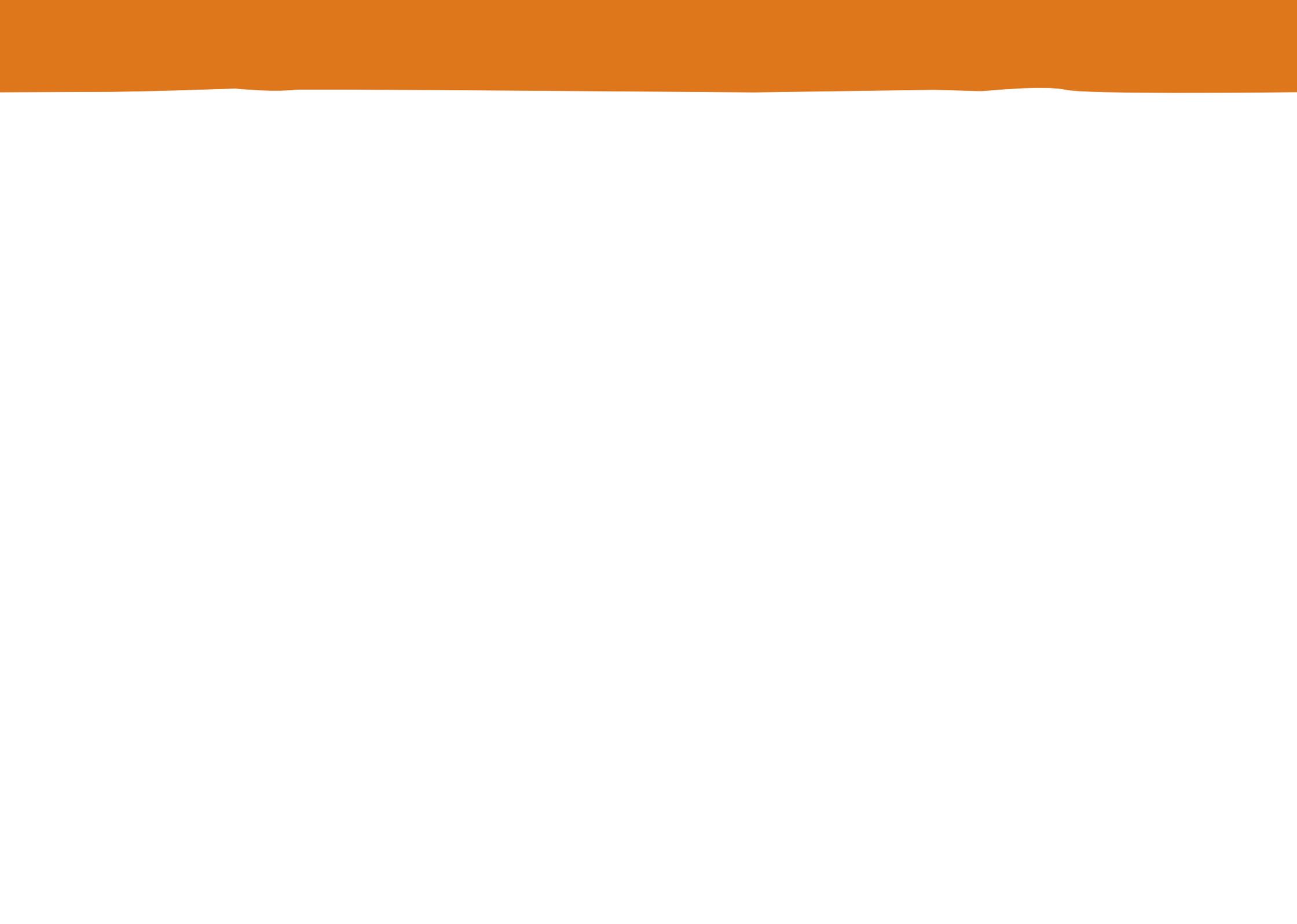


AFLATOT

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Social and Financial Education for Early Childhood
Éducation Sociale et Financière pour la petite enfance
Educacion Social y Financiera para la primera infancia

• Educação social e financeira para educação pré-escolar
• Социальное и финансовое образование для детей младшего возраста
• التربوية الاجتماعية و المالية للأطفال المبكرة



БЛАГОДАРНОСТИ:

Данное пособие прошло этапы разработки, апробации и редактирования на основании проведенной работы и отзывов от партнеров программы Афлатун, ученых, преподавателей, других работников педагогической отрасли, министров образования и детей, которые были неотъемлемой частью продолжительного консультационного процесса.

Особая благодарность всем тем, кто принимал участие в создании этой книги: детям, преподавателям, родителям, тренерам, нашим преданным партнерам, правительственным министрам, спонсорам, переводчикам, дизайнерам, художникам, работникам Афлатун, волонтерам, друзьям и семьям.

Секретариат Афлатуна благодарен партнерам, которые внесли свой вклад в разработке пособия Aflatot:

Католическая Служба Помощи, Малави
Associação Wona Sana, Мозамбик
Children International, Филиппины
Фонд ребенка, Гамбия
Partenere per Femijet, Албания
Помос Деци, Сербия
Fundación Paniamor, Коста-Рика
Federation des Syndicats de l'Education Nationale, Того
Hiwot Integrated Development Association (HIDA), Эфиопия

ТАКЖЕ БЛАГОДАРИМ АВТОРОВ:

«Ребенок в корзине»: авторизованный перевод с оригинала, Оги Д. Ривера младший; ЮНИСЕФ Филиппины
«Новая планета»: авторизованный перевод с оригинала, Фени де лос Анхелес-Баутистанд Элмер Л. Гатчалаян; ЮНИСЕФ Филиппины
«Мир для детей»: авторизованный перевод с оригинала, Фени де лос Анхелес-Баутистанд Элмер
«История Афлатун»: автор Киара Массарони
«Сказка про льва и мышки», взято из басни Эзопа, адаптировала Киара Массарони
«Сказка про муравья и кузнечика», взято из басни Эзопа, адаптировала Киара Массарони
«Заяц и черепаха», взято из басни Эзопа, адаптировала Киара Массарони
«Сказка про монетку» автор Алодия Сантос
«Город чувств» автор Родригес Ана
«Афлатун проводит время со своими друзьями» автор Лана Джеленев.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ БЛАГОДАРНОСТИ:

Афлатун - это движение, создание которого было бы невозможно без щедрой поддержки и усердной работы спонсоров, партнеров, волонтеров, членов движения, настоящих и бывших членов команды секретариата, их семей и друзей - всех тех, кто помог донести программу Афлатун до детей.

Хотелось бы поблагодарить наших спонсоров, без которых создание этого пособия было бы невозможно, и особенно отметить тех, кто жертвует существенные материальные и духовные ценности для:

Секретариата Афлатун:
Nationale Postcodeloterij
Child and Youth Finance International

ТЕХНИЧЕСКИЕ ЗАМЕЧАНИЯ :

Aflatoun™ 2005 Jeroo Billimoria

Эта работа может воспроизводиться и распространяться полностью или частично, без изменений и предварительного письменного разрешения исключительно учебными заведениями для некоммерческих административных или образовательных целей со следующей ссылкой на всех копиях:

Copyright 2013, Aflatoun Child Savings International. Эта работа воспроизводится и распространяется с разрешения Aflatoun, Child Savings International. Использование в других целях возможно только с письменного разрешения Aflatoun, Child Savings International. Для получения разрешения обращайтесь info@afatoun.org

Печатная версия:

Первое издание: Март 2013
Цена: распространяется бесплатно

Оригинальная версия:

Разработана: Секретариат Афлатун
Авторы: Маргарет Кернан (ICDI), Лана Желенье
Художники и дизайнеры: Элеонора Спагнуоло (Чудесная Нора)
Редактор(ы): Юлия Городецкая

Aflatoun, Child Savings International
Aflatoun, Child Social & Financial Education
P.O. Box 15991, 1001 NL
Spaklerweg 14
1096 BA Amsterdam, The Netherlands
Phone: +31 20 760 13 40
email: info@afatoun.org | web: www.afatoun.org

СОДЕРЖАНИЕ:

1

ТЫ, Я И АФЛАТУН: Развитие позитивного и благоприятного восприятия своей личности

Модуль 1: Знакомство с Афлатуном

Занятие 1:	Путешествие Афлатуна	Стр. 15
Занятие 2:	Песня Афлатуна	Стр. 21
Занятие 3:	Птичка Синта	Стр. 23
Занятие 4:	Коробка для Путешествий с Афлатуном	Стр. 26

Модуль 2: Я во многом Особенный

Занятие 5:	Я знаю, как меня зовут	Стр. 27
Занятие 6:	Я живой	Стр. 30
Занятие 7:	Я могу двигать своим телом	Стр. 32
Занятие 8:	Я могу видеть, я могу слышать	Стр. 33
Занятие 9:	Я могу нюхать и пробовать	Стр. 36
Занятие 10:	Я могу самовыражаться с помощью своего тела	Стр. 38

2

Я И МОЯ СЕМЬЯ: Забота о людях, которых мы любим

Модуль 3: Наши семьи важны для нас

Занятие 11:	Вот самые важные люди в моей жизни	Стр. 47
Занятие 12:	Малыш в корзине	Стр. 49
Занятие 13:	Я и моя семья счастливы вместе	Стр. 56

Модуль 4: Мы многое делаем вместе с членами наших семей

Занятие 14:	Понятие труда	Стр. 57
Занятие 15:	Почему важно помогать по дому	Стр. 60

3

Я И МОИ ДРУЗЬЯ: Помогая друг другу

Модуль 5: Мы многое делаем друг для друга

Занятие 16:	Сказка про Льва и Мышку	Стр. 67
Занятие 17:	Узы дружбы	Стр. 72

Модуль 6: Мы проявляем себя в своих талантах и интересах

Занятие 18:	Сказка о Зайце и Черепахе	Стр. 73
Занятие 19:	Загадай желание - звездочка падает!	Стр. 80
Занятие 20:	Шоу Талантов	Стр. 83

4

Я И ОБЩЕСТВО: Живем и работаем вместе

Модуль 7: Я - член общества

Занятие 21:	Наши деньги	Стр. 85
Занятие 22:	Создаем макет окрестностей	Стр. 88
Занятие 23:	Орудия труда	Стр. 91
Занятие 24:	Создаем наш минимаркет	Стр. 92
Занятие 25:	Природа вокруг нас	Стр. 94

5

Я И ДЕНЬГИ: Тратим, копим и делимся

Модуль 8: Нужды и желания

Занятие 26:	В чем я действительно нуждаюсь?	Стр. 99
-------------	---------------------------------	---------

Модуль 9: Я знаю свои возможности

Занятие 27:	Я могу осуществить мечты	Стр. 102
Занятие 28:	Мир для детей	Стр. 105
Занятие 29:	Сказка про Монетку	Стр. 129

Модуль 10: Я могу сохранять и экономить ресурсы

Занятие 30:	Сказка про Муравья и Кузнечика	Стр. 138
Занятие 31:	Вода - это наш ресурс	Стр. 144
Занятие 32:	Откуда берутся деньги?	Стр. 149

Модуль 11: Я могу выбирать, куда потратить средства

Занятие 33:	Как я провожу время	Стр. 152
Занятие 34:	1,2,3 ... монетки Афлатун	Стр. 154
Занятие 35:	Что могут купить монетки?	Стр. 156
Занятие 36:	Сказка про Журавля и его стаю	Стр. 158

Модуль 12: Ярмарка Афлатун

Занятие 37:	Копим, тратим, делимся	Стр. 165
Занятие 38:	Готовимся к нашей Ярмарке	Стр. 174
Занятие 39а:	День Маркета	Стр. 176
Занятие 39б:	День Выставки	Стр. 178
Занятие 40:	Тратим наши монетки Афлатун	Стр. 180

ЗНАКОМСТВО С АФЛАТУНОМ:

ПРЕДЫСТОРИЯ АФЛАТУНА

Помочь детям осознать их потенциал для того, чтобы сделать мир лучше посредством образования - вот основная миссия Афлатуна. Особенная важность финансового обучения становится все более очевидной в последние годы. Несмотря на то, что мы живем в мире с быстро меняющимися экономическими условиями, молодежь и взрослые во всем мире имеют очень низкий уровень финансовой грамотности, школы и учителя зачастую не имеют возможностей для решения этой проблемы. Вдобавок к этой нехватке знаний в сфере финансов, дети и молодежь часто становятся жертвами социально, экологически и экономически неустойчивых моделей потребления. Афлатун решает эти проблемы путем создания программы комплексного социального и финансового обучения для детей, чтобы помочь им противостоять подобного рода трудностям. Обучение организовано благодаря сети партнерских организаций в более 85 странах, объединенных вместе под руководством Секретариата Афлатун, находящегося в Голландии.

Программа Афлатун для детей, которые еще не посещают начальную школу (обычно это дети в возрасте 3-7 лет) - это образовательная программа, которая формирует у дошкольников азы социальной и финансовой грамотности. Программа прошла апробацию в сфере дошкольного образования, которая доказывает, что такое раннее обучение дает детям знания и преимущества, с которыми можно работать и совершенствовать их с каждым годом.

РАСШИРЕНИЕ ПРАВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ С ПОМОЩЬЮ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ АФЛАТУН

Пять ключевых элементов программы Афлатун несут в себе социальное и экономическое расширение прав и возможностей человека:

Первый ключевой элемент: Личное понимание и исследование

- ▶ Детей побуждают к большему самопознанию и уверенности в себе.

Второй ключевой элемент: Права и обязанности

- ▶ Афлатун воплощает принципы Конвенции ООН о правах ребенка (1990).

Третий ключевой элемент: Сбережения и расходы

- ▶ Дети учатся ценить и защищать как материальные, так и нематериальные ресурсы.

Четвертый ключевой элемент: Планирование и бюджетирование

- ▶ Дети начинают понимать, что надежды и мечты осуществимы.

Пятый ключевой элемент: Детская социальная и финансовая инициативность

- ▶ Детей побуждают рассматривать себя как активного участника и члена общества.

ПОЧЕМУ РАННЕЕ ДЕТСТВО ИДЕАЛЬНОЕ ВРЕМЯ ДЛЯ НАЧАЛА СОЦИАЛЬНОГО И ФИНАНСОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Раннее детство является наиболее сензитивным периодом для положительного воздействия. Развитие детей в этот период сильно зависит от окружающей их среды, а эффект от обучения в этот период остается на всю жизнь. Крайне важно, что образовательные программы и обучающие курсы по приобретению жизненных навыков, такие как Афлатун, также разработаны для этой возрастной группы детей.

КОНЦЕПЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО И ФИНАНСОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дети получают первые задатки социального и финансового образования задолго до того, как идут в школу. Основная часть знаний о планировании бюджета, сбережениях, растратах и использовании денежных средств основана на повседневной жизни. Еще до того, как формируются денежные понятия, простое понимание того, как использовать доступные ресурсы, или, например, категории “закончилась еда”, “покупать только необходимое” - это те ежедневные реалии из сферы финансового образования, с которыми сталкиваются дети. У дошкольников также сформированы временные рамки, они понимают, что иногда, чтобы получить что-либо, лучше подождать, чем получить это сейчас. Дети в возрасте 3-х лет также сталкиваются с материальными ценностями, давая и делаясь, не только посредством подарков и ценных вещей, но и путем взаимодействия друг с другом. Другие не менее важные навыки, формирование которых включает в себя программа Афлатун, это пользование по очереди, принятие решений и постановка целей.

НАШЕ ВИДЕНИЕ ТОГО, КАК УЧАТСЯ ДОШКОЛЬНИКИ:

► Дошкольники СПОСОБНЫ И СООБРАЗИТЕЛЬНЫ!

Мы считаем, что даже в раннем детстве дети очень способные и сообразительные, независимо от их происхождения, опыта и возраста. Дети активны, целеустремленны в желании познать мир, в котором они живут, и в обучении, когда они получают поддержку со стороны взрослых.

► Четыре сферы БАЗОВОГО РАЗВИТИЯ

Этапы развития и прогресс отображаются в четырех сферах развития, которые тесно взаимосвязаны друг с другом в раннем детстве. Афлатун делает свой вклад в каждую из этих сфер развития.

1. **Физическое развитие:** Как крупная, так и мелкая моторика активно развиваются в первые годы жизни. Крупная моторика задействована в таких видах деятельности, как бег и прыжки, в то время как мелкую моторику развивают письмо и рисование. Физическое развитие и возможности для изучения окружающей среды являются первостепенным

источником для сенсорного развития.

2. **Социальное развитие:** Понимание других, умение общаться, делиться и заводить друзей - все это сфера межличностного взаимодействия и развития. К нему, в первую очередь, относится умение устанавливать контакт и позитивно взаимодействовать с другими.
3. **Эмоциональное развитие:** Ориентировано на самосознание, уверенность в себе, умение владеть своими чувствами и понимать их. Эмоциональное развитие включает в себя воспитание чувства собственного достоинства и самовосприятия и, в то же время, способность понимать и сопереживать другим людям.
4. **Когнитивное развитие:** Формирование понятий происходит тогда, когда дети исследуют себя и мир вокруг себя. Через организованную и произвольную деятельность дети узнают о мире вокруг нас, включая базовые финансовые и социальные понятия, такие, как экономия и бережное отношение к ценным для нас вещам. Когнитивное развитие также включает в себя развитие творческих навыков.

► Обучение должно СООТВЕТСТВОВАТЬ жизненному опыту

Обучение должно быть основано на реальном жизненном опыте, который получают дети в повседневной жизни. Говоря о среде обучения и возможностях, следует брать во внимание фактор окружающей атмосферы дома и общества, которая влияет на развитие ребенка. Особенно важна роль родителей в воспитании детей.

Программа Афлатун признает роль семьи в формировании социальной и финансовой грамотности. Вовлечение родителей рассматривается как важная составляющая программы. Семья - это часто первый учитель, который имеет огромное влияние на формирование финансовых и социальных знаний ребенка, его поведение. Учитывая, что дети этой возрастной группы склонны подражать, родители рассматриваются как важные действующие лица и помощники учителя в формировании у детей финансовых понятий. С этой целью учебная программа предлагает ряд дополнительных занятий, чтобы рассказать родителям о тех понятиях, которые изучают дети и, таким образом, вовлечь их в структуру плодотворного взаимодействия.

► Обучение сопровождается ИГРАМИ и дети АКТИВНО ПРОВОДЯТ ВРЕМЯ как в помещении, так и на улице.

Многие исследователи утверждают, что активное обучение благотворно влияет на знания детей и дошкольное образование. Структурированные занятия в классной комнате позволяют детям активно проявлять себя и, в результате, они отлично проводят время, получают новые знания и усваивают их более эффективно.

Программа Афлатун подчеркивает, насколько важно давать детям пространство, чтобы

выразить себя, действовать так, как им хочется, и решать возникающие проблемы вместе. Учебный курс предусматривает использование различных методик обучения, таких, как ролевые игры, групповая деятельность, игры на свежем воздухе, трудовое воспитание и т.д.

► **Роль фасилитатора (ведущего) в СОДЕЙСТВИИ обучению**

Выступая созидателем знаний, ведущий стимулирует детей размышлять и поддерживает их, когда они принимают участие в различного рода исследованиях. Взрослый устанавливает следующую ступеньку для обучения, убедившись, что созданы благоприятные условия, имеются в наличии необходимые материалы и налажено доброжелательное взаимодействие друг с другом. Ведущие несут ответственность за планирование и принятие решений по следующим вопросам:

Физическое пространство: убедитесь, что место, а также выбор и расположение подручных материалов способствуют развитию детей.

Эмоциональное пространство: убедитесь, что дети чувствуют себя в безопасности и ощущают себя частью коллектива.

Виды деятельности и структура занятий: убедитесь, что занятия всегда имеют свою структуру, и дети имеют возможность привыкнуть к смене видов деятельности.

Занятия должны быть четко продуманы и уместны для детей, отвечать их возрастным потребностям и интересам.

Ведущие должны внимательно относиться к взаимодействию с детьми и взаимодействию детей друг с другом. Ведущие должны давать детям возможность интеллектуально размышлять, делиться своими суждениями, вести диалоги на обсуждаемые темы.

КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ РУКОВОДСТВО:

КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ РУКОВОДСТВО

Программа Афлатун разработана с целью обеспечить социальное и финансовое образование детей, основанное на ранее упомянутых пяти ключевых элементах Афлатун. Таким образом, программа Афлатун не должна рассматриваться как комплексная программа по раннему развитию и обучению детей, а скорее как дополнительный учебный курс с упором на умения и навыки в сфере социального и финансового образования. В связи с этим партнерам, учителям и фасилитаторам (ведущим) предлагается включить Афлатун в общеобразовательную программу для дошкольников. Также важно подчеркнуть, что программа Афлатун делает особое ударение на первом из ключевых элементах - на личностном понимании и изучении, особенно если используется как самодостаточная программа. Личностное понимание играет ведущую роль в формировании самовосприятия до того, как ребенок пройдет далее в изучении социальных и финансовых составляющих.

Разделы и Модули

Программа Афлатун разделена на пять основных разделов Это:

Раздел 1: Ты, Я и Афлатун: Развитие позитивного и благоприятного восприятия своей личности

Раздел 2: Я и моя семья: Забота о людях, которых мы любим

Раздел 3: Я и мои друзья: Помогая друг другу

Раздел 4: Я и общество: Живем и работаем вместе

Раздел 5: Я и деньги: Тратим, копим и делимся

Эффективность программы Афлатун предусматривает включение модулей из пяти разделов. Вы можете выбирать модули, которые наиболее уместны для вашей группы или рабочей программы.

Занятия по программе Афлатун считаются базовыми и настоятельно рекомендуются для проведения:

- 1. Коробки Афлатун.** Дети самостоятельно изготавливают “Коробки Афлатун”: Коробка для Путешествий с Афлатуном и Коробка-Копилка Афлатун. На протяжении всего курса вы (как ведущий) будете стимулировать детей сохранять вещи из разных категорий ценностей, чтобы научить их бережно относиться к ценным вещам. Это могут быть Монетки Афлатун, фотографии близких людей, рисунки или поделки, созданные в ходе учебной программы.
- 2. Прогулка по окрестностям.** Дети лучше изучат окружающую местность, если хорошо рассмотрят ее. Во время прогулки по окрестностям можно показать детям рынок, банки, правительственные здания или другие места, важные для детей.
Обратите внимание: осуществляя прогулку по окрестностям, убедитесь, что с вами достаточное количество взрослых сопровождающих и что дети понимают правила безопасности, касающиеся поведения на улице.
- 3. Ярмарка Афлатун.** Это групповое мероприятие под вашим руководством (как ведущего), где дети приглашают своих родителей и друзей прийти и купить что-либо на Ярмарке и/либо посетить выставку их творческих работ, используя Монетки Афлатун.
- 4. Занятия с родителями.** На протяжении учебного курса есть возможность привлечь родителей участвовать в домашних занятиях (т.н. семейных уроках). Такие занятия следует проводить, чтобы помочь родителям ознакомиться с тем, что изучают их дети и узнать больше о занятиях по программе Афлатун, которые их дети посещают.

Это руководство было разработано для ведущих, чтобы сформировать фундаментальный принцип расширения прав и возможностей. Программа, созданная в интересах детей, разработана, чтобы помочь им развивать свою активную позицию, практические навыки и ценности. Этот курс помогает детям осознать, кто они и как взаимодействовать с другими людьми; он акцентирует внимание на роли семьи и семейных ценностей; он воодушевляет детей изучать свои права и обязанности; он помогает детям ознакомиться с понятиями “деньги” и “возможности”, используя методику активного участия, отходя от стандартных способов обучения детей.

ВОТ КАК ПРЕДСТАВЛЕНО НАЧАЛО КАЖДОГО РАЗДЕЛА:

РАЗДЕЛ 1



ТЫ, Я И АФЛАТУН:

Развитие позитивного и благоприятного восприятия своей личности

Раздел делится на две части:

1. Знакомство детей с программой Афлатун, рассказ об истории программы и описание, в чем заключается ее суть.
2. Опираясь на базовую концепцию Афлатун о личностном понимании и изучении, детей вдохновляют на самопознание и прививают уверенность в себе. Будучи членами учебного процесса, они имеют возможность выражать себя в творчестве, познавать себя как особенную и уникальную личность.

Учитывая, что целевая аудитория программы Афлатун - дети от трех до шести лет, особый акцент делается на:

- ▶ Формирование самовосприятия;
- ▶ Изучение своего тела и как с ним обращаться;
- ▶ Ознакомление с разными видами эмоций, как их понимать и как выражать.

◀ НОМЕР РАЗДЕЛА И НАЗВАНИЕ

◀ ФОКУС РАЗДЕЛА

◀ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В РАЗДЕЛЕ

◀ СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

МОДУЛЬ	ЗАНЯТИЕ	ВРЕМЯ	СТАТУС	СКАЗКА/ПЕСНЯ	ЗАНЯТИЕ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ
Модуль 1: Знакомство с Афлатуном	Занятие 1: Путешествие Афлатуна	40 мин	Рекомендовано	Сказка про Афлатуна Песня Афлатуна Птичка Синта	
	Занятие 2: Песня Афлатуна	40 мин	Рекомендовано		
	Занятие 3: Птичка Синта	35 мин	Рекомендовано		
	Занятие 4: Коробка для путешествий с Афлатуном	45 мин	Рекомендовано		
Модуль 2: Я во многом Особенный	Занятие 5: Я знаю, как меня зовут	35 мин	Рекомендовано	Начнем урок	Прогулка по окрестностям
	Занятие 6: Я живой	40 мин	Необязательно		
	Занятие 7: Я могу двигать своим телом	35 мин	Необязательно		
	Занятие 8: Я могу видеть, я могу слышать	60 мин	Рекомендовано	Город чувств	
	Занятие 9: Я могу нюхать и пробовать	45 мин	Рекомендовано		
	Занятие 10: Я могу самовыражаться с помощью своего тела	50 мин	Рекомендовано		

РАЗДЕЛ 3
Я и моя семья: забота о людях, которых мы любим
80

Занятие 19 ЛЕТИТ ЗВЕЗДА - ЗАГАДАЙ ЖЕЛАНИЕ!

Цели урока:

Взаимодействие:

Тактика обучения:

Базовое развитие:

Материалы:

Продолжительность:

Слово дня:

В некоторых занятиях Вы найдете Слово дня. Это самое важное слово, представленное на занятии и важно подчеркнуть его значимость во время урока.

Цели урока (10 минут)

Во время урока дети:

- ▶ Осознают свои таланты и интересы
- ▶ Определяют таланты и увлечения своих друзей
- ▶ Думают о работе и профессиях, в которых они бы могли использовать свои таланты

Взаимодействие:

- ▶ В классе
- ▶ Ведущий - вся группа

Тактика обучения:

- ▶ Посмотри
- ▶ Сделай
- ▶ Послушай

Базовое развитие:

- ▶ Физическое
- ▶ Когнитивное
- ▶ Творческое

Подручные материалы:

- ▶ Куклы из носков-Заяц и Черепаха (занятие 18)
- ▶ Карты талантов Афлатуна (занятие 18)
- ▶ Картинки/вырезки с изображением разных профессий/изображения детских мечтаний (включая изображения семьи с детьми)
- ▶ Однотонные листы бумаги в форме звездочек (около 15 см - для каждого ребенка)
- ▶ Шнурки (по одному)
- ▶ Ручки/карандаши
- ▶ Клей
- ▶ Скотч
- ▶ Приглашительные письма (по одному для доп. зад.)

Продолжительность:

- ▶ 45 минут

Слово дня:

- ▶ Талант

ВСТУПЛЕНИЕ: (10 минут)

1. Напомните детям Сказку о Черепахе и Зайце - занятие 18. Попросите детей достать своих кукол из носков из своих Коробок для Путешествий с Афлатуном.
2. Нарисуйте финишную прямую в одном из углов классной комнаты.
3. Объясните, что вы хотите разыграть забег Черепахи и Зайца. Попросите детей медленно ползти куклой черепахи в сторону финишной прямой, а куклой зайца прыгать к финишу.
4. Когда дети придут к финишу, спросите, какие у них самые яркие таланты, или в чем они себя лучше всех проявляют. Приведите примеры, используя карты талантов Афлатуна.
5. Объясните детям, что сегодня вы будете более детально изучать, какие у них имеются таланты и как их применять.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ: (20 минут)

1. Объясните детям, что зная, что ты умеешь делать лучше всех, намного проще осуществлять свои мечты. Спросите детей, кем бы они хотели стать, когда вырастут. Приведите примеры.
2. Дайте каждому ребенку листик-звездочку и шнурок. Скажите, что звездочка символизирует мечту.
3. Попросите их посмотреть через заранее сделанные отверстия и выбрать картинку, которая символизирует мечту - то, кем они хотят стать, когда вырастут.
4. Помогите приклеить им картинки на свои звездочки, подпишите имена на оборотах и приклейте один край шнурка к звездочке с помощью скотча.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ: (15 минут)

1. Попросите каждого ребенка показать свою работу всему классу. Повесьте звездочки на видном месте.
2. Расскажите, что их звездочки будут висеть здесь и мечтать о том, кем вырастут дети в будущем. Подчеркните, что с их талантами, трудолюбием и усердием они смогут добиться всех поставленных целей.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ:

На следующем занятии вы проведете Шоу Талантов для детей и пригласите родителей, если у них будет такая возможность, прийти и посмотреть его. На подготовительном этапе нужно раздать каждому ребенку приглашительное письмо с информацией о мероприятии и попросить каждого из детей украсить свой приглашительный билет и вручить родителям. Вы можете использовать образец, размещенный ниже.

СЕМЕЙНОЕ ЗАНЯТИЕ:

Попросите родителей написать письма своим детям под заголовком "Мои мечты о твоём будущем, мой малыш". Попросите их прочитать свои письма детям и попросите детей поместить письма в Коробку для Путешествий с Афлатуном. Вы можете использовать образец, размещенный ниже.

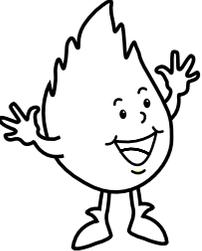
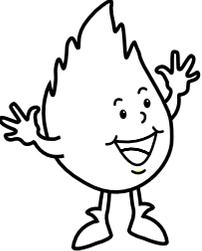
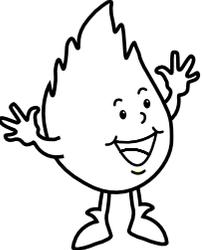
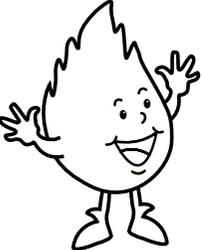
Дополнительные занятия:

Эти занятия не являются обязательными. Вы можете провести их, если у вас есть дополнительное время и вам бы хотелось поощрять детей изучить конкретную тему.

Семейные занятия:

Это занятия, проводимые дома в кругу семьи. Вы найдете образец памятки для родителей. Вы можете сделать ксерокопии и раздать их детям, чтобы родители смогли получить сведения о занятиях.

ПРИГЛАСИТЕЛЬНОЕ ПИСЬМО:

 <p>Уважаемые _____,</p> <p>Сегодня мы изучали понятия "talанты" и "мечты". Мы обсуждаем, как важно мечтать.</p> <p>Вы бы могли помочь своему ребенку усвоить это понятие. Напишите своему сыну/дочери письмо под заголовком "Мои мечты о твоём будущем, малыш" и прочитайте его своему ребенку.</p> <p>Напомните ребенку, чтобы он/она не забыли взять письмо с собой на следующее занятие.</p> <p>С уважением, _____</p>	 <p>Уважаемые _____,</p> <p>Сегодня мы изучали понятия "talанты" и "мечты". Мы обсуждаем, как важно мечтать.</p> <p>Вы бы могли помочь своему ребенку усвоить это понятие. Напишите своему сыну/дочери письмо под заголовком "Мои мечты о твоём будущем, малыш" и прочитайте его своему ребенку.</p> <p>Напомните ребенку, чтобы он/она не забыли взять письмо с собой на следующее занятие.</p> <p>С уважением, _____</p>
 <p>Уважаемые _____,</p> <p>Сегодня мы изучали понятия "talанты" и "мечты". Мы обсуждаем, как важно мечтать.</p> <p>Вы бы могли помочь своему ребенку усвоить это понятие. Напишите своему сыну/дочери письмо под заголовком "Мои мечты о твоём будущем, малыш" и прочитайте его своему ребенку.</p> <p>Напомните ребенку, чтобы он/она не забыли взять письмо с собой на следующее занятие.</p> <p>С уважением, _____</p>	 <p>Уважаемые _____,</p> <p>Сегодня мы изучали понятия "talанты" и "мечты". Мы обсуждаем, как важно мечтать.</p> <p>Вы бы могли помочь своему ребенку усвоить это понятие. Напишите своему сыну/дочери письмо под заголовком "Мои мечты о твоём будущем, малыш" и прочитайте его своему ребенку.</p> <p>Напомните ребенку, чтобы он/она не забыли взять письмо с собой на следующее занятие.</p> <p>С уважением, _____</p>

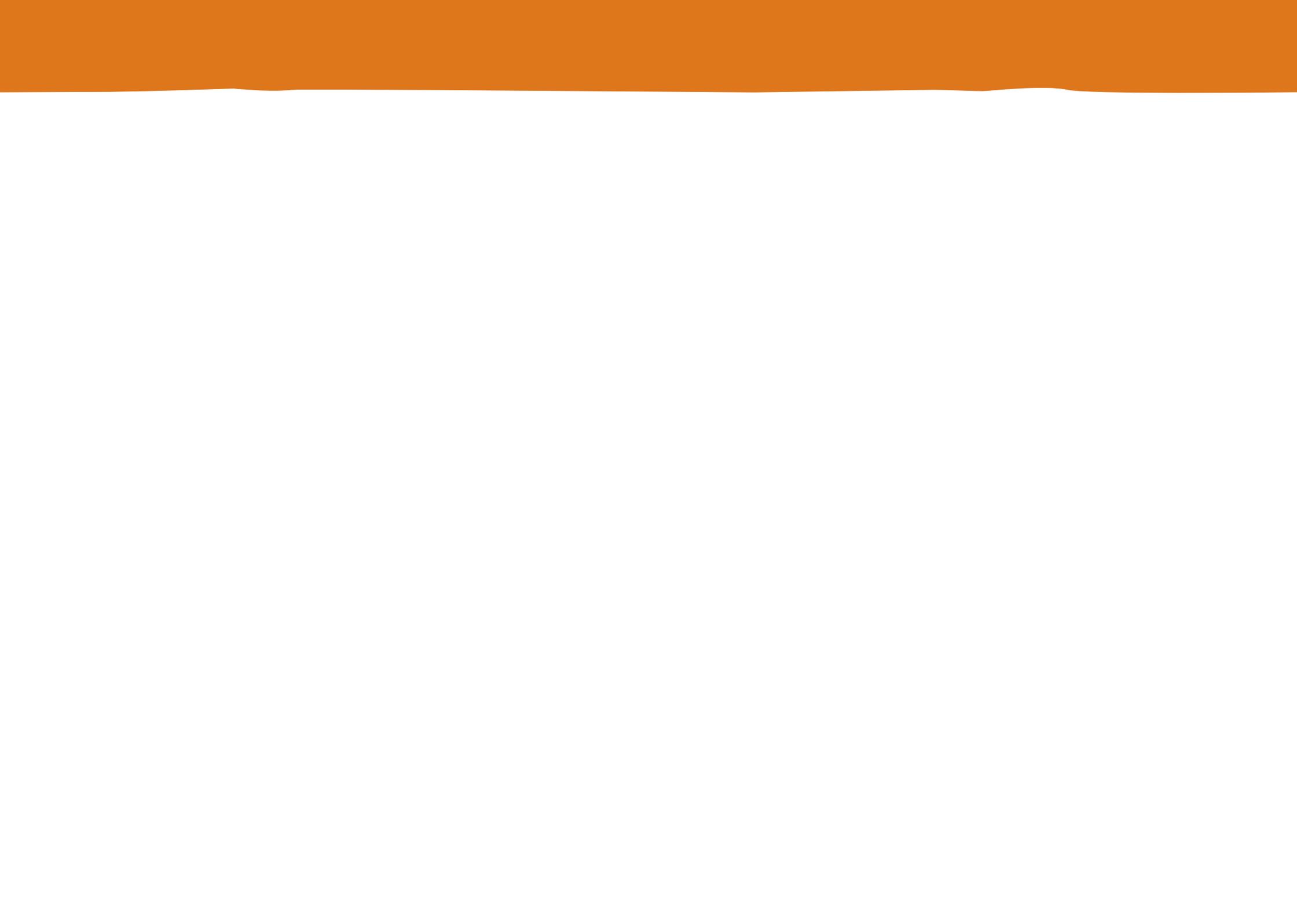
Памятка родителям:
Сделайте ксерокопии, вырежьте и раздайте каждому ребенку для проведения семейных занятий. Обязательно лично обратитесь в памятке к каждому родителю.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЕДУЩИХ:

1. Прочтите модуль и ход занятия перед началом каждого занятия.
2. Помните о базовых понятиях детской психологии и о том, как они учатся. Это основа вашего взаимодействия.
3. Помните о роли окружения как второго учителя. Заблаговременно подготовьте класс и подручные материалы, необходимые для каждого вида деятельности.
4. Будьте для детей образцом для подражания своей речью, внешностью и поведением.
5. Садитесь с детьми в круг как можно чаще, особенно когда читаете сказку или обсуждаете ее.
6. Вовлекайте детей в обсуждение, задавая вопросы "как" и "почему".
7. Не осуждайте и не критикуйте, когда ребенок выражает мнение, с которым вы не согласны.
8. Позвольте детям принимать участие в комфортном для них темпе.
9. Говорите простым языком. Приводите примеры и показывайте картинки, реальные объекты и движения, чтобы объяснить определения и понятия.
10. Обеспечьте детям безопасные условия при любых видах деятельности.
11. Если группа большая, разделите ее на маленькие и выполняйте задания одновременно с помощью ассистента.
12. Напоминайте детям всегда сохранять поделки и складывать их в Коробку для Путешествий с Афлатуном.
13. Относитесь к подручным материалам творчески и экономно. Пожалуйста, перерабатывайте, перебирайте и повторно используйте подручные материалы.
14. Работайте в команде.
15. Общайтесь, смейтесь, играйте и выполняйте все задания вместе с детьми. Позиционируйте себя как часть группы, но в то же время как взрослого товарища и пример для подражания. Получайте удовольствие!

ПОМНИТЕ, ЧТО ДЕТИ УЧАТСЯ ЛУЧШЕ, КОГДА:

1. Они активно изучают, активно принимают участие в учебном процессе.
2. Они получают удовольствие от учебы и новых открытий.
3. Им больше нравится созидать, чем получать готовое.
4. К ним относятся, как к людям способным думать и рассуждать.





1

ТЫ, Я И АФЛАТУН:

Развитие позитивного и благоприятного восприятия
своей личности



ТЫ, Я И АФЛАТУН:

Развитие позитивного и благоприятного восприятия своей личности

Раздел делится на две части:

1. Знакомство детей с программой Афлатун, рассказ об истории программы и описание, в чем заключается ее суть.
2. Опираясь на базовую концепцию Афлатун о личностном понимании и изучении, детей вдохновляют на самопознание и прививают уверенность в себе. Будучи членами учебного процесса, они имеют возможность выразить себя в творчестве, познавать себя как особенную и уникальную личность.

Учитывая, что целевая аудитория программы Афлатун - дети от трех до шести лет, особый акцент делается на:

- ▶ Формирование самовосприятия;
- ▶ Изучение своего тела и как с ним обращаться;
- ▶ Ознакомление с разными видами эмоций, как их понимать и как выражать.

МОДУЛЬ	ЗАНЯТИЕ	ВРЕМЯ	СТАТУС	СКАЗКА/ПЕСНЯ	ЗАНЯТИЕ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ
Модуль 1: Знакомство с Афлатуном	Занятие 1: Путешествие Афлатуна Занятие 2: Песня Афлатуна Занятие 3: Птичка Синта Занятие 4: Коробка для путешествий с Афлатуном	40 мин 40 мин 35 мин 45 мин	Рекомендовано Рекомендовано Рекомендовано Рекомендовано	Сказка про Афлатуна Песня Афлатуна Птичка Синта	
Модуль 2: Я во многом Особенный	Занятие 5: Я знаю, как меня зовут Занятие 6: Я живой Занятие 7: Я могу двигать своим телом Занятие 8: Я могу видеть, я могу слышать Занятие 9: Я могу нюхать и пробовать Занятие 10: Я могу самовыражаться с помощью своего тела	35 мин 40 мин 35 мин 60 мин 45 мин 50 мин	Рекомендовано Необязательно Необязательно Рекомендовано Рекомендовано Рекомендовано	Начнем урок Город чувств	Прогулка по окрестностям

Занятие 1

ПУТЕШЕСТВИЕ АФЛАТУНА



Цели урока

Во время урока дети:

- ▶ Познакомятся с персонажем Афлатуном



Взаимодействие:

- ▶ В классе
- ▶ Фасилитатор (ведущий) - вся группа



Тактика обучения:

- ▶ Посмотри
- ▶ Сделай
- ▶ Послушай



Базовое развитие:

- ▶ Социальное
- ▶ Эмоциональное
- ▶ Когнитивное
- ▶ Творческое



Подручные материалы:

- ▶ Картинка с изображением Афлатуна
- ▶ Доска/флип-чарт
- ▶ Сказка: Сказка про Афлатуна (стр.17)
- ▶ Вырезки с изображением искорки Афлатун (стр.20) или чистые листы бумаги и ножницы (для старших детей)
- ▶ Ручки и карандаши
- ▶ Бумажные полоски
- ▶ Клей
- ▶ Скотч
- ▶ Бумага (для дополнительного занятия)



Продолжительность:

- ▶ 40 минут

ВСТУПЛЕНИЕ:

(10 МИНУТ)

1. Для этого задания попросите детей встать.
2. Попросите их представить, что сейчас вечер и начинает темнеть.
 - *Что вы делаете, когда наступает вечер?*
3. Попросите детей обыграть, что они делают перед сном (например, чистят зубы, желают спокойной ночи родителям и т.д.)
4. После обыгрывания спросите:
 - *Какие из показанных вами действий вы делаете в первую очередь? Во вторую? В третью? В последнюю очередь?*Попросите детей обыграть свои действия снова.
5. Чтобы было веселее, попросите детей двигаться быстрее или медленнее (например, чистить зубы сначала быстро, а потом медленно).
6. Далее, попросите детей представить себе, что они смотрят из окна своей спальни высоко в небо.
7. Расскажите, что ночью на небе происходят чудеса. Попросите детей описать, что они видят из воображаемого окна своей спальни.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:

(20 МИНУТ)

1. Познакомьте ребят с Афлатуном и расскажите, что он - очень особенный друг, который прилетел из космоса, чтобы поиграть с ними и научить удивительным вещам.
2. Покажите детям картинку с изображением Афлатуна или нарисуйте человечка Афлатуна на доске/флип-чарте.
3. Спросите ребят:
 - *Что вы видите на картинке?*
 - *Угадайте, кто это?*
 - *Как выдумаете, что он здесь делает? Вы бы хотели побольше про него узнать?*
4. Сообщите детям, что с каждым уроком в течение года вы будете узнавать все больше и больше о вашем новом друге.
5. Прочитайте детям Сказку об Афлатуне.
6. После того, как вы завершили чтение, спросите детей:
 - *Хотели бы вы открыть для себя все игры, сказки и песни, которые Афлатун узнал во время своего путешествия вокруг Света?*
 - *Хотели бы вы подружиться с Афлатуном?*

Обязательно скажите детям, что вы уверены, что отлично проведёте время вместе и многое друг о друге узнаете.

7. Дайте каждому ребёнку заготовку с изображением Афлатуна. Попросите ребят нарисовать лицо Афлатуна на искорке и разукрасить её. Дети постарше могут нарисовать Афлатуна на бумаге и вырезать его.
8. Пускай они приклеят Афлатуна на полоску бумаги и обернут её вокруг головы, чтобы получился обруч Афлатуна.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:

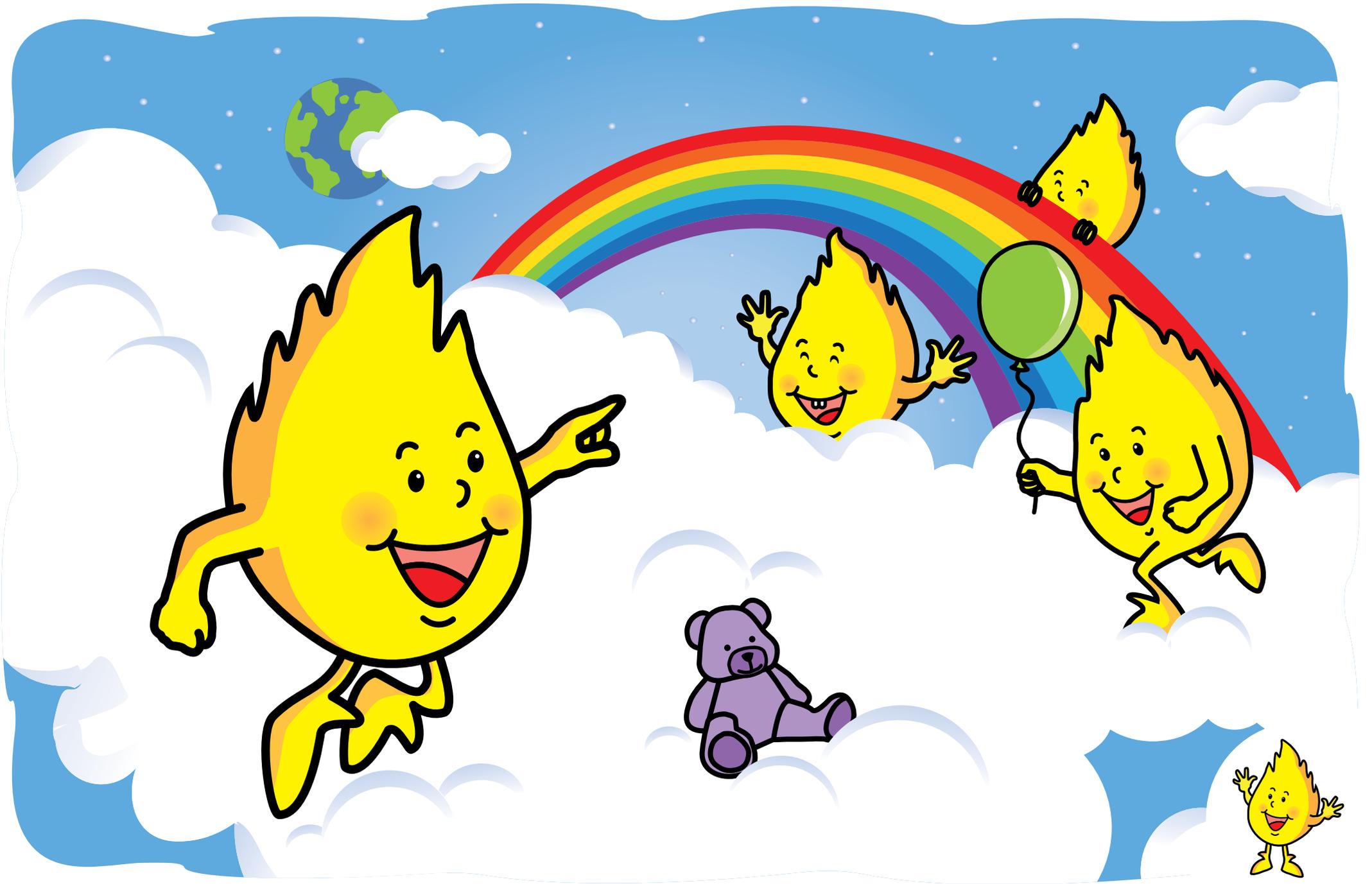
(10 МИНУТ)

1. Прочитайте сказку про Афлатуна детям еще раз, чтобы закрепить знания.
2. Во время чтения попросите детей разыграть отдельные части сказки, выделенные красным. Поясните, что каждый ребёнок сможет исполнить роль Афлатуна, и ему нужно будет выполнять действия, описанные в сказке (например, когда вы читаете *“Афлатун играет, поёт и танцует с друзьями”*, - попросите каждого ребёнка представить себе что он Афлатун и также играть, петь и танцевать вместе).



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ:

Попросите ребят задуматься *“А что если бы я был Афлатуном? Что бы я познавал и где искал приключений?”* Пусть дети нарисуют свои мечты на листах бумаги. Напишите их ответы под рисунками и подпишите название работы *“если бы я был Афлатуном”* Подпишите листы с обратной стороны и, когда все дорисуют, поместите их в Коробки для Путешествий с Афлатуном.



Привет, меня зовут Афлатун!

Я долго путешествовал до того, как мы встретились и подружились!
Еще совсем недавно я был одной из маленьких звездочек, миллионы которых вы видите на небе ночью.
Не верите?
Тогда послушайте мою историю о том, как я жил, пока не встретил вас!

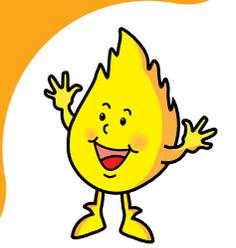
Когда я жил на небе, я проводил много времени со своими друзьями. Мы играли, танцевали и пели вместе. "Кто-то предложит: "Давайте поиграем в прятки вон в тех облаках!".
И вот уже мы все бежим и прячемся за тучками.
Я знаю столько разных игр! Если ты тоже любишь играть, как и я, то я научу тебя, как в них играть.

После того, как мы набегаемся, наиграемся и устанем, старшие звезды собирали нас и рассказывали разные сказки о небе, звездах, луне и солнце.

Но больше всего мне нравились сказки о планете Земля.
"Видишь синие пятнышки там вдалеке?" - спрашивал меня папа, указывая на Землю.
"Конечно", - отвечал я в полном восторге, - "Что это?"

"Это моря. Мне кто-то рассказывал, что моря - это такие большие мягкие одеяла, синие, как небеса", - продолжал папа, - Они необходимы Земле, чтобы укрываться от стужи".
"Да нет же!" вмешивается другая звезда, - "Неправда! Море - это такое большое синее облако, которое застряло на Земле".
"А для чего нужно море?" - спрашиваю я.
Но никто мне так и не ответил.
Иногда они не знали, что ответить.
Прошло так много времени с тех пор, как кто-то с неба посещал Землю, поэтому сказки перепутались и никто уже не может отличить, где правда, а где выдумка.

О, мне так нравились сказки про Землю и про людей, которые на ней живут! Мне было всегда любопытно узнать что-нибудь



новенькое.

Итак, однажды я решил пойти и посмотреть на все те чудеса, о которых рассказывали старшие звезды.

"Мама, - сказал я, - я бы хотел полететь на Землю и познакомиться с людьми, которые на ней живут!"

Она улыбнулась мне и сказала: "Хорошо, мой маленький Афлатун! Знаешь, а твой прадедушка тоже бывал на Земле однажды. Как много нового мы узнали из его рассказов!! Я уверена, это будет очень полезное путешествие для тебя и для всех нас!"

"Спасибо! Спасибо, мамочка!" - воскликнул я.

Она поцеловала меня в лобик и сказала: "Я подарю тебе волшебную способность всегда оставаться на связи со своей семьей и друзьями: каждый раз, закрывая глаза, ты увидишь маленькие звездочки. Мы будем всегда рядом! Стоит тебе только закрыть глаза - и мы уже тут!" Потом она провела меня до края небес: "До

свидания, мой дорогой! - сказала мама, - Иди навстречу своему удивительному путешествию, найди новых друзей и изучи все чудеса, которые происходят на Земле. Будь любознательным, учись у своих друзей и расскажи им о нашей жизни на небе!"

Я обнял и поцеловал мою мамочку. Закрыв глаза, я подпрыгнул и полетел.

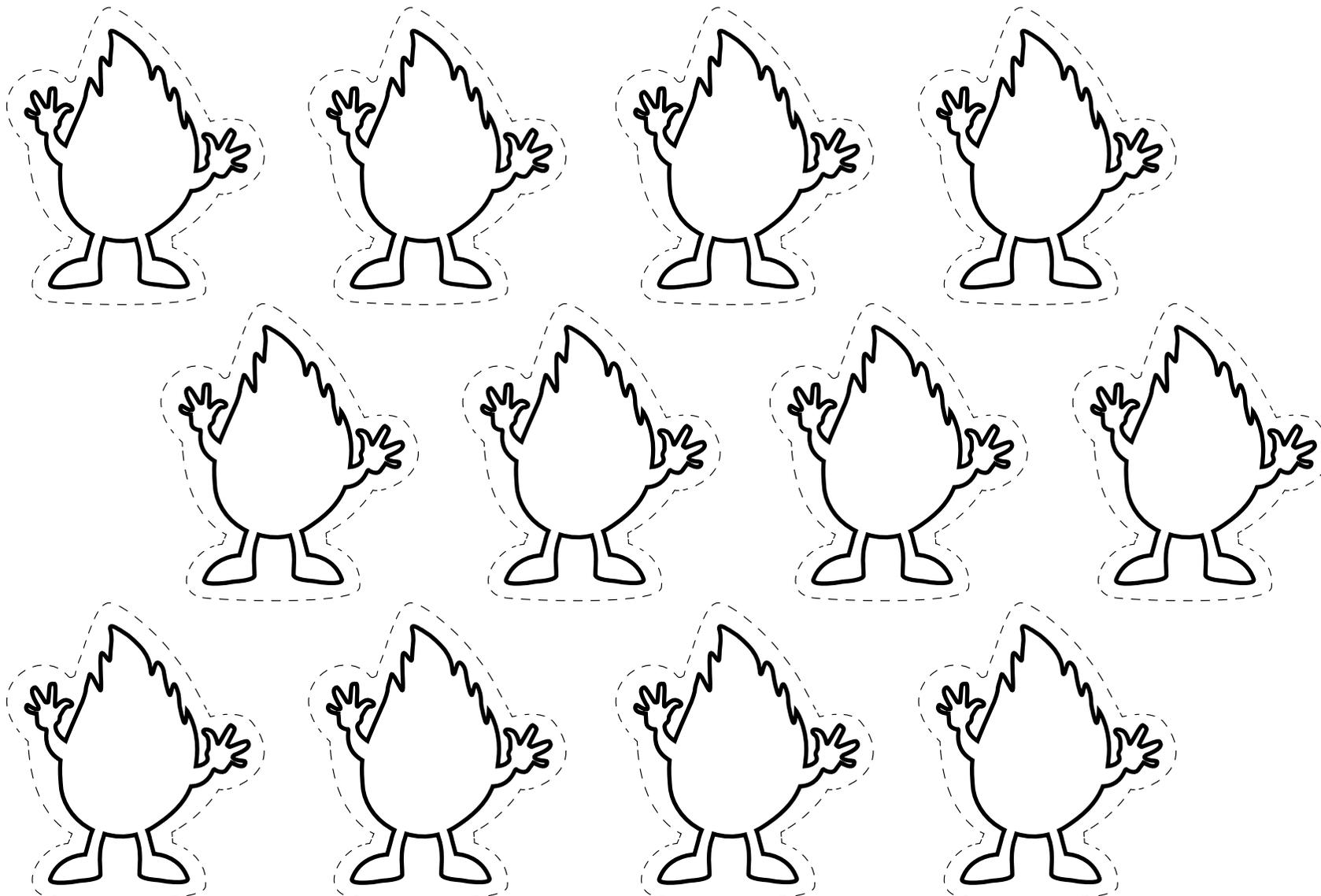
Сначала я приземлился в Индии, где нашел своих первых друзей, а теперь я путешествую по всему Свету.

Я путешествовал от Индии до Китая, от России до Южной Африки, от Америки до Колумбии, и где бы я ни был, я находил новых друзей, которые учили меня чему-нибудь новому.

Вы знаете об этих странах и континентах? Вы бы хотели узнать о всех играх, сказках и песнях, которые я выучил во время своего большого путешествия по земному шару? Я уверен, мы отлично повеселимся и многому научим друг друга. Ты хочешь стать моим другом?

Занятие 1

ПУТЕШЕСТВИЕ АФЛАТУНА ► Вырезки с изображением искорки Афлатун



Занятие 2

ПЕСНЯ АФЛАТУНА



Цели урока

Во время урока дети:

- ▶ Познакомятся с персонажем Афлатуном
- ▶ Споют песню Афлатуна



Взаимодействие:

- ▶ В классе
- ▶ Ведущий - вся группа



Тактика обучения:

- ▶ Посмотри
- ▶ Сделай
- ▶ Послушай



Базовое развитие:

- ▶ Физическое
- ▶ Социально
- ▶ Эмоциональное
- ▶ Творческое



Подручные материалы:

- ▶ Песня Афлатуна (стр.22)
- ▶ Клей
- ▶ Чистые листы бумаги (или заранее заготовленные листы с отпечатками рук)
- ▶ Ручки и карандаши
- ▶ Плакат с изображением Афлатуна
- ▶ Карта
- ▶ Лента
- ▶ Деревянные палочки
- ▶ Ножницы



Продолжительность:

- ▶ 40 минут

ВСТУПЛЕНИЕ:

(15 МИНУТ)

1. Дайте каждому ребенку лист бумаги и ручку. Попросите их положить руку на бумагу и обвести ее. (Если вы считаете, что большая часть группы не сможет справиться с заданием, дайте детям заблаговременно подготовленные отпечатки рук).
2. Покажите детям плакат с изображением Афлатуна, поговорите о персонаже и задайте следующие вопросы:
 - Какого цвета Афлатун?
 - Поглядите на его забавные торчащие волосы. На что они похожи? Они похожи на дерево? На огонь?
 - Они похожи на отпечаток руки, который мы только что сделали? Давайте сделаем наш рисунок еще более похожим на Афлатуна
 - Как нам это сделать?
Чего не хватает? Может, нарисуем ему ротик? Глазки? Ручки?

Пусть дети нарисуют ему большую улыбку по окончании работы над ладошкой-искоркой Афлатун.

3. Попросите ребят разукрасить ладошку-искорку.
4. Дети постарше могут самостоятельно вырезать человечка Афлатуна. Пусть они приклеят его на картонный лист, приклеят палочку к оборотной стороне, и получится кукла на палочке. Подпишите имена детей на обороте. Младшим детям потребуется помощь в вырезании ладошки-искорки и изготовлении куклы на палочке
5. Объясните детям, что необходимо собрать всех кукол в конце урока, чтобы воспользоваться ими снова на других занятиях.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:

(20 МИНУТ)

1. Попросите детей встать и сформировать круг. Расскажите, что сейчас все вместе будете петь особенную песню про Афлатуна.
2. Скажите, что в первый раз самостоятельно споете песню и попросите их взять своих кукол на палочках и взмахивать ими, а также подпевать "Афлатун" каждый раз, когда в песне будет встречаться слово "Афлатун"
3. Спойте песню еще раз и попросите детей взяться за руки и поднимать руки вверх каждый раз, когда в песне будет встречаться слово "день".

4. Спойте песню в третий раз. В этот раз попросите детей взять своих кукол Афлатун и поднимать руки высоко, слушая слова песни.
5. Повторите песню с детьми еще два раза.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:

(5 МИНУТ)

1. Посадите детей в круг.
2. Спросите у детей:
 - Теперь, когда вы узнали Афлатуна немного лучше, вы бы хотели стать его другом?
 - Что вам нравится в Афлатуне?
 - Что бы вы хотели делать вместе с ним?
3. Помогите детям вспомнить историю Афлатуна и объясните о чем песня.
4. Расскажите, что вместе с Афлатуном вы совершите путешествие, в котором узнаете много нового и интересного, научитесь играть в новые игры и весело проведете время вместе.



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ:

Когда дети постарше выучат песню, попросите их заменять слово "сияющий" на "смеющийся, поющий, танцующий" и т.п. Вы можете даже предложить им придумать новые слова, чтобы использовать их для замены.

Занятие 2

ПЕСНЯ АФЛАТУНА ▶ "Афлатун Сияющий Весь День" (поется на мотив песни "Jingle Bells")

Припев

Афлатун, Афлатун, Мне сиять не лень,
 Афлатуном ведь быть здорово весь день, хей!
 Афлатун, Афлатун, Мне сиять не лень,
 Афлатуном ведь быть здорово весь **день**, хей!

Первый куплет

Я ваш Афлатун, сияю тут и там,
 Счастье я дарю всем своим друзьям,
 Да, я Афлатун, из света и огня
 Днем и ночью я смеюсь, нет **грусти** для меня.

Припев

Афлатун, Афлатун, Мне сиять не лень,
 Афлатуном ведь быть здорово весь **день**, хей!
 Афлатун, Афлатун, Мне сиять не лень,
 Афлатуном ведь быть здорово весь **день**, хей!

Второй куплет

Если вдруг тебе грустно одному,
 С радостью тебе, друг мой, помогу.
 Просто заведи множество друзей
 Приходи и с нами пой: Мы **ЛЮБИМ АФЛАТУНА!**

Занятие 3

ПТИЧКА СИНТА



Цели урока

Во время урока дети:

- ▶ Узнают больше об Афлатуне и его истории
- ▶ Споят песню Афлатуна
- ▶ Определят, какие вещи следует беречь/хранить



Взаимодействие:

- ▶ В классе
- ▶ На свежем воздухе
- ▶ Ведущий - вся группа
- ▶ Ведущий - маленькая группа



Тактика обучения:

- ▶ Посмотри
- ▶ Сделай
- ▶ Послушай
- ▶ Почувствуй



Базовое развитие:

- ▶ Когнитивное
- ▶ Творческое
- ▶ Социальное



Подручные материалы:

- ▶ Сказка: Птичка Синта (на стр. 25)
- ▶ Куклы на палочке Афлатун, сделанные на втором занятии
- ▶ Птичка из картона/газетной бумаги
- ▶ Чистый лист бумаги



Продолжительность:

- ▶ 35 минут



Слово дня:

- ▶ Собирать и сохранять

ВСТУПЛЕНИЕ:

(5 минут)

1. Раздайте детям их куклы на палочке Афлатун и спойте песню Афлатуна.
2. Когда закончите петь, посадите детей в круг. Спросите их:
 - *Какие еще существа могут летать, как Афлатун?*
3. Большинство детей ответят "птица". Сообщите им, что на сегодняшнем занятии они послушают сказку о птичке, которую звали Синта, и которая собирала и сохраняла веточки.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:

(20 минут)

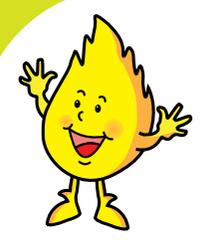
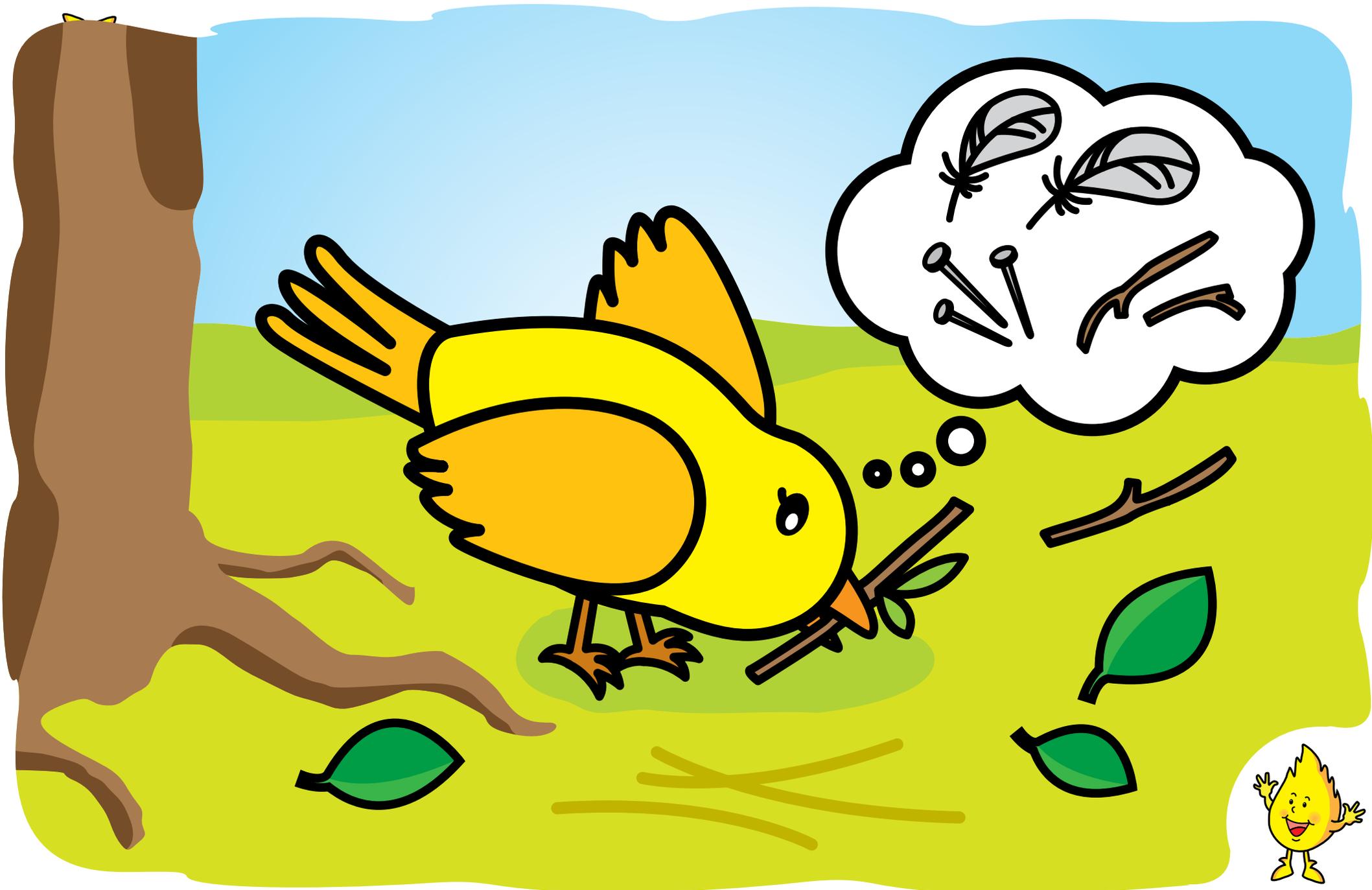
1. Перед началом чтения сказки про Синту попросите детей слушать внимательно. Представьте сказку следующим образом: Давайте послушаем, что собирала и сохраняла птичка Синта и для чего она это делала.
2. Прочитайте сказку про Синту детям
3. После прочтения, задайте детям такие вопросы:
 - *Чем занималась Синта?*
 - *Что она собирала?*
 - *Для чего, как вы думаете, она собирала и сохраняла разные предметы?*
 - *Собирала ли она колючие ветки и листья? Почему?*
4. Разделите группу на две части. Сообщите, что они будут делать птичку Синту и ее гнездышко.
5. По возможности пускай дети самостоятельно на улице пособирают веточки и засохшие листья. Если нет такой возможности, принесите листья и веточки в класс заблаговременно.
6. Пусть одна часть группы делает гнездо для Синты из веточек и листьев.
7. Попросите другую часть группы сделать птичку Синту, наклеив засохшие листья на вырезанную фигурку.
8. Когда все закончат, положите гнездо и Синту рядом.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

(10 минут)

1. Соберите детей в круг и спросите:
 - *Вы собираете и сохраняете какие-либо вещи, как Синта?*
 - *Что вы собираете? Что бы вам хотелось собирать?*
2. Попросите детей нарисовать, что бы им хотелось собирать. Объясните им, что с помощью Афлатуна, они научатся собирать то, что им хочется.
3. Попросите детей принести из дома коробку, из которой они будут делать Коробку для Путешествий с Афлатуном на следующем занятии.





Птичка Синта собиралась отложить яйца. Она уже давно мечтала о маленьких птенчиках и хотела обустроить для них красивое, мягкое и комфортное гнездышко до того, как они вылупятся из яиц.

Итак, Синта полетела искать веточки и листья для своего уютного гнездышка, которое она собиралась сделать. Она очень тщательно отбирала каждую веточку и листочек.

Она переживала, чтобы ничего не могло поранить малышей или повредить их нежные перышки. Синта хотела насобирать достаточное количество веток, чтобы скорее начать вить гнездо. Прошло немного времени, и Синта натаскала множество листочков и веточек на верхушку дерева. Она непрерывно трудилась, проверяя, чтобы каждая веточка и листик были на своем месте. Вскоре, гнездо было готово. Синта не могла дождаться, когда ее маленькие птенчики будут лежать в гнездышке,

которое она сделала.

После нескольких дней ожиданий, Синта наконец отложила яйца. Она оберегала их и согревала, защищая от всех невзгод.

Один за другим из яиц вылупились птенцы. Как же обрадовалась Синта, увидев троих здоровых, очаровательных малышей!

Занятие 4

КОРОБКА ДЛЯ ПУТЕШЕСТВИЙ С АФЛАТУНОМ

**Цели урока**

Во время урока дети:

- Споят песню Афлатуна
- Определят, что имеет для них ценность
- Творчески оформят Коробку для Путешествий с Афлатуном

**Взаимодействие:**

- В классе
- Ведущий - вся группа
- Индивидуально

**Тактика обучения:**

- Посмотри
- Сделай
- Послушай

**Базовое развитие:**

- Когнитивное
- Творческое

**Подручные материалы:**

- Песня Афлатуна (стр. 22)
- Куклы на палочке Афлатун, сделанные на втором занятии
- Коробки (по возможности, коробки по размеру больше, чем обувные), принесенные из дома
- Старые журналы
- Другие материалы для украшения: листочки, перышки, ленточки, и т.п.
- Чистые листы бумаги
- Клей
- Карандаши

**Продолжительность:**

- 45 минут

**Слово дня:**

- Ценные вещи

Перед началом занятия, проверьте, у всех ли детей есть коробки.

ВСТУПЛЕНИЕ:**(5 МИНУТ)**

1. Раздайте детям их куклы на палочке Афлатун и спойте песню Афлатуна.
2. После песни посадите детей в круг. Напомните им сказку про птичку Синту.
3. Спросите у детей:
 - *Зачем Синта собирала и сохраняла веточки?*
4. Напомните, что Синта собирала веточки, потому что они были "ценны" для нее. Они были нужны ей, чтобы построить гнездо.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:**(30 МИНУТ)**

1. Начните с вопросов:
 - *Что вы любите больше всего?*
 - *Без кого/без чего вы не можете жить?*
 - *Что для вас ценно?*
2. Далее покажите детям, как выстраивать вещи по мере их ценности.
 - а. Приводите примеры с помощью вырезок из старых журналов и рисунков, спросите:
 - *Важен ли воздух? Почему?*
 - *А вода? Почему?*
 - *А конфеты? Почему?*
 - б. Разместите рисунки в разных углах комнаты и попросите детей пройти в тот угол, в котором висит наиболее значимый рисунок.
 - в. Когда дети вернутся в круг, начните обсуждение:
 - *Что случится, если мы останемся без ... ?*
3. Изготовление Коробок для Путешествий с Афлатуном.
 - а. Попросите детей достать коробки, которые они принесли с дома.
 - б. Сообщите ребятам, что, как и гнездо Синты, их коробки будут местом для ценных вещей.
 - в. Объясните, что Коробки для Путешествий будут хранить память о том, что вы делали на занятиях, местом, куда вы будете складывать, и где будете хранить поделки, которые будут напоминать о путешествиях с Афлатуном.

- г. Для начала попросите детей поместить в Коробку ободки Афлатун и куклы на палочке.
- д. Попросите детей украсить свои Коробки для Путешествий с Афлатуном, чтобы сделать их еще более особенными. Можно наклеить вырезки из старых журналов или использовать для украшения другие материалы такие, как листочки, веревочки, ленточки, перышки и т.п.
- е. Младшие ребята могут нарисовать искорку Афлатун на Коробках, используя свои отпечатки рук.
- ж. Дети постарше могут поискать букву "А" в старых журналах, вырезать и наклеить ее на Коробку.
- з. Подготовьте карточки, на которых дети подпишут свои имена и наклейте их на внешнюю сторону каждой коробки.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:**(10 МИНУТ)**

1. Когда работа над Коробками для Путешествий закончена, спросите детей еще раз:
 - *Без кого/без чего вы не можете жить?*
 Попросите их нарисовать свои ответы на листах бумаги и подпишите имена детей на оборотной стороне.
2. Попросите детей поместить свои рисунки в Коробку для Путешествий, напоминая, что это надежное место, где они будут хранить важные и ценные вещи, которые будут сами создавать.

Занятие 5

Я ЗНАЮ, КАК МЕНЯ ЗОВУТ



Цели урока

Во время урока дети:

- ▶ Узнают, из каких букв состоит имя Афлатун
- ▶ Услышат имена одноклассников и узнают, почему имена так важны
- ▶ Будут определять имена и первые буквы в именах
- ▶ Узнают о происхождении и значении имен



Взаимодействие:

- ▶ В классе
- ▶ Ведущий - вся группа
- ▶ В парах



Тактика обучения:

- ▶ Посмотри
- ▶ Сделай
- ▶ Послушай



Базовое развитие:

- ▶ Физическое
- ▶ Социальное
- ▶ Эмоциональное
- ▶ Когнитивное



Подручные материалы:

- ▶ Песня Афлатуна (стр 22)
- ▶ Вырезки букв (из имени Афлатун. Для детей постарше также первые буквы их имен)
- ▶ Скотч
- ▶ Доска/флип-чарт
- ▶ 7 коробок для обуви



Продолжительность:

- ▶ 35 минут

Перед занятием спрячьте вырезки букв в разных местах классной комнаты.

ВСТУПЛЕНИЕ:

(5 МИНУТ)

1. Посадите детей в круг и спросите:
 - Как зовут персонажа-искорку, с которым мы путешествуем?(Вы можете использовать подсказки, если дети не помнят, например "он теплый", "он яркого цвета" и т.п.)
2. Когда дети назовут имя "Афлатун" подскажите им, что оно начинается с буквы "А": "А - это Афлатун". Обратите внимание: лучше называть звуки, а не названия букв.
3. Попросите детей вспомнить другие слова/имена, которые тоже начинаются с буквы "А". Например, "арбуз".
4. Разбейте детей по парам и попросите встать. Скажите, что вы сейчас поможете им сделать букву "А".
5. Покажите детям позицию и позвольте им самим изобразить букву "А". Пусть они скажут "А - это Афлатун" в процессе выполнения упражнения.
6. С детьми постарше можно спеть песню Афлатуна и изображать букву А каждый раз при слове "Афлатун".
7. Скажите детям, что А - особенная буква, потому что это первая буква имени Афлатун.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:

(10 МИНУТ)

1. Сообщите детям, что на сегодняшнем занятии им нужно будет найти все буквы имени Афлатун. Напишите по одной большой букве из имени Афлатун на верхних крышках обувных коробок. Спросите у детей:
 - Чье это имя?
 - Какая первая его буква?
 - Как она звучит?
2. Скажите, что все буквы из имени Афлатун спрятаны и их нужно найти. Покажите детям 7 коробок и скажите, что каждая буква, написанная на них из имени Афлатун.
3. Объясните, что нужно найти соответствующие буквы и положить их в соответствующие коробки.
4. Дайте детям пять минут найти буквы, спрятанные в классной комнате.



5. Когда охота на буквы будет окончена, посадите детей.
6. Попросите детей показать специальные буквы своим товарищам.
7. С детьми постарше можно также спрятать первые буквы их имен и попросить их найти эти буквы.
8. Попросите их поместить найденные буквы в Коробку для Путешествий с Афлатуном.

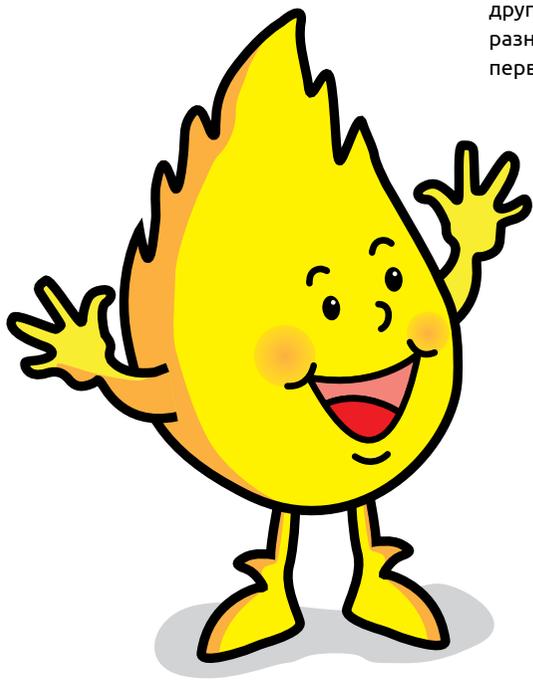
Занятие 5

Я ЗНАЮ, КАК МЕНЯ ЗОВУТ

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:

(15 МИНУТ)

- Спросите у детей:
 - *Что было бы, если бы всех звали _____ (используйте название вашей страны)? Как вы думаете, что бы случилось?*
- Подчеркните, что очень важно знать и с уважением относиться к каждому имени, так как оно используется чтобы называть того или иного человека.
- Можно использовать альтернативные вопросы:
 - *Как бы вы хотели, чтобы вас звали? Почему?*
- Объясните детям, что у всех разные имена. Если у вас в группе есть дети с одинаковыми именами, обратите внимание, что они имеют разные фамилии, что означает, что каждый ребенок называется по-особенному. Попросите детей назвать героя мультфильма или друга/члена семьи, который им нравится. Это поможет показать разнообразие существующих имен. Детей постарше можно спросить о первой букве их имени.



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ:

В начале занятия спойте песню "Начнем урок" Е.Железновой, подставляя имена детей.

Ведущий: "Начнем урок, начнем урок,
Мы все уже пришли.
Поднимем вверх игрушечки,
Какие принесли А ____ где?"

Ребенок: "А ____ здесь" (встаёт и машет рукой)

Ведущий: "Ему привет споем
Похлопаем ему сейчас,
Рукой ему махнем"

(все дети сначала хлопают, а потом машут рукой, приветствуя каждого ученика по очереди)

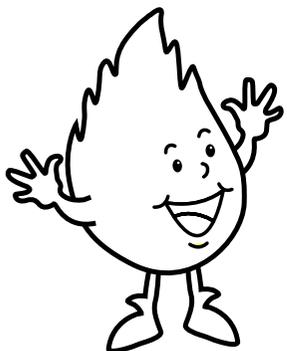
Дети: "Очень хорошо"

Продолжайте, пока не споете про каждого ребенка.
Играя в эту игру, вы можете менять голос, тембр и темп пения.



СЕМЕЙНОЕ ЗАНЯТИЕ:

Спросите детей, знают ли они происхождение своего имени. Если им любопытно, попросите их узнать у родителей историю своего имени. Подготовьте памятку и передайте ее родителям, используя нижеприведённый образец (стр 29). Вы можете начать следующее занятие, спросив кого-нибудь из учеников о том, что им рассказали родители.



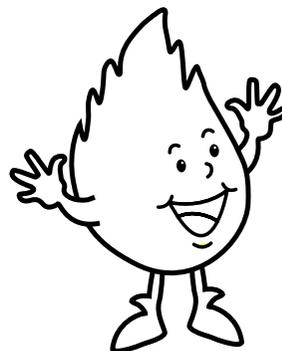
Уважаемые _____,

Сегодня мы с детьми изучали имена и выясняли, почему нам интересно узнать побольше об именах!

Пожалуйста, поговорите с ребенком о том, почему вы так называли его/ее, каково происхождение этого имени.

Мы будем обсуждать это на следующем занятии.

С уважением,



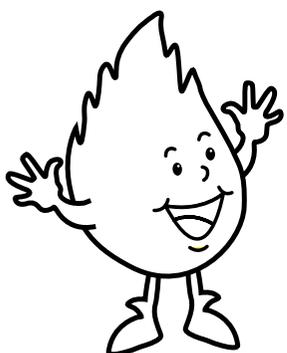
Уважаемые _____,

Сегодня мы с детьми изучали имена и выясняли, почему нам интересно узнать побольше об именах!

Пожалуйста, поговорите с ребенком о том, почему вы так называли его/ее, каково происхождение этого имени.

Мы будем обсуждать это на следующем занятии.

С уважением,



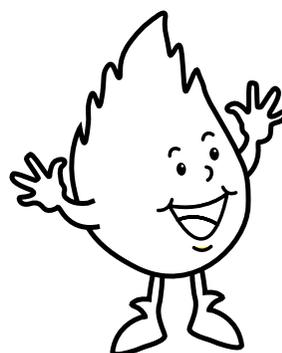
Уважаемые _____,

Сегодня мы с детьми изучали имена и выясняли, почему нам интересно узнать побольше об именах!

Пожалуйста, поговорите с ребенком о том, почему вы так называли его/ее, каково происхождение этого имени.

Мы будем обсуждать это на следующем занятии.

С уважением,



Уважаемые _____,

Сегодня мы с детьми изучали имена и выясняли, почему нам интересно узнать побольше об именах!

Пожалуйста, поговорите с ребенком о том, почему вы так называли его/ее, каково происхождение этого имени.

Мы будем обсуждать это на следующем занятии.

С уважением,

Занятие 6

Я ЖИВОЙ

**Цели урока**

Во время урока дети:

- ▶ Разберутся, что такое оживленные и неживленные предметы
- ▶ Научатся определять/называть разные части тела

**Взаимодействие:**

- ▶ В классе/на свежем воздухе
- ▶ Фасилитатор (ведущий) - вся группа

**Тактика обучения:**

- ▶ Посмотри
- ▶ Сделай
- ▶ Послушай
- ▶ Прикоснись/почувствуй

**Базовое развитие:**

- ▶ Физическое
- ▶ Социальное
- ▶ Эмоциональное
- ▶ Когнитивное

**Подручные материалы:**

- ▶ Спрятанные в классе предметы:
 - Камень
 - Пластиковая бутылка
 - Цветок
 - Веточка
 - Листочек
 - Стекло
 - Трава
- ▶ Мел/ленточка
- ▶ Маленькое (карманное) зеркальце
- ▶ Два ведерка/корзины/коробки
- ▶ Старые журналы (для дополнительного задания)
- ▶ Большой чистый лист бумаги (для дополнительного задания)
- ▶ Клей (для дополнительного задания)

**Продолжительность:**

- ▶ 40 минут

Перед занятием спрячьте предметы, которые вы выбрали, в разных частях классной комнаты.

ВСТУПЛЕНИЕ:**(10 МИНУТ)**

1. Начните с опроса отдельных детей о том, что им рассказали их родители о происхождении их имени.
2. Спойте песню "Начнем урок" из предыдущего урока.
3. Далее сообщите детям, что вам бы хотелось изменить слова песни. Скажите, что им нужно внимательно прослушать песню, чтобы узнать, какие предметы нужно искать.
4. Спойте песню "Начнем урок" снова в этот раз заменяя имена названиями предметов (например, "А камень где? - А камень здесь").
5. Пусть дети ищут каждый предмет и поют песню до тех пор, пока все не будет найдено.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:**(20 МИНУТ)**

1. В одном конце класса создайте линию, нарисовав ее мелом или изобразив с помощью ленточки. Нарисуйте улыбающуюся рожицу на одном конце линии и грустную - на другом. Установите по одной корзине/ведру/контейнеру с обоих концов. Объясните, что улыбающаяся рожица означает "оживленные предметы", а грустная - "неживленные".
2. Попросите одного ребенка взять предмет и задайте вопрос:
 - *Это оживленный или неживленный предмет?*
 - *Что означает быть живым?*
 - *Как мы можем определить, что что-то живое?*
3. Назовите детям характеристики оживленных предметов:
 - *Может двигаться (попросите детей подвигать рукой)*
 - *Нуждается в воздухе или кислороде (поставьте зеркальце напротив носа)*
 - *Реагирует на происходящее вокруг (хлопнете в ладоши и спросите, слышали ли они)*
 - *Растет (спросите, всегда ли дети носят один и тот же размер одежды)*
 - *Производит таких же живых существ*
 - *Избавляется от собственных отходов*
 - *Нуждается в пище для энергии*
4. Покажите детям линию оживленные - неживленные предметы на полу. Покажите детям выбранные предметы и спросите их: Этот камень (например) живой?
5. Попросите детей идти в сторону живых или неживых предметов. Напоминайте им о характеристиках и после принятого решения помещайте предметы в ту или иную корзину/ведерко/контейнер
6. Повторите упражнение с каждым предметом, обращаясь каждый раз к другому ребенку с просьбой определить, куда поместить предмет.
7. Когда предметы закончатся и будут находиться в живой/неживой секции, попросите детей сесть в круг.
8. Попросите одного желающего подойти к "живой" корзине/ведерку/контейнеру, а другого к "неживому".
9. Попросите их подсчитать, сколько предметов в каждом контейнере, вынимая и складывая так, чтобы все могли их видеть.
10. Спросите, удивлены ли дети своими выводами. По необходимости напоминайте детям характеристики живых и неживых предметов, чтобы они могли лучше понять различия.
11. Подчеркните, что мы, люди, живые. Передайте из рук в руки зеркальце и попросите детей прикладывать его близко к носу, чтобы увидеть, что зеркальце запотеваает от нашего дыхания.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:

(10 МИНУТ)

1. Попросите детей сформировать круг. Начинайте маршировать на месте. Попросите их отвечать на ваши восклицания:

Ведущий: - "Вы живые?"

Дети: - "ДА, ДА!"

Ведущий: "Давайте докажем, что мы живые!"

Дети: "Да, давайте!"

Ведущий: - "Давайте докажем это с помощью нашей ____"

(названия частей тела, например, голова, руки, бедра, руки и т.д.)

Дети двигают своими частями тела, продолжая маршировать на месте и приговаривая "раз-два-левой, левой, раз-два-левой".

2. Повторите все заново три раза и в завершение предложите:
"А теперь давайте докажем это всем своим телом!"

3. В завершении занятия попрактикуйте речевку:

Я (указывая на себя) хороший! (положите руки на грудь)

Я (указывая на себя) сильный! (покажите бицепсы)

Мы (выпрямите руки, указывая на всех) можем делать все сами!

(Маршируйте на месте)



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ:

Подготовьте коллаж на тему "Живое- неживое". Попросите детей сделать вырезки из старых журналов. На большом ватмане нарисуйте два круга. Подпишите один круг как "Живое" и другой - "Неживое". Позвольте детям самостоятельно решить, живой или неживой предмет изображен на картинке и в какой круг наклеить то или иное изображение.



Занятие 7

Я МОГУ ДВИГАТЬ СВОИМ ТЕЛОМ

**Цели урока**

Во время урока дети:

- ▶ Выучат разные части тела
- ▶ Научатся определять/называть разные части тела

**Взаимодействие:**

- ▶ В классе/на свежем воздухе
- ▶ Фасилитатор (ведущий) - вся группа

**Тактика обучения:**

- ▶ Посмотри
- ▶ Сделай
- ▶ Послушай

**Базовое развитие:**

- ▶ Физическое
- ▶ Социальное
- ▶ Эмоциональное
- ▶ Когнитивное

**Подручные материалы:**

- ▶ Красные и зеленые "знаки" (красные и зеленые кружки, наклеенные на картон и одетые на палочку, чтобы можно было держать в руке)
- ▶ Сказка: Сказка про Афлатуна (стр. 17)

**Продолжительность:**

- ▶ 35 минут

ВСТУПЛЕНИЕ:

(5 минут)

1. Начните занятие с повторения речевки "Ты живой?" из урока 6.
2. Напомните детям, что на прошлом занятии вы усвоили, что все живое умеет двигаться точно также, как двигается наше тело.
3. После речевки, спросите у детей:
 - *Что еще вы можете делать своим телом?*
 - *Какая часть тела при этом двигается или выполняет движение?*
4. Скажите детям, что мы также контролируем движения наших тел. Мы можем двигаться быстро, а можем двигаться медленно. Уточните, что мы можем двигать разными частями тела. Спросите у детей:
 - *Какими частями тела вы можете двигать?*
 - *Вы можете пошевелить ногой? Двигать губами? Носом? Руками?*

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:

(20 минут)

1. Теперь попросите одного ребенка назвать любую часть тела, которой можно двигать. Попросите весь класс показать, как много разных способов двигать этой частью тела. Помогайте детям, внося свои предложения (например, если кто-нибудь говорит "я могу шевелить руками", вы можете пожать кому-нибудь руку, помахать рукой, хлопнуть в ладоши).
2. После этого упражнения покажите детям красные и зеленые "знаки". Спросите, какого они цвета и какую имеют форму.
3. Расскажите, что красный знак означает "Стоп", а зеленый - "Вперед".
4. Теперь объясните, что вы будете называть часть тела, а детям нужно будет шевелить ею. Скажите, что можно выполнять любые движения. Скажите, что когда поднимаете зеленый знак, можно начинать движения, а когда показываете красный - нужно остановиться.
5. Более сложный вариант этого задания состоит в том, чтобы добавить скорость движений - например, двигаться то быстро, то медленно. Объясните, что если вы называете часть тела тихо, то двигать ею нужно очень медленно, а когда вы выкрикиваете название части тела, то движения следует выполнять как можно быстрее. Показывайте красный знак, когда вы хотите, чтобы дети остановились.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:

(5 минут)

1. Прочитайте детям сказку про Афлатуна. Во время чтения, выделяйте разные движения, которые выполняет Афлатун, имитируйте его действия (см. подчеркнутые слова в сказке), и попросите детей посторять движения с вами.
2. Обратите внимание детей, что Афлатун использует свое тело, чтобы выполнять много разных дел: исследовать мир, обнимать своих родителей, играть с друзьями и т.д. Попросите детей рассказать, какие хорошие дела они могут делать с помощью своего тела.
3. Спросите детей, могут ли они также придумать, какие-нибудь плохие действия, которые можно выполнять с помощью своего тела. Предложите такие примеры, как толкать товарища, дергать кого-нибудь за волосы.
4. Обсудите с детьми необходимость использования своего тела для хороших дел, а не для того, чтобы обижать других людей. Вместе установите правила проведения занятий Афлатун.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ:**

Посадите детей в круг. Поиграйте в игру "Афлатун говорит..." (как вариация игры "Саймон говорит..."). Объясните детям, что им нужно выполнять действия только тогда, когда они слышат "Афлатун говорит...". Если команда звучит без "Афлатун говорит..." - то выполняет ее не стоит. Задавайте простые команды для начала. Ведущий: "Афлатун говорит прикоснуться к ушам!" (Пусть дети прикоснутся к своим ушам) "Коснитесь своего локтя!" (Ребенок, который прикоснулся к локтю, выбывает из игры) Чтобы усложнить задачу, можно называть функции частей тела, а не их названия. Называйте разные движения (например, "Афлатун говорит, прикоснитесь к той части тела, которая может пинать мяч!").

Занятие 8

Я МОГУ ВИДЕТЬ И СЛЫШАТЬ



Цели урока

Во время урока дети:

- ▶ Выучат цвета и некоторые предметы, которые мы слышим и видим
- ▶ Будут называть/определять, что они видят и слышат
- ▶ Определят свой любимый цвет
- ▶ Научатся ценить органы чувств



Взаимодействие:

- ▶ В классе/на свежем воздухе
- ▶ Ведущий - вся группа
- ▶ Ведущий - отдельные ученики



Тактика обучения:

- ▶ Посмотри
- ▶ Сделай
- ▶ Послушай



Базовое развитие:

- ▶ Физическое
- ▶ Социальное
- ▶ Эмоциональное
- ▶ Когнитивное



Подручные материалы:

- ▶ Лента
- ▶ Рисунок глаза
- ▶ Рисунок уха
- ▶ Белая бумага
- ▶ Ручки и карандаши
- ▶ Доска/флип-чарт
- ▶ Большой ватман (для дополнительного задания)
- ▶ Повязка на глаза (для дополнительного задания)



Продолжительность:

- ▶ 60 минут



Слово дня:

- ▶ Чувства

ВСТУПЛЕНИЕ:

(30 МИНУТ)

1. Сообщите детям, что вы собираетесь на прогулку, чтобы исследовать, что можно увидеть и услышать на улице.
2. Спросите у детей, знают ли они о правилах поведения на улице. После того, как они вспомнят некоторые из них, убедитесь, были ли названы такие правила:
 - *Всегда держитесь за руки с товарищем.*
 - *Придерживайтесь группы.*
 - *Будьте осторожны вблизи небезопасных мест, таких как канавы, мусорные баки, оживленные дороги.*
3. Дайте детям задание внимательно смотреть и слушать, что происходит вокруг.
4. Сформируйте колонну по двое, чтобы дети шли за руки со своими товарищами. Удостоверьтесь, что у вас достаточно сопровождающих, если вы уходите с территории школы. Вы можете попросить родителей помочь вам на этом занятии.
5. Во время прогулки спросите детей:
 - *Что вы видите на картинке?*
 - *Что вы слышите вокруг?*
 - *Какие цвета и формы вы видите?*
 - *Какие картины вы видите?*
6. Пусть они подробнее расскажут о том, что они видят и слышат.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:

(15 МИНУТ)

1. После прогулки на свежем воздухе, посадите детей в круг
2. Прикрепите рисунок глаза на одну часть флип-чарта/доски, а рисунок уха - на другую.
3. Теперь попросите кого-нибудь из детей встать возле одного из рисунков и рассказать, что он/она слышали или видели. Попросите остальную часть класса подойти к ребенку, если они также слышали и видели те же самые объекты. Постарайтесь вовлечь всех детей.
4. Скажите, что каждый из них видел и слышал очень интересные вещи/людей/происшествия за пределами школы.
5. Спросите детей, как они думают, зачем нам органы чувств: зрение и слух? Подчеркните идею о том, что благодаря зрению, мы можем видеть то, что происходит вокруг нас. Мы также можем слышать, что

происходит вокруг нас, благодаря органам слуха. Скажите также, что благодаря зрению и слуху, мы можем представлять себе, что случится в будущем.

6. Например, спросите детей:

- *Как вы можете догадаться, что скоро пойдет дождь?*

И, помогая развить мысль, спросите:

- *Как выглядят облака?*
- *Какие цвета вы видите?*
- *Что вы слышите?*
- *Какие картины вы видите?*

7. Теперь подведите детей к следующим примерам, спросив:

- *Как вы можете догадаться, что скоро пойдет дождь?*

И помогите им развить мысль дополнительными вопросами, как уже делали ранее.

8. Напомните детям, что благодаря органам зрения и слуха, мы можем видеть, слышать и представлять, что происходит вокруг нас. Зная, что будет происходить, мы сможем подстроиться, изменить наши действия. Например, если мы знаем, что будет дождь, что мы будем делать? Обсудите это с детьми, используя следующие наводящие вопросы:
 - *Мы пойдём гулять?*
 - *Мы останемся дома?*
 - *А может, возьмем с собой зонтик?*

Занятие 8

Я МОГУ ВИДЕТЬ И СЛЫШАТЬ

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:

(15 МИНУТ)

1. Напомните детям, что благодаря органам зрения, мы можем различать цвета и изображения. Попросите детей нарисовать человечка Афлатуна с помощью отпечатка руки на альбомном листе бумаги.
2. Попросите их выбрать их любимые цвета и картинки и используйте их, чтобы разукрасить/украсить их особенного человечка Афлатуна.
3. Подойдите к каждому ребенку во время разукрашивания и спросите: "Почему тебе нравится именно этот цвет?". Попросите детей нарисовать что-то такого же цвета.
4. Попросите детей показать свои альбомные листы товарищам. Потом попросите их поместить поделки в Коробку для Путешествий с Афлатуном.
5. Вы можете спеть с детьми песню Афлатуна перед тем, как поместить поделки в Коробку для Путешествий с Афлатуном. Попросите детей махать своими нарисованными человечками Афлатун каждый раз, когда в песне упоминается имя "Афлатун".



СЕМЕЙНОЕ ЗАНЯТИЕ:

Напишите обращение к родителям, используя образец ниже (стр. 35). Попросите детей научить родителей, как правильно нарисовать человечка Афлатуна с помощью отпечатка руки, и спросить, какой у них любимый цвет и почему. Попросите их принести рисунки в школу и показать всему классу на следующем занятии, как нарисовали их родители человечка Афлатуна.



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ:

1. **Поиграйте в игру с завязанными глазами.** Выберите одного желающего. Завяжите ему/ей глаза, а остальная часть группы пусть встанет в линию. Он/она должна ощупать лицо стоящего напротив ребенка и угадать, кто это. Если ребенок угадан правильно, то они меняются местами и игра продолжается. Можно внести разнообразие в игру, заменив ощупывание на голоса детей. Попросите кого-нибудь из детей сказать "Афлатун", а ребенок с завязанными глазами пусть угадает, кто это сказал.
2. **Поиграйте в игру "По секрету всему свету".** Выберите секреты (что-то, о чем не знают другие ученики, но узнают спустя какое-то время). Объясните детям, что эти секреты нужно раскрыть и их нельзя держать в тайне. Цель игры - передавать послание от одного ребенка к другому. Начните с того, что проговорите секретное послание (коротенькое предложение) ребенку, который сидит ближе всего к вам. Ребенок должен будет передать послание своему соседу, а сосед - своему соседу и так далее. Предупредите детей, что секрет нужно передавать шепотом, чтобы услышал только сосед, а не все дети в группе. Подытожьте, как дети передавали секрет: Говорили громко? Говорили тихо? Передавали послание правильно?

Уважаемые _____,

Сегодня мы прогуливались по улице и узнали много нового! Мы поняли, насколько важны для нас наши органы чувств и как они помогают нам познавать мир вокруг нас.

Мы также научились рисовать нашего друга Афлатуна, и я уверена (уверен), что ребенок с радостью научит вас, как нарисовать его с помощью вашего отпечатка руки! Почему бы вам не сделать это вместе и не разукрасить рисунок вашим любимым цветом? Расскажите ребенку, какой ваш любимый цвет и почему он вам нравится.

Напомните ребенку, чтобы он/она не забыли взять рисунок в школу на следующее занятие. Он/она покажет его всему классу!

С уважением,

Уважаемые _____,

Сегодня мы прогуливались по улице и узнали много нового! Мы поняли, насколько важны для нас наши органы чувств и как они помогают нам познавать мир вокруг нас.

Мы также научились рисовать нашего друга Афлатуна, и я уверена (уверен), что ребенок с радостью научит вас, как нарисовать его с помощью вашего отпечатка руки! Почему бы вам не сделать это вместе и не разукрасить рисунок вашим любимым цветом? Расскажите ребенку, какой ваш любимый цвет и почему он вам нравится.

Напомните ребенку, чтобы он/она не забыли взять рисунок в школу на следующее занятие. Он/она покажет его всему классу!

С уважением,

Уважаемые _____,

Сегодня мы прогуливались по улице и узнали много нового! Мы поняли, насколько важны для нас наши органы чувств и как они помогают нам познавать мир вокруг нас.

Мы также научились рисовать нашего друга Афлатуна, и я уверена (уверен), что ребенок с радостью научит вас, как нарисовать его с помощью вашего отпечатка руки! Почему бы вам не сделать это вместе и не разукрасить рисунок вашим любимым цветом? Расскажите ребенку, какой ваш любимый цвет и почему он вам нравится.

Напомните ребенку, чтобы он/она не забыли взять рисунок в школу на следующее занятие. Он/она покажет его всему классу!

С уважением,

Уважаемые _____,

Сегодня мы прогуливались по улице и узнали много нового! Мы поняли, насколько важны для нас наши органы чувств и как они помогают нам познавать мир вокруг нас.

Мы также научились рисовать нашего друга Афлатуна, и я уверена (уверен), что ребенок с радостью научит вас, как нарисовать его с помощью вашего отпечатка руки! Почему бы вам не сделать это вместе и не разукрасить рисунок вашим любимым цветом? Расскажите ребенку, какой ваш любимый цвет и почему он вам нравится.

Напомните ребенку, чтобы он/она не забыли взять рисунок в школу на следующее занятие. Он/она покажет его всему классу!

С уважением,

Занятие 9

Я МОГУ НЮХАТЬ И ПРОБОВАТЬ

**Цели урока****Во время урока дети:**

- ▶ Опытным путем определять, что пахнет хорошо, а что пахнет плохо
- ▶ Попробуют разные вкусы (соленый, сладкий, и т.д.)
- ▶ Разберутся, что можно, а что нельзя есть
- ▶ Смогут определять/называть вкусы
- ▶ Опишут свою любимую еду

**Взаимодействие:**

- ▶ В классе
- ▶ Ведущий - вся группа
- ▶ Ведущий - отдельные ученики
- ▶ Ведущий - ученик

**Тактика обучения:**

- ▶ Посмотри
- ▶ Сделай
- ▶ Послушай

**Базовое развитие:**

- ▶ Физическое
- ▶ Когнитивное
- ▶ Творческое

**Подручные материалы:**

- ▶ Объекты для определения вкуса
- ▶ Лента
- ▶ Рисунок языка
- ▶ Рисунок носа
- ▶ Рисунок с улыбающейся рожицей
- ▶ Рисунок с грустной рожицей
- ▶ Рисунки того, что приятно и неприятно пахнет (например, фрукты, грязный носок)
- ▶ Старые журналы и картинки с едой
- ▶ Бумажные тарелки (или круглые картонные листы)
- ▶ Клей
- ▶ Ножницы
- ▶ 3 коробки

**Продолжительность:**

- ▶ 45 минут

ВСТУПЛЕНИЕ:**(10 МИНУТ)**

1. Для начала попросите некоторых детей показать рисунки Афлатуна, которые сделали их родители.
2. Спойте песню "Я счастлив и я знаю это" Заменяйте строчки следующими словами: Если ты счастлив и знаешь это ...
 - ... *закрой глаза ... закрой глаза руками ... зажми свой нос ... покажи язык*
3. Напомните детям, что в этом задании они использовали свои глаза, чтобы видеть, и уши, чтобы слышать. А что делал ваш нос?
4. Попросите детей вспомнить вашу прогулку на свежем воздухе. В этот раз спросите:
 - *Вы помните, какие запахи ощущали во время прогулки?*
5. Напомните им о конкретных местностях, по которым вы гуляли (например, место, где стоят мусорные баки, поле). Если они не помнят, вы можете спросить их о запахах, которые они слышали сегодня утром или вчера вечером перед сном.
6. Спросите, какой частью тела дети пользуются, чтобы различать запахи. Укрепите в их сознании утверждение, что нос - это часть нашего тела, которая помогает нам нюхать. Таким образом, мы различаем приятные запахи и неприятные запахи.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:**(20 МИНУТ)**

1. Прицепите рисунок с улыбающейся рожицей в одном углу класса, и рисунок с грустной рожицей - в другом. Поясните, что улыбающаяся рожица означает "приятный запах", а грустная рожица - "неприятный запах".
2. Поместите рисунки приятных и неприятных запахов в три разные коробки. Разделите детей на три группы, каждой группе определите коробку и попросите доставать рисунки из коробки и класть их возле улыбающейся рожицы (приятные запахи) и грустной рожицы (неприятные запахи).
3. Когда они выполнят задание, объясните детям, что нос работает вместе с другой не менее важной частью тела - языком. Язык помогает нам пробовать пищу.
4. Достаньте объекты для определения вкуса. Убедитесь, что их не видно.
5. Предложите желающим попробовать их с закрытыми глазами.
6. Попросите их угадать, что это и сказать остальным, какой это вкус - сладкий, кислый, соленый, острый и т.п.

7. Далее попросите детей разгадать объекты, пользуясь только носом.
8. Когда все дети по очереди попробуют, понюхают и угадают, откройте объекты, чтобы все могли их увидеть.
9. Спросите желающих, как было проще угадать секретный ингредиент: пользуясь только носом, или пробуя на вкус.
10. Объясните, что пробуя еду на вкус, мы можем узнать, какая она - сладкая, кислая, горькая, соленая и т.д., и что наш язык работает в паре с носом, который помогает нам определять приятные и неприятные запахи.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:**(5 МИНУТ)**

1. Попросите детей подумать о других блюдах, которые они знают, и спросите их, какие они на вкус и как пахнут. Пусть они подумают о своей любимой еде, соленая ли она, острая, кислая, горькая, сладкая и т.д.
2. Дайте каждому ребенку бумажную тарелку и достаньте старые журналы. Пусть дети вырежут картинки еды, которая им нравится (помогите им) и наклеят эти картинки на бумажные тарелки.
3. Детей постарше можно просто попросить нарисовать их любимое блюдо на бумажной тарелке.
4. Когда все будет готово, попросите желающих показать свою Тарелку с Любимым Блюдом
5. Снова напомните детям о важности органов чувств, особенно об органе вкуса. Закрепите идею о том, что, несмотря на то, что разные объекты имеют разные вкусы и запахи, мы можем легко определить, что это, к примеру, вкусная еда, приготовленная родителями. Также благодаря запаху, мы можем определить, можно ли есть эту пищу или нет, если она уже испортилась.
6. Убедитесь, что каждая тарелка подписана и пусть дети поместят их в свои Коробки для Путешествий с Афлатуном. Вы можете спеть песню Афлатуна, пока дети кладут свои поделки в Коробки для Путешествий.

**СЕМЕЙНОЕ ЗАНЯТИЕ:**

Дайте каждому ребенку по бумажной тарелке с собой и распечатайте памятку для родителей, чтобы объяснить суть задания "Любимый пирог нашей семьи". Используйте нижеприведенный образец (стр. 37). Попросите детей принести их Любимый Пирог и показать его классу на следующем занятии.

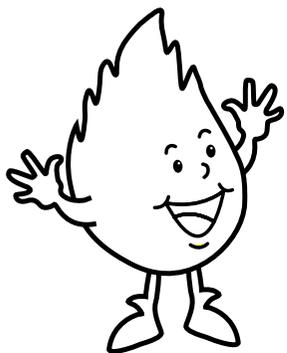
Уважаемые _____,

Сегодня на занятии мы говорили о наших органах чувств, особенно об обонянии и вкусе. Нам бы хотелось, чтобы вы также приняли участие в выполнении задания "Наш любимый семейный пирог".

Возьмите бумажную тарелку, которую ребенок принес со школы сегодня. Помогите ребенку разделить ее на число соответствующее количеству членов семьи (как делят пиццу) и вырезать кусочки. Каждый член семьи должен нарисовать/написать его/ее любимое блюдо на вырезанном кусочке тарелки.

Напомните, чтобы ребенок не забыл взять с собой Любимый Пирог. Он/она покажет его всему классу!

С уважением,



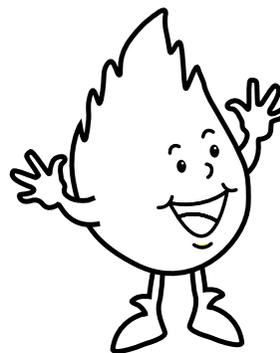
Уважаемые _____,

Сегодня на занятии мы говорили о наших органах чувств, особенно об обонянии и вкусе. Нам бы хотелось, чтобы вы также приняли участие в выполнении задания "Наш любимый семейный пирог".

Возьмите бумажную тарелку, которую ребенок принес со школы сегодня. Помогите ребенку разделить ее на число соответствующее количеству членов семьи (как делят пиццу) и вырезать кусочки. Каждый член семьи должен нарисовать/написать его/ее любимое блюдо на вырезанном кусочке тарелки.

Напомните, чтобы ребенок не забыл взять с собой Любимый Пирог. Он/она покажет его всему классу!

С уважением,



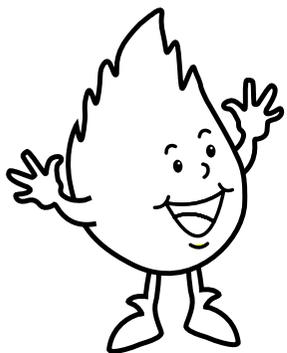
Уважаемые _____,

Сегодня на занятии мы говорили о наших органах чувств, особенно об обонянии и вкусе. Нам бы хотелось, чтобы вы также приняли участие в выполнении задания "Наш любимый семейный пирог".

Возьмите бумажную тарелку, которую ребенок принес со школы сегодня. Помогите ребенку разделить ее на число соответствующее количеству членов семьи (как делят пиццу) и вырезать кусочки. Каждый член семьи должен нарисовать/написать его/ее любимое блюдо на вырезанном кусочке тарелки.

Напомните, чтобы ребенок не забыл взять с собой Любимый Пирог. Он/она покажет его всему классу!

С уважением,



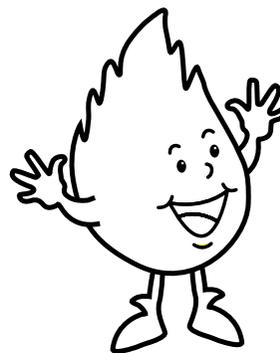
Уважаемые _____,

Сегодня на занятии мы говорили о наших органах чувств, особенно об обонянии и вкусе. Нам бы хотелось, чтобы вы также приняли участие в выполнении задания "Наш любимый семейный пирог".

Возьмите бумажную тарелку, которую ребенок принес со школы сегодня. Помогите ребенку разделить ее на число соответствующее количеству членов семьи (как делят пиццу) и вырезать кусочки. Каждый член семьи должен нарисовать/написать его/ее любимое блюдо на вырезанном кусочке тарелки.

Напомните, чтобы ребенок не забыл взять с собой Любимый Пирог. Он/она покажет его всему классу!

С уважением,



Занятие 10

Я МОГУ САМОВЫРАЖАТЬСЯ С ПОМОЩЬЮ СВОЕГО ТЕЛА

**Цели урока****Во время урока дети:**

- ▶ Ознакомятся с разными эмоциями и с тем, как они выражаются
- ▶ Будут определять/называть эмоции

**Взаимодействие:**

- ▶ В классе/на свежем воздухе
- ▶ Ведущий - вся группа
- ▶ Ведущий - отдельные ученики

**Тактика обучения:**

- ▶ Посмотри
- ▶ Сделай
- ▶ Послушай

**Базовое развитие:**

- ▶ Социальное
- ▶ Эмоциональное
- ▶ Когнитивное
- ▶ Творческое

**Подручные материалы:**

- ▶ Карточки Эмоций Афлатуна (стр. 39)
- ▶ Музыкальные инструменты
- ▶ Мяч
- ▶ Сказка: Город Чувств (стр. 41)
- ▶ Бумажные тарелки (или круглые картонные листы)
- ▶ Ножницы
- ▶ Клей
- ▶ Ручки/карандаши
- ▶ Старые журналы
- ▶ Пряжа/шерсть
- ▶ Веревочка
- ▶ Дырокол
- ▶ Палочки
- ▶ Лента
- ▶ Чистые листы бумаги (для дополнительного задания)

**Продолжительность:**

- ▶ 50 минут

ВСТУПЛЕНИЕ:**(10 МИНУТ)**

1. Начните занятие, попросив нескольких учеников показать "Любимый Пирог Моей Семьи".
2. Дальше, посадите детей в круг и покажите им разные Карточки Эмоций Афлатуна.
3. Попросите их угадать, какая эмоция изображена на картинке.
4. Попробуйте повторить эмоции, изображенные на картинках с помощью своих лиц.
5. Сообщите детям, что вы собираетесь поиграть в игру "Заморозка". Вы будете играть на музыкальном инструменте, а дети будут передавать друг другу мяч. Когда музыка остановится, вы покажете карточку с эмоцией. Тот, кто держит мяч, должен будет "заморозиться" и с помощью своего лица показать эмоцию, изображенную на карточке.
6. Продолжайте игру пока все дети по очереди не поучаствуют, и пока большинство карточек не будут использованы.
7. После игры сообщите детям, что сейчас вы будете читать сказку "Город Чувств", которая расскажет о разных чувствах, которые испытывают люди.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:**(30 МИНУТ)**

1. После прочтения сказки "Город Чувств", задайте детям вопросы, которые указаны в конце сказки. Не забудьте подчеркнуть, насколько это естественно испытывать разные чувства - страх, грусть, стыд и т.д. Объясните, что всё это естественные чувства и очень важно делиться ими с другими людьми.
2. Объясните детям, что мы можем понять, что чувствуют другие люди просто посмотрев на то, что случилось, или, посмотрев на тела, и особенно, выражения лиц людей. Мы также можем определять эмоции людей по тому, как они говорят: голос звучит по-разному, если человек грустит или радуется, если он зол или счастлив.
3. Попросите детей поговорить друг с другом счастливым голосом, потом грустным, радостным, злым, испуганным. Малышей просто попросите сделать счастливое, грустное, радостное и испуганное выражение лица.
4. Дайте каждому ребенку бумажную тарелку и скажите, что сейчас каждый сделает для себя Маску Чувств.
5. Попросите детей подумать о чувствах, которые упоминались в сказке и

выбрать, какое чувство они бы хотели изобразить.

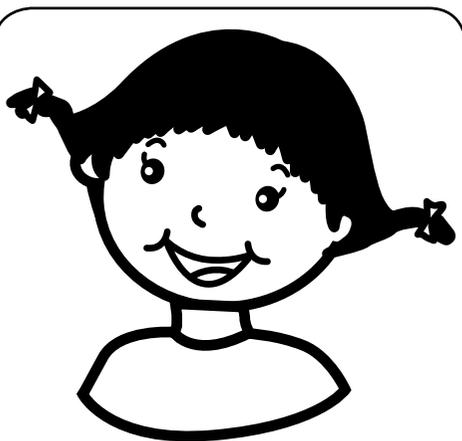
6. Нос, уши и рот можно вырезать из старых журналов. Как альтернативный вариант, они могут самостоятельно нарисовать лица прямо на тарелках.
7. Воодушевляйте детей пользоваться подручными материалами, чтобы создать другие черты лица (например, из пряжи/шерсти можно сделать волосы).
8. Попросите детей вырезать отверстия для глаз.
9. Привяжите веревочки по бокам, чтобы дети могли надеть маски. Как альтернативный вариант, можно приклеить палочки к маскам, и тогда дети смогут держать их возле своих лиц руками.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:**(10 МИНУТ)**

1. Пусть дети по очереди покажут классу свои маски.
2. Когда один ребенок показывает свою маску, спросите остальных:
 - В какой ситуации вы/кто-либо другой можете испытывать эту эмоцию? (например, после демонстрации маски с сердитым лицом, спросите: *Что может заставить вас разозлиться?*)
 - Вы когда-нибудь переживали такую эмоцию? Когда?
3. В завершении занятия спойте песенку "Если ты счастлив и знаешь об этом ..."

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ:**

С детьми постарше можно сделать Книгу Чувств. Поищите в старых журналах разные эмоции и вырежьте их. Дайте одну из картинок ребенку и попросите его наклеить ее на чистый лист бумаги. Спросите ребенка: "В какой ситуации вы/кто-либо другой можете испытывать эту эмоцию?" и запишите его/ее ответ на бумаге. Собирайте все листики с чувствами вместе и скрепите их, чтобы получилась Книга Чувств.



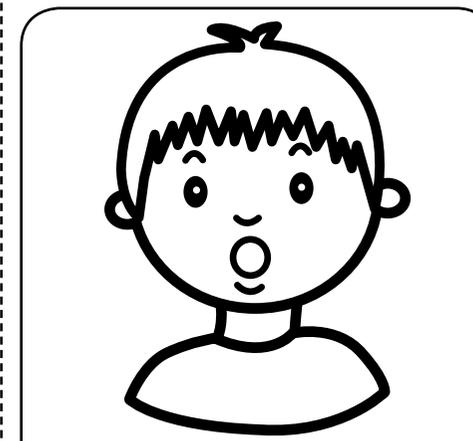
Счастливый



Грустный



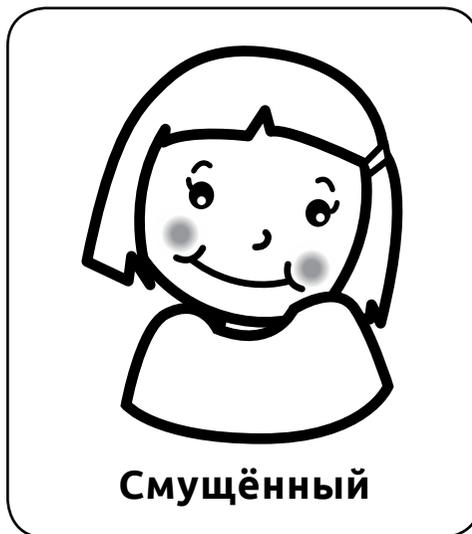
Злой



Удивлённый



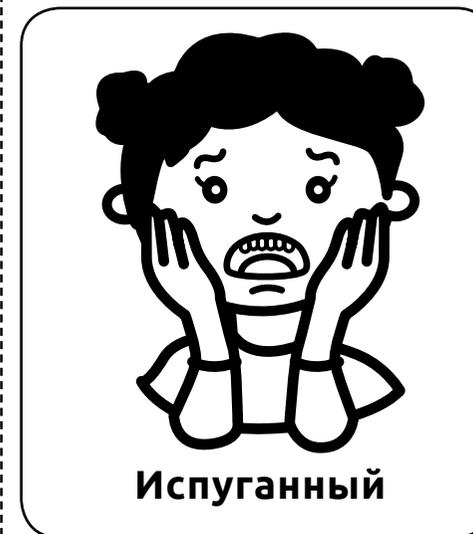
Уставший



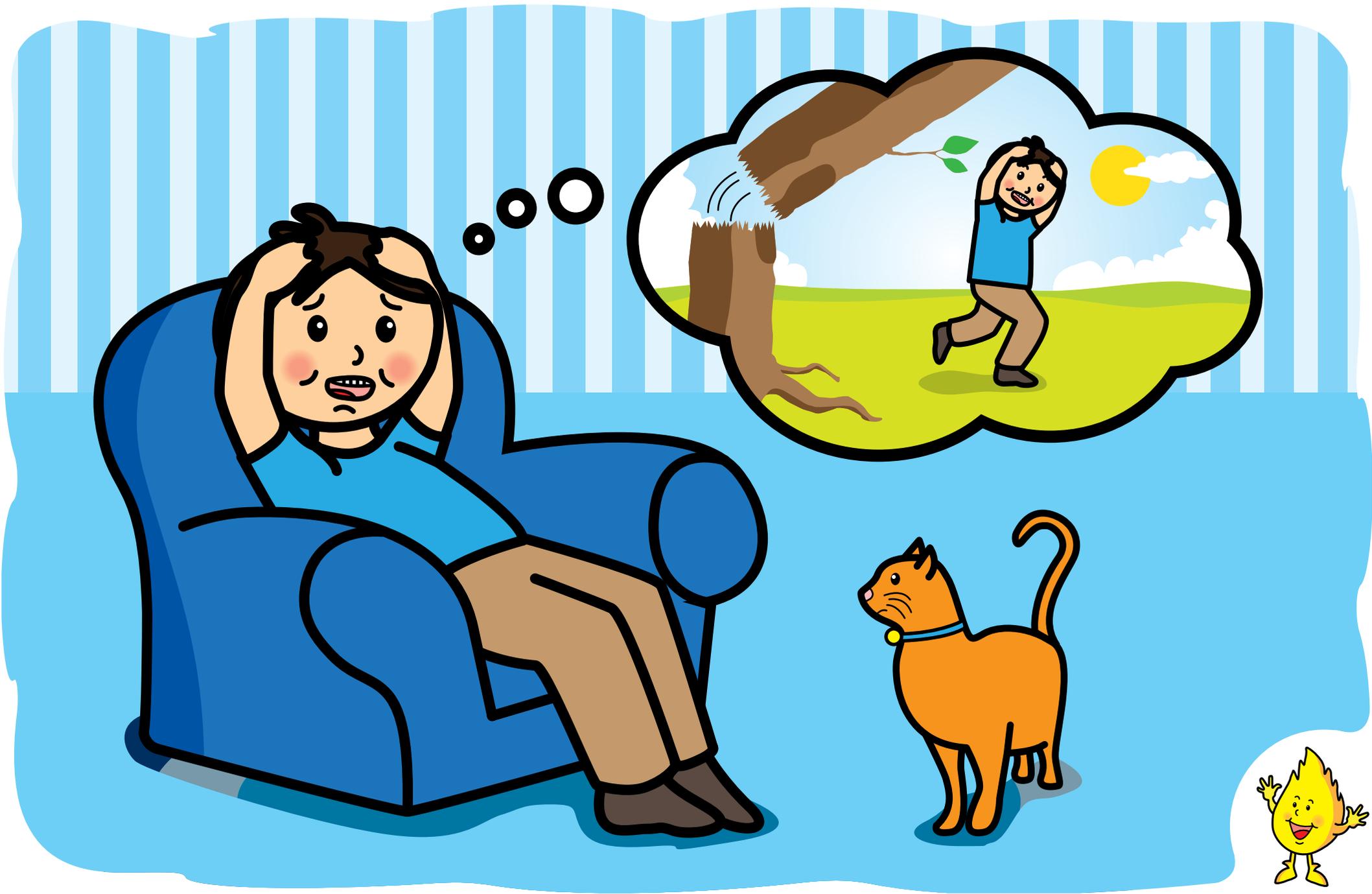
Смущённый



Воодушевлённый



Испуганный



Давным-давно в далеком городе в разноцветных домиках жили люди.

У их домов росли маленькие и большие деревья, красные и фиолетовые цветы, вокруг них было целое множество насекомых: муравьи, пчелы, маленькие паучки, которые целыми днями болтали и веселились. Но вы же наверняка хотите узнать, кто жил в разноцветных домиках?

Так вот, в голубом домике жил господин Страх, в красном жила госпожа Грусть, в желтом жил господин Счастье, а в зеленом жила малышка Попытка.

Господин Страх всегда находился в своем синем домике, ему не хотелось выходить и смотреть на красивые деревья и цветы. По-сути, он всегда думал, что если выйдет из дома, то на него может упасть дерево или цветы могут посмеяться над ним. А ещё господин Страх думал, что если покинет свой дом, то его настигнет ураган, он ударится или в него попадет молния. Господин Страх всегда всего боялся. Вы представляете, как тяжело жить так, как жил он.

Госпожа Грусть, которая жила в красном домике, все время плакала. Она часто гуляла вокруг своего дома, но не отходила далеко, так как каждый раз стоило ей наступить на траву, ей становилось грустно от того, что она примяла ее своим шагом. Каждый раз после прогулок вокруг дома, она возвращалась и плакала, потому что ей было грустно прощаться с деревьями,

цветами и насекомыми. Все расстраивало ее, и глаза госпожи Грусти были большие, как лимоны, потому что она плакала дни и ночи напролет.

В желтом домике жил господин Счастье. Он всегда улыбался и шутил. Он был так счастлив, что никогда не обращал внимание на других, ему нравилось лишь смеяться и улыбаться весь день. Он всегда считал свою жизнь счастливой и ему никто не был нужен, чтобы вместе проводить время. Поэтому он целыми днями один гулял в саду, рассказывая шутки насекомым, кроликам, деревьям и цветам. Вы также думаете, что господину Счастью не нужны друзья?

И в последнем домике жила малышка Попытка. Она был новичком в этом городе. Она привезла полный чемодан игрушек, разноцветных вещей и печенье, которое напекла ей бабушка перед отъездом.

Спустя несколько дней после того, как она обосновалась в новом домике, она начала задумываться: "Наверное, мне стоит пойти познакомиться с соседями. Может устроить вечеринку и пригласить их всех?". Итак, Попытка приготовила приглаательные, украсила их красивыми рисунками и подписала: "Меня зовут Попытка, я новенькая в вашем городке. Мне бы очень хотелось познакомиться со всеми вами, поэтому я приготовлю вкусный ланч в субботу в час дня.

Я приглашаю вас присоединиться, мы отлично



повеселимся!"

Попытка не знала, сколько у нее соседей, поэтому решила сделать 15 пригласительных.

Она вышла во двор и первого, кого она встретила из жителей этого городка была милая оранжевая птичка с длинными крылышками и приятным голосочком.

Птичка спросила: "Ты новенькая в этом городе? Меня зовут Рико, а тебя?" Попытка очень обрадовалась, что нашла своего первого друга в этом городе и представилась: "Меня зовут Попытка, и я недавно вселилась в зеленый домик. Кстати, я собираюсь прогуляться и пригласить соседей к себе в гости, чтобы со всеми познакомиться."

Птичка Рико очень обрадовалась и подсказала Попытке, где найти соседей: господина Страха - в синем домике, госпожу Грусть - в красном и господина Счастье - в желтом. Рико тоже получил пригласительный для себя и членов своей семьи, а также для других животных и насекомых и полетел в свое уютное гнездышко.

Попытка продолжила свой путь и пригласила всех соседей, о которых ей рассказал Рико.

В назначенный день, а это была суббота, Попытка приготовила вкусную выпечку, желе с разными вкусами, свежие фруктовые соки и украсила дом яркими воздушными шариками.

Гости начали собираться в час дня, и все они наслаждались угощением и обществом друг друга. Вкусно перекусив, они все собрались поговорить.

Птичка Рико рассказывал о своей семье, которая живет в гнезде и о том, как он гордится своими 10 детьми.

Насекомые рассказывали Попытке, чем они занимаются в течение дня, как они строят убежища и добывают пищу для своих семей.

Когда пришла очередь господина Страха, он сказал: "Дорогая Попытка, обычно я не выхожу из дома, потому что боюсь, как бы со мной чего-нибудь не случилось. Но сегодня пришел, так как очень хотел познакомиться с тобой, хотя и не выходил из дома уже долгое время". Попытка очень удивилась, однако поблагодарила господина Страха за то, что он пришел, и стала слушать дальше других гостей.

Госпожа Грусть, в свою очередь, заявила: "Попытка, я хочу поблагодарить тебя за приглашение. Я обычно гуляю только вокруг своего дома и мне так грустно ступать на травку и потом прощаться с моими друзьями - цветочками и деревьями, что я плачу потом целый день. Поначалу я не хотела идти, но мне стало так любопытно познакомиться с тобой, что я решила пойти."

Попытка очень удивилась, что соседи жили так обособленно друг от друга, но она приготовилась слушать последнего гостя, господина Счастье. Он сказал: "Дорогая Попытка, поначалу я подумал, зачем мне приходиться на эту встречу, я и так счастлив... Но, как и предыдущим гостям, мне стало любопытно



познакомиться с тобой, и я решил прийти." Когда все высказались, Попытка решила рассказать немного о себе. "Как вы уже знаете, я новенькая в городке. Раньше я жила в другом городе, а потом получила приглашение поработать в здешнем магазине. Я была так счастлива, что чувствовала себя, как господин Счастье. Думала, что мне никто не нужен, так как все для счастья у меня уже было. Люди приходили поздравить меня, но мне было все равно." Господин Счастье с удивлением взглянул на Попытку. Как это у кого-либо могли быть такие же чувства, как и у него?

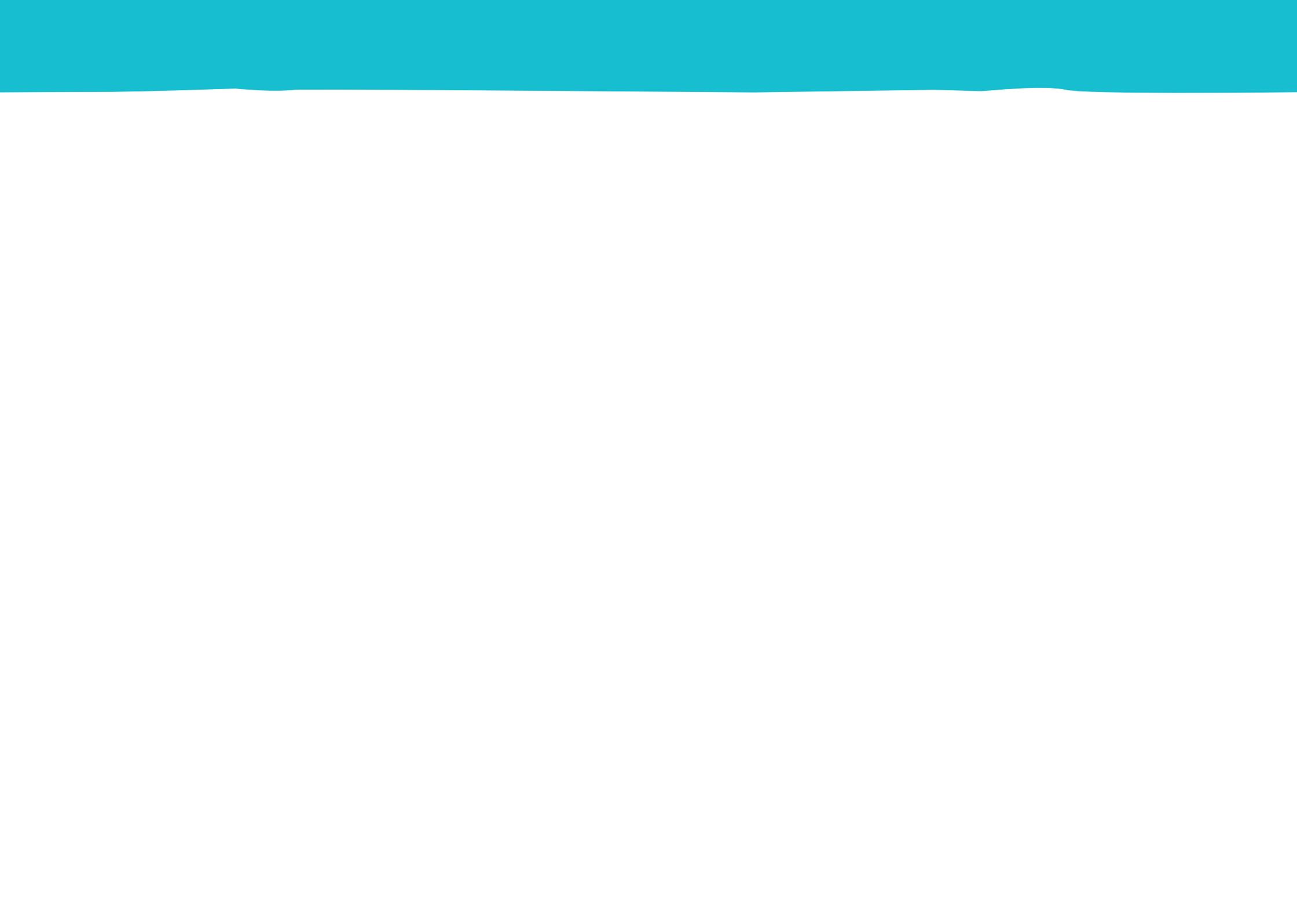
Попытка продолжила свою историю: "Но когда я поняла, что мне нужно ехать так далеко, я испугалась и почувствовала себя, как господин Страх. Я не хотела переезжать и не собирала свои чемоданы два дня. А потом моя бабушка рассказала мне, что я встречу много новых и хороших друзей, и я решила собраться и приехать сюда". Господин Страх также очень удивился, что не только он один испытывает подобные чувства.

И наконец, Попытка сказала: "Когда я приехала в ваш город, я никого не знала, и мне было немного грустно. Я весь вечер проплакала, как госпожа Грусть. Но потом я вспомнила, что мне говорила бабушка, и решила пригласить всех вас". Госпожа Грусть с удивлением слушала Попытку, понимая, что она не одна грустит и плачет.

Попытка обратилась к друзьям: "Все чувства, которые вы испытываете, естественны, и вам не стоит сидеть дома только потому, что вы так себя чувствуете. Как вы видите, можно собираться вместе и делиться своими переживаниями. Когда вам грустно или вы чего-нибудь боитесь, поговорите со мной, другими соседями или друзьями и вам сразу станет легче, как сейчас. После нашей встречи я больше не буду грустить, ведь теперь у меня есть вы."

Когда гости собирались уходить, Попытка поблагодарила их за то, что они пришли, и все они поблагодарили Попытку за приглашение и за то, что отныне они друзья. Они также пообещали друг другу, что впредь будут всегда делиться своими переживаниями и тем, что их беспокоит, а значит им будет становиться легче.

Когда Попытка ложилась спать, она была очень счастлива, что день прошел замечательно и теперь у нее столько новых друзей. Друзей со схожими чувствами, с которыми она теперь может делиться своими переживаниями.





2

Я И МОЯ СЕМЬЯ: Забота о людях, которых мы любим



Я И МОЯ СЕМЬЯ: Забота о людях, которых мы любим

Этот раздел посвящен важности взаимоотношений в семьях дошкольников. Дети ознакомятся с различными составами семей, научатся называть всех членов семьи и узнают, какую важную роль играют окружающие нас люди.

В разделе также рассматривается общее понятие о труде и о том, почему важно трудиться. Подчеркивается важность труда каждого члена семьи.

МОДУЛЬ	ЗАНЯТИЕ	ВРЕМЯ	СТАТУС	СКАЗКА/ПЕСНЯ	ЗАНЯТИЕ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ
Модуль 3: Наши семьи важны для нас	Занятие 11: Вот самые важные люди в моей жизни	45 мин	Рекомендовано	Малыш в корзине	
	Занятие 12: Малыш в корзине	45 мин	Рекомендовано		
	Занятие 13: Я и моя семья счастливы вместе	50 мин	Рекомендовано		
Модуль 4: Мы многое делаем с членами наших семей	Занятие 14: Понятие труда	40 мин	Рекомендовано	Афлатун проводит время с друзьями	
	Занятие 15: Почему важно помогать по дому	40 мин	Рекомендовано		

Занятие 11

ВОТ САМЫЕ ВАЖНЫЕ ЛЮДИ В МОЕЙ ЖИЗНИ

Цели урока

Во время урока дети:

- ▶ Определят и назовут всех членов своих семей (в широком понимании)
- ▶ Узнают о важности каждого члена семьи

Взаимодействие:

- ▶ В классе
- ▶ На свежем воздухе
- ▶ Ведущий - вся группа

Тактика обучения:

- ▶ Посмотри
- ▶ Сделай
- ▶ Послушай

Базовое развитие:

- ▶ Физическое
- ▶ Социальное
- ▶ Эмоциональное
- ▶ Творческое

Подручные материалы:

- ▶ Клей/Лента
- ▶ Белая бумага, разрезанная на маленькие кружочки диаметром 1 дюйм / 3.8 см
- ▶ Ручки и карандаши
- ▶ Листы картонной бумаги
- ▶ Лента
- ▶ Маленькие деревянные палочки (как от сосательных конфет)

Продолжительность:

- ▶ 45 минут

ВСТУПЛЕНИЕ:

(10 МИНУТ)

1. Предложите каждому ребенку выйти на улицу и найти две большие и две маленькие палочки (если нет такой возможности, приготовьте палочки или веточки заблаговременно).
2. По возвращению в класс, дайте каждому ребенку картонный лист бумаги и попросите их сделать рамочку, используя собранные веточки, положив две длинные палочки в вертикальное положение, а две короткие - в горизонтальное между двумя длинными, чтобы получился прямоугольник.
3. Как только ребята выложат свои рамочки - дайте им клей, чтобы они приклеили веточки к картонному листу бумаги.
4. Сообщите, что это рамочка для картины очень важного человека.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:

(20 МИНУТ)

1. Спросите детей:
 - Кто самые особенные люди в вашей жизни? Почему они особенные?
 - Как вы показываете им, что они для вас значат?
 - Что вам нравится с ними делать?
2. Объясните детям, что когда люди любят друг друга очень важно:
 - заботиться друг о друге;
 - говорить, как сильно мы любим друг друга;
 - проявлять свою любовь через добрые дела.
3. Спросите детей:
 - Кто-нибудь когда-нибудь сделал для вас доброе дело? Например, обнял вас, поблагодарил за что-либо, предложил сделать что-то вместе?
 - Как вы показываете близким, что любите их?
4. С малышами лучше всего сосредоточиться на обсуждении того, что они делают вместе с близкими им людьми. С детьми постарше можно обговорить, что наша семья дает нам, как каждый член семьи заботиться о потребностях семьи, таких как еда, жилье, одежда, забота друг о друге и т.д.
5. Дайте каждому ребенку по несколько штук заранее приготовленных кружочков и попросите нарисовать в них лица самых близких им людей.
6. Как только дети закончат рисовать своих близких людей в кружочках,

достаньте палочки (как для сосательных конфет), чтобы для каждого рисунка была палочка.

7. Пусть дети приклеют (помогите им при необходимости) палочки к задней части кружочков, а также помогите им подписать свои имена на оборотах.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:

(15 МИНУТ)

1. Посадите детей в круг.
2. Спойте песню "Начнем урок" Е. Железновой. Называйте по очереди имена всех детей.
3. Далее начните петь песню "Начнем урок" попросив детей называть кого-нибудь из близких. Повторяйте песню, спрашивая имена близких людей у других детей. Когда песня будет спета, пусть дети составят Портрет Близких Людей, вклеив в рамочку свои рисунки.
4. Попросите детей сложить портреты в рамочках в Коробку для Путешествий с Афлатуном.



СЕМЕЙНОЕ ЗАНЯТИЕ:

Подготовьте письмо родителям с просьбой поделиться с ребенком вещью из своего детства. Используйте нижеприведенный образец (стр. 48).

Занятие 11

ВОТ САМЫЕ ВАЖНЫЕ ЛЮДИ В МОЕЙ ЖИЗНИ ▶ Памятка родителям



Уважаемые _____,

Сегодня на занятии мы говорили о близких людях в жизни детей.

Чтобы помочь ребенку лучше усвоить эту тему, покажите ему/ей вашу детскую фотографию или вещь из детства - одежду, игрушку или что-нибудь другое. Позвольте ребенку взять эту вещь с собой на следующее занятие. Было бы здорово, если бы он/она могли показать ее другим ребятам и рассказать, почему эта вещь была так важна для вас, когда вы были маленьким (маленькой).

Но если вы не хотите давать ребенку свою вещь из детства в школу, тогда вы бы могли нарисовать ее вместе с вашим ребенком или сфотографировать.

Напомните ребенку, чтобы он/она не забыли взять фотографию/вещь/рисунок на следующее занятие. Мы будем говорить об этом со всей группой!

С уважением,

Уважаемые _____,

Сегодня на занятии мы говорили о близких людях в жизни детей.

Чтобы помочь ребенку лучше усвоить эту тему, покажите ему/ей вашу детскую фотографию или вещь из детства - одежду, игрушку или что-нибудь другое. Позвольте ребенку взять эту вещь с собой на следующее занятие. Было бы здорово, если бы он/она могли показать ее другим ребятам и рассказать, почему эта вещь была так важна для вас, когда вы были маленьким (маленькой).

Но если вы не хотите давать ребенку свою вещь из детства в школу, тогда вы бы могли нарисовать ее вместе с вашим ребенком или сфотографировать.

Напомните ребенку, чтобы он/она не забыли взять фотографию/вещь/рисунок на следующее занятие. Мы будем говорить об этом со всей группой!

С уважением,

Уважаемые _____,

Сегодня на занятии мы говорили о близких людях в жизни детей.

Чтобы помочь ребенку лучше усвоить эту тему, покажите ему/ей вашу детскую фотографию или вещь из детства - одежду, игрушку или что-нибудь другое. Позвольте ребенку взять эту вещь с собой на следующее занятие. Было бы здорово, если бы он/она могли показать ее другим ребятам и рассказать, почему эта вещь была так важна для вас, когда вы были маленьким (маленькой).

Но если вы не хотите давать ребенку свою вещь из детства в школу, тогда вы бы могли нарисовать ее вместе с вашим ребенком или сфотографировать.

Напомните ребенку, чтобы он/она не забыли взять фотографию/вещь/рисунок на следующее занятие. Мы будем говорить об этом со всей группой!

С уважением,

Уважаемые _____,

Сегодня на занятии мы говорили о близких людях в жизни детей.

Чтобы помочь ребенку лучше усвоить эту тему, покажите ему/ей вашу детскую фотографию или вещь из детства - одежду, игрушку или что-нибудь другое. Позвольте ребенку взять эту вещь с собой на следующее занятие. Было бы здорово, если бы он/она могли показать ее другим ребятам и рассказать, почему эта вещь была так важна для вас, когда вы были маленьким (маленькой).

Но если вы не хотите давать ребенку свою вещь из детства в школу, тогда вы бы могли нарисовать ее вместе с вашим ребенком или сфотографировать.

Напомните ребенку, чтобы он/она не забыли взять фотографию/вещь/рисунок на следующее занятие. Мы будем говорить об этом со всей группой!

С уважением,



Занятие 12

МАЛЫШ В КОРЗИНЕ

Цели урока

Во время урока дети:

- ▶ Научатся ценить роль каждого члена семьи
- ▶ Усвоят понятие "потребности"

Взаимодействие:

- ▶ В классе
- ▶ На свежем воздухе
- ▶ Ведущий - вся группа

Тактика обучения:

- ▶ Посмотри
- ▶ Сделай
- ▶ Послушай

Базовое развитие:

- ▶ Физическое
- ▶ Социальное
- ▶ Эмоциональное
- ▶ Творческое

Подручные материалы:

- ▶ Рисунок с улыбающейся рожицей
- ▶ Рисунок с грустной рожицей
- ▶ Мел
- ▶ Сказка: Малыш в корзине (стр. 53)
- ▶ Кукла-малыш
- ▶ Корзина
- ▶ Вырезки с изображением одежды
- ▶ Клей
- ▶ Большой лист бумаги (достаточной длины, чтобы укрыть весь класс)
- ▶ Чистые листы бумаги (для доп. занятия)
- ▶ Ручки/карандаши (для доп. занятия)

Продолжительность:

- ▶ 45 минут

Слово дня:

- ▶ Нужды

ВСТУПЛЕНИЕ:

(5 минут)

1. Перед началом нового занятия, попросите детей поделиться с группой вещами из детства своих родителей, которые они принесли из дома.
2. Попросите детей вспомнить, что они знают о новорожденных малышах.
3. Оценить их познания помогут следующие вопросы:
 - *Что делают малыши?*
 - *В чем нуждаются малыши?*
 - *Могут ли малыши жить одни?*

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:

(25 минут)

1. Прочитайте сказку "Малыш в корзине" Во время чтения попросите детей имитировать звуки животных, о которых упоминается в сказке, и подражать их движениям, следуя вашему примеру.
2. Завершив чтение, спросите у детей:
 - *О ком была сказка?*
 - *Какие животные хотели забрать малыша к себе?*
 - *Почему они не смогли бы заботиться о малыше?*
 - *В чем нуждался малыш? (знакомство с понятием "нужды")*
3. Нарисуйте на полу линию. Положите рисунок с улыбающейся рожицей на одном краю линии, а с грустной рожицей - на другом. Объясните детям, что вы будете говорить утверждения, и, если они считают, что вы правы, им следует двигаться по направлению к улыбающейся рожице, а если они считают, что утверждение неверное, то следует двигаться по направлению к грустной рожице. По возможности попросите детей прыгать, как лягушки. Первый, кто допрыгает до рожицы, должен объяснить, почему он/она считает, что вы говорите правду/неправду.
4. Произнесите следующие утверждения по очереди:
 - *Малыши нуждаются в молоке*
 - *Малыши нуждаются в безалкогольных напитках/содовой*
 - *Малышам нужен шоколад*
 - *Малыши нуждаются в заботе родителей*
 - *Малыши могут спать на улице*
 - *Все дети также нуждаются во всем том же, в чем нуждаются малыши*
5. Напомните детям, что каждому ребенку нужна семья, которая любит его и заботится о нем.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:

(20 минут)

1. Сообщите детям, что в качестве творческого задания, они будут делать одеяло для всего класса.
2. Попросите детей взять вырезки с изображением одежды
3. Попросите их приклеить вырезки на большой лист бумаги, чтобы сделать одеяло.
4. Убедитесь, что одеяло полностью высохло от клея перед тем, как позволить детям играть с ним.
5. Пусть дети представят себе, что все они родители куклы-малыша. Спросите детей:
 - *Как вы будете заботиться о малыше?*Пусть они используют одеяло, куклу-малыша и корзину.
6. Повторите еще раз ключевое утверждение о том, что все дети имеют право иметь семью, которая даст им дом, обеспечит их нужды, даст им любовь и внимание. Подчеркните также, что очень важно, чтобы все в семье помогали и поддерживали друг друга.



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ:

Попросите детей сделать книгу "День из жизни моей семьи" (см. пример ниже, стр. 50). Подчеркните, что следует использовать промежутки времени, например: "Утром я ..." Пусть дети нарисуют, что они делают в течение дня. По окончании работы, подпишите рисунки и положите их в Коробку для Путешествий с Афлатуном. Как альтернативный вариант, разделите детей на три группы и попросите каждую группу разыграть сценку, что они делают вместе со своей семьей.



СЕМЕЙНОЕ ЗАНЯТИЕ:

Попросите родителей помочь своим детям сделать "Семейное Одеяло". Используйте нижеприведенный образец письма (стр. 51).

Семейное Одеяло следует показать всему классу. Сохраните поделки для итогового занятия: Ярмарка Афлатун (занятия 37-40).

ДЕНЬ С МОЕЙ СЕМЬЕЙ

Нарисовал(а):

.....

Днем Я со своей семьей

Утром Я со своей семьей

Вечером Я со своей семьей

Уважаемые _____,

Сегодня на занятии мы снова говорили о семье и научились ценить роль каждого члена семьи.

Вы можете помочь вашему ребенку усвоить эту тему, сделав вместе "Семейное Одеяло", используя какую-нибудь старую одежду. Поищите ненужные лоскутки ткани, которые можно резать.

Вот как можно сделать Семейное Одеяло:

- Разрежьте лоскутки на квадратики 4x4 дюйма (10x10 см) каждый.
- Сшейте лоскутки вместе, чтобы получилось большое прямоугольное одеяло.
- Попросите лоскутки у других членов семьи или друзей.

Напомните своему ребенку, чтобы он/она не забыли взять Семейное Одеяло на следующий урок.

С уважением,

Уважаемые _____,

Сегодня на занятии мы снова говорили о семье и научились ценить роль каждого члена семьи.

Вы можете помочь вашему ребенку усвоить эту тему, сделав вместе "Семейное Одеяло", используя какую-нибудь старую одежду. Поищите ненужные лоскутки ткани, которые можно резать.

Вот как можно сделать Семейное Одеяло:

- Разрежьте лоскутки на квадратики 4x4 дюйма (10x10 см) каждый.
- Сшейте лоскутки вместе, чтобы получилось большое прямоугольное одеяло.
- Попросите лоскутки у других членов семьи или друзей.

Напомните своему ребенку, чтобы он/она не забыли взять Семейное Одеяло на следующий урок.

С уважением,

Уважаемые _____,

Сегодня на занятии мы снова говорили о семье и научились ценить роль каждого члена семьи.

Вы можете помочь вашему ребенку усвоить эту тему, сделав вместе "Семейное Одеяло", используя какую-нибудь старую одежду. Поищите ненужные лоскутки ткани, которые можно резать.

Вот как можно сделать Семейное Одеяло:

- Разрежьте лоскутки на квадратики 4x4 дюйма (10x10 см) каждый.
- Сшейте лоскутки вместе, чтобы получилось большое прямоугольное одеяло.
- Попросите лоскутки у других членов семьи или друзей.

Напомните своему ребенку, чтобы он/она не забыли взять Семейное Одеяло на следующий урок.

С уважением,

Уважаемые _____,

Сегодня на занятии мы снова говорили о семье и научились ценить роль каждого члена семьи.

Вы можете помочь вашему ребенку усвоить эту тему, сделав вместе "Семейное Одеяло", используя какую-нибудь старую одежду. Поищите ненужные лоскутки ткани, которые можно резать.

Вот как можно сделать Семейное Одеяло:

- Разрежьте лоскутки на квадратики 4x4 дюйма (10x10 см) каждый.
- Сшейте лоскутки вместе, чтобы получилось большое прямоугольное одеяло.
- Попросите лоскутки у других членов семьи или друзей.

Напомните своему ребенку, чтобы он/она не забыли взять Семейное Одеяло на следующий урок.

С уважением,





В процессе чтения просите детей повторять звуки животных и имитировать их движения.

В далеком лесу жили-были три лягушки. Все они любили петь (хотя, по правде говоря, голоса у них были так себе).

И вот, однажды решили они немного попеть, сидя у реки.

"Ква-а-а-а! Ква-а-а-а!" - протянула первая лягушка.

"Ква-а-а-а! Ква-а-а-а!" - присоединилась вторая.

"Ква-а-а-а! Ква-а-а-а!" - продолжила третья.

Но все они вдруг замолчали, услышав....

"Уааааа! Уааааа! Уаааааа!"

Они увидели корзину, плывущую по реке. Лягушки подскакали поближе и очень удивились, увидев в корзине ребенка.

"Малыш! Малыш! Почему ты плачешь?" - спросила первая лягушка.

"Как ты оказался в этой корзине?" - поинтересовалась вторая.

"Где твоя семья?" - добавила третья.

"Уааа! Уааа! Уаааааааааа!" - закричал в ответ малыш.

"Может быть, у него нет семьи?" - призадумалась первая лягушка, почесывая голову.

"Ему нужна семья, которая бы заботилась о нем." - вздохнула вторая лягушка.

"Не беда! Мы найдем семью для малыша", - сказала третья лягушка.

Так три лягушки отправились искать семью для малыша из корзины. Первыми им повстречались две козочки.

"Меее... Меее... У нас есть свежая травка для вашего мальчика", - сказали козочки.

"Но дети не едят траву", - закачали головами лягушки.

"Карр! Карр! Малышу будет наверняка уютно жить со мной, в моем надежном гнезде", - закричала ворона.

"Но малыш не может жить в гнезде", - возразили



лягушки.

"Prrr! Prrr! Этот малыш будет в полной безопасности со мной!" - заявил пожилой лев, - "Ни одна опасность леса не страшна мне!"

"Если мы возьмем его к себе, он вырастет умным, как мы", - заявили совы, - "Мы прочтем ему все наши книги!"

"Конешшшно, конешшшшно мы будем шажотиться о малышше!" - сказал змей-папа, - "Мы будем любить его, как своего ребенка."

"Можно я обниму его?" - спросила мама-змея и уже начала виться вокруг шеи малыша.

"Прекратите! Оставьте малыша в покое!" - закричали лягушки, - "Вы же задушите его своей любовью!"

Приходили другие животные, жившие в лесу. Они встали в очередь. Каждый из них предлагал что-нибудь нужное для малыша. Каждый из них обещал заботиться о нем. Но лягушки все никак не могли решить, кому отдать малыша.

"Смотрите, кто идет!" - закричали лягушки, увидев молодую пару, подходящую к реке.

Лягушки быстро спрятались. Они тихонько наблюдали за тем, как мужчина и женщина подошли к реке и взяли корзину.

"Это малыш! Малыш в корзине!"

"Уааааа! Уааааа! Уааааа!"

"Ему нужна семья, которая будет заботиться о нем. Давай возьмем его, и он будет нашим малышом", - решила пара, обнимая ребенка.

Три лягушки проследовали за парой до самого их дома. Через отверстие в стене, они наблюдали, как муж и жена вместе соорудили люлечку для малыша, запеленали его и уложили спать.

"Как мы назовем его? Нужно дать ему имя".

"Давай назовем его Ноэль!"

Три лягушки переглянулись. Наконец у малыша появилась семья! Они были так счастливы, что возвращаясь к реке, затянули знакомую песню.

А муж и жена смутились, услышав лягушачье пение. Малыш открыл глазки, посмотрел вокруг и улыбнулся.

Занятие 13

Я И МОЯ СЕМЬЯ СЧАСТЛИВЫ ВМЕСТЕ

**Цели урока****Во время урока дети:**

- ▶ Узнают о разных членах семьи
- ▶ Научатся ценить каждого члена семьи
- ▶ Поймут, что члены семьи могут испытывать разные эмоции в разное время
- ▶ Научатся различать эмоции и чувства

**Взаимодействие:**

- ▶ В классе
- ▶ Ведущий - вся группа

**Тактика обучения:**

- ▶ Посмотри
- ▶ Сделай

**Базовое развитие:**

- ▶ Физическое
- ▶ Социально-эмоциональное
- ▶ Творческое

**Подручные материалы:**

- ▶ Карточки эмоций Афлатуна (из занятия 10: "Я могу самовыражаться за счет своего тела", стр.39)
- ▶ Ручки/карандаши
- ▶ Чистые листы бумаги (по одному на каждого ребенка)

**Продолжительность:**

- ▶ 50 минут

ВСТУПЛЕНИЕ:

(10 МИНУТ)

1. Напомните детям о занятии на тему эмоций (занятие 10: Я могу самовыражаться за счет своего тела). Еще раз подчеркните, что когда вы счастливы или грустите, важно делиться со своими друзьями и семьей, и что нужно всегда следить за тем, счастливы ли ваши друзья или члены семьи. Возможно, они грустят или испытывают другие чувства.
2. Покажите детям Карточки эмоций Афлатуна, чтобы вспомнить разные виды эмоций.
3. Посадите детей в круг и раздайте каждому ребенку по одной карточке. Попросите детей не показывать свою карточку другим детям.
4. Попросите каждого ребенка по очереди обыграть эмоцию, изображенную на карточке, для своего соседа/соседки справа. Пусть он/она попытаются угадать, что это была за эмоция. Как только эмоцию разгадали, попросите следующего ребенка показать свою эмоцию для соседа/соседки справа.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:

(20 МИНУТ)

1. Скажите детям, что члены наших семей так же, как и мы, испытывают самые разные эмоции. Например, когда они приходят домой с работы, иногда они могут быть уставшими или нервными, а иногда они счастливы, так как что-то хорошее случилось с ними в течение дня.
2. Сообщите, что сейчас вы будете называть утверждения о том, что могло бы случиться с членами семей. После каждого утверждения попросите детей показать, как бы чувствовал себя близкий им человек, сделав соответствующее лицо:
 - Мама увидела разбитую тарелку.
 - Брату подарили новую игрушку.
 - Сестра забыла, куда она положила свою куклу.
 - Папа пришел с работы уставший.
 - Бабушка заболела и лежит в кровати.
3. Если задание окажется слишком сложным для малышей, вы можете сосредоточиться только на эмоциях счастья и грусти, и вместо того, чтобы просить детей показывать эмоции, просто спросите, как бы себя чувствовал тот или иной член их семьи.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:

(20 МИНУТ)

1. Дайте каждому ребенку чистый лист бумаги и ручки/карандаши и попросите нарисовать то, что могло бы сделать их или другого члена семьи счастливым.
2. Объясните, что наши поступки влияют на окружающих, а поступки окружающих, в свою очередь, влияют на нас. Это означает, что своими поступками мы можем сделать других людей счастливыми, но также можем огорчить или разозлить их.
3. Убедитесь, что все работы подписаны и положите их в Коробку для Путешествий с Афлатуном.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ:**

Детей постарше можно спросить привести примеры, когда они своими поступками разозлили или огорчили кого-либо. Спросите их:

- Как вы себя после этого чувствовали?
- Как этот поступок заставил себя чувствовать члена вашей семьи?
- Как вам удалось все исправить?

Эти вопросы могут спровоцировать эмоционально тяжелое обсуждение, в ходе которого нужно внимательно выслушать ребенка, помогая ему восстановить благоприятное самовосприятие.

Занятие 14

ПОНЯТИЕ ТРУДА



Цели урока

Во время урока дети:

- ▶ Ознакомятся с разными профессиями и инструментами
- ▶ Узнают о профессии и месте работы членов своей семьи, об их важности



Взаимодействие:

- ▶ В классе
- ▶ Ведущий - вся группа
- ▶ Ведущий - маленькая группа



Тактика обучения:

- ▶ Посмотри
- ▶ Сделай
- ▶ Послушай



Базовое развитие:

- ▶ Физическое
- ▶ Социально-эмоциональное
- ▶ Творческое



Подручные материалы:

- ▶ Картинки/вырезки с изображением представителей разных профессий
- ▶ Картинки/вырезки с изображением разных инструментов, которые используют представители тех или иных профессий.
- ▶ Домашний пластилин (см. инструкцию по изготовлению ниже)
- ▶ Чистые листы бумаги



Продолжительность:

- ▶ 45 минут

Обратите внимание: убедитесь, что у вас имеются картинки с профессиями родителей ваших детей.

ВСТУПЛЕНИЕ:

(5 МИНУТ)

1. Поделите детей на маленькие группы.
2. Раздайте каждой группе детей картинки/вырезки, изображающие представителей разных видов профессий и картинки с инструментами, которые нужны/используются в той или иной профессии.
3. Попросите детей соединить подходящие картинки.
4. Расскажите детям, что сегодняшнее занятие о профессиях членов их семей.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:

(20 МИНУТ)

1. Скажите детям, что члены их семей имеют разные профессии, которые представлены на картинках.
2. Спросите у детей:
 - *Где работают ваши родители?*
 - *Вы когда-нибудь были на работе у своих родителей?*
 - *Расскажите, что вы видели?*
 - *Для чего, как вы думаете, работают ваши родители?*
3. Используя домашний пластилин, попросите детей слепить инструменты, которые используют их родители на работе.
4. Когда инструменты будут готовы, положите их на чистые листы бумаги и спросите детей, как используют эти инструменты их родители (например: "Мой папа использует большой нож, чтобы подрезать деревья").
5. Когда пластилин затвердеет, отдайте детям их инструменты, чтобы они могли поместить их в Коробку для Путешествий с Афлатуном.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:

(15 МИНУТ)

1. Еще раз скажите детям, что их родители работают не только для того, чтобы заработать денег на нужды своей семьи. Все профессии важны тем, что они производят для всего общества, а не только для семьи. Подчеркните важность профессии, задав детям такие вопросы:
 - *Как вы думаете, что бы случилось, если бы вдруг не стало милиции?*
 - *Как вы думаете, как бы мы жили, если бы не было фермеров?*

- *Как вы думаете, что бы могло произойти, если бы не было пожарных?*
 - *Как вы думаете, как бы мы жили, если бы не было врачей?*
2. Представьте детям песню "Кем я работаю" (возможно на мотив песни "В лесу родилась елочка").
 3. Попросите детей самостоятельно придумать новые строчки.

ДОМАШНИЙ ПЛАСТИЛИН

2 стакана муки, 1 стакан соли, 1 столовая ложка растительного масла, 1 стакан воды, пищевой краситель

Смешайте муку и соль, потом добавьте масло. Разведите пищевой краситель в воде. Постепенно добавляйте воду, пока тесто не станет мягким и податливым.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ:



Посадите детей в круг. Скажите, что сейчас вы будете называть профессию, а дети должны будут назвать какой-нибудь объект, связанный с этой профессией, например инструмент, который используют представители этой профессии в своей работе.

Например:

Ведущий: "Пожарник"

Дети: "Пожарная машина"

Ведущий: "Врач"

Дети: "Игла"



СЕМЕЙНОЕ ЗАНЯТИЕ:

Попросите отдельных родителей прийти на занятие и продемонстрировать, что они делают на работе. Вы можете использовать образец письма, размещенный ниже (стр.59).

Занятие 14

ПОНЯТИЕ ТРУДА ▶ "Кем я работаю?" (поется на мотив песни "Are You Sleeping?")

5

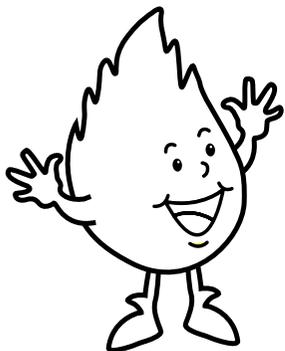
7

Ах, кем же я работаю,
Ах, кем же я работаю,

Попробуй угадай!
Попробуй угадай!

Я целый день лечу людей.
Я целый день лечу людей.

*Другие варианты: Я вам чиню водопровод; Я письма доставляю вам; Готовлю блюда я для вас; Я целый день лечу зверей; Я целый день учу детей.



Уважаемые _____,

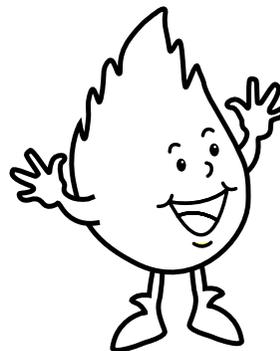
Сейчас мы изучаем разные профессии и инструменты, необходимые их представителям.

Мы приглашаем вас на наше занятие в школу, чтобы вы могли продемонстрировать, что вы делаете на работе. Почему бы вам не принести с собой инструменты, которые вы используете для работы? Мы уже многое узнали о разных профессиях и будем рады, если вы поможете нам узнать еще больше!

Когда? Присоединяйтесь к нам _____

Мы будем ждать вас с нетерпением в нашей школе!

С уважением,



Уважаемые _____,

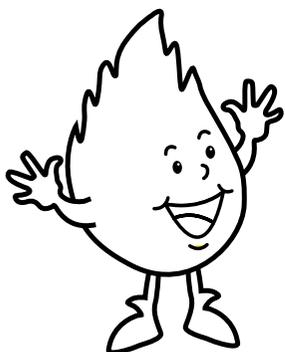
Сейчас мы изучаем разные профессии и инструменты, необходимые их представителям.

Мы приглашаем вас на наше занятие в школу, чтобы вы могли продемонстрировать, что вы делаете на работе. Почему бы вам не принести с собой инструменты, которые вы используете для работы? Мы уже многое узнали о разных профессиях и будем рады, если вы поможете нам узнать еще больше!

Когда? Присоединяйтесь к нам _____

Мы будем ждать вас с нетерпением в нашей школе!

С уважением,



Уважаемые _____,

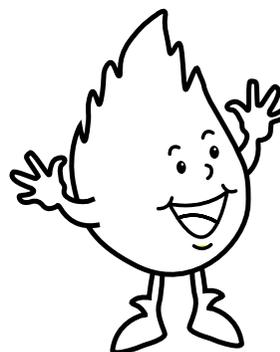
Сейчас мы изучаем разные профессии и инструменты, необходимые их представителям.

Мы приглашаем вас на наше занятие в школу, чтобы вы могли продемонстрировать, что вы делаете на работе. Почему бы вам не принести с собой инструменты, которые вы используете для работы? Мы уже многое узнали о разных профессиях и будем рады, если вы поможете нам узнать еще больше!

Когда? Присоединяйтесь к нам _____

Мы будем ждать вас с нетерпением в нашей школе!

С уважением,



Уважаемые _____,

Сейчас мы изучаем разные профессии и инструменты, необходимые их представителям.

Мы приглашаем вас на наше занятие в школу, чтобы вы могли продемонстрировать, что вы делаете на работе. Почему бы вам не принести с собой инструменты, которые вы используете для работы? Мы уже многое узнали о разных профессиях и будем рады, если вы поможете нам узнать еще больше!

Когда? Присоединяйтесь к нам _____

Мы будем ждать вас с нетерпением в нашей школе!

С уважением,

Занятие 15

ПОЧЕМУ ВАЖНО ПОМОГАТЬ ПО ДОМУ

**Цели урока**

Во время урока дети:

- Поймут, почему так важно помогать по дому

**Взаимодействие:**

- В классе
- Ведущий - вся группа

**Тактика обучения:**

- Посмотри
- Сделай
- Послушай

**Базовое развитие:**

- Физическое
- Социально-эмоциональное
- Творческое

**Подручные материалы:**

- Сказка: Афлатун проводит время с друзьями (стр.63)

**Продолжительность:**

- 40 минут

**Слово дня:**

- Обязанности

ВСТУПЛЕНИЕ:

(5 МИНУТ)

- Сообщите детям, что Афлатун проводит много времени, помогая членам своей семьи. Они, в свою очередь, также стараются порадовать Афлатуна.
- Скажите, что вы сейчас опишите детям, что делает Афлатун дома в своей семье. Попросите детей подпрыгивать и выкрикивать "Я - Афлатун", если они делают то же самое дома. Детей постарше можно попросить выкрикивать громко и топтать ногами, если дома они выполняют это действие очень часто.
- Воспользуйтесь следующими примерами:
 - Афлатун застилает кровать (для детей постарше).
 - Афлатун помогает своим родителям готовить ужин (для детей постарше).
 - Афлатун поливает растения.
 - Афлатун кормит домашних любимцев.
 - Афлатун приводит в порядок свои игрушки/вещи.
 - Афлатун помогает своим младшим братьям и сестрам готовиться к школе (для детей постарше).
- Спросите у детей:
 - Как вы думаете, зачем Афлатун делает все это дома?
 - Что бы было, если бы никто не выполнял обязанности по дому?
- Сообщите детям, что тема сегодняшнего занятия "Наши обязанности по дому" или наша помощь родителям по дому.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:

(20 МИНУТ)

- Прочитайте сказку "Афлатун проводит время с друзьями".
- Спросите у детей:
 - Вы также помогаете родителям по дому, как это делают Джоана и Афлатун?
 - Что вы делаете по дому?
 - Как вы думаете, почему так важно помогать своей семье?
- Объясните детям, что, как и семья Афлатуна, их семья и особенно родители подсказывают им, что нужно сделать по дому.
- Скажите детям, что все вместе вы будете делать то же самое, что Афлатун делает дома. Начните так:

- Давайте застелим наши кровати. Сделайте вид, будто вы застилаете кровать.
- А теперь давайте поможем нашим родителям приготовить обед. Сделайте вид, будто вы готовите.

И так далее.

- Спросите детей о том, как они помогают каждому члену семьи и как их семья помогает им. Спросите, какие действия при этом они выполняют (например, помогая в саду, они наклоняются и вырывают сорняки). Попросите детей разыграть эти действия вместе.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:

(15 МИНУТ)

- Разучите с детьми песню "Мы в ладоши хлопаем" Е.Железновой. Меняйте слова песни на те действия, которые дети описали.

*"Нужно маме помогать, помогать, помогать
Нужно маме помогать"*

 (попросите детей сделать вид, что они помогают маме, например, вместе готовят).

"И я весь день помогаю!"
- Замените слово "маме" на "папе" в следующем куплете и дальше меняйте на всех других членов семьи.

**СЕМЕЙНОЕ ЗАНЯТИЕ:**

С детьми постарше можно организовать "Недельный график работы по дому", который они должны составить со своими родителями. Используйте нижеприведенный образец письма родителям (стр.66).



Мы в ладоши хлопаем,
Звонко-звонко хлопаем,
Звонко-звонко хлопаем,
Когда сидим на диване.
Мы ногами топаем,
Громко-громко топаем,
Громко-громко топаем,
Когда сидим на диване.
Мы ногами дрыгаем,

Сильно-сильно дрыгаем,
Сильно-сильно дрыгаем,
Когда сидим на диване.
А еще мы прыгаем,
Высоко мы прыгаем,
Высоко мы прыгаем,
Когда сидим на диване.

(Подставляйте в песню строчки о тех действиях, которые дети обыгрывали в предыдущей игре.)



Сегодня замечательное солнечное утро. Афлатун просыпается рано, потому что любит проводить время со своей семьей и друзьями. Он просыпается рано даже в ненастную и холодную погоду. Он помогает маме и папе приготовить завтрак. Потом Афлатун собирается на игровую площадку, чтобы встретиться с друзьями.

"Ты уже почистил зубы?" - спрашивает его мама, помогая надеть брюки и обувь.

"Да, мамочка! Я уже почистил!" - и с гордостью улыбается. Афлатуну нравится учиться новым вещам.

Потом Афлатун и его родители идут на игровую площадку, чтобы встретиться с друзьями. Джоанна, Майкл, Томми и Сара уже играют на траве, и они машут Афлатуну, увидев его издалека.

"Привет Афлатун, давай поиграем вместе!" - предлагает Сара.

"Что ж ты так долго? Что ты делал?" - спрашивает Томми.

"Я помогал маме и папе приготовить завтрак для меня и брата. Потом я накрывал на стол и убирал со стола после завтрака."

Афлатун и его друзья весело проводили время, играя вместе. Они играли в прятки и бегали друг за дружкой. Они придумывали новые игры. Они рассказывали друг другу истории. А также они открывали для себя все новое. Афлатун и его друзья очень любознательны! Вдруг Афлатун нашёл большой муравейник возле куста. Афлатун и его друзья какое-то время наблюдали за тем, что делают муравьи. Муравьи добывали пищу. Затем они строились в колонны и несли пищу домой. "Какие трудолюбивые насекомые!" - подумал Афлатун. Через некоторое время он сказал:

"Вот и пришло время идти домой!" -



"Да, уже становится поздно. Мама просила меня не опаздывать к ужину." - отозвалась Джоанна, - "Я пойду с тобой, мы можем немного прогуляться вместе".

"Эй, ну чего вы! Еще так рано расходиться по домам! Давайте еще поиграем!" - сказал Томми.

Но Афлатун и его друзья знают, что есть время для всего: есть время для игр, есть время идти в школу, и есть время идти домой! И всегда очень важно слушаться маму и папу. "Извини, Томми, но нам и вправду пора домой! Мама готовит ужин и нужно прийти вовремя, чтобы помочь ей накрыть на стол! И хотя мы отлично поиграли, сейчас время идти домой".

В один прекрасный день, Джоана пригласила Афлатуна на ужин со своей семьей. Афлатун был очень рад провести время с другом. И вот Афлатун идет к ее дому и видит ее семью. Афлатун увидел, что все в этой семье помогают друг другу по хозяйству.

Мама попросила Джоанну и Афлатуна

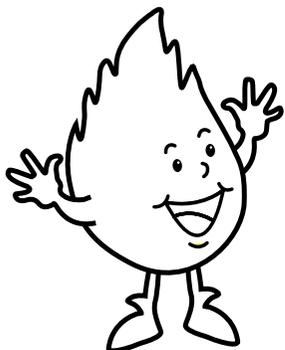
купить хлеба для ужина. И Афлатун и Джоана пошли в магазин по соседству. В магазине было много вкусной еды. А ещё там висела реклама мороженого. Афлатун и Джоанна смотрели на мороженое, и им очень хотелось купить его, но вместо этого они купили хлеб. Ведь им был нужен хлеб для ужина.

Когда они вернулись в дом, подруга Афлатуна начала накрывать на стол, а ее братья и сестры убирать комнату. Афлатуну говорили, что дети должны делать это перед едой, чтобы помочь папе и маме поддерживать порядок в доме. После ужина у каждого также были свои обязанности. Афлатун был рад видеть, как в этой семье помогают друг другу.

И вот уже время ложиться спать. На прощание Джоанна поблагодарила Афлатуна за то, что этот прекрасный день он провел с ней. Афлатун тоже был рад, что провел время с другом. Возможно, завтра его уже ждут новые приключения. Как ты думаешь, куда пойдет Афлатун в следующий раз?

Занятие 15

ПОЧЕМУ ВАЖНО ПОМОГАТЬ ПО ДОМУ ► Памятка родителям

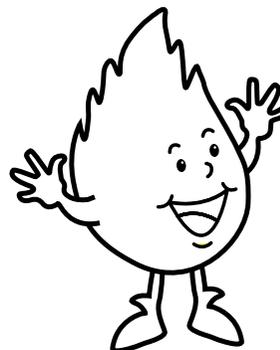


Уважаемые _____,

На занятиях по программе Афлатун мы усвоили, как важно помогать друг другу дома.

Вы бы могли помочь своему ребенку закрепить это знание, давая ему возможность помогать по хозяйству. Почему бы вам не составить "Недельный график работы по дому"?

С уважением,

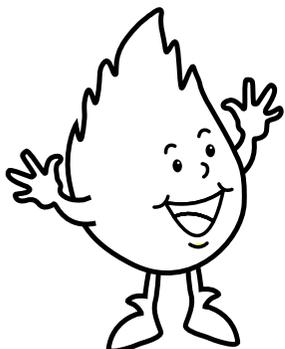


Уважаемые _____,

На занятиях по программе Афлатун мы усвоили, как важно помогать друг другу дома.

Вы бы могли помочь своему ребенку закрепить это знание, давая ему возможность помогать по хозяйству. Почему бы вам не составить "Недельный график работы по дому"?

С уважением,

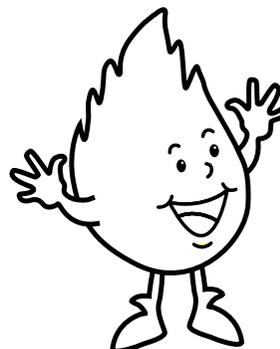


Уважаемые _____,

На занятиях по программе Афлатун мы усвоили, как важно помогать друг другу дома.

Вы бы могли помочь своему ребенку закрепить это знание, давая ему возможность помогать по хозяйству. Почему бы вам не составить "Недельный график работы по дому"?

С уважением,



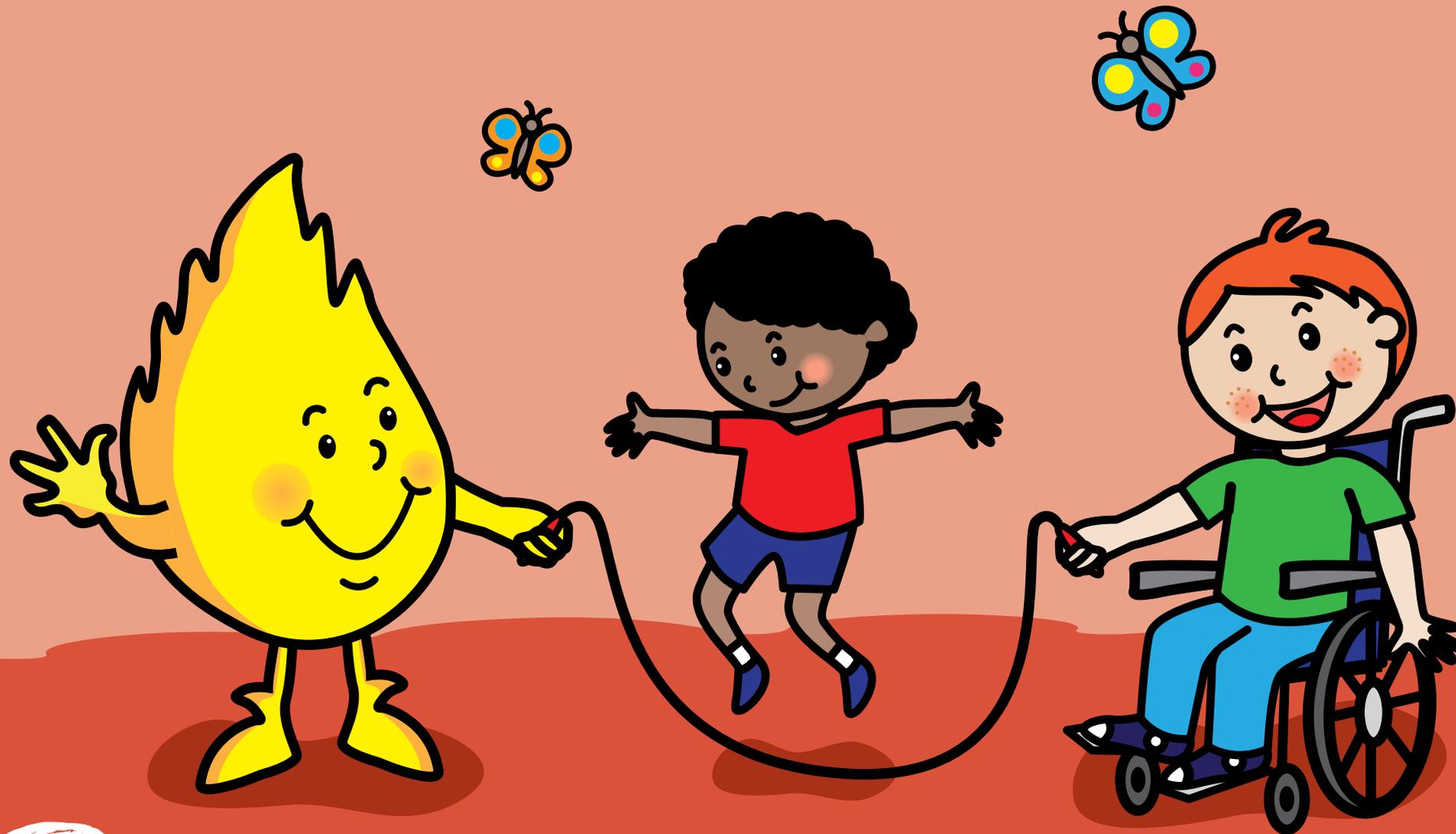
Уважаемые _____,

На занятиях по программе Афлатун мы усвоили, как важно помогать друг другу дома.

Вы бы могли помочь своему ребенку закрепить это знание, давая ему возможность помогать по хозяйству. Почему бы вам не составить "Недельный график работы по дому"?

С уважением,





3

Я И МОИ ДРУЗЬЯ:
Помогая друг другу



Я И МОИ ДРУЗЬЯ: Помогая друг другу

В этом разделе рассматривается важность дружбы - что мы даем нашим друзьям и что получаем от них взамен. Также мы поговорим о том, что нас связывает с друзьями и как мы используем наши таланты и интересы.

МОДУЛЬ	ЗАНЯТИЕ	ВРЕМЯ	СТАТУС	СКАЗКА/ПЕСНЯ	ЗАНЯТИЕ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ
Модуль 5: Мы многое делаем друг для друга	Занятие 16: Сказка про Льва и Мышку Занятие 17: Узы дружбы	40 мин 50 мин	Рекомендовано Доп. занятие	Сказка про Льва и Мышку	
Модуль 6: Мы проявляем себя в своих талантах и интересах	Занятие 18: Сказка о Зайце и Черепахе Занятие 19: Загадай желание - звездочка падает! Занятие 20: Шоу талантов	50 мин 45 мин 2 дня	Рекомендовано Рекомендовано Рекомендовано	Сказка о Зайце и Черепахе	



Цели урока

Во время урока дети:

- ▶ Научатся ценить друзей и узнают, что такое быть настоящим другом
- ▶ Узнают больше о дружбе, определяют, что друзья делают друг для друга



Взаимодействие:

- ▶ В классе
- ▶ Ведущий - вся группа



Тактика обучения:

- ▶ Посмотри
- ▶ Сделай
- ▶ Послушай



Базовое развитие:

- ▶ Физическое
- ▶ Социальное
- ▶ Эмоциональное
- ▶ Творческое



Подручные материалы:

- ▶ Сказка: Сказка про Льва и Мышку (стр.69)
- ▶ Чистые листы бумаги (по одному на каждого ребенка)
- ▶ Ручки и карандаши



Продолжительность:

- ▶ 40 минут

ВСТУПЛЕНИЕ:

(10 минут)

1. Посадите детей таким образом, чтобы все они могли видеть картинки в книге.
2. Покажите детям картинку со львом и спросите:
 - *Вы когда-нибудь видели льва?*
 - *Вы знаете, какой звук он издает?*
 - *А что вы можете сказать о мышке?*
3. Прочитайте детям сказку про Льва и Мышку.
4. Когда закончите чтение, спросите детей:
 - *Было ли легко Льву и Мышке подружиться с первого дня знакомства?*
 - *И как же в конечном итоге так получилось, что они стали друзьями?*
 - *Что делают друзья друг для друга?*
 - *А вы делаете это для своих друзей?*
 - *Что вы делаете со своими друзьями вместе?*

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:

(20 минут)

1. Объясните детям, что сейчас вы будете читать высказывания о том, что делают настоящие друзья.
2. Попросите их громко рычать, как лев, если они считают, что высказывание верное, и пищать, как мышка, если они считают, что высказывание неверное.
3. Прочитайте следующие предложения по очереди:
 - *Друзья делятся друг с другом.*
 - *Друзья помогают тебе делать то, что тебе не нужно делать.*
 - *Друзья не помогают друг другу.*
 - *Друзья играют вместе.*
 - *Друзья бьют друг друга.*
 - *Друзья подбадривают тебя, когда тебе грустно.*
4. Раздайте каждому ребенку по чистому листу бумаги и попросите нарисовать своего друга (друзей). Это будут странички для журнала "Я и Мои Друзья".
5. Попросите детей подписать свои имена на рисунках и поместить их в Коробки для Путешествий с Афлатуном.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:

(10 минут)

1. Сообщите детям, что сейчас вы поиграете в другую игру.
2. Попросите их привести пример, чтобы они хотели делать вместе с их другом Афлатуном. Напомните, что их друг Афлатун очень хороший, он заботится о них, он любит играть и совершать открытия вместе с ними.
3. Теперь попросите детей обыграть следующие действия:
 - *Гулять с друзьями.*
 - *Помочь другу подняться с пола.*
 - *Помочь другу полить растения.*
4. Детей постарше можно попросить обыгрывать эти действия в паре, предложив одному из детей побыть Афлатуном. Как только они закончат, попросите их поменяться ролями и обыграть все сценки снова.



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ:

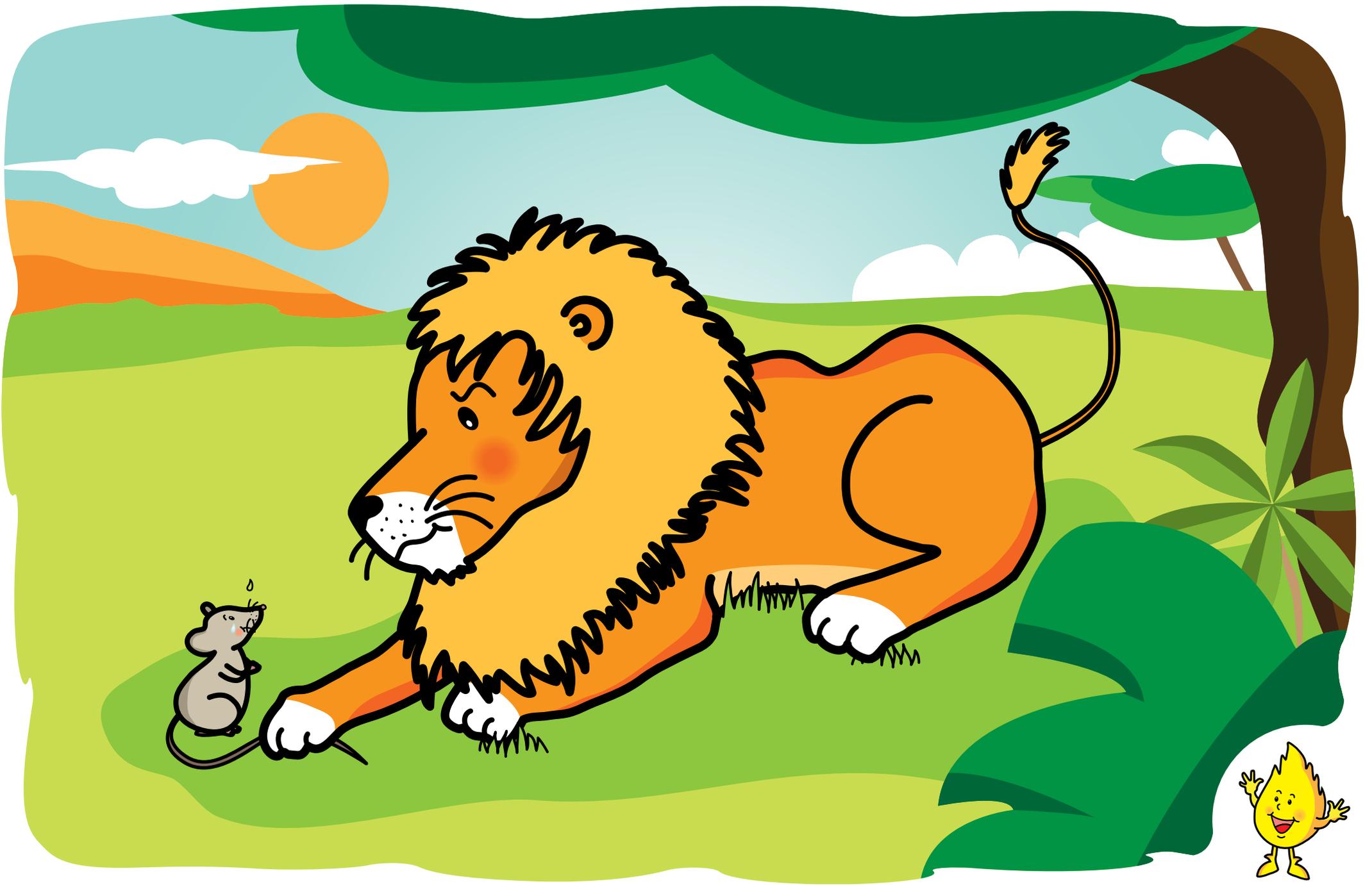
Разучите с детьми песню "Мы в ладоши хлопаем" Е.Железновой (стр.61).

Мы в ладоши хлопаем,
Звонко-звонко хлопаем,
Звонко-звонко хлопаем,
Когда сидим на диване.

...

Мы с друзьями бегаем
Быстро-быстро бегаем,
Быстро-быстро бегаем,
Когда играем с друзьями.

(пусть дети обыграют, как они играют с друзьями - предложите им такие действия: хлопать своей ладошкой о ладошку своего товарища, потом в свои ладоши, а потом снова о ладошку товарища).



Одним утром в саванне маленькая Мышка играла со своими друзьями вокруг баобаба. Они бегали вокруг дерева, прятались в норки, прыгали по веткам.

Под деревом лежал и сладко спал Лев, Король Зверей, наслаждаясь тенью. "Я уверена, тебе не хватит смелости близко подойти к этому большому Льву!" - сказала одна мышь маленькой Мышке. "А вот и хватит! Я очень смелая и не боюсь Льва!" - ответила Мышка. "Ну если ты такая смелая, почему бы тебе не подойти к нему поближе?" - спросила подруга.

Мышка улыбнулась, взглянула на Льва и решила, что она сможет быстренько подбежать поближе к нему и убежать обратно. Она глубоко вдохнула, подбежала ко Льву очень осторожно, чтобы не прикоснуться и не разбудить его. Потом она вернулась обратно к подружке.

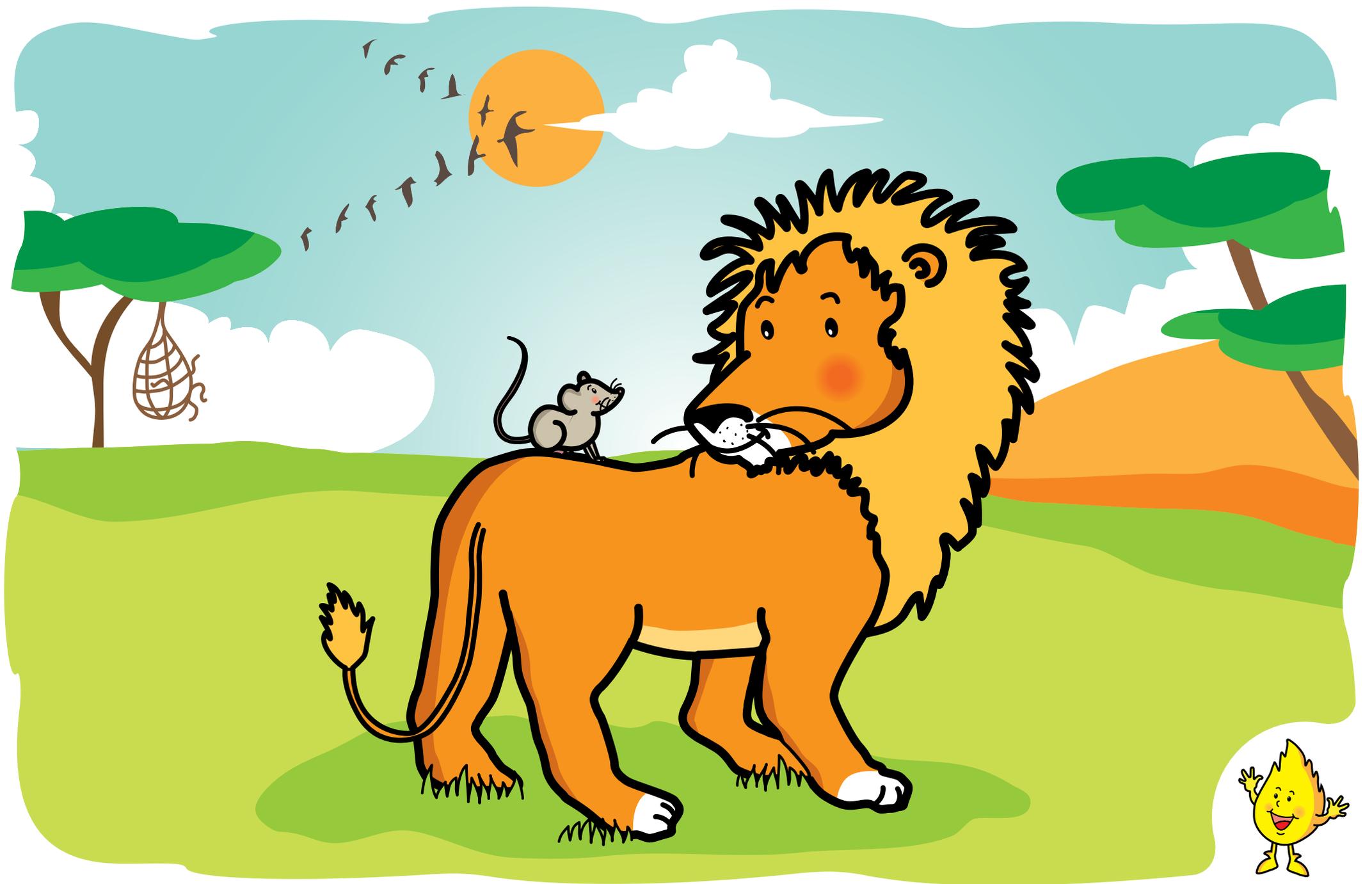
"Ах, это было так легко", - сказала ей подружка, увидев, как Мышка вернулась, тяжело и быстро дыша, ведь она быстро бежала и была напугана. "Так каждый может!" - дразнилась

мышь-подружка. "А могла бы ты коснуться львиного хвоста?" - не унималась она.

Мышка очень испугалась, но она была слишком гордая и поэтому решила принять вызов. Она посмотрела на Льва, сделала еще один глубокий вдох, подбежала к львиному хвосту, прикоснулась к нему и со всех ног помчалась обратно. Лев спал так крепко, что даже не пошевелился, только слегка взмахнул хвостом, как будто отгонял надоедливую муху.

"Ну хорошо, хорошо", - сказала мышь-подруга, - "Я должна признать, что ты смелее, чем я ожидала. Но интересно, осмелишься ли ты пробежать по львиной спине, остановиться у него на носу, потянуть за усы и вернуться назад?" В этот раз Мышка не на шутку испугалась, но Лев, казалось, спал так крепко, что ей показалось возможным сделать это, не разбудив зверя.

Она сделала прыжок и оказалась на львиной спине, потом начала двигаться к львиной морде, но в этот момент Лев проснулся, захватил Мышку со своей спины массивной лапой, поместив ее словно в ловушку. Он



уже открыл свою огромную пасть и хотел было проглотить маленькую Мышку одним махом, но услышал, как Мышка заплакала. "Простите меня, о Царь зверей!" - взмолилась она, - "Простите меня на этот раз!".

"С чего это вдруг мне тебя прощать?" - рассмеялся Лев, - "Назови мне хоть одну причину не есть тебя!"

"Если Вы простите меня, я никогда этого не забуду: наступит день, и я смогу отблагодарить Вас!"

Лев покатился хохотом: "Ха-ха-ха-ха-ха, - смеялся он, - да ты шутница! Не могу представить, как такая маленькая, крохотная мышка, как ты, сможет отблагодарить меня за спасенную жизнь и сослужить мне какую-нибудь службу!"

Льва так развеселило обещание Мышки помочь ему, он так восхитился смелостью и достоинством Мышки, что решил не убивать ее. Подняв лапу, Лев отпустил добычу.

"Ты смелая мышка и мне любопытно узнать, сдержишь ли ты свое обещание... Я отпускаю тебя. Кто знает, может мы встретимся снова!" - Лев смеялся, еще больше пугая маленькую Мышку, которая помчалась прочь со всех ног.

Через несколько дней Лев охотился за газелью и попал в ловушку, которую расставили охотники между деревьями. Лев вдруг оказался подвешенным на дереве, и чем сильнее он старался освободить себя, тем крепче его затягивали сети. И вот он висел на дереве, ожидая, когда охотники вернутся и убьют его.

Он плакал горькими слезами, как вдруг увидел маленькую Мышку, проходившую мимо.

"Что случилось, о Царь зверей?"

"О, мой друг! Как я рад тебя видеть... Я бежал за газелью и попал в эти сети... Теперь мне ничего не остается, как ждать, когда вернутся охотники, чтобы убить меня", - плакал Лев.

"О, дорогой Лев, не плачьте! Я освобожу Вас!" - сказала Мышка. Быстро взобравшись на дерево, она прогрызла отверстие в сетях, которыми был связан Царь зверей, и выпустила Льва на волю.

"Спасибо тебе, маленькая Мышка!" - сказал Лев.

И с тех пор, поговаривают, что часто видят большого льва, который всегда ходит с маленькой мышкой на спине.

Занятие 17

УЗЫ ДРУЖБЫ

Цели урока

Во время урока дети:

- ▶ Узнают еще больше о дружбе и о том, что в себя включает это понятие
- ▶ Определяют, что делают друзья друг для друга
- ▶ Научатся ценить друзей и узнают, кто такой настоящий друг
- ▶ Осознают собственные чувства и чувства других людей, когда они находятся в конфликтных ситуациях

Взаимодействие:

- ▶ В классе
- ▶ На свежем воздухе
- ▶ Ведущий - вся группа
- ▶ В парах

Тактика обучения:

- ▶ Посмотри
- ▶ Сделай
- ▶ Послушай

Базовое развитие:

- ▶ Физическое
- ▶ Социальное
- ▶ Эмоциональное
- ▶ Творческое

Подручные материалы:

- ▶ Ручки
- ▶ 5 плакатов с Афлатуном (рисунки искорки Афлатун на чистых листах формата А4)
- ▶ Мел
- ▶ Полоски бумаги (3x1 дюймов / 7,5 x 2,5 см, по одной на каждого ребенка)
- ▶ Клей/Лента
- ▶ Чистые листы бумаги (по одному на каждого ребенка)

Продолжительность:

- ▶ 50 минут

Перед началом занятия положите плакаты с Афлатуном на пол в разных местах классной комнаты. Соедините плакаты линией и нарисуйте финишную прямую после последнего плаката. Если вы проводите занятие на школьном дворе или на безопасной территории на улице, вы можете нарисовать также и стартовую полосу.

ВСТУПЛЕНИЕ:

(10 МИНУТ)

1. Пусть дети встанут парами со своими друзьями. Попросите пары взяться за руки. Скажите, что им нужно будет перепрыгивать от одного плаката с Афлатуном к другому. Детей постарше можно попросить останавливаться каждый раз, когда они будут попадать на рисунок Афлатуна и называть разные действия, которые выполняет Афлатун со своими друзьями (например, смеется, играет, поет и т.д.).
2. Когда все достигнут финиша, попросите их сесть в круг и спросите:
 - Легко или тяжело было вам прийти к финишу?
 - Как вы думаете, вам бы было легче или тяжелее прийти к финишу, если бы вы прыгали самостоятельно, без своего друга? Почему?

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:

(30 МИНУТ)

1. Попросите детей закончить предложения. Приведите им несколько вспомогательных примеров.
 - Я люблю, когда мои друзья (например, обнимают меня, играют со мной, поют со мной, приходят ко мне домой и т.д.).
2. Поговорите об их ответах и о том, что они любят в своих друзьях. Обсудите важность определенных качеств - например, если вам нравятся друзья, которые часто улыбаются, тогда и вы тоже будете часто улыбаться.
3. Сообщите детям, что сейчас вы будете делать цепочку дружбы со своими друзьями/товарищами.
4. Дайте каждому ребенку по бумажной полоске. Пусть они нарисуют на ней своего друга. Пока дети рисуют, попросите их поделиться с другом о том, что им нравится друг в друге.
5. Когда они закончат, соедините парные полоски в цепочку дружбы, продевая одну полоску в другую и соединяя концы. Затем соедините концы другой полоски, чтобы получилось два звена.
6. То же самое сделайте с полосками других пар друзей. У вас получатся несколько соединенных звеньев цепочки.

7. Повесьте цепочки дружбы в классе.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:

(10 МИНУТ)

1. Спойте песню "Мы в ладоши хлопаем" Е.Железновой.
2. Напомните детям, что друзья помогают нам, когда нам грустно, смеются с нами, играют и делают новые открытия вместе с нами.
3. Спросите детей:
 - Что еще вы любите делать со своими друзьями?
4. Попросите детей нарисовать свой ответ и поместить рисунки в Коробку для Путешествий с Афлатуном.





Цели урока

Во время урока дети:

- Узнают о своих талантах и интересах
- Определят таланты и увлечения своих друзей
- Научатся уважать таланты и интересы других людей



Взаимодействие:

- В классе
- Ведущий - вся группа



Тактика обучения:

- Посмотри
- Сделай
- Послушай



Базовое развитие:

- Физическое
- Социальное
- Эмоциональное
- Творческое



Подручные материалы:

- Сказка: Заяц и Черепаха (стр.77)
- 3 коробки
- Несколько комплектов Карточек Талантов Афлатуна (стр.75)
- Носки для изготовления кукол (по одному носку для ребенка)
- Краски (два цвета: зеленый и коричневый)
- Маленькие кружки из бумаги (для глаз кукол из носков)
- Клей
- Небольшая картонная коробка с опорой (для дополнительного занятия)



Продолжительность:

- 50 минут



Слово дня:

- Таланты

Перед началом занятия убедитесь, что вы подготовили по одному носку для каждого ребенка и три коробки Нарисуйте человечка Афлатуна на первой коробке, двух детей вместе на второй коробке и одного ребенка на третьей. Убедитесь, что у вас есть несколько комплектов Карточек Талантов Афлатуна.

ВСТУПЛЕНИЕ:

(10 МИНУТ)

1. Попросите детей разделить на две группы. Раздайте каждому ребенку по носку. Расскажите им, что они прослушают сказку о двух персонажах - Зайце и Черепахе. Попросите одну группу сделать из носков кукол зайцев, а вторую группу - кукол черепах. Раздайте краски, бумажные кружки и клей, попросите детей разукрасить свои куклы из носков в виде зайцев или черепах. Используйте зеленую краску, чтобы разукрасить черепаху и коричневую или желтую, чтобы разукрасить зайца. С маленькими детьми будет проще заранее приготовить до занятия кукол из носков и раздать их.
2. Когда дети закончат свою работу над созданием кукол, попросите их надеть кукол на руки и шевелить ими каждый раз, когда они услышат, что их персонаж что-нибудь говорит.
3. Прочитайте детям сказку о Черепахе и Зайце .

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:

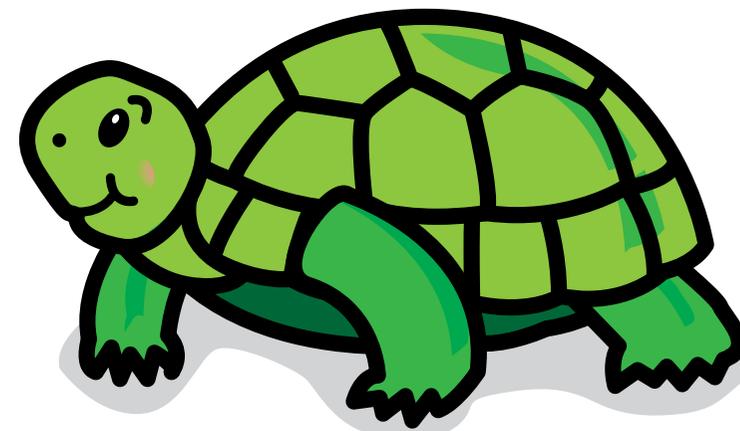
(30 МИНУТ)

1. Когда вы закончите читать, спросите детей:
 - Заяц и Черепаха похожи друг на друга или разные? В чем они разные? В чем они похожи?
 - Как Черепаха смогла выиграть забег?
 - Скажите, что Заяц умел делать лучше других?
 - А Черепаха? Было ли что-то, что она умела делать лучше других?
2. Разберитесь понятие "таланты". Таланты - это особые умения, которые есть у каждого из нас, или что-либо, что мы делаем лучше других. Это может быть умение петь, танцевать, играть на музыкальном инструменте и т.д.
3. Объясните, что у нас у всех, как и у Зайца с Черепахой, есть схожие черты и есть различия. Обсудите схожие черты и различия, которые есть у детей с их друзьями и свяжите это с талантами и умениями, которыми мы отличаемся.
4. Попросите детей сесть в круг.

5. Положите три коробки и несколько комплектов Карточек Талантов Афлатуна посередине круга. Объясните, что детям нужно будет выбрать из одного комплекта карточку с талантом, который, как они считают, есть у Афлатуна, и поместить ее в коробку, на которой нарисован Афлатун. Если слово "талант" окажется сложным для понимания, используйте выражение "то, что кто-то делает лучше других". Приведите несколько примеров, чтобы помочь детям разобраться. Задайте им такие вопросы:

- Как вы думаете, какой главный талант Афлатуна?
- Как вы думаете, он смелый?
- Умеет ли он петь?

И так далее.



Занятие 18

СКАЗКА О ЗАЙЦЕ И ЧЕРЕПАХЕ

6. Когда дети будут класть карточку в коробку, спросите, почему они решили, что Афлатун наделён этим талантом.
7. Теперь попросите ребят взять из другого комплекта карточку с талантом, которым по их мнению обладает их друг, и поместить ее в коробку, на которой изображена пара детей. Попросите детей объяснить, почему они считают, что их друг наделен этим талантом.
8. И, наконец, попросите их проделать то же самое с их собственными талантами, помещая карточки в коробку, на которой нарисован один ребенок.
9. Объясните детям, что различия между нами делают нас особенными, а наши общие черты помогают нам находить общий язык с другими людьми. Также важно знать, какими талантами наделены наши друзья.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:

(10 МИНУТ)

1. Спойте песню "Мы в ладоши хлопаем" Е.Железновой, на этот раз подставляя слова "заяц" и "черепаха". Попросите детей надеть кукол из носков на руки и слушать, как вы поете песню.

Ведущий: "А Заяц где?"**Дети:** "А Заяц здесь!"

(доставая своих кукол-зайцев из носков и показывая их)

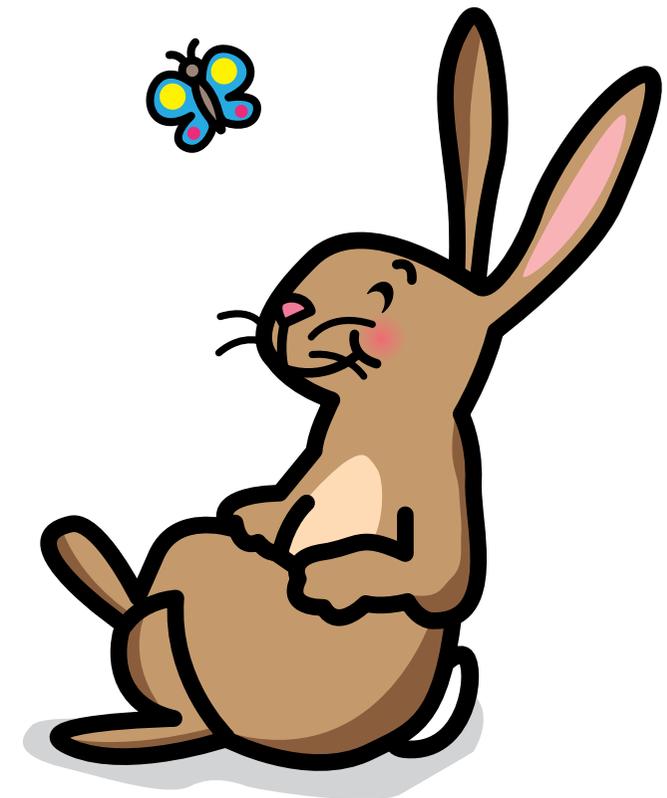
Ведущий: "Ему привет споем,
Мы Заяццо хлопаем сейчас,
Рукой ему махнем!"**Дети:** "Очень хорошо".**Ведущий:** "Машем всем пока, машем всем пока".

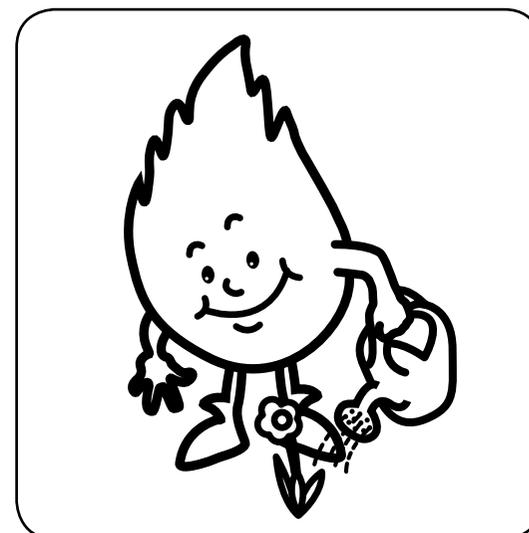
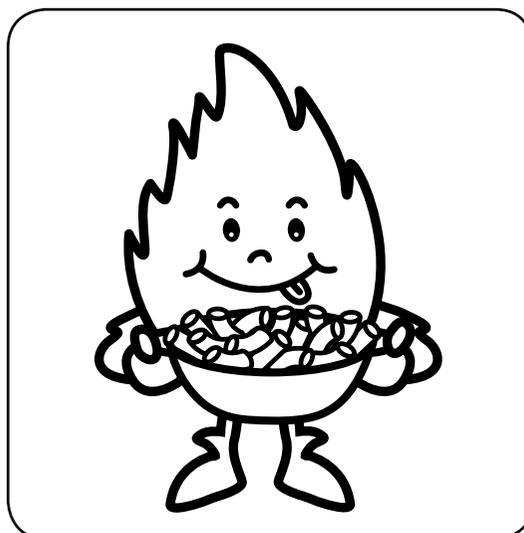
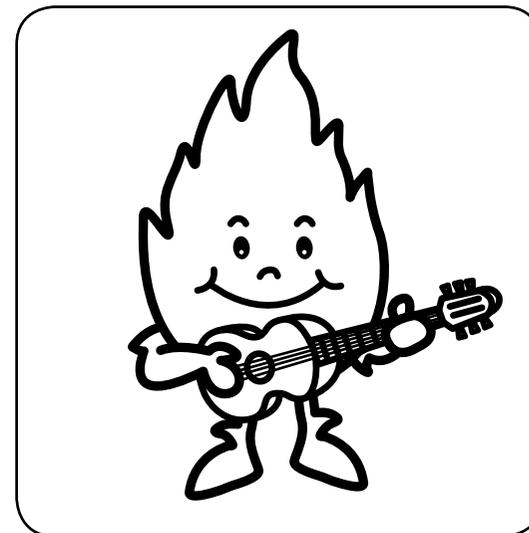
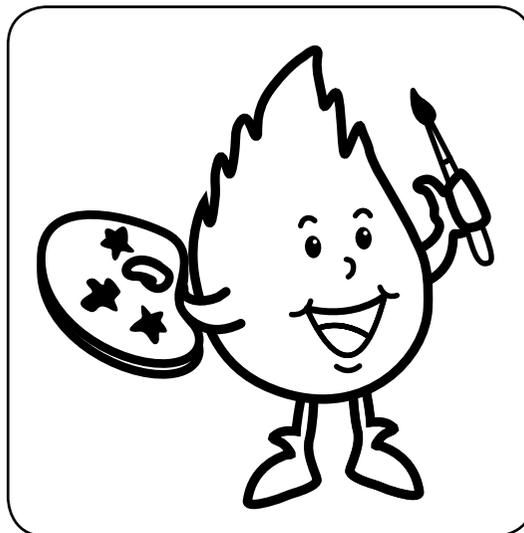
2. Повторите песню, используя куклу-черепаху.
3. Когда вы закончите, попросите детей подписать свои имена на куклах (помогите им) и поместите поделки в Коробку для Путешествий с Афлатуном.

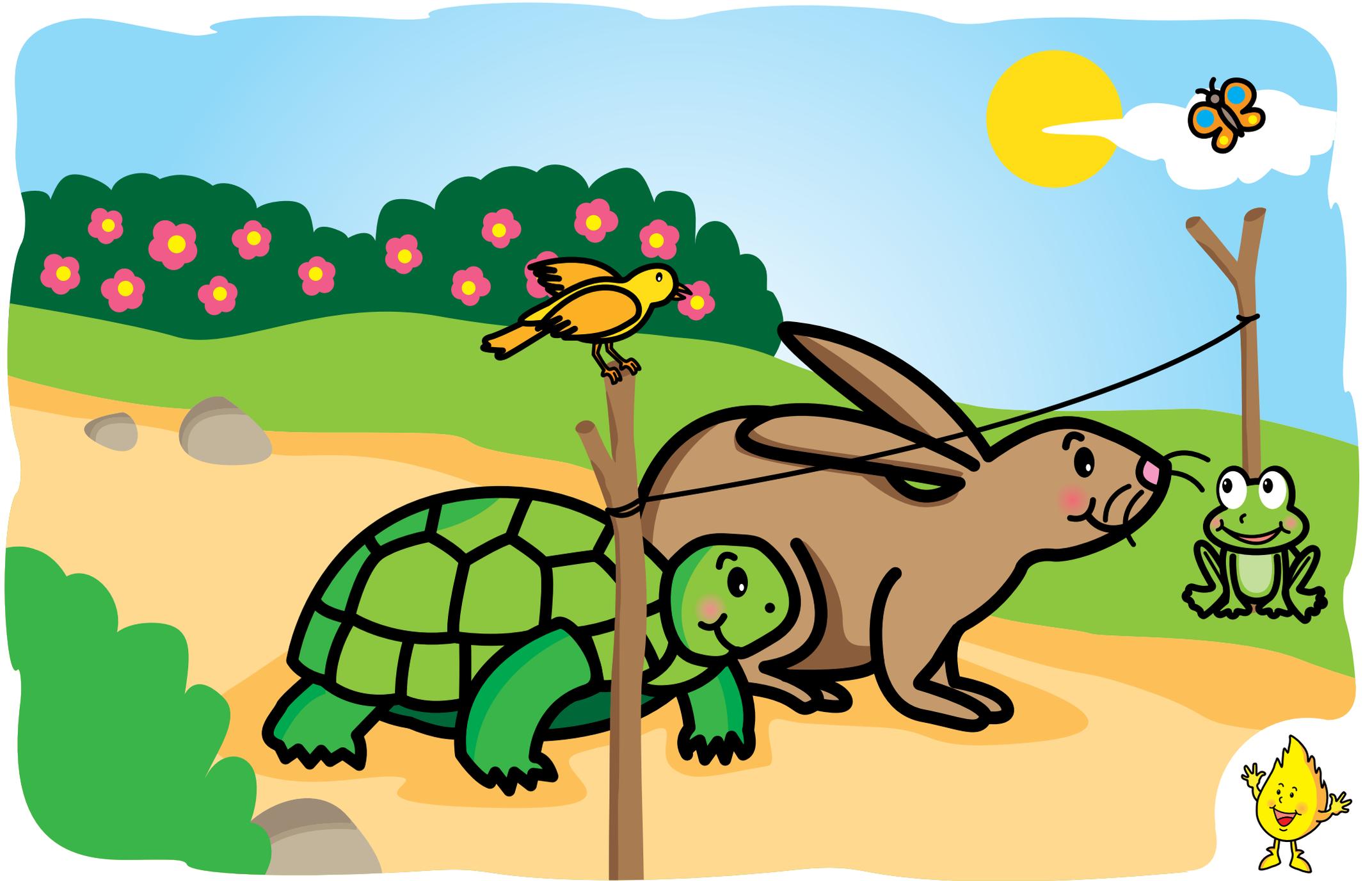


ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ:

Перед началом занятия подготовьте реквизит для кукольного театра - картонные коробки. Пусть дети по очереди разыграют Сказку о Зайце и Черепахе в парах, используя свои куклы и картонную подставку для кукольного театра.







Однажды Заяц хвастался, как быстро он умеет бегать. Он хвастался и хвастался и даже посмеивался над Черепахой, которая была так медлительна.

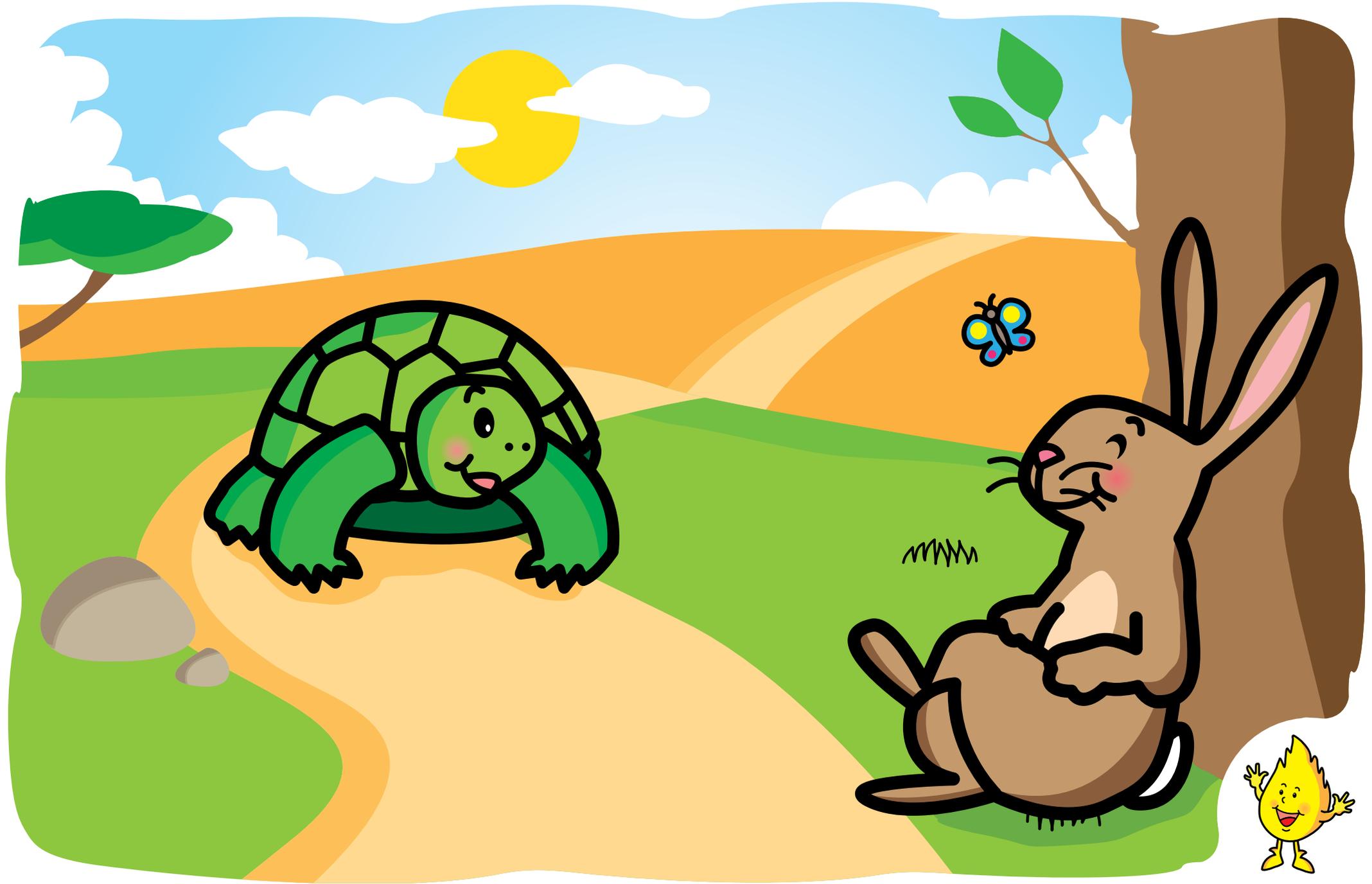
Но вот Черепаха вытянула свою длинную шею и предложила Зайцу побегать наперегонки, чем очень его насмешила. "Ох, какая шутка! - смеялся Заяц, - Забег, ты предлагаешь забег?"

Черепаха сказала: "Ты можешь быть быстрее меня, и, конечно же,

можешь быть отличным бегуном, но я докажу, что могу победить тебя!"

Лесные животные собрались и отметили путь, по которому должны были бежать Заяц и Черепаха. Забег начался, и Заяц, который был отличным бегуном, вскоре оставил Черепаху далеко позади. Где-то посередине пути Заяц понял, что уже намного опередил медлительную Черепаху.

"Ах, - подумал Заяц, - у меня есть масса времени,



чтобы порезвиться здесь на лугу."

И он занялся именно этим.

После того, как ему надоело резвиться, он решил, что у него есть время немножечко вздремнуть.

"У меня еще масса времени, чтобы победить Черепаху," - подумал он. И Заяц задремал, свернувшись в калачик под деревом.

Черепаха, тем временем, продолжал брести дальше, хотя и очень медленно. Она ни разу не остановилась,

делая шаг за шагом.

Заяц, наконец, проснулся. "Пора продолжать свой путь", - подумал он.

И он побежал так быстро, как никогда раньше не бегал. Он бросился со всех ног к финишу, и увидел там Черепаху, которая терпеливо ждала его.

"Вот видишь, ты, возможно, самый быстрый бегун в лесу, но у меня есть другие таланты! Я очень умна! Вот почему я так легко выиграла у тебя!"

Занятие 19

ЛЕТИТ ЗВЕЗДА - ЗАГАДАЙ ЖЕЛАНИЕ!

**Цели урока**

Во время урока дети:

- ▶ Осознают свои таланты и интересы
- ▶ Определяют таланты и увлечения своих друзей
- ▶ Думают о работе и профессиях, в которых они бы могли использовать свои таланты

**Взаимодействие:**

- ▶ В классе
- ▶ Ведущий - вся группа

**Тактика обучения:**

- ▶ Посмотри
- ▶ Сделай
- ▶ Послушай

**Базовое развитие:**

- ▶ Физическое
- ▶ Когнитивное
- ▶ Творческое

**Подручные материалы:**

- ▶ Куклы из носков- Заяц и Черепаха (занятие 18)
- ▶ Карты Талантов Афлатуна (занятие 18, стр.75)
- ▶ Картинки/вырезки с изображением разных профессий/изображения детских мечтаний (включая изображения семей с детьми)
- ▶ Однотонные листы бумаги в форме звездочек (около 15 см - для каждого ребенка)
- ▶ Шнурки (по одному)
- ▶ Ручки/карандаши
- ▶ Клей
- ▶ Скотч
- ▶ Приглашенные письма (по одному для доп. зад.)

**Продолжительность:**

- ▶ 45 минут

**Слово дня:**

- ▶ Талант

ВСТУПЛЕНИЕ:

(10 МИНУТ)

1. Напомните детям Сказку о Черепахе и Зайце - занятие 18. Попросите детей достать своих кукол из носков из своих Коробок для Путешествий с Афлатуном.
2. Нарисуйте финишную прямую в одном из углов классной комнаты.
3. Объясните, что вы хотите разыграть забег Черепахи и Зайца. Попросите детей медленно ползти куклой черепахи в сторону финишной прямой, а куклой зайца прыгать к финишу.
4. Когда дети придут к финишу, спросите, какие у них самые яркие таланты, или в чем они себя лучше всех проявляют. Приведите примеры, используя карты талантов Афлатуна.
5. Объясните детям, что сегодня вы будете более детально изучать, какие у них имеются таланты и как их применять.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:

(20 МИНУТ)

1. Объясните детям, что зная, что ты умеешь делать лучше всех, намного проще осуществлять свои мечты. Спросите детей, кем бы они хотели стать, когда вырастут. Приведите примеры.
2. Дайте каждому ребенку листик-звездочку и шнурок. Скажите, что звездочка символизирует мечту.
3. Попросите их посмотреть на заранее вырезанные картинки с изображением разных профессий и выбрать картинку, которая символизирует мечту - то, кем они хотят стать, когда вырастут.
4. Помогите приклеить им картинки на свои звездочки, подпишите имена на оборотах и приклейте один край шнурка к звездочке с помощью скотча.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:

(15 МИНУТ)

1. Попросите каждого ребенка показать свою работу всему классу. Повесьте звездочки на видном месте.
2. Расскажите, что их звездочки будут висеть здесь и мечтать о том, кем вырастут дети в будущем. Подчеркните, что с их талантами, трудолюбием и усердием они смогут добиться всех поставленных целей.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ:**

На следующем занятии вы проведете Шоу Талантов для детей и пригласите родителей, если у них будет такая возможность, прийти и посмотреть его. На подготовительном этапе нужно раздать каждому ребенку приглашительное письмо с информацией о мероприятии и попросить каждого из детей украсить свой приглашительный билет и вручить родителям. Вы можете использовать образец, размещенный ниже (стр.81).

**СЕМЕЙНОЕ ЗАНЯТИЕ:**

Попросите родителей написать письма своим детям под заголовком "Мои мечты о твоём будущем, мой малыш". Попросите их прочитать свои письма детям и попросите детей поместить письма в Коробку для Путешествий с Афлатуном. Вы можете использовать образец, размещенный ниже (стр.82).

НАШЕ ШОУ ТАЛАНТОВ!

Дорогие _____,

Наше Шоу Талантов будет проходить _____!

Мы приглашаем вас прийти и разделить этот особенный день с нами!

ДАТА: _____

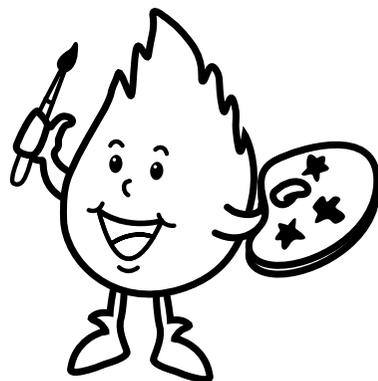
ВРЕМЯ: _____

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ: _____

За дополнительной информацией обращайтесь

Ждем вас с нетерпением!

С уважением,



НАШЕ ШОУ ТАЛАНТОВ!

Дорогие _____,

Наше Шоу Талантов будет проходить _____!

Мы приглашаем вас прийти и разделить этот особенный день с нами!

ДАТА: _____

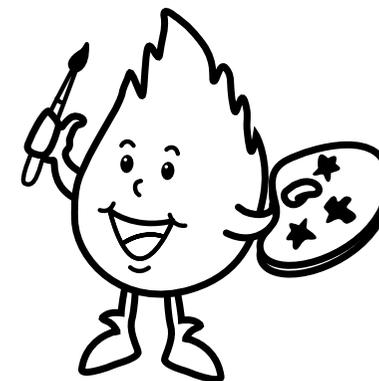
ВРЕМЯ: _____

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ: _____

За дополнительной информацией обращайтесь

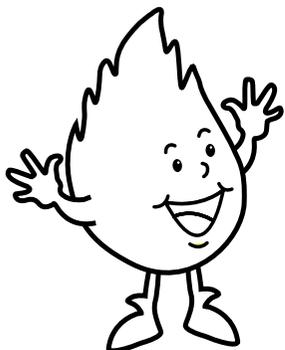
Ждем вас с нетерпением!

С уважением,



Занятие 19

ЛЕТИТ ЗВЕЗДА - ЗАГАДАЙ ЖЕЛАНИЕ! ▶ ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ



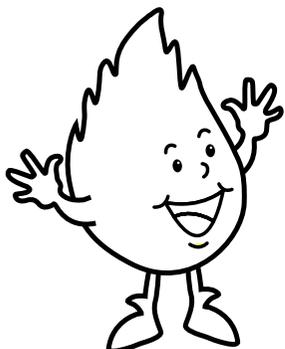
Уважаемые _____,

Сегодня мы изучали понятия "talанты" и "мечты". Мы обсуждаем, как важно мечтать.

Вы бы могли помочь своему ребенку усвоить это понятие. Напишите своему сыну/дочери письмо под заголовком "Мои мечты о твоём будущем, малыш" и прочитайте его своему ребенку.

Напомните ребенку, чтобы он/она не забыли взять письмо с собой на следующее занятие.

С уважением,



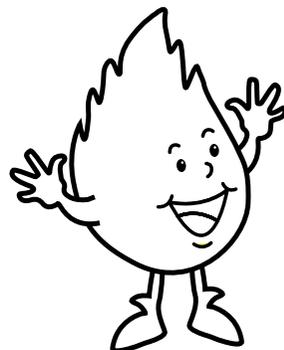
Уважаемые _____,

Сегодня мы изучали понятия "talанты" и "мечты". Мы обсуждаем, как важно мечтать.

Вы бы могли помочь своему ребенку усвоить это понятие. Напишите своему сыну/дочери письмо под заголовком "Мои мечты о твоём будущем, малыш" и прочитайте его своему ребенку.

Напомните ребенку, чтобы он/она не забыли взять письмо с собой на следующее занятие.

С уважением,



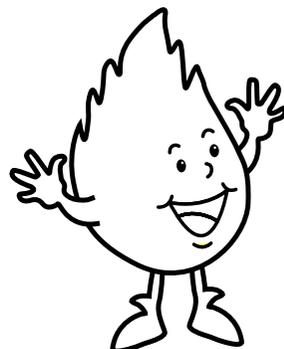
Уважаемые _____,

Сегодня мы изучали понятия "talанты" и "мечты". Мы обсуждаем, как важно мечтать.

Вы бы могли помочь своему ребенку усвоить это понятие. Напишите своему сыну/дочери письмо под заголовком "Мои мечты о твоём будущем, малыш" и прочитайте его своему ребенку.

Напомните ребенку, чтобы он/она не забыли взять письмо с собой на следующее занятие.

С уважением,



Уважаемые _____,

Сегодня мы изучали понятия "talанты" и "мечты". Мы обсуждаем, как важно мечтать.

Вы бы могли помочь своему ребенку усвоить это понятие. Напишите своему сыну/дочери письмо под заголовком "Мои мечты о твоём будущем, малыш" и прочитайте его своему ребенку.

Напомните ребенку, чтобы он/она не забыли взять письмо с собой на следующее занятие.

С уважением,



Цели урока

Во время урока дети:

- ▶ Узнают о талантах и увлечениях друг друга
- ▶ Демонстрируют свои таланты на практике
- ▶ Участвуют в организации Шоу Талантов, выполняют соответствующие поручения



Взаимодействие:

- ▶ В классе
- ▶ Ведущий - вся группа
- ▶ Ведущий - маленькая группа



Тактика обучения:

- ▶ Посмотри
- ▶ Сделай
- ▶ Послушай



Базовое развитие:

- ▶ Физическое
- ▶ Когнитивное
- ▶ Творческое



Подручные материалы:

- ▶ Вырезанные Карточки Талантов Афлатуна (стр.75)
- ▶ Художественные материалы для изготовления реквизита
- ▶ Ручки
- ▶ Клей
- ▶ Бумажные пригласительные билеты
- ▶ Медали с надписью "Молодец" на ленточке для каждого ребенка
- ▶ Оберточная бумага (для изготовления костюмов - по желанию)



Продолжительность:

- ▶ Два дня

ВСТУПЛЕНИЕ:

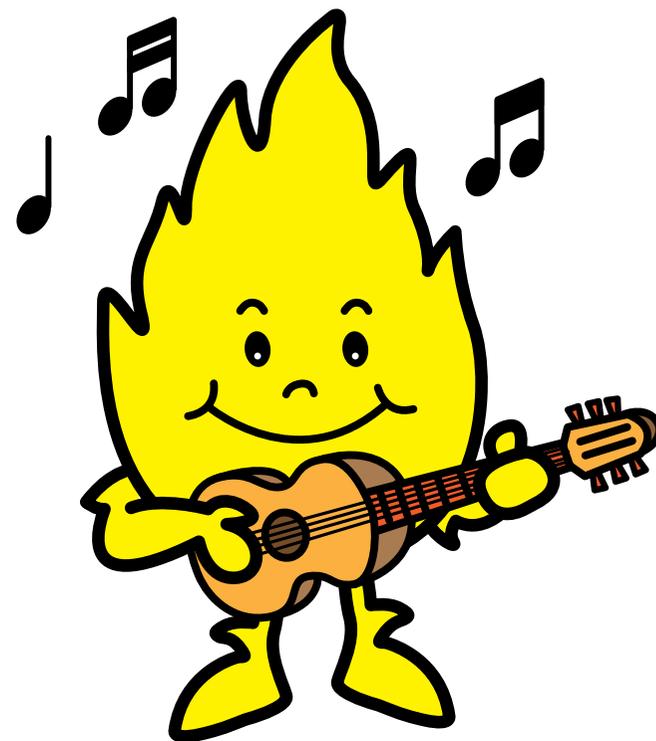
(Подготовка к Шоу Талантов)

1. Начните с объявления о том, что сегодняшнее занятие будет особенным.
2. Спросите у детей:
 - *Как вы думаете, что такое Шоу Талантов?*
3. Напомните детям Сказку о Черепахе и Зайце и спросите:
 - *Вы помните, в чем заключался талант Зайца?*
 - *Вы помните, в чем заключался талант Черепахи?*
 - *Не забывайте, что талант - это то, что мы умеем делать лучше других. Мы можем поделиться нашими талантами с нашими семьями и друзьями, чтобы порадовать их и чтобы они могли нами гордиться. Мы также должны уважать таланты других людей (например, талант повара нашей школы, который всегда вкусно готовит для нас!).*
4. Расскажите детям, как здорово было бы продемонстрировать всем, что они умеют делать хорошо, и было бы отлично организовать это в форме Шоу Талантов.
5. Помогите им спланировать, что им понадобится для Шоу Талантов. Объясните детям, что на этом Шоу Талантов они смогут показать свои таланты перед своими друзьями, семьями и ведущими.
6. Разделите детей на три группы. Дайте каждой группе по три задания на выбор и попросите выбрать одно. Вы можете предлагать разные варианты, учитывая интересы группы:
 - *Спеть песню Афлатуна.*
 - *Разыграть Сказку про Зайца и Черепаху.*
 - *Станцевать под песню Афлатуна.*
7. Как только каждая группа определится с заданием/талантом, который они готовы продемонстрировать, помогите им отрепетировать свое выступление в классе.
8. Перед началом Шоу Талантов дайте детям дополнительные поручения. Например:
 - *Установить реквизит.*
 - *Поставить стулья.*
 - *Помогать исполнителям (с помощью ведущего).*
 - *Показывать гостям их места (дежурные).*
 - *Быть Мастером Церемонии (конечно, с некоторой помощью со стороны ведущего).*

- *Подготовить билеты для Шоу Талантов (дети постарше).*

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:

1. Начните Шоу Талантов, поприветствовав родителей/друзей, которые пришли на праздник.
2. Поблагодарите детей за все усилия, которые они приложили, чтобы организовать это Шоу Талантов и представьте артистов.
3. Предоставьте сцену детям и позвольте им продемонстрировать свои таланты.



Занятие 20

ШОУ ТАЛАНТОВ

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:

1. По окончании шоу спросите у детей:
 - *Какие чувства вы испытывали сегодня, когда делились своими талантами с членами своих семей?*
2. Подчеркните, как вы восхищаетесь тем, что дети смогли продемонстрировать свои таланты и помогли организовать это Шоу.
3. Раздайте всем ленточки с медалью "Молодец".
4. Пусть дети поместят свои медали в Коробку для Путешествий с Афлатуном.

**СЕМЕЙНОЕ ЗАНЯТИЕ:**

Также попросите отдельных родителей представить свои таланты на Шоу Талантов.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ:**

Подготовка к Шоу Талантов может уложиться в одно занятие, если вы планируете провести небольшое мероприятие в неформальной обстановке. Если же вы планируете более массовое мероприятие, тогда на подготовку можно выделить несколько занятий. Например, вы можете заблаговременно подготовить пригласительные билеты и организовать детей на изготовление реквизита. Объясните детям, что благодаря реквизиту они могут сделать свое представление более развлекательным или более реалистичным. Например, скажите: "Стетоскоп нужен врачу, а палочка - волшебнику". Проводя аналогии, пусть дети продолжают утверждения: "Свисток нужен милиционеру, а нож - ..." (мяснику). Если у вас есть время, вы можете изготовить костюмы из оберточной бумаги. Нужно вырезать полосы и склеить их концы, чтобы получились ободки на голову. Позвольте детям подключить свое воображение и использовать подручные материалы, которые имеются в наличии.



4

**Я И ОБЩЕСТВО:
Живем и работаем вместе**



Я И ОБЩЕСТВО: Живем и работаем вместе

В этом разделе более детально рассматривается тема общества, в котором мы живем. Основное внимание уделяется ближайшему окружению и нашему взаимодействию с ним.

Цель данного раздела закрепить в сознании детей понятия общества и соседства и начать изучение основных процессов продажи и покупки.

МОДУЛЬ	ЗАНЯТИЕ	ВРЕМЯ	СТАТУС	СКАЗКА/ПЕСНЯ	ЗАНЯТИЕ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ
Модуль 7: Я - член общества	Занятие 21: Наши деньги	30 мин	Рекомендовано	Наша Новая Планета	Прогулка по окрестностям
	Занятие 22: Создаем макет окрестностей	60 мин	Рекомендовано		
	Занятие 23: Орудия труда	40 мин	Доп. занятие		
	Занятие 24: Создаем наш минимаркет	60 мин - 2 дня	Рекомендовано		
	Занятие 25: Природа вокруг нас	45 мин - 2 дня	Рекомендовано		
					Прогулка на природе

Цели урока

Во время урока дети:

- ▶ Ознакомятся с денежными единицами различного номинала и сравнят их
- ▶ Определят номинал монет в игре
- ▶ Поймут и объяснят, почему деньги важны для нас
- ▶ Сделают своими руками монетки и Копилки Афлатун

Взаимодействие:

- ▶ В классе
- ▶ Ведущий - вся группа

Тактика обучения:

- ▶ Посмотри
- ▶ Сделай

Базовое развитие:

- ▶ Физическое
- ▶ Когнитивное

Подручные материалы:

- ▶ Монеты и бумажные купюры (или копии/фотокопии)
- ▶ Чистые листы бумаги
- ▶ Карандаши
- ▶ Мел
- ▶ 3 коробки/контейнера с изображением трех монет наименьшего номинала
- ▶ 3 мячика (из сжатой ненужной бумаги)
- ▶ Маленькие коробки/контейнеры, чтобы поместить их внутрь Коробок для Путешествий с Афлатуном (по одной)
- ▶ Маленькие круги из бумаги разных диаметров (3 или 4 штуки)
- ▶ Вырезанные монетки Афлатун (стр.87)

Продолжительность:

- ▶ 30 минут

Слово дня:

- ▶ Монета

Перед началом занятия подготовьте 3 коробки/контейнера/корзины с картинками с изображением монет разного номинала.

ВСТУПЛЕНИЕ:

(5 МИНУТ)

1. Покажите детям образцы монет и бумажных купюр вашей страны. Вы также можете использовать копии, если нет возможности показать настоящие образцы.
2. Пустите по кругу монеты по одной, чтобы дети могли внимательно рассмотреть каждую. Таким же образом дайте детям рассмотреть бумажные банкноты. Подчеркните, что деньги имеют ценность, поэтому с ними нужно бережно обращаться, не терять и не рвать их.
3. Спросите детей, какая разница между различными монетами и бумажными банкнотами. Объясните, что монеты и бумажные деньги имеют разную ценность и поэтому они выглядят по-разному.
4. Покажите образцы трех самых мелких монет. Попросите детей внимательно рассмотреть их и найти отличия.

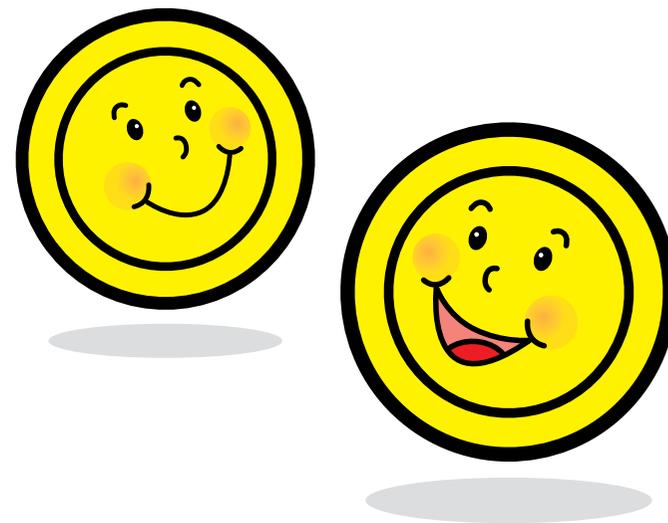
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:

(15 МИНУТ)

1. **Баскетбол с монетками**
 - а. Установите три коробки/контейнера/корзины у входа в класс. Спросите, как называются монетки, которые изображены на каждой из них (по необходимости, напомним названия).
 - б. Нарисуйте черту на расстоянии нескольких метров от коробок/контейнеров/корзин и попросите детей зайти за черту. Нарисуйте несколько линий, если у вас большая группа.
 - в. Дайте ребенку, стоящему впереди, три мячика из бумаги. Скажите, что вы озвучите название монетки, и ему/ей нужно будет попытаться попасть тремя мячиками в соответствующую коробку/контейнер/корзину. Когда он/она закончат, соберите мячики и передайте их следующему ребенку, находящемуся за чертой. Повторяйте игру, случайно выбирая монеты, пока все дети по очереди не покидают мячики.
 - г. Сохраните коробки/контейнеры/корзины - мы будем использовать их повторно на занятии 29. Раздел 5: Сказка про Монетку.
2. **Монетки своими руками**
 - а. Объясните детям, что вместе с Афлатуном они выучат много нового о деньгах и монетах, о том, откуда они берутся и что с

ними можно делать. Для начала попросите детей сделать монетки своими руками. Четко объясните разницу между настоящими деньгами и монетками, которые вы будете изготавливать в классе.

- б. Раздайте детям бумажные круги разного диаметра и карандаши, попросите ребят украсить монетки. Вы можете предложить разукрасить их или же нарисовать искорку Афлатуна на бумажных заготовках.
- в. Детям постарше можно показать несколько монет разного номинала, которые используют в вашей стране (или копии/фотокопии). Объясните, что каждая монетка имеет разную ценность и, что вам потребуется, к примеру, 10 монет по 10 центов, чтобы получился 1 евро. Попросите детей сделать монетки Афлатун разного номинала своими руками. Например, маленький кружочек может быть "один Афлатунчик", кружочки побольше "3 Афлатунчика" и т.д. Объясните детям ценность каждой монетки и спросите:
 - Сколько монет "один Афлатунчик" вам понадобится, чтобы получить монету "3 Афлатунчика"?



Занятие 21

НАШИ ДЕНЬГИ

3. *Использование средств*

- а. Задайте детям такие вопросы:
 - Для чего нам нужны деньги?
- б. Попросите детей нарисовать то, что бы им хотелось купить за монетки Афлатун.
- в. Спросите:
 - В какое безопасное место можно складывать монетки Афлатун?
- г. Скажите, что самое подходящее место для монет - это копилка и сообщите детям, что вы будете делать Копилку Афлатун своими руками.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:

(10 МИНУТ)

1. *Бережное обращение с деньгами*

- а. Напомните детям, как важно хранить ценные вещи в надежном месте. Попросите детей подумать о том месте, где их родители хранят деньги (например, хранят ли они их вместе с другими вещами, кладут их в ящики стола или оставляют на столе?)
- б. Подчеркните, что деньги - это особая вещь и она нуждается в особом месте. В этом месте можно обратиться к занятию 8 "Прогулка по району" и спросить детей:
 - Вы знаете надежное место в деревне/городе/в окрестностях, где хранят деньги?

2. *Делаем Копилку*

- а. Раздайте каждому ребенку по маленькой коробке/контейнеру. Объясните, что это будет Копилка Афлатун, где ребята будут хранить свои монетки. Попросите детей поместить свою Копилку Афлатун в Коробку для Путешествий с Афлатуном.
- б. Пусть ребята положат монетки, которые они сделали сегодня, в Копилку Афлатун.
- в. Скажите детям, что на протяжении всех занятий они будут продолжать собирать новые и новые монетки Афлатун и им следует всегда класть их в Копилку Афлатун.

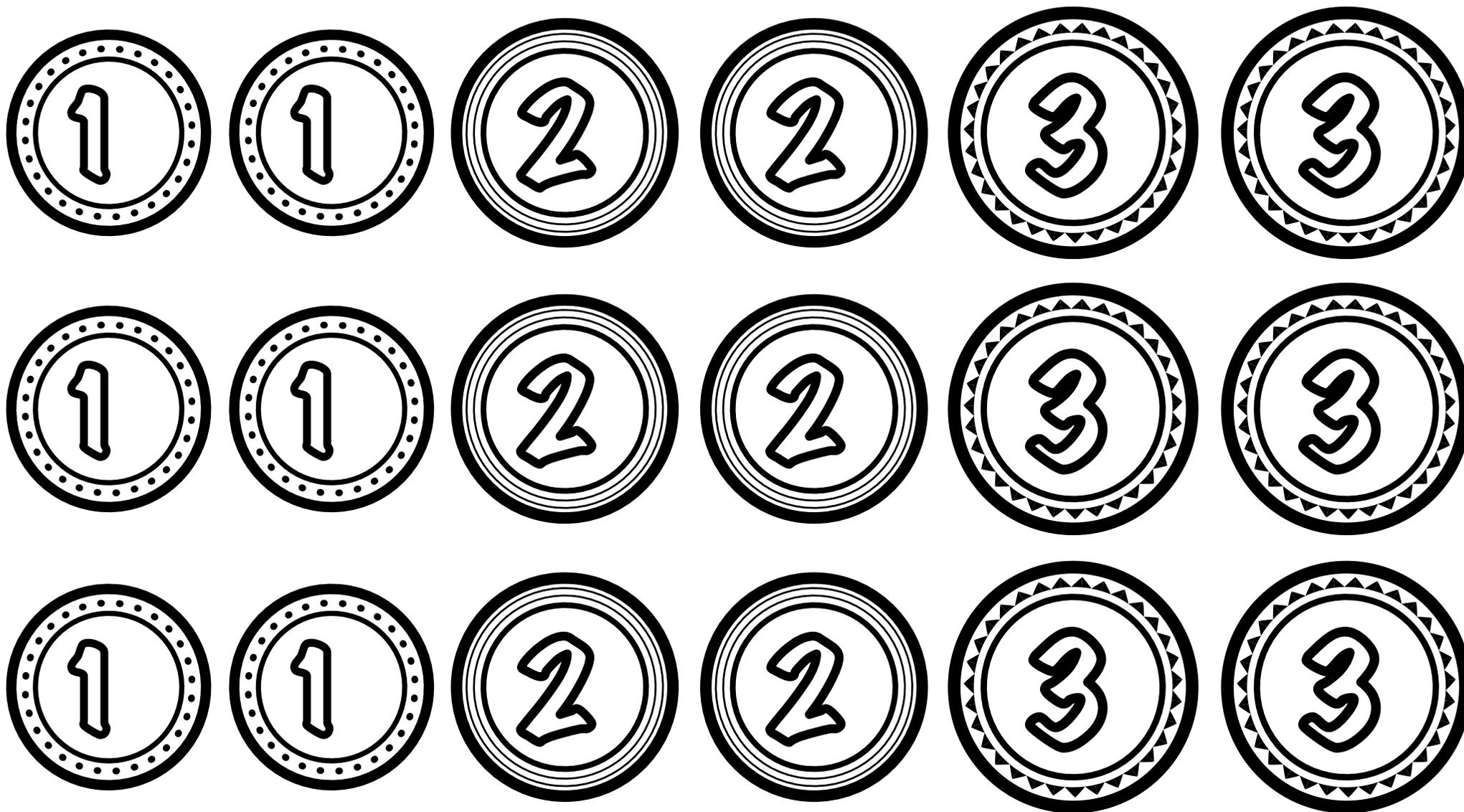
В конце занятия попросите детей поискать дома старые коробки разных размеров и принести их на следующее занятие.



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ:

С детьми постарше можно разобрать понятия "больше" и "меньше", используя монетки. Начните с монет одинаковой ценности, потом постепенно перейдите к определению, какая монета больше, какая меньше, предлагая для рассмотрения две разные монеты. Это также поможет им понять различную ценность денег.





Занятие 22

СОЗДАЕМ МАКЕТ ОКРЕСТНОСТЕЙ

**Цели урока**

Во время урока дети:

- ▶ Ознакомятся с разными местами, которые являются частью их окрестностей
- ▶ Узнают, какое значение имеют разные места в окрестности
- ▶ Определят свое любимое место в окрестности

**Взаимодействие:**

- ▶ В классе / на свежем воздухе
- ▶ Ведущий - вся группа

**Тактика обучения:**

- ▶ Посмотри
- ▶ Сделай
- ▶ Послушай

**Базовое развитие:**

- ▶ Физическое
- ▶ Когнитивное
- ▶ Социальное

**Подручные материалы:**

- ▶ Ручки
- ▶ Маленькие коробки разных размеров
- ▶ Большой лист картона или доска (для подставки)
- ▶ Вырезанные на карточках четыре или пять макетов с изображением местных зданий/магазинов (включая школу)
- ▶ Чистые листы бумаги (по одному)
- ▶ Бумажные полоски
- ▶ Карандаши/фломастеры
- ▶ Клей
- ▶ Вырезки с изображением Афлатуна

**Продолжительность:**

- ▶ 60 минут

**Слово дня:**

- ▶ Окрестности

Обратите внимание, что продолжительность занятия указана условно и, учитывая специфику данного мероприятия, оно может занять больше часа. Если у вас не так много времени, вы можете разделить занятие на две части и осуществить прогулку по окрестностям в один день, а составить Макет Окрестностей на следующий день.

Перед началом занятия соберите коробки, которые дети принесли из дома.

На этапе организации прогулки поговорите с менеджером/хозяином местного кафе/ресторана, расположенного недалеко от школы, объяснив цель визита и спросив разрешения посетить данное заведение с детьми. Также попытайтесь договориться с руководством местного банка.

ВСТУПЛЕНИЕ:**(15 МИНУТ)**

1. Объясните детям, что сегодня вы совершите прогулку с целью осмотреть окрестности. Напомните им о прогулке, которую вы совершали в рамках занятия 8: Я могу видеть, я могу слышать. Спросите детей:
 - Помните, как мы с вами ходили на прогулку, чтобы узнать, что мы можем увидеть и услышать на улице?
 2. Сообщите детям, что на этот раз вы посетите самые важные места и магазины в окрестностях. Объясните, что окрестность - это территория недалеко от их дома и/или школы. Приведите такие примеры:
 - У нас в окрестностях есть продуктовый магазин рядом со школой, футбольное поле рядом с продуктовым магазином, церковь поблизости и т.д.
- Спросите у детей, какие еще места они помнят.
3. Далее, спросите у них:
 - Ваш дом также находится в окрестности?
 - Он находится рядом со школой или далеко от нее?
 4. Перед выходом спросите, помнят ли дети о правилах поведения на улице. После того, как они вспомнят некоторые из них, убедитесь, что они не пропустили такие правила, как:
 - Всегда держитесь за руки с товарищем.
 - Придерживайтесь группы.
 - Будьте осторожны вблизи небезопасных мест, таких как канавы, мусорные баки, оживленные дороги.

Сформируйте колонну по двое, чтобы дети шли, держась за руки со

своими товарищами. Убедитесь, что у вас достаточно сопровождающих для выхода на улицу - вы можете попросить родителей помочь вам на этом занятии.

5. Во время прогулки попросите детей отмечать все, что они видят.
6. Поведите детей в магазин/кафе/ресторан, о посещении которого вы заранее договорились (перед занятием).
7. Перед посещением заведения, напомните детям внимательно наблюдать за всем, что происходит, особенно за действиями продавца/работников, когда кто-нибудь приходит что-либо купить/сделать заказ.
8. По возможности постарайтесь также посетить местный банк.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:**(30 МИНУТ)**

1. По возвращению с прогулки по окрестностям попросите детей закрыть глаза и поделиться своими впечатлениями о том, что они увидели во время прогулки, особенно запомнившиеся им места.
2. Примечание: если у вас недостаточно времени, вы можете на этом завершить занятие. Позвольте детям осмыслить то, что они видели во время прогулки. Помогите им вопросами:
 - Какие места вам понравились/не понравились? Почему?
 - Вы бывали в этих местах раньше? Почему?
 - Что вы видели в этих местах?
 - Что делали работники/продавцы?
3. Сообщите детям, что сейчас они будут составлять Макет Окрестностей, используя старые коробки.
4. Подготовьте большой картонный лист или досточку в качестве подставки-основы.
5. Начните с установки макета школы в соответствующем месте.
6. Далее достаньте заранее подготовленные макеты местных зданий и спросите детей, где каждое из них расположено по отношению к школе. Например:
 - Вы помните, где находится продуктовый магазин? Перед школой или за ней? Он далеко от нее или находится поблизости?
7. Спросите детей, в каком месте следует приклеить то или иное здание.
 - Приклеим здесь? Нет? Почему?
8. Повторите процедуру со всеми макетами.
9. Вы также можете спрашивать детей про конкретные здания:
 - Что здесь можно купить?

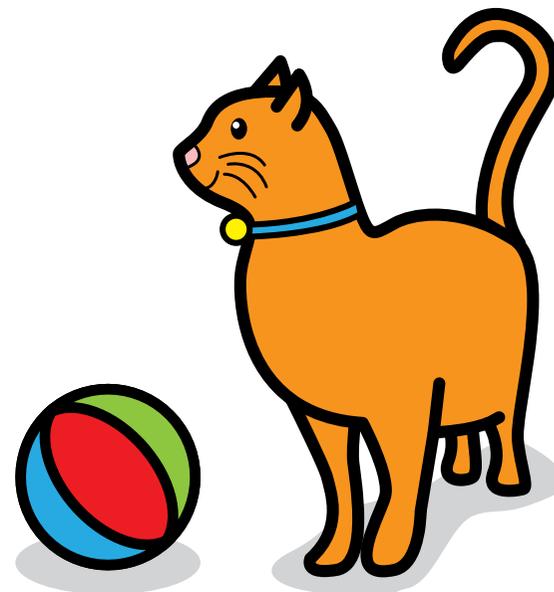
- Зачем люди сюда ходят?
 - Вам нравится это место?
 - Вы здесь когда-нибудь бывали ранее?
 - Вы бы хотели сюда прийти еще раз?
10. Позвольте детям самостоятельно определить, какое место из окрестностей они бы хотели воспроизвести в качестве макета.
 11. Пусть они обклеют коробки полосками цветной бумаги. А для детей помладше будет отличным заданием разукрашивание бумажных зданий карандашами/фломастерами.
 12. Подпишите название учреждения на каждой коробке и имя ребенка внутри (по возможности). Вы также можете, чтобы было проще, использовать условные обозначения.
 13. Когда все закончат выполнять задание, помогите детям приклеить их здания на картонный лист/досточку, чтобы завершить макет окрестности. Перед закрепления макета спросите:
 - Где находится это здание?
 14. Пусть дети подумают, что еще они видели во время прогулки по окрестностям и украсьте Макет Окрестностей новыми деталями такими, как деревья, парк, река, поле и т.д., нарисовав их на подставке. Можно также добавить маленькие фигурки Афлатуна на разных участках окрестностей.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:**(15 МИНУТ)**

1. Пусть дети посмотрят на Макет Окрестностей, который они создали. Раздайте детям чистые листы бумаги и попросите подумать о своем любимом месте.
2. Попросите детей нарисовать свое любимое место в окрестности, а пока они рисуют узнайте, почему им нравится то или иное место.
3. Когда задание будет выполнено, пусть дети подпишут свои работы и поместят их в Коробку для Путешествий с Афлатуном.

**СЕМЕЙНОЕ ЗАНЯТИЕ:**

Передайте родителям письма с просьбой помочь сделать рисунок окрестностей, как они выглядели раньше. Вы можете использовать образец письма, приведенный ниже (стр.90). Попросите детей взять рисунки своих родителей "Наши окрестности" на следующее занятие. Разместите несколько рисунков возле Макета Окрестностей, выполненного группой, попросите детей найти схожие черты и отличия.



Занятие 22

СОЗДАЕМ МАКЕТ ОКРЕСТНОСТЕЙ ▶ ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ



Уважаемые _____,

Сегодня мы исследовали наши окрестности и отдельные места, которые находятся в их пределах.

Вместе с ребенком нарисуйте, пожалуйста, рисунок окрестностей, изобразив, как они выглядели раньше. Нарисуйте, как выглядели окрестности, когда вы были маленькими и опишите их ребенку. Вы можете нарисовать карту и попросить ребенка разрисовать и украсить ее. Если вы выросли в другой местности, нарисуйте ее на карте.

Возможно, у вас есть фотографии окрестностей из вашего детства - покажите их ребенку.

Позвольте ребенку взять рисунок окрестностей с собой на следующее занятие.

С уважением,

Уважаемые _____,

Сегодня мы исследовали наши окрестности и отдельные места, которые находятся в их пределах.

Вместе с ребенком нарисуйте, пожалуйста, рисунок окрестностей, изобразив, как они выглядели раньше. Нарисуйте, как выглядели окрестности, когда вы были маленькими и опишите их ребенку. Вы можете нарисовать карту и попросить ребенка разрисовать и украсить ее. Если вы выросли в другой местности, нарисуйте ее на карте.

Возможно, у вас есть фотографии окрестностей из вашего детства - покажите их ребенку.

Позвольте ребенку взять рисунок окрестностей с собой на следующее занятие.

С уважением,

Уважаемые _____,

Сегодня мы исследовали наши окрестности и отдельные места, которые находятся в их пределах.

Вместе с ребенком нарисуйте, пожалуйста, рисунок окрестностей, изобразив, как они выглядели раньше. Нарисуйте, как выглядели окрестности, когда вы были маленькими и опишите их ребенку. Вы можете нарисовать карту и попросить ребенка разрисовать и украсить ее. Если вы выросли в другой местности, нарисуйте ее на карте.

Возможно, у вас есть фотографии окрестностей из вашего детства - покажите их ребенку.

Позвольте ребенку взять рисунок окрестностей с собой на следующее занятие.

С уважением,

Уважаемые _____,

Сегодня мы исследовали наши окрестности и отдельные места, которые находятся в их пределах.

Вместе с ребенком нарисуйте, пожалуйста, рисунок окрестностей, изобразив, как они выглядели раньше. Нарисуйте, как выглядели окрестности, когда вы были маленькими и опишите их ребенку. Вы можете нарисовать карту и попросить ребенка разрисовать и украсить ее. Если вы выросли в другой местности, нарисуйте ее на карте.

Возможно, у вас есть фотографии окрестностей из вашего детства - покажите их ребенку.

Позвольте ребенку взять рисунок окрестностей с собой на следующее занятие.

С уважением,



Цели урока
 Во время урока дети:

- ▶ Научатся определять и называть разные виды профессий
- ▶ Усовершенствуют свои знания об обществе и о том, что оно из себя представляет
- ▶ Продемонстрируют свое знание окрестностей путем воссоздания окружающей среды и того, что в ней находится
- ▶ Научатся уважать людей и места, которые их окружают

Взаимодействие:

- ▶ В классе
- ▶ Ведущий - вся группа

Тактика обучения:

- ▶ Посмотри
- ▶ Сделай
- ▶ Послушай

Базовое развитие:

- ▶ Творческое
- ▶ Когнитивное

Подручные материалы:

- ▶ Вырезки из газет/журналов с изображением разных профессий, включая увиденные во время прогулки по окрестностям.
- ▶ Доска/флип-чарт

Продолжительность:

- ▶ 40 минут

ВСТУПЛЕНИЕ:

(10 МИНУТ)

1. Соберите детей вокруг Макета Окрестностей. Попросите их определить, какие профессии имеют люди, работающие в окрестностях.
1. Чтобы натолкнуть ребят на мысль, подсказывайте разные участки на макете и напоминайте о том, какую работу выполняли люди, которых вы встречали во время прогулки. К примеру, дети могли видеть кассиров в магазине, плотников на стройке, пожарников на пожарной станции.
1. Попросите детей назвать хотя бы один инструмент, необходимый представителю каждой из названных профессий. Например, кассиру нужен кассовый аппарат, плотнику - молоток, а пожарнику - лестница.
1. Вы можете также назвать работников банка (или других учреждений), с которыми дети знакомы, например, кассир, считающий деньги.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:

(20 МИНУТ)

1. Попросите детей обыграть (показать соответствующие движения), как представители разных профессий используют разные инструменты. Спросите:
 - Как фермер использует плуг?
 - Как рыбак использует удочку?
 - Как пожарник использует шланг?
 - Как кассир использует кассовый аппарат?
 - Как плотник использует молоток?
 - Как кассир считает деньги?
2. После воспроизведения движений, вспомните с детьми песню "Мы в ладоши хлопаем".
3. Попросите детей спеть песню, но заменяйте слова на описание ранее названных профессий. Попросите детей также обыгрывать действия, о которых вы будете петь в песне. Можно включить такие строчки:

(Показываем, как используем плуг)
 Фермер плугом пашет так,
 Весело плугом пашет так,
 Весело плугом пашет так,
 Когда выходит на поле.
 (Показываем, как используем шланг)

Пожарник шлангом тушит пожар,
 Отважно так тушит пожар,
 Отважно так тушит пожар,
 Когда идет на работу.
 (Показываем, как пользуемся молотком)
 А плотник молотком стучит,
 Усердно молотком стучит,
 Усердно молотком стучит,
 Опять в своей мастерской.

4. Покажите детям вырезки с изображением разных профессий. Попросите детей отпределить, какие профессии представлены на каждом изображении.
5. Вызовите желающего поиграть в "Афлатун-Пantomиму". Покажите ему одну из картинок с изображением профессии.
6. Попросите его/ее продемонстрировать движения, которые представитель данной профессии выполняет на работе.
7. Пусть остальная часть группы угадает профессию.
8. Как только они угадают, вызовите другого желающего и продолжайте игру. Обязательно покажите картинки с изображением профессий, представителей которых вы видели на прогулке по окрестностям.
9. Подчеркните, что они помогают нам и нашему обществу, и мы должны ценить их труд каждый день.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:

(10 МИНУТ)

1. Попросите детей перечислить, что представитель каждой профессии делает для общества. Например:
 - Плотник создает новые предметы ИЛИ плотник чинит сломанные предметы.
2. Напишите предложения на доске/флип-чарте в стихотворной форме. Начните с "Я - ..."
3. Когда вы закончите, прочитайте стихотворение всему классу.

Занятие 24

СОЗДАЕМ НАШ МИНИМАРКЕТ

**Цели урока**

Во время урока дети:

- ▶ Разделившись на небольшие группы, сделают прилавки
- ▶ Ознакомятся с основными рыночными процессами такими, как покупка и продажа

**Взаимодействие:**

- ▶ В классе
- ▶ Ведущий - вся группа
- ▶ Ведущий - маленькая группа

**Тактика обучения:**

- ▶ Посмотри
- ▶ Сделай
- ▶ Послушай

**Базовое развитие:**

- ▶ Когнитивное
- ▶ Социальное

**Подручные материалы:**

- ▶ Большие листы бумаги для создания плакатов
- ▶ Скотч
- ▶ Чистые листы бумаги
- ▶ Цветные мелки
- ▶ Карандаши
- ▶ Разная еда (груши, яблоки, бананы, морковь и т.д.) или пустые упаковки, банки от продуктов. Также можно использовать вырезки из журналов с изображением разной еды.
- ▶ Кусочки ткани
- ▶ Клей

**Продолжительность:**

- ▶ 60 минут - 2 дня

До начала занятия не забудьте подготовить разные пищевые объекты, пустые упаковки, банки или другие пищевые контейнеры. Дети будут понарошку покупать и продавать их в своем мини-маркете. Выберите знакомые детям вещи, например, разные фрукты, овощи, ручки, одежда и т.д. Если нет возможности задействовать эти объекты, используйте вырезки из журналов с их изображением.

ВСТУПЛЕНИЕ:**(15 МИНУТ)**

1. Напомните детям прогулку по окрестностям из Занятия 22: Создаем Макет Окрестностей. Спросите детей:

- *Вы помните нашу прогулку по окрестностям?*
- *Какие места мы посетили?*
- *Что мы там увидели?*
- *Что еще случилось во время нашей прогулки?*

2. Если дети самостоятельно не вспомнили, напомните им о посещении магазина/рынка и объясните, что сегодня будете обсуждать, что происходит именно там.

3. Спросите детей:

- *Знаете ли вы, для чего нам нужны магазины?*
- *Вы помните, что делал продавец, когда кто-то хотел что-то купить?*

Напомните, что покупатель дает продавцу определенную сумму денег, а продавец дает покупателю необходимую вещь взамен.

4. Вместе перескажите отрывок из стихотворения К.И.Чуковского "Муха Цокотуха", приведенный ниже. Чтобы было веселее, вы можете обыграть некоторые строчки стихотворения и попросите детей повторять ваши движения.

Муха-Цокотуха

(Покажите).....(как летает и жужжит муха)

Муха, Муха-Цокотуха,
Позолоченное брюхо!

(Покажите, как муха идет и находит).....(монетку)

Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла.

(Покажите).....(как тяжело маленькой мухе нести тяжелый самовар)

Пошла Муха на базар
И купила самовар:

(Покажите движениями рук, как Муха зазывает).....(гостей)

"Приходите, Тараканы,
Я вас чаем угощу!"

(Покажите)....(как Тараканы суетливо пьют одну чашку чая за другой)

Тараканы прибежали,
Все стаканы выпивали,

(Покажите, как Букашки кушают угощение)

А Букашки -по три чашки
С молоком и крендельком.

Нынче Муха-Цокотуха

Именинница!

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:**(30 МИНУТ)**

1. Расскажите детям, что вы собираетесь организовать импровизированный минимаркет.
2. Разделите детей на небольшие группы по 5-6 человек. Каждая группа садится в круг в разных частях классной комнаты.
3. Поясните, что каждая группа приготовит прилавок для нашего маркета. Обсудите с детьми, какие прилавки они могли бы сделать, и что можно было бы продавать на них. Объясните, что нужно постараться сделать прилавки максимально привлекательными для покупателей. Вот некоторые предложения, как это сделать: использовать яркие плакаты, застелить прилавки, используя старые кусочки ткани и клей и т.д.
4. Пусть каждая группа нарисует плакаты, рекламирующие продаваемую продукцию. Помогите детям повесить плакаты в своей части классной комнаты. Поставьте стол возле каждого плаката и объясните ребятам, что это будет их прилавок.
5. Как только дети урсят и подготовят свой прилавок, достаньте предметы/еду/пустые упаковки, которые вы принесли и предложите им выбрать, что им больше нравится. Пусть каждый ребенок выберет не больше 3-х объектов, чтобы суммарно вышло 15-18 объектов у каждой группы.
6. Попросите их вспомнить, что они видели в магазине во время прогулки по окрестностям. Спросите:
 - *Что делал продавец?*
 - *Что делал покупатель?*
 Сообщите детям, что они будут делать то же самое.
7. Попросите каждую группу разложить на прилавке продукты, которые

они выбрали, и скажите, что они будут продавать их “покупателям”. Сначала вы займите место продавца, чтобы показать детям, как нужно действовать, на практике. Обратитесь к кому-либо из детей с просьбой купить что-нибудь в вашем магазине. Скажите, что теперь детям нужно делать то же самое.

8. Разделите каждую группу на 2 подгруппы и объясните, что дети из первой будут продавцами, а из второй - покупателями. Предупредите, что потом дети смогут поменяться ролями.
9. Попросите детей достать свои Копилки Афлатун и вынуть из них определенное количество монет для этого занятия (предложите конкретную сумму). Объясните, что дети будут использовать монеты, чтобы осуществлять покупки.
10. Попросите детей обыграть процесс покупки и продажи разных объектов. Отведите на это задание около 15 минут. Присоединяйтесь к игре, подходя то к одному, то к другому прилавку. Задавайте подобные вопросы:
 - Сколько “Афлатунчиков” стоит такая ручка?
11. Чтобы было веселее, предложите обыграть такие ситуации:
 - Двое детей хотят купить одну и ту же вещь, но осталась только одна.
 - Грабитель заходить в магазин и т.д.

Обратитесь к фантазии детей, чтобы придумать новые ситуации для обыгрывания.

Обратите внимание, что это занятие можно провести в один день, либо же его можно распределить на большее количество занятий. Для того, чтобы дети смогли продолжить игру на следующем занятии, надо лишь установить столы-прилавки.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:

(15 МИНУТ)

1. После окончания игры в мини-маркет, посадите детей в круг и спросите, понравилось ли им работать в магазине? Включите такие вопросы:
 - Что было интереснее: продавать или покупать? Почему?
 - Что вы купили в магазине? Зачем?
2. Напомните о необходимости хранить ценные вещи в надежном месте. Спросите у детей:

- Мы так и оставим монетки, которые вы заработали, лежать в классе?
 - Будем хранить их на столах?
 - А может положим их в Копилки Афлатун?
3. Пусть дети достанут свои Коробки для Путешествий с Афлатуном и положат свои монетки в Копилки Афлатун. Так как задание выполнялось в группе, пусть один представитель каждой группы соберет все монеты, заработанные группой, и поровну распределит их между всеми участниками группы.
 4. Подчеркните ценность Копилки Афлатун:
 - Куда мы положим наши деньги? В Копилку Афлатун!
 Попросите детей громко повторить сказанное вами.



Занятие 25

ПРИРОДА ВОКРУГ НАС

**Цели урока**

Во время урока дети:

- ▶ Узнают, что такое защита окружающей среды
- ▶ Освоят понятие природных ресурсов
- ▶ Научатся уважать природные ресурсы и окружающую среду

**Взаимодействие:**

- ▶ На свежем воздухе
- ▶ Ведущий - весь класс

**Тактика обучения:**

- ▶ Посмотри
- ▶ Сделай
- ▶ Послушай

**Базовое развитие:**

- ▶ Физическое
- ▶ Когнитивное

**Подручные материалы:**

- ▶ Бутылки с водой
- ▶ Сказка: Наша Новая Планета (стр.97)
- ▶ Чистые листы бумаги (по одному на каждого ребенка)
- ▶ Ручки/карандаши

**Продолжительность:**

- ▶ 45 минут - 2 дня

**Слово дня:**

- ▶ Природные ресурсы

Перед началом занятия спланируйте прогулку на природе. Убедитесь, что вы выбрали безопасный маршрут, который будет интересен детям и где они увидят много познавательного, смогут прикоснуться к цветам и деревьям, понаблюдать за разными животными, насекомыми и т.д.

По возможности пригласите представителей организации по защите природы, чтобы те могли объяснить, как они заботятся о растениях, чтобы они росли здоровыми.

ВСТУПЛЕНИЕ:**(10 МИНУТ)**

1. Объясните детям, что наши окрестности особенны не только благодаря людям и местам, но также благодаря природным ресурсам, которыми располагает наша окружающая среда.
2. Приведите примеры природных ресурсов, которыми богаты ваши окрестности.
3. Сообщите детям, что вы совершите прогулку на природе. Как всегда, напомните им о правилах поведения на улице. Убедитесь, что у вас достаточное количество сопровождающих для этой прогулки.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:**(25 МИНУТ)**

1. Во время прогулки обращайтесь внимание детей на животных и растения, поощряйте их самих замечать всё это. Вовлекайте их в обсуждение, спрашивая, что они знают об этих животных и растениях.
2. Поведите ребят в такое место неподалеку, где есть много деревьев и попросите детей выбрать дерево.
3. Обратите их внимание на разные части дерева. Спросите ребят, что они видят.
4. Детей постарше можно спросить:
 - Как вы думаете, зачем нужны деревья?
5. Попросите детей встать рядом с выбранным деревом. Обратите внимание детей на то, что дерево имеет корни, которые держат дерево на земле. Сравните корни дерева и ноги детей. Далее спросите у детей, какие еще части их тела имеют сходство с деревьями (руки похожи на ветви, туловище - на ствол дерева, кожа - на кору)?
6. Объясните детям, что деревья живые и требуют заботу и уважение. Скажите, что деревья, как и мы, пьют воду. Используя бутылку с водой, покажите детям, как поливать дерево, и объясните, что таким образом деревья пьют воду. Передайте бутылку с водой детям, пусть они тоже

полюют дерево.

7. Расскажите детям, что деревья очень важны для нашего общества и что они выполняют особую роль. Они дают нам тень, помогают вырабатывать энергию, лечат нас.
8. Если вы пригласили представителей организации защиты природы, которые заботятся о деревьях в ваших окрестностях, попросите их рассказать, как они ухаживают за деревьями, чтобы они росли здоровыми.



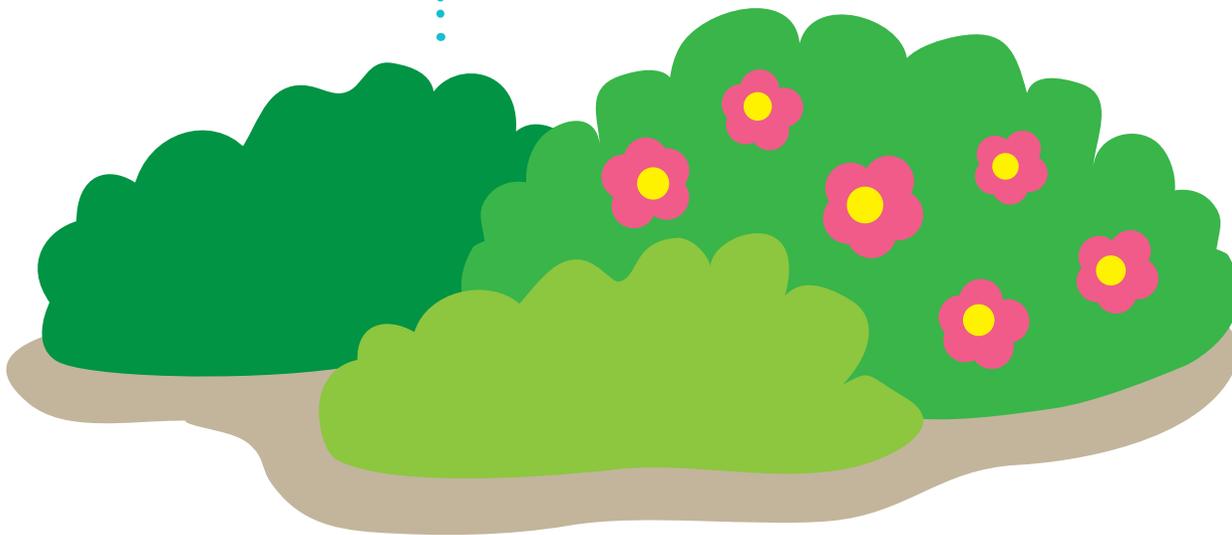
ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:

(10 МИНУТ)

1. Когда вы вернетесь в классную комнату, посадите детей в круг и прочитайте сказку "Наша Новая Планета".
2. Спросите у детей:
 - Почему планета не подходила для детей?
3. Раздайте каждому ребенку чистый лист бумаги и попросите нарисовать свою Новую Планету, включая те места, которые они бы хотели на ней видеть. (Если нет возможности нарисовать, принесите в класс нарисованные заготовки и попросите детей выбрать те объекты, которые им бы хотелось разместить на своей Новой Планете.)
4. Пусть дети подпишут свои имена на обороте рисунков (помогите им сделать это) и поместите рисунки "Новых Планет" в Коробки для Путешествий с Афлатуном.

**СЕМЕЙНОЕ ЗАНЯТИЕ:**

Попросите родителей организовать посадку дерева. Пусть родители обсудят между собой, какое дерево можно посадить, где посадить и где взять саженец. Пусть они посадят дерево вместе с детьми.





Багабасы очень обрадовались, когда их большой космический корабль приземлился на планете Гдетотамии. Наконец-то они нашли новый дом.

“Давайте сначала узнаем, безопасно ли здесь, на планете Гдетотамия”, - сказал Старший багабас.

И Старший багабас глубоко вдохнул воздух. Затем багабасы зашли в реку. Затем попробовали фрукты с разных деревьев и растений. Когда они наконец убедились, что на планете безопасно, они начали строить новый город.

Для этого на совещание собрались эксперты. У них был эксперт по мостам. Был эксперт по строительству. Был эксперт по машинам. Был эксперт по домам. Они разработали план нового города.

После переговоров с экспертами, Старший багабас затеял строительство.

Когда оно было завершено, все были удивлены. Все восхищались. Все были счастливы.

Все, кроме детей. Знаете почему? Они построили всего несколько школ для детей. Школы были очень высокими и вокруг них были толпы людей. Здания стояли вдалеке от тех мест, где жили дети.

Было также недостаточно игровых площадок. Все игровые площадки находились у дорог.

Из-за огромного количества высоких зданий, багабасские дети не имели возможности играть на солнышке или веселиться под дождем. Они могли только играть в игры на компьютерах, а

не на улице, поэтому не получали от этого никакого удовольствия.

Они не могли лазить по деревьям и срывать фрукты, так как для этого были специальные машины.

Детки с особыми потребностями не могли делать, что хотели, потому что все время проводили дома или в школе.

И, кроме всего прочего, было установлено много правил и запретов!

“Что мы сделали не так?”, - спросили специалисты по мостам, строительству, дорогам и домам. “Нужно спросить у детей”, - подумали они.

Эксперты узнали много нового после разговора с детьми.

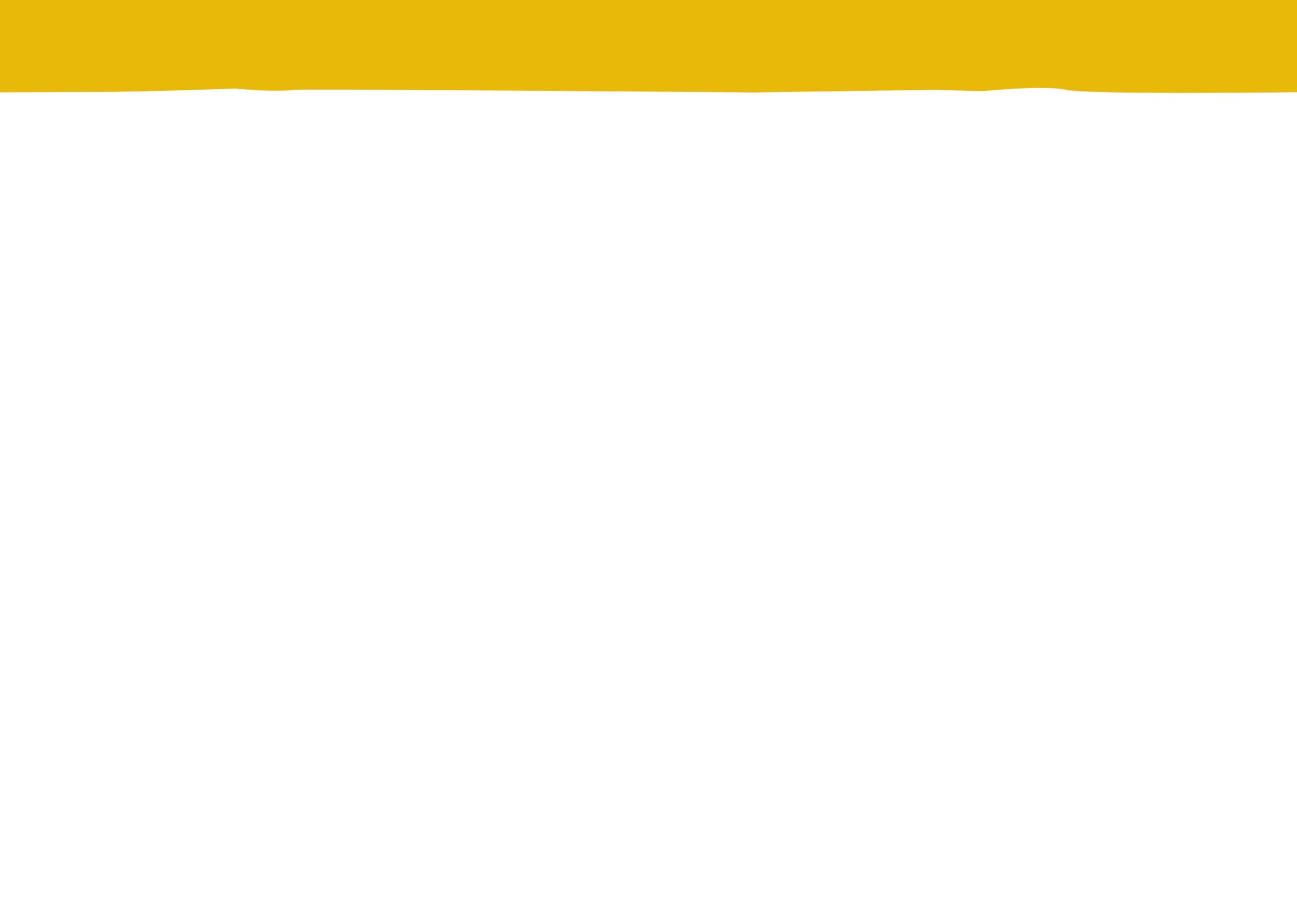
У детей была масса предложений о том, как построить новый город.

Прежде всего, эксперты научились прислушиваться к детям и их потребностям при планировании города.

С помощью детей экспертам удалось обустроить город по-новому.

Все багабасы - дети, взрослые и старейшина - все праздновали строительство нового города. С тех пор новые жители планеты Гдетотамии жили долго и счастливо.

А как только появлялся новый проект строительства, касающийся детей, эксперты тотчас обращались к ребятам за советом.





5

Я И ДЕНЬГИ:
Тратим, копим и делимся



Я И ДЕНЬГИ: Тратим, копим, делимся

В этом разделе изучаются основные финансовые понятия, благодаря которым дети смогут сделать первые шаги в направлении Социального и Финансового образования. Раздел структурирован таким образом, чтобы дети имели возможность сначала разобраться, что такое деньги, а потом осознать их ценность. Далее детям помогают понять, что означает тратить, копить и делиться. И, наконец, дети смогут продемонстрировать знания и умения, полученные в процессе обучения, применив модель рыночных отношений на практике. Завершающий модуль (модуль 12) ознакомит детей с основными понятиями Социального и Финансового предпринимательства. Модуль предлагает два примера занятий, которые помогут детям заработать небольшие суммы денег: Ярмарка и Выставка (занятия 39-а и 39-б). Оба занятия можно провести вместе и организовать Ярмарку Афлатун, которая будет длиться больше одного дня. В противном случае, ведущий может выбрать один вариант из двух занятий, в зависимости от располагаемого времени и имеющихся средств. В любом случае, весьма поощряется участие семей в этих занятиях. Финальный аккорд этого модуля - это знакомство детей с разными способами использования заработанных денег, и это еще одна возможность закрепить понятия о том, деньги можно копить, тратить и ими можно делиться.

МОДУЛЬ	ЗАНЯТИЕ	ВРЕМЯ	СТАТУС	СКАЗКА/ПЕСНЯ	ЗАНЯТИЕ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ
Модуль 8: Нужды и желания	Занятие 26: В чем я действительно нуждаюсь	45 мин	Рекомендовано	Мир для Детей	
Модуль 9: Я знаю свои возможности	Занятие 27: Я могу осуществить мечты	45 мин	Рекомендовано		
	Занятие 28: Мир для детей	45 мин	Рекомендовано		
	Занятие 29: Сказка про монетку	50 мин - 2 дня	Рекомендовано	Сказка про Монетку	
Модуль 10: Я могу сохранять и экономить ресурсы	Занятие 30: Сказка про Муравья и Кузнечика	50 мин	Рекомендовано	Сказка про Муравья и Кузнечика	
	Занятие 31: Вода - это наш ресурс	50 мин	Рекомендовано		
	Занятие 32: Откуда берутся деньги	35 мин	Рекомендовано		
Модуль 11: Я могу выбирать, куда потратить средства	Занятие 33: Как я провожу время	60 мин	Доп. занятие		
	Занятие 34: 1, 2, 3 ... монетки Афлатун	60 мин	Рекомендовано		
	Занятие 35: Что могут купить монетки?	60 мин	Рекомендовано	Сказка про Журавля и его стаю	
	Занятие 36: Сказка про Журавля и его стаю	60 мин	Рекомендовано		
Модуль 12: Ярмарка Афлатун	Занятие 37: Копим, тратим, делимся	60 мин	Рекомендовано		
	Занятие 38: Готовимся к нашей Ярмарке	60 мин	Рекомендовано		
	Занятие 39а: День Маркета	130 -150 мин в теч. 3х дней			
	Занятие 39б: День Выставки	115 мин в течение 3х дней			
	Занятие 40: Тратим наши монетки Афлатун	60 мин			

Цели урока

Во время урока дети:

- ▶ Поймут, что такое "товары" и как они удовлетворяют нужды людей
- ▶ Научатся различать понятия "нужды" и "желания"
- ▶ Назовут основные потребности человека для выживания: пища, вода, одежда и жилье.

Взаимодействие:

- ▶ В классе
- ▶ Ведущий - вся группа

Тактика обучения:

- ▶ Посмотри
- ▶ Сделай
- ▶ Послушай

Базовое развитие:

- ▶ Физическое
- ▶ Когнитивное

Подручные материалы:

- ▶ Изображение товаров, которые продаются
- ▶ Вырезки из журналов с картинками представителей разных профессий (которые использовались на предыдущих занятиях)
- ▶ Картинки с изображением нужд человека (например: жилье, вода, пища, одежда) - вырезки из журналов/газет
- ▶ Картинки с желанными вещами (нап.: конфеты, машины, сладкие напитки) - вырезки из журналов/газет
- ▶ Две коробки (как обувные)
- ▶ Чистые листы бумаги (один лист на группу)
- ▶ Две карточки с надписями большими буквами - "НУЖДЫ" и "ЖЕЛАНИЯ"
- ▶ Клей

Продолжительность:

- ▶ 45 минут

Слово дня:

- ▶ Товары, Нужды, Желания

Перед началом занятия напишите на одной коробке слово "НУЖДЫ", а на другой "ЖЕЛАНИЯ". Также разделите чистый лист бумаги на две графы, одну подпишите как "НУЖДЫ", а другую как "ЖЕЛАНИЯ".

ВСТУПЛЕНИЕ:

(10 МИНУТ)

1. Попросите детей вспомнить, что они продавали в мини-маркете на одном из предыдущих занятий.
2. Сообщите детям, что вещи, которые продаются, называются "товарами" и, что разные виды магазинов продают разные товары.
3. Чтобы помочь детям разобраться, что такое товары, спросите:
 - Как вы думаете, какие товары продаются в обувном магазине?
 - А в магазине одежды?
 - А в мебельном магазине?
 - В автомобильном салоне?
4. Используя вырезки с представителями разных видов профессий, которые использовались на предыдущих занятиях, вы можете попросить детей назвать товары, которыми пользуются люди - такие, как одежда, обувь, стулья и т.д. Объясните детям, что все это товары, которые могут продаваться.
5. Теперь спросите у ребят:

Какие товары мне следует приобрести, если я ХОЧУ что-нибудь...

 - ... сладкое?
 - ... музыкальное?
 - ... что бы помогло мне посетить разные места?
 - ... холодное и вкусное?
6. Спросите у детей, что используют люди, чтобы покупать все эти товары?
7. Объясните, что товары удовлетворяют наши "желания" и наши "нужды" и чтобы купить их, нам нужны деньги.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:

(25 МИНУТ)

1. Посадите детей в круг. Поставьте две коробки в центр круга
2. Объясните, что есть определенные вещи, которые особенно важны для нас и без которых мы не можем жить, и есть другие, которые не нужны нам для выживания. Приведите такие примеры:
 - Вода - это то, без чего мы не можем жить, значит воду относим

к "нуждам".

- Шоколад - это то, без чего мы можем жить, хотя он и очень вкусный. Значит, его мы отнесем к "желаниям".
3. Попросите детей привести свои примеры. Помогите им вопросами:
 - Как вы думаете, мороженое важно для нас? Можем ли мы жить без него?
 - Можете ли вы назвать что-либо, без чего мы не можем жить?
 4. Когда дети, как вам кажется, уже усвоили разницу между понятиями "нужды" и "желания", достаньте вырезки с изображением необходимых и желанных вещей и попросите детей распределить их по соответствующим коробкам, в зависимости от того, куда следует отнести то или иное изображение.
 5. Когда дети справятся с заданием, возьмите несколько картинок из коробки и спросите:
 - Как вы думаете, почему мы не можем жить без этого? (для картинок из категории "Нужды")
 - А это очень важно для нас?
 - Почему это не очень важно для нас? (для картинок из категории "Желания")
 6. Начните обсуждать эти две категории, задавая вопросы:
 - Необходимо ли нам пить воду?
 - Необходимо ли нам питаться? Какую пищу нам необходимо есть?
 - Нужны ли нам полуфабрикаты?
 - Необходимо ли нам безопасное место, чтобы спать?
 - Насколько важно иметь одежду?

Спрашивайте, согласны ли дети с ответами или не согласны.
 7. Далее напомните ребятам, что то, без чего мы не можем жить, называется "нужды". Объясните, насколько важно удовлетворять свои нужды и следить, чтобы остальные также ни в чем не нуждались. Снова спросите:
 - Важно ли пить воду?
 - Важно ли есть полуфабрикаты?
 8. Подчеркните, что из этого относится к категории "Нужды". Используйте карточки с надписями для подтверждения своих слов.
 9. Объясните, что все то, что не относится к категории "Нужды", относится к категории "Желания". Это все то, что мы можем иметь в нашей жизни, но мы не нуждаемся в этих вещах для того, чтобы выжить. Снова

Занятие 26

В ЧЕМ Я ДЕЙСТВИТЕЛЬНО НУЖДАЮСЬ

спросите у детей:

- *Важно ли иметь машину?*

10. Еще раз подчеркните разницу между “желаниями” и “нуждами”, объясняя, что мы хотели бы иметь машину, но мы не нуждаемся в ней, так как мы можем жить без нее.
11. Объясните детям, что их родители усердно трудятся, чтобы заработать деньги и чтобы приобрести товары, в которых нуждается семья - такие, как пища, вода, жилье, а также товары, которые семья хотела бы иметь - конфеты, машину и т.п.
12. Сообщите детям, что сейчас они будут исполнять роль своих родителей и что им нужно будет принимать решение, куда потратить деньги. Скажите детям, что это вполне естественно тратить деньги как на “нужды”, так и на “желания”, но если денег недостаточно, то следует принимать решение, что покупать в первую очередь. Попросите детей прыгать, когда они считают, что правильный ответ “да” и сидеть смирно, когда, как они считают, ответ должен быть “нет”. Составьте свои вопросы, используя следующий образец:
 - *Если у вас есть возможность купить что-то одно: рис или леденец, будете ли вы покупать ЛЕДЕНЕЦ в первую очередь? (НЕТ)*
 - *Если у вас есть возможность купить что-то одно: игру или одежду, купите ли вы ОДЕЖДУ в первую очередь? (ДА)*
 - *Если у вас есть возможность купить что-то одно: воду или лимонад, купите ли вы ВОДУ в первую очередь? (ДА)*
13. Попробуйте придумать свои вопросы, касающиеся нужд и желаний.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:**(10 МИНУТ)**

1. Разделите детей на группы по пять человек.
2. Дайте каждой группе лист бумаги с двумя графами “НУЖДЫ” и “ЖЕЛАНИЯ” и несколько картинок из журналов.
3. Попросите детей приклеивать картинки в нужную графу, чтобы получился коллаж “нужд” и “желаний”.
4. Когда работа будет завершена, пусть каждая группа покажет свой коллаж классу.
5. Обязательно подчеркните, что, вероятно, есть много всего, чего бы нам хотелось, но важно, в первую очередь, тратить деньги на то, что нам действительно нужно.

**СЕМЕЙНОЕ ЗАНЯТИЕ:**

Скажите детям, что на одном из следующих занятий вы организуете свой собственный маркет/выставку* и позовете членов своих семей и друзей. Чтобы подготовиться к этому особенному дню, попросите детей выбрать несколько особенных предметов из Коробки для Путешествий с Афлатуном и решить, какие из них они бы хотели представить на выставке. Пусть дети возьмут свои Коробки для Путешествий с Афлатуном домой, и поинтересуются у своих родителей, какие поделки им нравятся больше всего и какие они бы хотели купить. Объясните детям, что при помощи родителей, им нужно решить, какие 3 поделки они представят по время выставки или будут продавать в магазине. Вы можете пользоваться образцом письма к родителям, приведенным ниже на стр.101 (если коробки слишком большие, а родители посещают школу, когда приводят своих детей и забирают их, они могут выполнить это задание непосредственно в школе).

*Предупреждайте детей именно о том мероприятии, которое собираетесь провести (о магазине или о выставке, если у вас есть время только на что-то одно, или же предупреждайте об обоих мероприятиях, если планируете их проводить вместе).

Уважаемые _____,

В завершении нашего путешествия по программе Афлатун, нам хотелось бы провести особое мероприятие - Ярмарку Афлатун. Ваш ребенок вместе с другими детьми будет готовиться к организации магазина или выставки. Вы получите приглашение принять участие в мероприятии и посетить наши прилавки.

Нам нужна ваша помощь в подготовке к этому празднику. Мы попросили детей провести так называемое "маркетинговое исследование" и выбрать наиболее подходящие поделки для продажи или демонстрации на Ярмарке Афлатун. Вы бы могли помочь вашему ребенку выбрать несколько особенных поделок из Коробки для Путешествий с Афлатуном. Какие поделки вам нравятся больше всего и какие из них вам хотелось бы приобрести? Вместе с ребенком выберите 3 особенные поделки, которые ваш/а сын/дочь представят на выставке или будут продавать в магазине. Не забудьте пометить три выбранные поделки и напомните ребенку, чтобы он не забыл взять их вместе с Коробкой для Путешествий с Афлатуном на следующее занятие.

С уважением,

Уважаемые _____,

В завершении нашего путешествия по программе Афлатун, нам хотелось бы провести особое мероприятие - Ярмарку Афлатун. Ваш ребенок вместе с другими детьми будет готовиться к организации магазина или выставки. Вы получите приглашение принять участие в мероприятии и посетить наши прилавки.

Нам нужна ваша помощь в подготовке к этому празднику. Мы попросили детей провести так называемое "маркетинговое исследование" и выбрать наиболее подходящие поделки для продажи или демонстрации на Ярмарке Афлатун. Вы бы могли помочь вашему ребенку выбрать несколько особенных поделок из Коробки для Путешествий с Афлатуном. Какие поделки вам нравятся больше всего и какие из них вам хотелось бы приобрести? Вместе с ребенком выберите 3 особенные поделки, которые ваш/а сын/дочь представят на выставке или будут продавать в магазине. Не забудьте пометить три выбранные поделки и напомните ребенку, чтобы он не забыл взять их вместе с Коробкой для Путешествий с Афлатуном на следующее занятие.

С уважением,

Уважаемые _____,

В завершении нашего путешествия по программе Афлатун, нам хотелось бы провести особое мероприятие - Ярмарку Афлатун. Ваш ребенок вместе с другими детьми будет готовиться к организации магазина или выставки. Вы получите приглашение принять участие в мероприятии и посетить наши прилавки.

Нам нужна ваша помощь в подготовке к этому празднику. Мы попросили детей провести так называемое "маркетинговое исследование" и выбрать наиболее подходящие поделки для продажи или демонстрации на Ярмарке Афлатун. Вы бы могли помочь вашему ребенку выбрать несколько особенных поделок из Коробки для Путешествий с Афлатуном. Какие поделки вам нравятся больше всего и какие из них вам хотелось бы приобрести? Вместе с ребенком выберите 3 особенные поделки, которые ваш/а сын/дочь представят на выставке или будут продавать в магазине. Не забудьте пометить три выбранные поделки и напомните ребенку, чтобы он не забыл взять их вместе с Коробкой для Путешествий с Афлатуном на следующее занятие.

С уважением,

Уважаемые _____,

В завершении нашего путешествия по программе Афлатун, нам хотелось бы провести особое мероприятие - Ярмарку Афлатун. Ваш ребенок вместе с другими детьми будет готовиться к организации магазина или выставки. Вы получите приглашение принять участие в мероприятии и посетить наши прилавки.

Нам нужна ваша помощь в подготовке к этому празднику. Мы попросили детей провести так называемое "маркетинговое исследование" и выбрать наиболее подходящие поделки для продажи или демонстрации на Ярмарке Афлатун. Вы бы могли помочь вашему ребенку выбрать несколько особенных поделок из Коробки для Путешествий с Афлатуном. Какие поделки вам нравятся больше всего и какие из них вам хотелось бы приобрести? Вместе с ребенком выберите 3 особенные поделки, которые ваш/а сын/дочь представят на выставке или будут продавать в магазине. Не забудьте пометить три выбранные поделки и напомните ребенку, чтобы он не забыл взять их вместе с Коробкой для Путешествий с Афлатуном на следующее занятие.

С уважением,

Занятие 27

Я МОГУ ОСУЩЕСТВИТЬ СВОИ МЕЧТЫ

**Цели урока**

Во время урока дети:

- ▶ Осознают свою важность и то, что они имеют уникальные таланты
- ▶ Поймут, что они могут осуществить свои мечты

**Взаимодействие:**

- ▶ В классе / на свежем воздухе
- ▶ Ведущий - вся группа

**Тактика обучения:**

- ▶ Посмотри
- ▶ Сделай
- ▶ Послушай

**Базовое развитие:**

- ▶ Физическое
- ▶ Когнитивное

**Подручные материалы:**

- ▶ Мяч
- ▶ Вырезки в форме звездочек, сделанные на занятии 19: Загадай желание - звездочка падает!
- ▶ Вырезанные звездочки из чистых листов бумаги (по одной на ребенка)
- ▶ Ручки/карандаши
- ▶ Клей

**Продолжительность:**

- ▶ 45 минут

Перед началом занятия убедитесь, что у вас имеются в наличии вырезки в форме звездочек, сделанных на занятии 19: Загадай желание - звездочка падает!

ВСТУПЛЕНИЕ:**(10 МИНУТ)**

1. Попросите детей вспомнить Сказку про Черепаху и Зайца. Пусть кто-нибудь из ребят перескажет ее.
2. Далее спросите, помнят ли дети, что такое таланты и почему они важны. Напомните, что таланты - это то, что делает нас особенными и уникальными. Таланты - это то, что мы умеем делать лучше других, например, рисовать, бегать или даже сохранять спокойствие. Объясните, что наши таланты также помогают нам воплощать наши мечты. К примеру, кто-нибудь, у кого талант помогать другим, вероятно, осуществит свою мечту стать пожарником или врачом.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:**(20 МИНУТ)**

1. Еще раз скажите детям, что каждый из них особенный и уникальный и что у всех у нас разные мечты.
2. Посадите детей в круг и объясните, что сейчас им нужно будет называть то, что они, на свой взгляд, делают хорошо. Помогите детям такими примерами, как петь, танцевать, помогать другим людям, быть усердным, высоко прыгать, делать открытия и т.д. Напомните, что все это называется "таланты".
3. Дайте детям мяч и попросите каждого называть свой особенный талант вслух и далее передавать мяч другому ребенку, который также должен назвать свой талант. Продолжайте игру, пока все дети не назовут свои таланты.
4. После того, как все дети назвали свои таланты, сообщите, что сейчас они будут петь песню о том, какие они особенные. Используя мотив песни "Начнем урок", спойте песню о талантах и попросите детей поторять ваши движения.

Талантлив я (указывая на себя указательными пальцами обеих рук),
Талантлив я (указывая на себя указательными пальцами обеих рук)

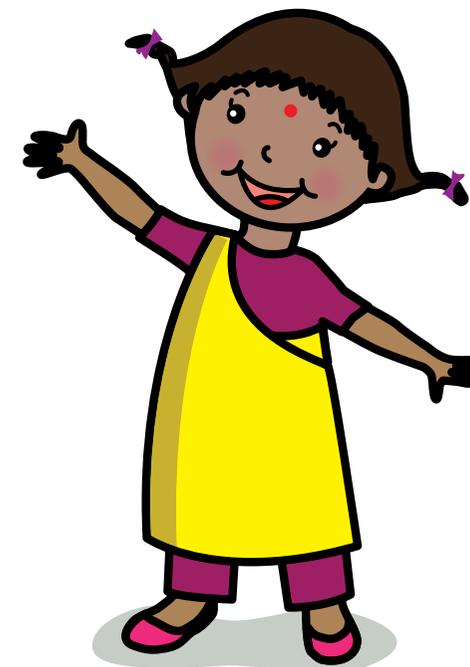
Талантливы мы все!

Ведь я могу, ведь я могу (называйте таланты, которые были упомянуты детьми. Например: помочь своей семье)

А я могу, а я могу [помочь своей семье]

И я могу, и я могу! (дети поднимают руки высоко вверх) И можем мы вполне!

5. Повторите песню несколько раз, подставляя те таланты, которые называли дети.



ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:

(15 МИНУТ)

- Покажите детям звезды желаний, которые они делали на занятии 19: Загадай желание - звездочка падает! Спросите:
 - Вы помните, что это за звездочки?
 - Вы помните, какое желание вы загадали?
 Скажите детям, что, наверно, у каждого из них есть свои мечты и желания достичь чего-либо, когда они вырастут.
- Раздайте детям их звездочки и спросите:
 - Желание, которое вы загадали тогда, до сих пор самое главное для вас или вам бы хотелось поменять его сейчас?
 - У вас появилась новая мечта? Какая??
 - Как вы думаете, что вам понадобится, чтобы осуществить ее?
 Не забудьте также сделать акцент на том, что таланты детей очень важны для осуществления мечты, и что их следует использовать с умом. Приведите несколько примеров. Объясните, что есть много способов использовать свои таланты, и что когда дети подрастут, они откроют в себе новые таланты.
- Дайте каждому ребенку звездочку, вырезанную из чистого листа бумаги, и попросите их нарисовать на ней свой талант.
- Подчеркните, что очень важно помнить, в чем заключается их талант и о чем они мечтают. Попросите детей взять свои звездочки желаний и к их обратной стороне приклеить звездочку с талантом. Попросите их положить свои звездочки желаний и талантов в Коробку для Путешествий с Афлатуном.
- Снова спросите у детей:
 - Ваша мечта о будущей профессии осталась той же, как и тогда, когда вы делали звездочки желаний?
 - Как вы думаете, хорошо ли иметь не одну мечту, а несколько?
 - Для детей постарше: Можно ли позволять другим людям мешать вам в достижении мечты?
- Объясните детям, что они вправе осуществлять свои мечты и развивать свои таланты..



СЕМЕЙНОЕ ЗАНЯТИЕ:

Попросите детей рассказать родителям, чем они занимались на уроке. Пусть они зададут родителям вопрос “Какая у вас была мечта в детстве?” Вы можете использовать образец письма, приведенный ниже (стр.104).



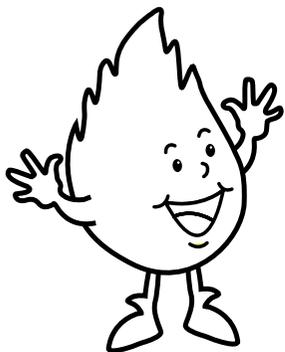
Занятие 27

Я МОГУ ОСУЩЕСТВИТЬ СВОИ МЕЧТЫ ▶ Памятка родителям



Уважаемые _____,

Мы продолжаем изучать наши мечты и таланты. Это очень интересная тема и нам бы хотелось изучить ее еще лучше с вашей помощью.



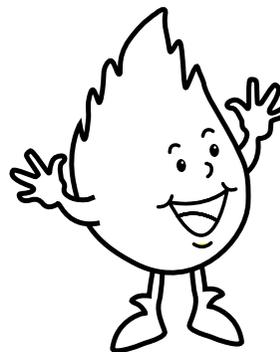
Чтобы помочь вашему ребенку закрепить эти понятия, спросите, чем он/она сегодня занимался на уроке по программе Афлатун. Поделитесь с ребенком, какая мечта была у вас в детстве. По возможности нарисуйте вашу мечту вместе с ребенком или опишите ее вкратце на бумаге.

Напомните ребенку, чтобы он/она не забыли взять с собой рисунок/краткое описание на следующее занятие.

С уважением,

Уважаемые _____,

Мы продолжаем изучать наши мечты и таланты. Это очень интересная тема и нам бы хотелось изучить ее еще лучше с вашей помощью.



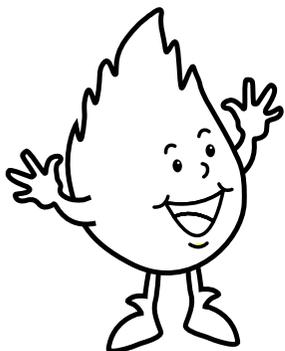
Чтобы помочь вашему ребенку закрепить эти понятия, спросите, чем он/она сегодня занимался на уроке по программе Афлатун. Поделитесь с ребенком, какая мечта была у вас в детстве. По возможности нарисуйте вашу мечту вместе с ребенком или опишите ее вкратце на бумаге.

Напомните ребенку, чтобы он/она не забыли взять с собой рисунок/краткое описание на следующее занятие.

С уважением,

Уважаемые _____,

Мы продолжаем изучать наши мечты и таланты. Это очень интересная тема и нам бы хотелось изучить ее еще лучше с вашей помощью.



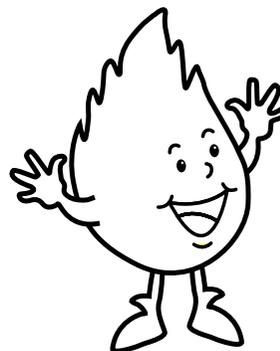
Чтобы помочь вашему ребенку закрепить эти понятия, спросите, чем он/она сегодня занимался на уроке по программе Афлатун. Поделитесь с ребенком, какая мечта была у вас в детстве. По возможности нарисуйте вашу мечту вместе с ребенком или опишите ее вкратце на бумаге.

Напомните ребенку, чтобы он/она не забыли взять с собой рисунок/краткое описание на следующее занятие.

С уважением,

Уважаемые _____,

Мы продолжаем изучать наши мечты и таланты. Это очень интересная тема и нам бы хотелось изучить ее еще лучше с вашей помощью.



Чтобы помочь вашему ребенку закрепить эти понятия, спросите, чем он/она сегодня занимался на уроке по программе Афлатун. Поделитесь с ребенком, какая мечта была у вас в детстве. По возможности нарисуйте вашу мечту вместе с ребенком или опишите ее вкратце на бумаге.

Напомните ребенку, чтобы он/она не забыли взять с собой рисунок/краткое описание на следующее занятие.

С уважением,



Цели урока

Во время урока дети:

- ▶ Узнают, что у них есть права и обязанности
- ▶ Осознают, что права связаны с благополучием детей
- ▶ Нарисуют рисунок на тему "Что бы я хотел изменить в мире"



Взаимодействие:

- ▶ В классе
- ▶ Ведущий - вся группа



Тактика обучения:

- ▶ Посмотри
- ▶ Сделай
- ▶ Послушай



Базовое развитие:

- ▶ Социальное
- ▶ Когнитивное



Подручные материалы:

- ▶ Рисунок с улыбающейся рожицей
- ▶ Рисунок с грустной рожицей
- ▶ Рисунок с детьми, права которых соблюдаются
- ▶ Рисунок с детьми, права которых нарушаются (например, работающие дети, голодные дети, дети, находящиеся в зоне конфликта)
- ▶ История: Мир для детей (стр.107)
- ▶ Копии картинок-иллюстраций к сказке "Мир для детей"
- ▶ Большие чистые листы бумаги (по одному на ребенка)
- ▶ Клей
- ▶ Ручки/карандаши



Продолжительность:

- ▶ 45 минут



Слово дня:

- ▶ Права

ВСТУПЛЕНИЕ:

(15 МИНУТ)

1. Расположите рисунки с улыбающейся рожицей и с грустной рожицей в разных частях классной комнаты.
2. Посадите детей в середине классной комнаты и скажите, что сейчас покажите им картинки-иллюстрации к истории "Мир для детей", которую они прослушают позже. Некоторые иллюстрации отображают радостные эпизоды, на них дети выглядят счастливыми, а на других картинках - дети грустные.
3. Предупредите ребят, что когда они увидят картинку с радостным эпизодом, им следует подойти к улыбающейся рожице, а когда вы покажете грустный эпизод, то нужно будет подойти к грустной рожице.
4. По очереди показывайте детям рисунки и позвольте им выбирать, к какой рожице подходить: улыбающейся или грустной.
5. Во время показа картинок с изображением детей, права которых нарушаются (грустные эпизоды), спросите:
 - Как вы думаете, почему этим детям грустно?
 - Что бы мы могли сделать, чтобы они были счастливы?
 - Как бы мы могли улучшить ситуацию?
6. Во время показа картинок изображением детей, права которых защищены (радостные эпизоды), спросите:
 - Как вы думаете, почему эти детки счастливы?

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:

(20 МИНУТ)

1. Посадите детей в круг и прочитайте им историю "Мир для детей".
2. Покажите детям иллюстрации с детьми, права которых соблюдаются, и спросите еще раз:
 - Почему эти дети счастливы?
 Постарайтесь отметить, что дети на картинках счастливы потому, что у них есть пища, они могут ходить в школу, у них есть дом, семья и т.д.
3. Подчеркните, что все это особенные возможности называются "права". Объясните, что дети во всем мире имеют права. Каждый ребенок имеет право быть любимым, иметь дом, ходить в школу, быть здоровым, играть, иметь имя, жить в безопасности и защите, расти в мирном окружении. Спросите у детей:
 - Что бы было, если бы вам не давали пищу?
 - Что бы было, если бы вы не ходили в школу?

- Что бы случилось, если бы вас не защищали?
И так далее.

4. Объясните, что права - это очень особенная категория и их следует уважать.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:

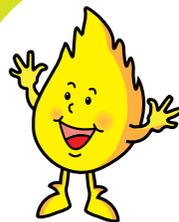
(10 МИНУТ)

1. Попросите детей подумать, как должен выглядеть идеальный мир для детей, чтобы они были счастливы. Спросите:
 - Как бы этот мир выглядел?
 - Что бы делали дети?
 - Ходили бы они в школу?
 - Была бы у них пища?
2. Дайте каждому ребенку большой чистый лист бумаги и несколько вырезок с изображением детей, права которых соблюдаются и права которых нарушаются.
3. Попросите детей создать свой коллаж на тему "Мир для детей", приклеив на лист бумаги все то, что им хотелось бы иметь в идеальном мире для детей. Объясните, что детям следует выбирать из картинок только те, которые, как им кажется, подходят для идеального мира для детей.
4. Когда задание будет выполнено, пусть дети подпишут свои работы (помогите им) и поместят свои коллажи на тему "Мир для детей" в Коробку для Путешествий с Афлатуном.

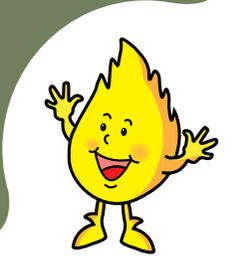
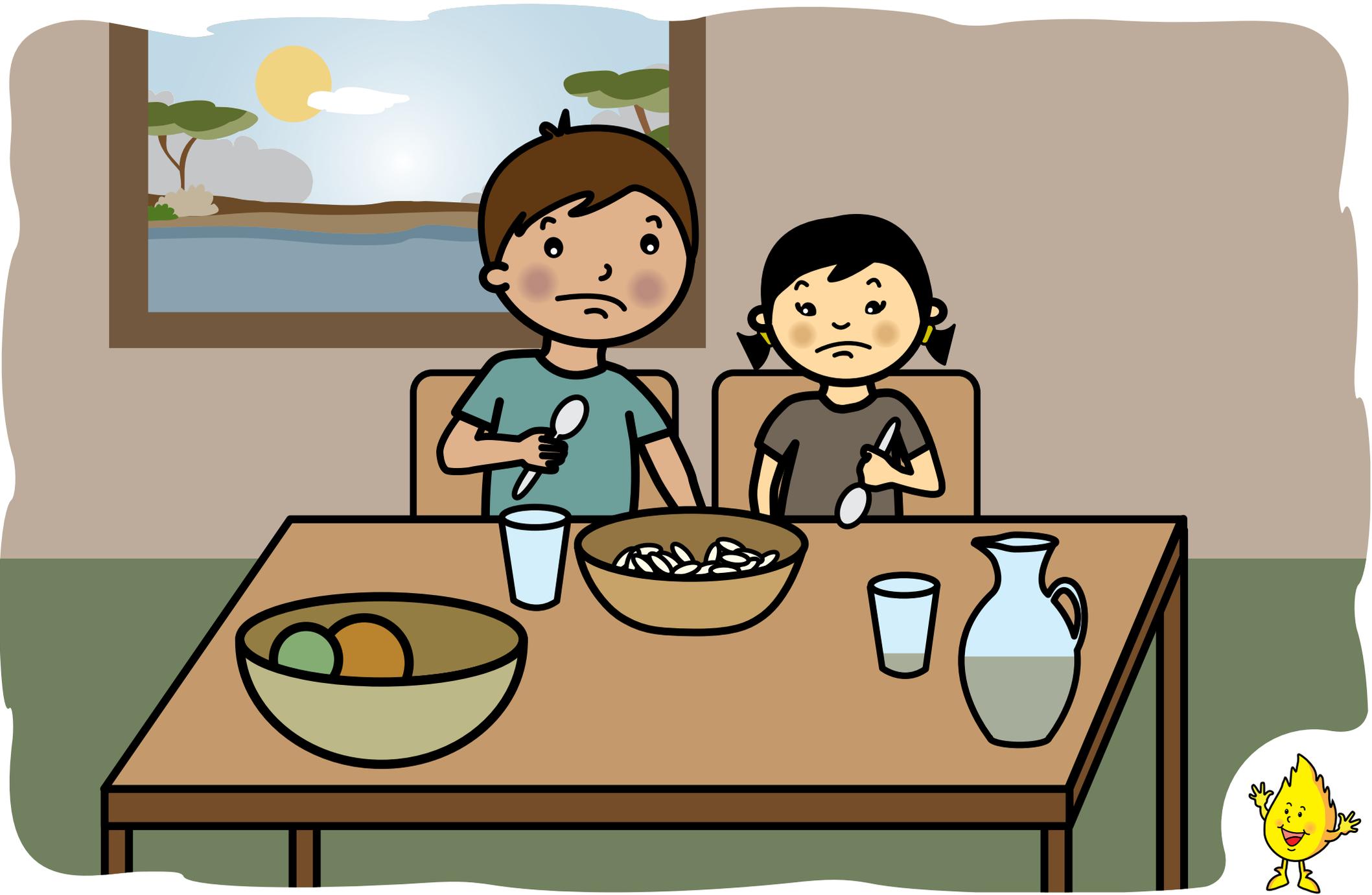


СЕМЕЙНОЕ ЗАНЯТИЕ:

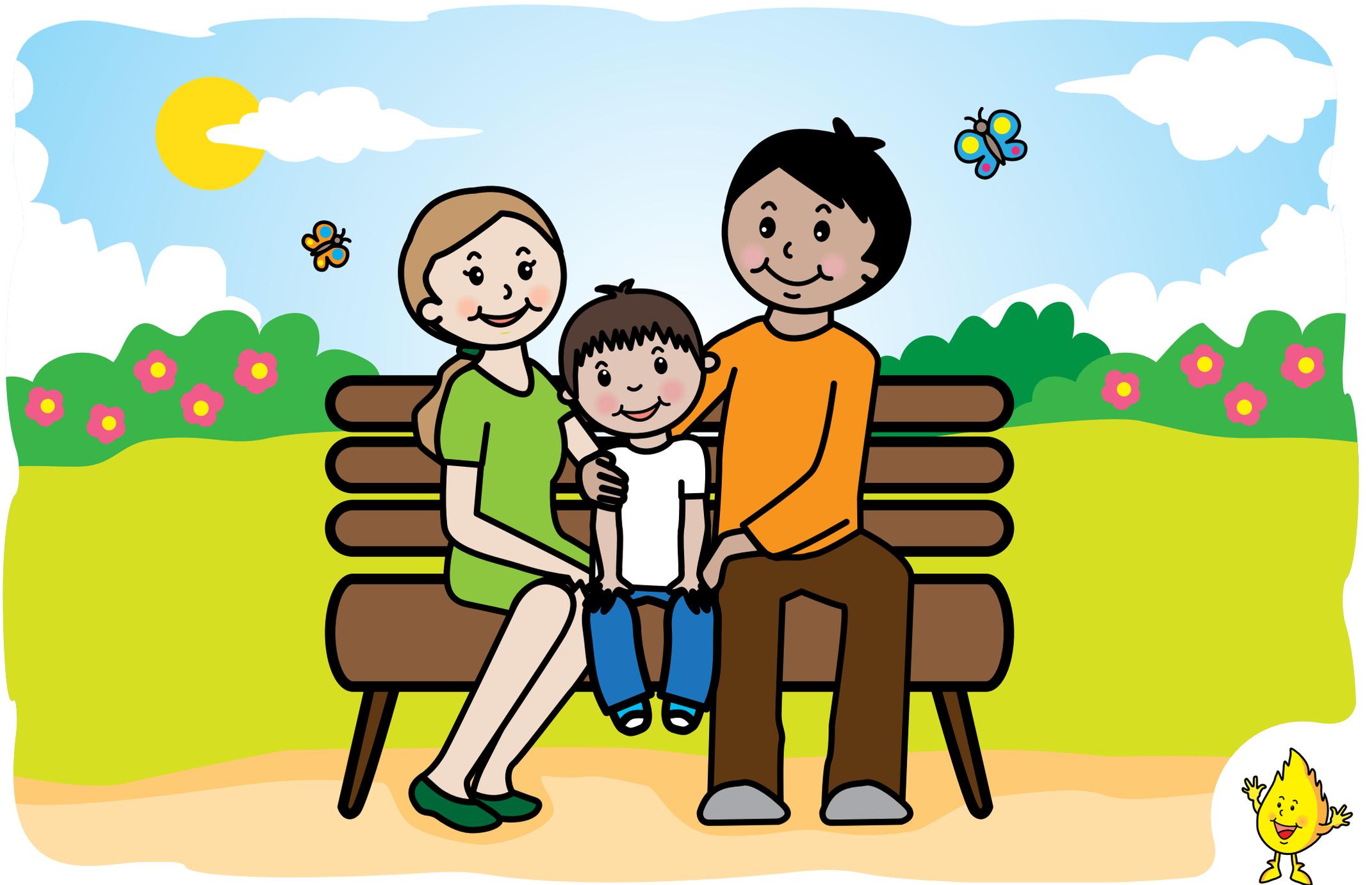
Попросите детей дома рассказать родителям, что вы делали на занятии. Они могут рассказать родителям, что вы говорили об основных правах детей и о том, как мы можем изменить наш мир. Вы можете использовать образец письма, размещенный ниже (стр.128).



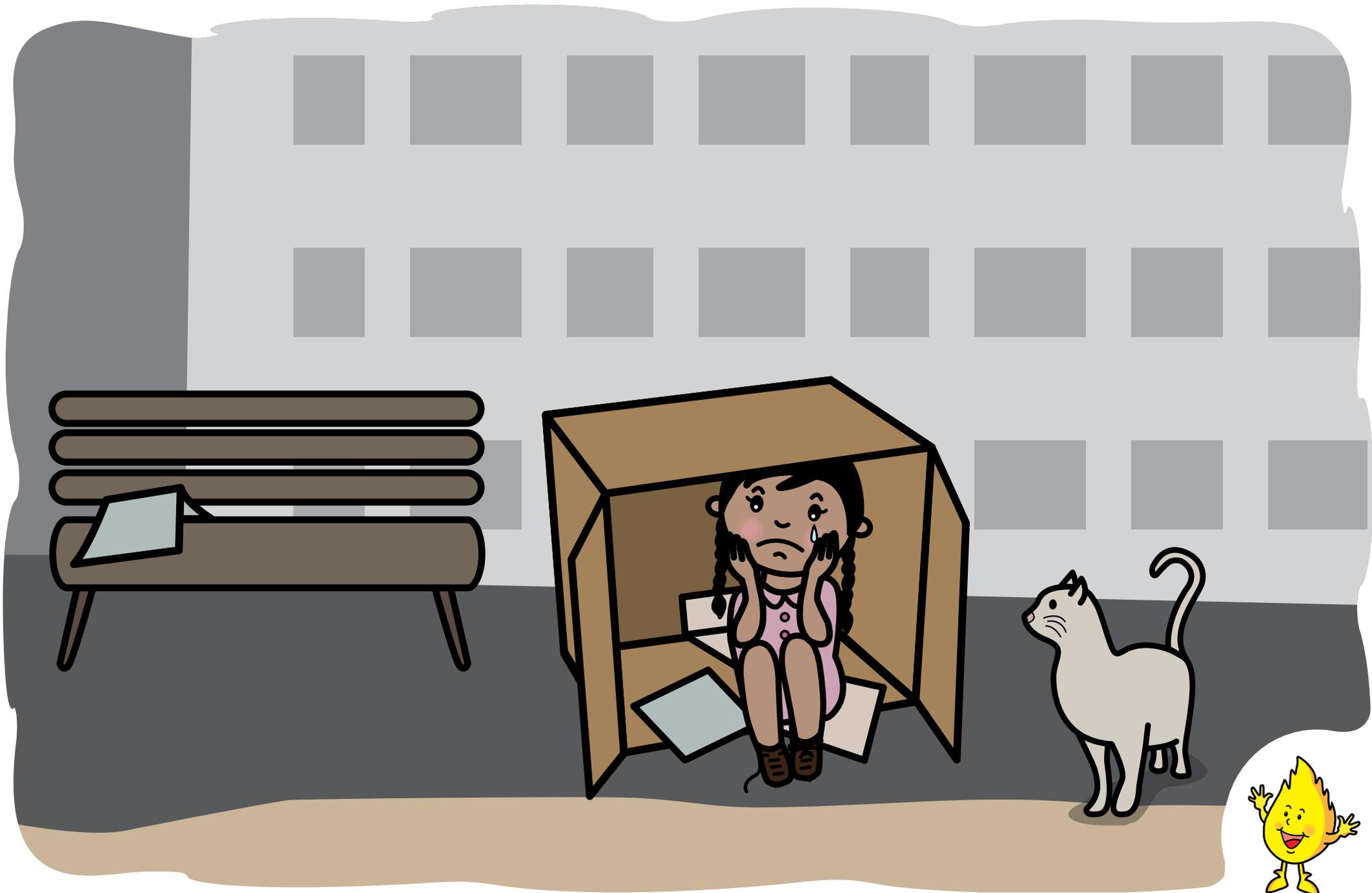
Каждый ребенок имеет право на пищу и чистую воду, и право на то, чтобы быть здоровым.



**Но иногда детям не
хватает еды, и нет
возможности добыть
питьевую воду.**



Каждому ребенку нужен дом и семья, которая будет о нем заботиться и любить его.



**Но есть дети, у которых
нет родителей или дома.**



**Каждый ребенок
должен ходить в
школу, чтобы учиться и
развиваться.**



Но иногда не хватает школ, книг, материалов или учителей.

Бывает даже, что вместо этого дети вынуждены выполнять тяжелую работу .



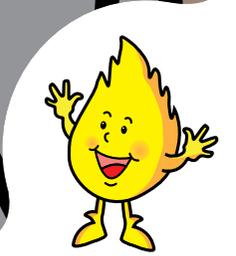
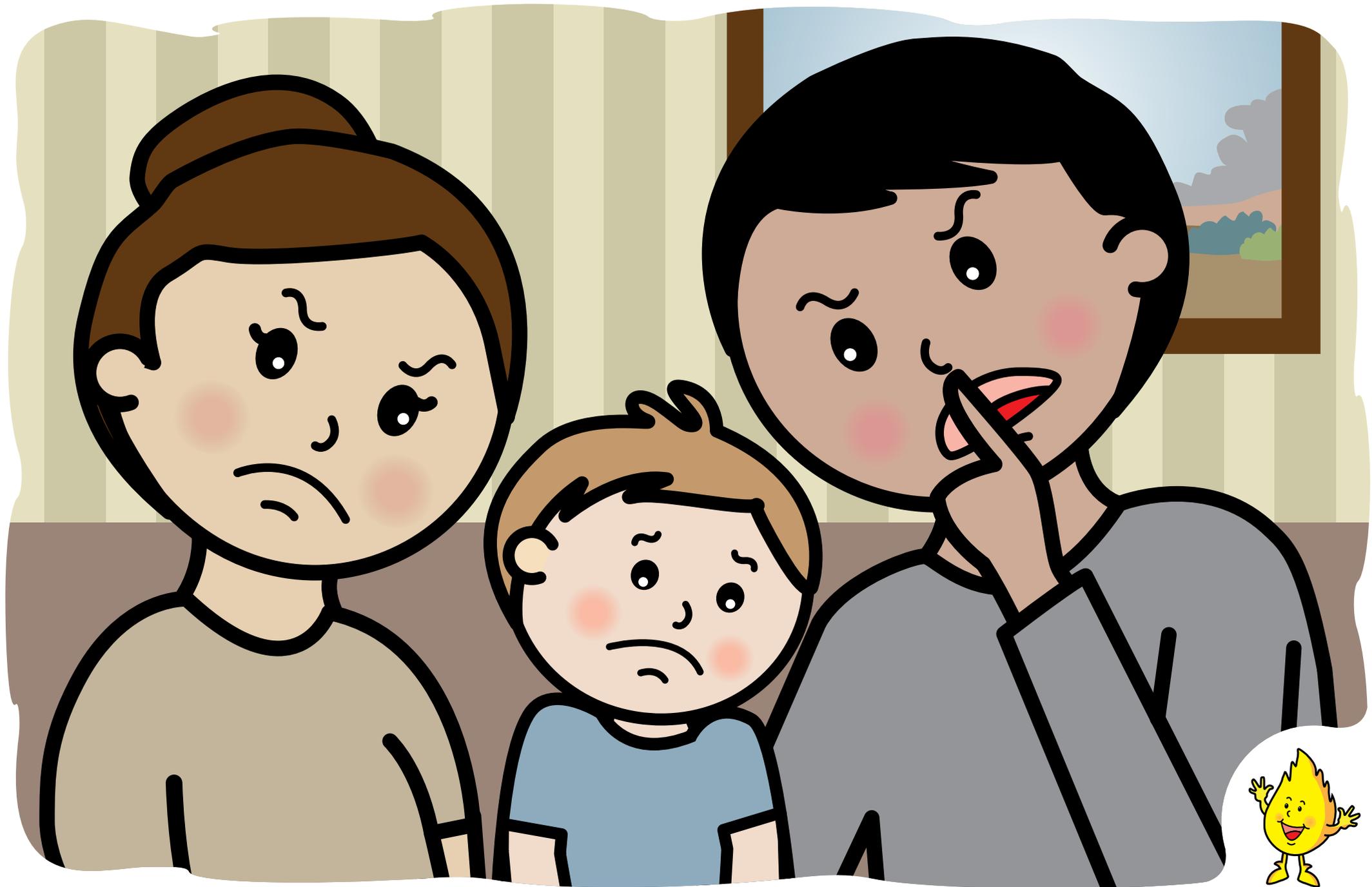
**Каждый ребенок
должен жить в мире и
безопасности.**



**Но есть войны и
бедствия.**



**Каждый ребенок
должен быть услышан
и иметь возможность
выражать свои мысли и
чувства.**



**Но иногда к детям
не прислушиваются.
Бывает, что они не
свободны.**

Занятие 28

МИР ДЛЯ ДЕТЕЙ ▶ "У КАЖДОГО РЕБЕНКА ЕСТЬ ПРАВА"

**Все - и молодые, и
пожилые люди, -
должны помогать друг
другу и следить, чтобы
каждый ребенок в
нашей стране получал
то, что ему нужно.**

**Наш мир станет
счастливее и
прекраснее, если мы
попытаемся создать
мир для детей.**

Занятие 28

МИР ДЛЯ ДЕТЕЙ ▶ ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ



Уважаемые _____,

Сегодня мы выучили новое понятие - права. Это очень важное понятие. Мы также усвоили, что знание наших прав может помочь нам изменить мир!

Было бы здорово, если бы вы помогли нам закрепить эти знания. Как? Спросите ребенка о том, что он/она делали во время сегодняшнего занятия про программе Афлатун и попросите рассказать его/ее, какую тему мы сегодня обсуждали. Спросите у ребенка, что такое права и как с их помощью можно изменить наш мир. Поделитесь с ребенком тем, как бы вы изменили наш мир, если бы у вас была такая возможность.

По возможности изложите свои идеи на бумаге посредством рисунка или повествования, чтобы ребенок мог взять их с собой на следующее занятие.

С уважением,

Уважаемые _____,

Сегодня мы выучили новое понятие - права. Это очень важное понятие. Мы также усвоили, что знание наших прав может помочь нам изменить мир!

Было бы здорово, если бы вы помогли нам закрепить эти знания. Как? Спросите ребенка о том, что он/она делали во время сегодняшнего занятия про программе Афлатун и попросите рассказать его/ее, какую тему мы сегодня обсуждали. Спросите у ребенка, что такое права и как с их помощью можно изменить наш мир. Поделитесь с ребенком тем, как бы вы изменили наш мир, если бы у вас была такая возможность.

По возможности изложите свои идеи на бумаге посредством рисунка или повествования, чтобы ребенок мог взять их с собой на следующее занятие.

С уважением,

Уважаемые _____,

Сегодня мы выучили новое понятие - права. Это очень важное понятие. Мы также усвоили, что знание наших прав может помочь нам изменить мир!

Было бы здорово, если бы вы помогли нам закрепить эти знания. Как? Спросите ребенка о том, что он/она делали во время сегодняшнего занятия про программе Афлатун и попросите рассказать его/ее, какую тему мы сегодня обсуждали. Спросите у ребенка, что такое права и как с их помощью можно изменить наш мир. Поделитесь с ребенком тем, как бы вы изменили наш мир, если бы у вас была такая возможность.

По возможности изложите свои идеи на бумаге посредством рисунка или повествования, чтобы ребенок мог взять их с собой на следующее занятие.

С уважением,

Уважаемые _____,

Сегодня мы выучили новое понятие - права. Это очень важное понятие. Мы также усвоили, что знание наших прав может помочь нам изменить мир!

Было бы здорово, если бы вы помогли нам закрепить эти знания. Как? Спросите ребенка о том, что он/она делали во время сегодняшнего занятия про программе Афлатун и попросите рассказать его/ее, какую тему мы сегодня обсуждали. Спросите у ребенка, что такое права и как с их помощью можно изменить наш мир. Поделитесь с ребенком тем, как бы вы изменили наш мир, если бы у вас была такая возможность.

По возможности изложите свои идеи на бумаге посредством рисунка или повествования, чтобы ребенок мог взять их с собой на следующее занятие.

С уважением,



Цели урока
 Во время урока дети:
 ▶ Расширят свои знания о том, что такое деньги и как их используют
 ▶ Ознакомятся с денежным оборотом и сделают монетки своими руками

Взаимодействие:
 ▶ В классе
 ▶ Ведущий - вся группа

Тактика обучения:
 ▶ Посмотри
 ▶ Сделай
 ▶ Послушай

Базовое развитие:
 ▶ Социальное
 ▶ Когнитивное

Подручные материалы:
 ▶ 3 коробки/контейнера/корзины с наклеенными картинками монет разного номинала (занятие 21: Наши деньги)
 ▶ 3 мячика (занятие 21: Наши деньги)
 ▶ Сказка: Сказка про Монетку (стр.133)
 ▶ Обруч с монеткой
 ▶ Чистые листы бумаги (достаточное количество для изготовления монеток и пригласительных)
 ▶ Ножницы
 ▶ Ручки/карандаши
 ▶ Доска/флип-чарт

Продолжительность:
 ▶ 50 минут (занятие может быть разделено на 2 дня)

Перед началом занятия изготовьте обруч, приклеив посередине монетку. Для малышей лучше заранее приготовить бумажные диски для выполнения задания в секции "Обратная связь".

ВСТУПЛЕНИЕ: (10 МИНУТ)

1. Поиграйте в баскетбол с монетками, как вы это делали на занятии 21: Наши деньги.
2. После нескольких минут игры посадите детей в круг.
3. Скажите, что сегодня они послушают Сказку об особенной Монетке. Спросите у детей, помнят ли они, что такое монеты и для чего их используют.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ: (20 МИНУТ)

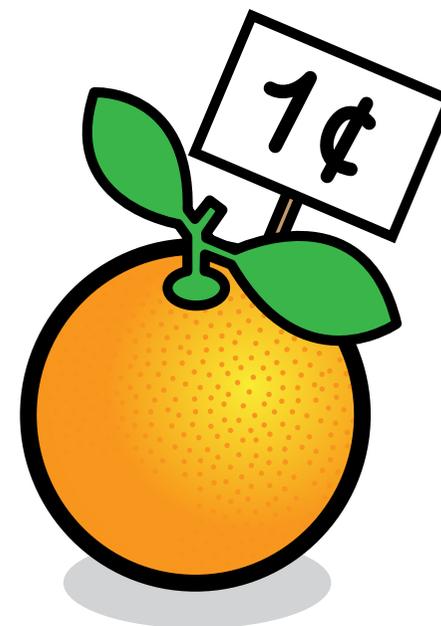
1. Прочитайте детям "Сказку про Монетку". После прочтения задайте детям наводящие вопросы, которые вы найдете в конце сказки.
2. Далее постарайтесь закрепить понимание того, то монеты - это деньги, и они используются для того, чтобы покупать разные вещи. Спросите у детей:
 - Что в сказке было куплено с помощью Монетки?
 - Покупали ли вы какие-нибудь вещи за деньги?
 Детей, у которых еще не было собственного опыта совершения покупок, вы можете спросить:
 - Вы видели, что покупали взрослые за деньги?
 - Что бы вам хотелось купить, когда у вас появятся деньги?
3. Нарисуйте лица некоторых персонажей сказки на доске/флип-чарте или покажите их детям на картинках в книге.
4. Дайте каждому ребенку роль. В идеале у вас должно получиться 3-4 роли, которые могут повторяться (например, Монетка, тетя, девочка). Помогите детям обыграть отдельные отрывки из сказки, предложив им озвучить некоторые реплики.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ: (20 МИНУТ)

1. Посадите детей в круг, дайте одному ребенку обруч и попросите его/ее встать в центре круга. Попросите детей закончить предложения:
 - Если бы я был/была Монеткой, на меня бы купили...
2. Когда предложение будет закончено, предложите другим детям

побыть в роли Монетки.

3. Раздайте каждому ребенку по чистому листу бумаги и ножницы и попросите вырезать из бумаги кружочки. Если дети еще маленькие, раздайте заранее изготовленные кружочки.
4. Сообщите детям, что они будут делать монетки из кружочков и определите номинал этих монет (это, например, могут быть 1 афлатунчик, 2 афлатунчика, 3 афлатунчика и т.д.). Попросите детей указать ценность монет.
5. В ходе занятий 39-а и 39-б (модуль "Наша Ярмарка Афлатун" этого раздела), дети организуют свое собственное предприятие. На этих занятиях им понадобится большое количество монет, поэтому сделайте их сейчас как можно больше. Эти монетки также можно использовать для мини-маркета. После занятия, попросите детей поместить монетки, сделанные своими руками в Копилки.



Занятие 29

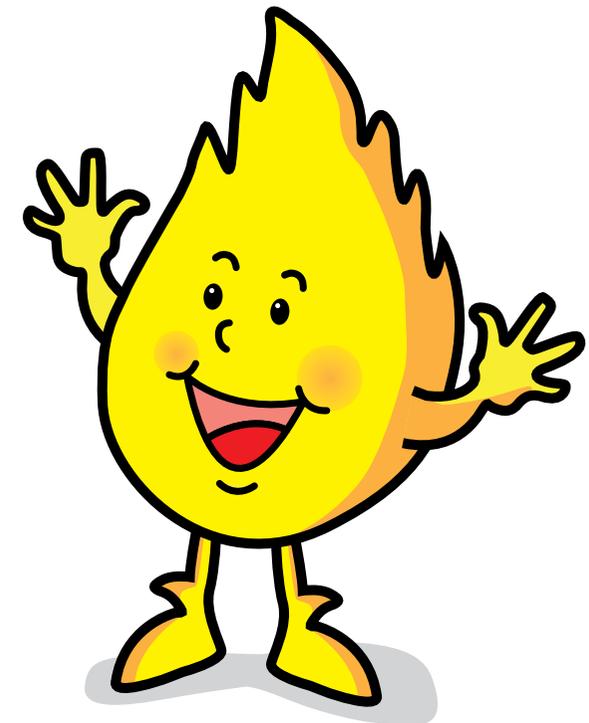
СКАЗКА ПРО МОНЕТКУ

Если у вас недостаточное количество времени, вы можете отложить это задание на следующий день.

6. Сообщите детям, что через несколько недель они организуют мероприятие, чтобы показать своей семье и друзьям, какое увлекательное путешествие они совершили с Афлатуном и как много всего вы выучили вместе.
7. Спросите у детей:
 - Помните Шоу Талантов, которое мы проводили?
 - Помните, как мы к нему готовились?
 - А наш минимаркет? Вы помните, как мы организовали его?
8. Скажите, что следующее мероприятие будет еще больше, чем все предыдущие и будет очень особенным. Сообщите, что во время этого мероприятия, они смогут заработать новые монетки Афлатун. Но, чтобы праздник точно удался, нужно хорошенько подготовиться и пригласить членов семьи и друзей. Раздайте детям чистые листы бумаги и попросите подготовить приглашения для своей семьи и друзей на завершительное занятие - Ярмарку Афлатун. Сделайте ударение на том, как будет здорово, если близкие люди будут с нами в этот день.

**СЕМЕЙНОЕ ЗАНЯТИЕ:**

На этапе подготовки к следующему занятию, на котором дети научатся делиться, попросите родителей помочь детям выбрать какой-нибудь предмет/игрушку, имеющий для них особенное значение, который они могли бы принести на занятие и показать классу. Объясните детям, что по окончании занятия они смогут забрать этот предмет/игрушку обратно домой. Вы можете использовать образец письма, размещенный ниже (стр.131).



Уважаемые _____,

На следующем уроке мы будем говорить о том, как важно делиться, и будем выполнять одно задание, в котором нам необходима ваша помощь.

Каждому ребенку следует принести из дома какой-либо предмет или игрушку, которая имеет для него особенное значение, чтобы показать ее во время занятия другим детям в группе. Каждый ребенок сможет забрать свой предмет/игрушку обратно домой по окончании занятия, и мы проконтролируем, чтобы ничего не потерялось.

Помогите своему ребенку выбрать, что взять с собой в школу. Объясните сыну/дочери, что этот предмет/игрушку нужно будет просто показать друзьям в классе, и не стоит опасаться того, что он не получит свою игрушку обратно.

Напомните ребенку, чтобы он/она не забыли взять выбранную вещь на следующее занятие.

С уважением,

Уважаемые _____,

На следующем уроке мы будем говорить о том, как важно делиться, и будем выполнять одно задание, в котором нам необходима ваша помощь.

Каждому ребенку следует принести из дома какой-либо предмет или игрушку, которая имеет для него особенное значение, чтобы показать ее во время занятия другим детям в группе. Каждый ребенок сможет забрать свой предмет/игрушку обратно домой по окончании занятия, и мы проконтролируем, чтобы ничего не потерялось.

Помогите своему ребенку выбрать, что взять с собой в школу. Объясните сыну/дочери, что этот предмет/игрушку нужно будет просто показать друзьям в классе, и не стоит опасаться того, что он не получит свою игрушку обратно.

Напомните ребенку, чтобы он/она не забыли взять выбранную вещь на следующее занятие.

С уважением,

Уважаемые _____,

На следующем уроке мы будем говорить о том, как важно делиться, и будем выполнять одно задание, в котором нам необходима ваша помощь.

Каждому ребенку следует принести из дома какой-либо предмет или игрушку, которая имеет для него особенное значение, чтобы показать ее во время занятия другим детям в группе. Каждый ребенок сможет забрать свой предмет/игрушку обратно домой по окончании занятия, и мы проконтролируем, чтобы ничего не потерялось.

Помогите своему ребенку выбрать, что взять с собой в школу. Объясните сыну/дочери, что этот предмет/игрушку нужно будет просто показать друзьям в классе, и не стоит опасаться того, что он не получит свою игрушку обратно.

Напомните ребенку, чтобы он/она не забыли взять выбранную вещь на следующее занятие.

С уважением,

Уважаемые _____,

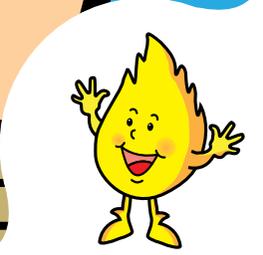
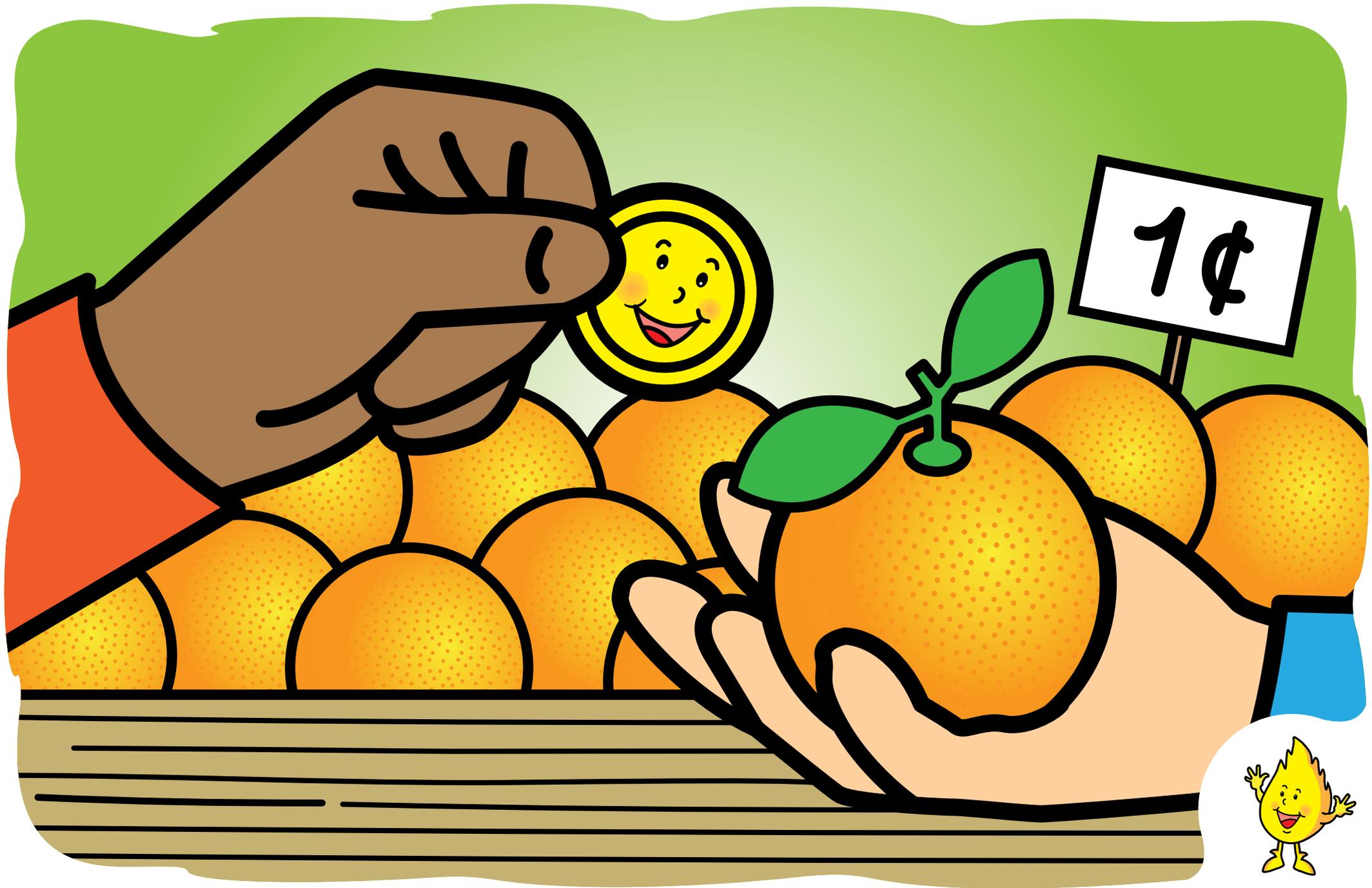
На следующем уроке мы будем говорить о том, как важно делиться, и будем выполнять одно задание, в котором нам необходима ваша помощь.

Каждому ребенку следует принести из дома какой-либо предмет или игрушку, которая имеет для него особенное значение, чтобы показать ее во время занятия другим детям в группе. Каждый ребенок сможет забрать свой предмет/игрушку обратно домой по окончании занятия, и мы проконтролируем, чтобы ничего не потерялось.

Помогите своему ребенку выбрать, что взять с собой в школу. Объясните сыну/дочери, что этот предмет/игрушку нужно будет просто показать друзьям в классе, и не стоит опасаться того, что он не получит свою игрушку обратно.

Напомните ребенку, чтобы он/она не забыли взять выбранную вещь на следующее занятие.

С уважением,



Жила-была маленькая круглая железка, которую звали Копеечка. Она родилась на большом заводе, на котором также появилось много других железных кружков. Все они были сделаны из металла и назывались монетки.

“Интересно, а для чего мы нужны?” - спросила Копеечка своих маленьких блестящих металлических друзей, подойдя к ним.

“Я слыхала, нас будут использовать люди”, - ответила одна монетка.

“Я слыхала, мы будем жить в маленькой сумочке”, - сказала другая.

Как ты думаешь? Для чего нужны монетки?

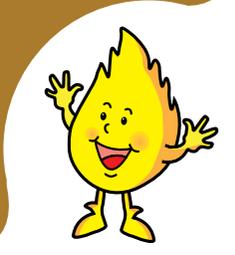
И вот однажды Копеечка проснулась и удивилась, очутившись на новом месте. Она оказалась с другими монетками разных размеров внутри маленькой сумочки.

“Где я?” - спросила Копеечка.

“Ты в кошельке”, - ответила монетка по соседству.

“Что мы здесь делаем?”

“Ну, мы ждём, когда нас потратят, чтобы купить какие-нибудь вещи”, - ответила другая монетка.



“Нас используют, чтобы покупать вещи?”

“Да. Мы же деньги! Монетки и бумажные банкноты - это деньги. Люди меняют нас на вещи”.

Прежде чем Копеечка успела что-либо ответить, рука открыла кошелек и взяла ее. Она увидела, как пожилой мужчина посмотрел на нее и протянул продавцу.

“Вот. Дайте-ка мне апельсин!” - попросил старик.

“Пожалуйста”, - ответил продавец. Он взял Копеечку и дал мужчине апельсин. .

“Ух-ты! Благодаря мне этот старичок купил апельсин”, - с

радостью подумала Копеечка.

Позже Копеечку передавали с рук в руки и обменивали на мороженое, мячик или оплачивали ею мойку машины. Копеечка многое повидала. Она была счастлива, что люди меняют ее на разные вещи и что благодаря ей люди могут получить то, что хотят.

А что еще можно купить за деньги?

Однажды Копеечка попала к маленькой девочке, но та не стала ее менять на что-либо. Это был подарок.

“Спасибо, тетя”, - сказала



маленькая девочка.
“Пожалуйста”, - ответила женщина. “Что ты будешь делать с этими деньгами?”

“Я собираюсь положить их в копилку, чтобы накопить денег на день рождения”, - ответила девочка.

Шло время, новые монетки попадали в маленькую копилку и присоединялись к Копеечке, а она слушала их истории. Некоторые истории были о том, откуда монетки пришли. Другие истории о том, что за них покупали. Каждая делилась историями о том, как делала людей счастливыми, давая им то, что они хотели и в чем нуждались. А еще

все с любопытством гадали, что они смогут купить для маленькой девочки.

“Я думаю, эта маленькая девочка копит нас для чего-нибудь особенного”, - сказала Копеечка.

Как ты думаешь, на что копит маленькая девочка? И вот однажды, в один особенный день, маленькая девочка понесла копилку в зоомагазин. Она гордо и радостно вытащила все монетки и протянула их хозяину магазина в обмен на щенка. Все монетки с удовольствием смотрели, как девочка радовалась щенку. И монетки были счастливы.

Занятие 30

СКАЗКА ПРО МУРАВЬЯ И КУЗНЕЧИКА

**Цели урока**

Во время урока дети:

- ▶ Поймут, что делиться тем, что у нас есть, это хорошо
- ▶ Усвоят, что важно аккуратно заботиться о тех вещах, которые у нас есть и которыми мы пользуемся.

**Взаимодействие:**

- ▶ В классе / на свежем воздухе
- ▶ Ведущий - вся группа

**Тактика обучения:**

- ▶ Посмотри
- ▶ Сделай
- ▶ Послушай

**Базовое развитие:**

- ▶ Социальное
- ▶ Когнитивное

**Подручные материалы:**

- ▶ Сказка: Сказка про Муравья и Кузнечика (стр.141)
- ▶ Коробка для особых предметов/игрушек
- ▶ Картинка с изображением муравья
- ▶ Картинка с изображением кузнечика
- ▶ Ватман/мел для доски

**Продолжительность:**

- ▶ 50 минут

**Слово дня:**

- ▶ Делиться

Перед началом занятия приготовьте коробку для особенных предметов/игрушек и поставьте ее в углу класса, чтобы дети могли поместить туда свои вещи в ходе занятия.

ВСТУПЛЕНИЕ:**(20 МИНУТ)**

1. Чтобы подготовить детей к этой части занятия, сначала уделите 5 минут на то, чтобы дети могли показать друг другу те предметы/игрушки, которые они принесли с собой. Это поможет им понять, что означает "делиться". Обязательно объясните детям, что они смогут забрать свои особые предметы/игрушки домой по окончании занятия.
2. Далее обсудите с детьми, что означает "делиться". Подчеркните необходимость соблюдения простого правила - бережно относиться к вещам, которыми с вами поделились или которыми дали попользоваться. Спросите у детей:
 - Если вы взяли какую либо вещь попользоваться и сломали ее, как вы думаете, ваш друг обрадуется этому?
 Напомните детям, что важно пользоваться вещами аккуратно, а также о том, что если они делятся своими вещами с друзьями, то получат свои вещи обратно.
3. Попросите детей поместить свои особенные предметы в коробку и объясните, что сейчас вы поиграете в игру Муравей и Кузнечик, используя вещи из коробки.
4. Если дети плохо представляют себе, как выглядят муравей и кузнечик, покажите им картинки с изображением этих насекомых и спросите:
 - Что вы видите?
 - Что вы можете сказать про муравья?
 - Сколько у него ножек?
 - А что вы можете сказать про кузнечика?
 - Какого он цвета?
5. Обратите внимание детей, что муравьи очень маленькие, и они часто проходят длинные дистанции, чтобы доставить пищу в свой домик в земле. Показывая кузнечика, обратите внимание детей на то, что он по размеру больше и что он любит петь песни, особенно, когда жарко. Спросите у детей:
 - Как вы думаете, какие звуки издают кузнечики?
 Пусть дети притворятся кузнечиками и начнут издавать соответствующие звуки.
6. Разделите класс на две группы: одна группа будет муравьями, а вторая - кузнечиками.
7. Скажите, что сейчас вы будете играть в игру Муравья и Кузнечики. Объясните, что одному ребенку нужно будет спрятать особенный

предмет/игрушку, а остальные будут искать его. Дети, которые играют муравьям, должны будут двигаться по классу маленькими шажками, а дети, которые играют кузнечикам, прыгать, как и насекомые, которых они изображают.

8. Попросите одного ребенка вынуть особенный предмет/игрушку из коробки и спрятать его. В это время остальных детей поросите закрыть глаза и отвернуться. Попросите детей встать в линию и объясните, что теперь им нужно будет найти спрятанный предмет, передвигаясь по классу, как одна большая змея. Когда ребенок спрятал предмет, попросите его встать возле вас и давать детям подсказки, близко ли они подошли к нужному месту или находятся далеко от него (с помощью слов "тепло, теплее, горячо" или "холодно, холоднее, замерзая").
9. Когда дети найдут предмет, повторите игру с другими двумя или тремя детьми, попросив из спрятать свои предметы. Тех детей, у которых не



было возможности прятать свой особенный предмет, попросите просто вынуть его из коробки и рассказать, почему они решили поделиться им с остальными.

10. Поместите все предметы обратно в коробку.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:

(15 МИНУТ)

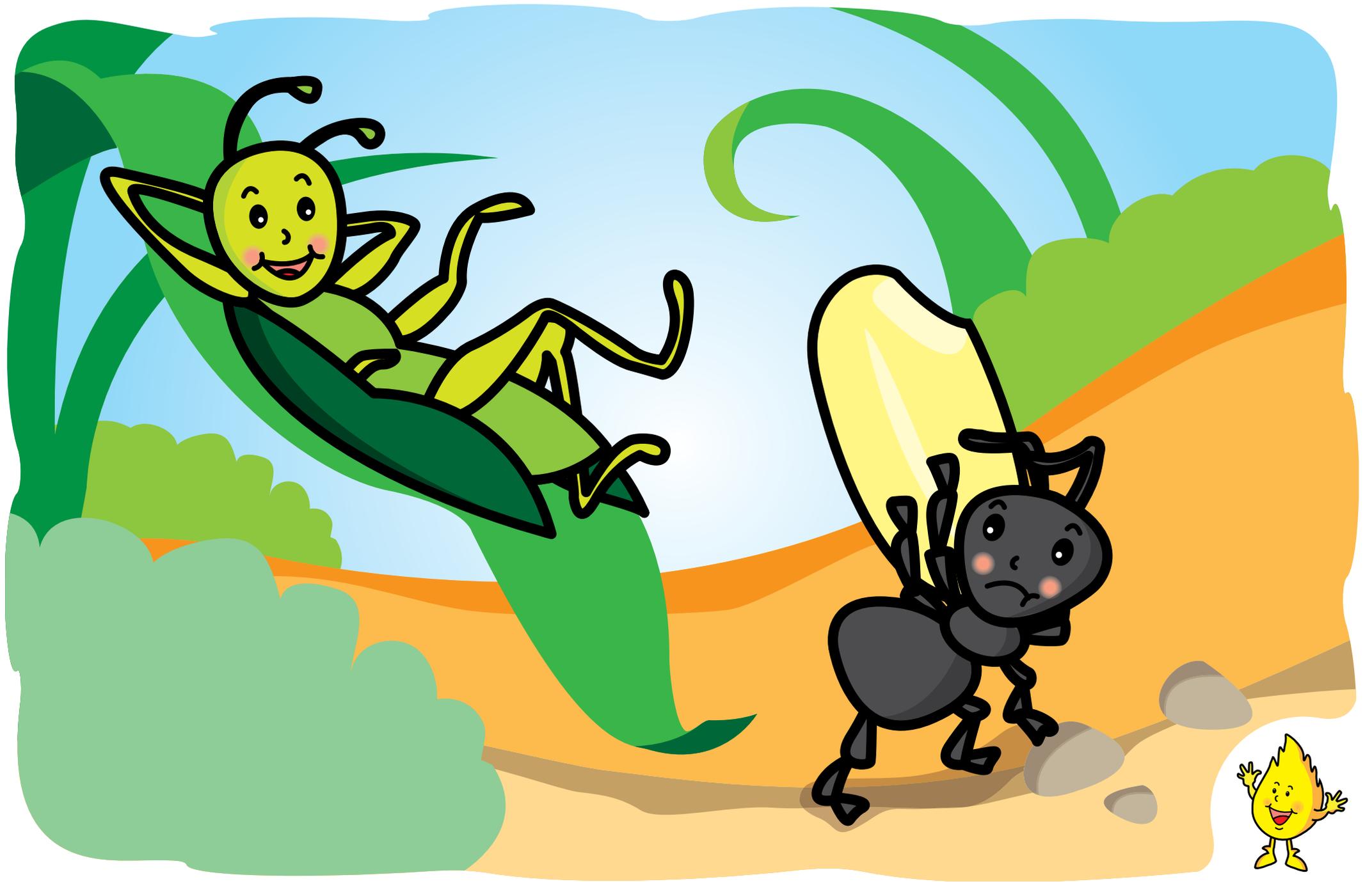
1. Посадите детей в круг.
2. Прочитайте им Сказку про Муравья и Кузнечика. Когда вы закончите чтение (или в процессе чтения - на ваш выбор), спросите детей:
 - Что любил делать Муравей?
 - Что любил делать Кузнечик?
 - Что случилось, когда пришла зима?
 - Будете ли вы делать то же самое?
 - Как вы думаете, почему Муравей поделился с Кузнечиком?

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:

(15 МИНУТ)

1. Достаньте коробку с особенными предметами.
2. Напомните детям, чтобы они поделились своими особенными предметами/игрушками со своими друзьями, как это сделал Муравей со своим другом Кузнечиком.
3. Еще раз подчеркните необходимость соблюдения простого правила - бережно относиться к вещам, которыми с вами поделились или которыми дали попользоваться. Напомните ребятам вопрос, который вы задавали ранее:
 - Если вы взяли какую либо вещь попользоваться и сломали ее, как вы думаете, ваш друг обрадуется этому?
4. Попросите одного ребенка закрыть глаза и наугад выбрать один предмет из коробки.
5. Повторите эту процедуру с другими детьми.
6. Позвольте им попользоваться/поиграть этими особенными предметами 5-10 минут.
7. Попросите их играть вместе и делиться друг с другом.





В зеленом поле жили-были Муравей и Кузнечик.

Кузнечик любил петь и прыгать целыми днями. Он мог проводить целые дни на солнышке, наслаждаясь летними деньками, ветерком, запахом цветов и травы.

Муравей тоже любил петь и отдыхать, но вместо этого он весь день работал, собирая зернышки пшеницы с фермерского поля. Он ходил туда и обратно, заготавливая пищу на зиму.

Каждый раз Кузнечик смотрел на него и посмеивался: “Ну же, мой дорогой друг, разве ты не видишь, какой сегодня замечательный солнечный день? Разве тебе не хочется немного отдохнуть и

попеть со мной?”

Маленький Муравей смотрел на своего друга и отвечал: “Ах, я бы с удовольствием остановился и передохнул немного, но скоро зима и будет совсем нелегко найти пищу. Нужно потрудиться сейчас, чтобы иметь возможность спокойно перезимовать”. И продолжал работу.

А Кузнечик пожимал плечами и продолжал петь и весело выплясывать в тени большого дерева.

Вскоре похолодало, и дни становились все короче. И вся пища на поле покрылась толстым покрывалом белого снега. Кузнечик пытался раздобыть еду,



но ничего не мог найти.

Когда он уже почти умирал от голода, он решил обратиться к Муравью за помощью.

Он подошел к домику Муравья и постучался в дверь.

“Привет, Муравей!” - закричал он, - “Мой милый друг! Я замерзаю на улице и мне нечего есть. Пожалуйста, помоги мне, или я умру от холода и голода!”

Муравей печально взглянул на него и сказал: “Дорогой Кузнечик, чем же ты занимался летом, когда я заготавливал пищу на зиму?”

“Ты прав,” - стыдливо признал Кузнечик, - “Я пел и танцевал,

наслаждаясь летом. Мне очень жаль. Я обещаю, что следующим летом я буду собирать пищу и заготавливать ее на зиму. Но, пожалуйста, помоги мне в этот раз, или же я умру!”

Муравей посмотрел на Кузнечика и улыбнулся. “Конечно же я не оставлю тебя на улице в снегу. Проходи в дом и погрейся у огня. Я дам тебе поесть”.

“Спасибо, я бы не выжил этой зимой без твоей помощи. Как мне отплатить тебе за твою доброту?”

“Просто пообещай, что следующим летом ты будешь умнее. А этой зимой ты можешь петь для меня - нам будет веселее вдвоем!”

Занятие 31

ВОДА - ЭТО НАШ РЕСУРС!

**Цели урока**

Во время урока дети:

- ▶ Узнают о разных способах, как экономить воду
- ▶ Узнают, как они могут способствовать экономии воды.

**Взаимодействие:**

- ▶ В классе / на свежем воздухе
- ▶ Ведущий - вся группа

**Тактика обучения:**

- ▶ Посмотри
- ▶ Сделай
- ▶ Послушай

**Базовое развитие:**

- ▶ Когнитивное

**Подручные материалы:**

- ▶ Вырезанные из бумаги капельки
- ▶ Бутылки с водой
- ▶ Пластиковые стаканчики
- ▶ Звезда Афлатуна за бережное отношение к воде
- ▶ Скотч
- ▶ Картинки с изображением способов экономии воды: Закрытый кран и устранение утечки (по одной картинке для каждого ребенка, стр.147)
- ▶ Картинка "Круговорот воды в природе" (стр.146)
- ▶ Ручки/карандаши

**Продолжительность:**

- ▶ 50 минут (можно провести как несколько занятий, если бы вам хотелось рассмотреть разные виды ресурсов)

**Слово дня:**

- ▶ Бережное отношение к ресурсам

Перед началом занятия развесьте вырезанные из бумаги капельки по всей классной комнате.

ВСТУПЛЕНИЕ:

(10 МИНУТ)

1. Скажите детям, что кто-то разбрызгал очень много воды по всей классной комнате, и нашему Афлатуну совсем не по душе такая растрата воды. Подчеркните, что вода - это важный ресурс, и вы узнаете много нового о нем на сегодняшнем занятии.
2. Попросите ребят помочь Афлатуну собрать все капельки, которые они могут найти в классе. Скажите, что это нужно сделать как можно быстрее. Ребенок, собравший больше всех капелек, получит специальный приз.
3. Как только дети соберут все капельки воды, пройдите и посчитайте, сколько капелек у каждого. Наградите победителя Звездой Афлатуна за бережное отношение к воде. Прикрепите Звезду к одежде ребенка.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:

(20 МИНУТ)

1. Спросите у детей:
 - Хотите пить?
 - Немного воды не помешает после такой пробежки по классу.
2. Предложите ребятам по стакану воды и спросите, как они себя чувствуют после того, как попили.
3. Далее спросите у детей:
 - Помните, когда мы гуляли на природе, мы рассматривали дерево?
 - Что вы помните о дереве?
 - Помните ли вы обо всех сходствах, которые мы обнаружили между человеком и деревом? (Корни, как ноги, руки, как ветви и т.п.)
 - Можете ли вы заметить другие сходства?
 - Помните, как деревья пьют?
 - Что они пьют?
 Укажите на сходство между детьми, когда они набегались и захотели пить и деревьями, которые также хотят воды.
 - Можете ли вы объяснить, зачем поливать деревья?
 - Когда вы не поливаете дерево и другие растения, знаете ли вы, как они получают воду?
 - Что происходит, если растения не получают воды?

- А что вы скажите про животных? Знаете ли вы, что происходит с ними, если они не получают воду?
- А что если у нас не будет воды?

Помогите детям, используя картинку с изображением круговорота воды в природе.

4. Объясните детям, что вода важна для всего живого: для деревьев, для животных, для нас. Скажите, что мы должны бережно обращаться с водой, так же, как это делает Афлатун.



ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:

(20 МИНУТ)

1. Введите понятие бережного отношения к ресурсам. Объясните . детям, что мы должны бережно относиться к разным вещам - воде, деревьям, деньгам и т.д.
2. Спросите у детей:
 - К чему еще мы должны бережно относиться?
 - Вы помните Сказку про Муравья и Кузнечика? Что делал Муравей? Что он заготавливал на зиму?
 - А Кузнечик заготавливал ресурсы?
 - Как вы думаете, какие есть способы экономии воды?

Помогите им определить их, предлагая следующее: аккуратно наливать воду в стаканы, чтобы не пролить ее или аккуратно пользоваться малыми ее количествами в течении дня без лишней растраты.

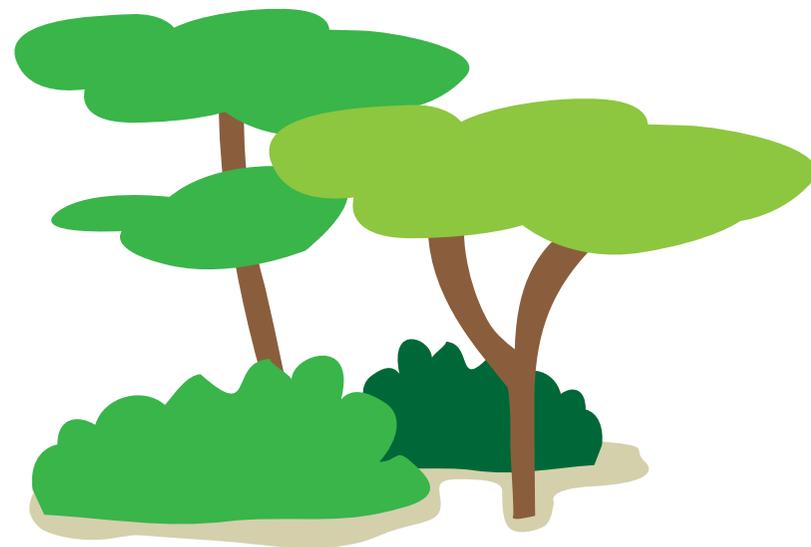
3. Покажите детям два способа экономии воды от Афлатуна: Афлатун закручивает кран и Афлатун устраняет утечку. Скажите, что наш хороший Афлатун всегда закрывает после себя кран, когда моет руки, потому что, предотвращая лишнюю утечку, мы сможем сохранить много воды, чем очень поможем нашей планете. Также, если Афлатун замечает утечку, он всегда сообщает об этом взрослым, чтобы они могли починить кран. Это также помогает сэкономить много воды для нашей планеты.
4. Спросите у детей, готовы ли они помочь Афлатуну экономить воду. Если готовы, спросите какой способ они выбирают:
 - Хотят ли они помочь закручивать краны после того, как помыли руки, лицо или почистили зубы?
 Или
 - Хотят ли они помочь сообщать об утечках?
5. Разделите класс на две группы и попросите каждого ученика взять себе рисунок, соответствующий выбранному способу экономии. Сообщите, что этот рисунок нужно будет взять домой и разукрасить со своими родителями.

Обратите внимание: это занятие можно повторить, обсуждая другие виды ресурсов. К примеру, если вы хотите затронуть тему бережного отношения к деревьям, вы можете использовать ту же структуру занятия, заменив капельки на листики.



СЕМЕЙНОЕ ЗАНЯТИЕ:

Попросите детей взять домой картинки с изображением способов экономии воды, чтобы показать родителям. Пусть дети вместе с родителями разукрасят картинки, а также попросите детей объяснить родителям, как они отныне будут экономить воду. Попросите детей принести рисунки обратно в класс и поместите их в Коробку для Путешествий с Афлатуном. Подготовьте письмо родителям, используя нижеприведенный образец (стр.148).

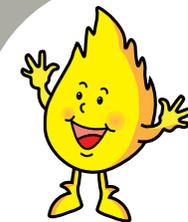


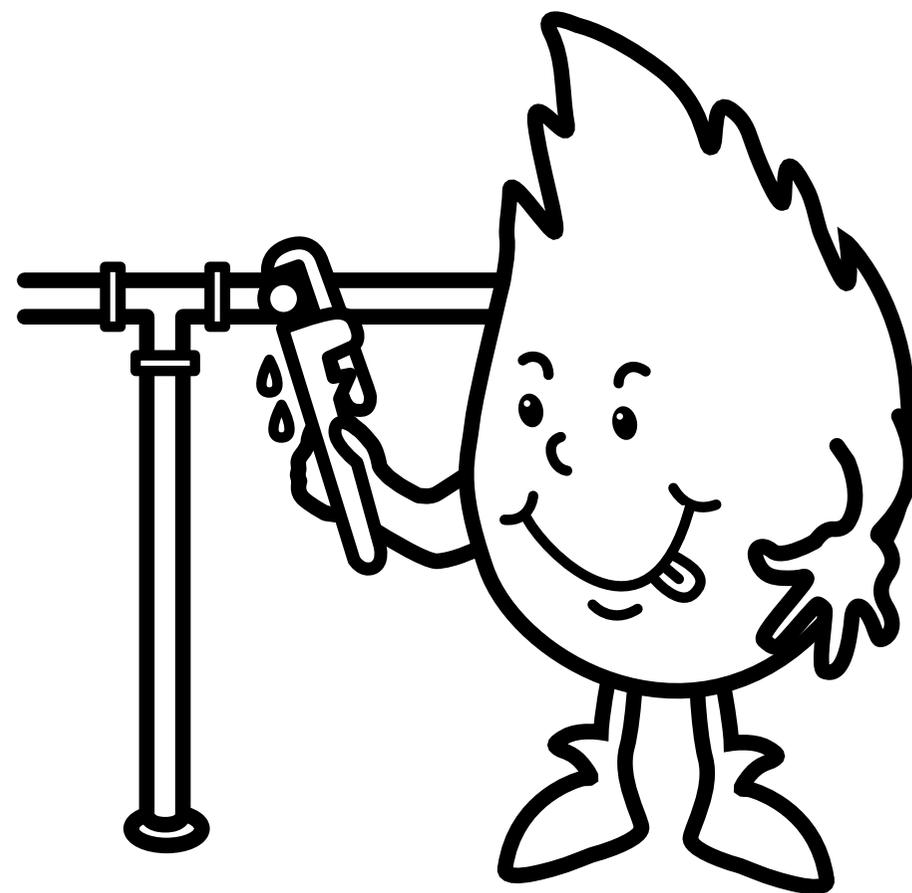
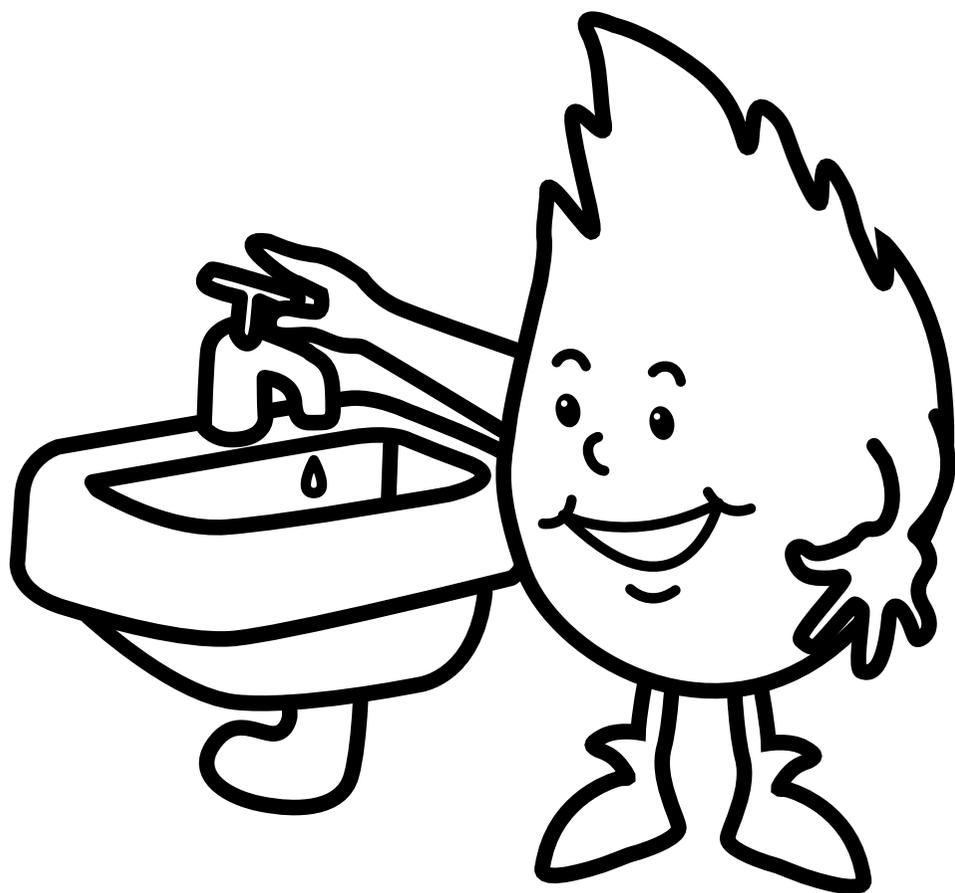
Водяной пар

Дождь
и снег

Просачивание

Грунтовые воды





Занятие 31

ВОДА - ЭТО НАШ РЕСУРС! ► ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ



Уважаемые _____,

Сегодня мы говорили о природных ресурсах и о том, как они важны в нашей жизни. В частности, мы говорили об экономии воды.

Мы решили сделать нашу планету лучше, и каждый ребенок выбрал для себя способ экономии воды.

Попросите ребенка показать вам картинку, которую он/она принесли со школы. Это то, как Афлатун экономит воду. Он предлагает вашему ребенку также приобщиться к этому благородному делу. Вы бы могли помочь вашему ребенку закрепить понятие о необходимости экономить воду, разукрасив картинку вместе и попросив его/ее объяснить вам, какой способ экономии воды он выбрал и как будет воплощать его в повседневной жизни.

Напомните ребенку, чтобы он/она не забыли принести разукрашенную картинку с изображением способа экономии воды на следующее занятие!

С уважением,

Уважаемые _____,

Сегодня мы говорили о природных ресурсах и о том, как они важны в нашей жизни. В частности, мы говорили об экономии воды.

Мы решили сделать нашу планету лучше, и каждый ребенок выбрал для себя способ экономии воды.

Попросите ребенка показать вам картинку, которую он/она принесли со школы. Это то, как Афлатун экономит воду. Он предлагает вашему ребенку также приобщиться к этому благородному делу. Вы бы могли помочь вашему ребенку закрепить понятие о необходимости экономить воду, разукрасив картинку вместе и попросив его/ее объяснить вам, какой способ экономии воды он выбрал и как будет воплощать его в повседневной жизни.

Напомните ребенку, чтобы он/она не забыли принести разукрашенную картинку с изображением способа экономии воды на следующее занятие!

С уважением,

Уважаемые _____,

Сегодня мы говорили о природных ресурсах и о том, как они важны в нашей жизни. В частности, мы говорили об экономии воды.

Мы решили сделать нашу планету лучше, и каждый ребенок выбрал для себя способ экономии воды.

Попросите ребенка показать вам картинку, которую он/она принесли со школы. Это то, как Афлатун экономит воду. Он предлагает вашему ребенку также приобщиться к этому благородному делу. Вы бы могли помочь вашему ребенку закрепить понятие о необходимости экономить воду, разукрасив картинку вместе и попросив его/ее объяснить вам, какой способ экономии воды он выбрал и как будет воплощать его в повседневной жизни.

Напомните ребенку, чтобы он/она не забыли принести разукрашенную картинку с изображением способа экономии воды на следующее занятие!

С уважением,

Уважаемые _____,

Сегодня мы говорили о природных ресурсах и о том, как они важны в нашей жизни. В частности, мы говорили об экономии воды.

Мы решили сделать нашу планету лучше, и каждый ребенок выбрал для себя способ экономии воды.

Попросите ребенка показать вам картинку, которую он/она принесли со школы. Это то, как Афлатун экономит воду. Он предлагает вашему ребенку также приобщиться к этому благородному делу. Вы бы могли помочь вашему ребенку закрепить понятие о необходимости экономить воду, разукрасив картинку вместе и попросив его/ее объяснить вам, какой способ экономии воды он выбрал и как будет воплощать его в повседневной жизни.

Напомните ребенку, чтобы он/она не забыли принести разукрашенную картинку с изображением способа экономии воды на следующее занятие!

С уважением,





Цели урока

Во время урока дети:

- ▶ Изучат и поймут, откуда берутся деньги
- ▶ Узнают о некоторых функциях банков/финансовых учреждений
- ▶ Научатся хранить деньги в надежном месте



Взаимодействие:

- ▶ В классе
- ▶ Ведущий - вся группа



Тактика обучения:

- ▶ Посмотри
- ▶ Сделай
- ▶ Послушай



Базовое развитие:

- ▶ Когнитивное



Подручные материалы:

- ▶ Чистые листы бумаги для изготовления дополнительных монет Афлатун
- ▶ Ножницы
- ▶ Ручки
- ▶ Бумажная полоска
- ▶ Небольшая коробка (чтобы класть в нее деньги)
- ▶ Блокнот
- ▶ Монетки Афлатун разного номинала (1 афлатунчик, 2 афлатунчика, 3 афлатунчика и т.д.), изготовленные на занятии 29: Сказка про Монетку.
- ▶ Фотографии/картинки с изображением того, откуда мы берем деньги (банк, монетный двор, взрослые работают, родители/взрослые дают деньги)
- ▶ Макет окрестностей с занятия 22: Создаем Макет окрестностей (модель местного банка из небольшой коробки)



Продолжительность:

- ▶ 35 минут

Перед началом занятия подготовьте несколько монеток Афлатун, чтобы раздать их детям в качестве призов за работу в основной части занятия и за сценки, разыгранные в секции "обратная связь". Вы можете заранее подготовить дополнительные монетки для того, чтобы использовать их на следующих занятиях (34,35,37 и 39).

Подготовьте Макет окрестностей, изготовленный на занятии 22. Если макет не сохранился, подготовьте макет местного банка, используя небольшую коробку.

ВСТУПЛЕНИЕ:

(10 МИНУТ)

1. Посадите детей в круг. Покажите им монетки, которые вы использовали на занятии 29: Сказка про Монетку.
2. Спросите их:
 - Как вы думаете, откуда берется вода?
 - Как вы думаете, откуда берутся игрушки?
 - Как вы думаете, откуда берется одежда?
 - Как вы думаете, откуда берутся деньги?
3. Постарайтесь руководить обсуждением, вводя такие слова, как завод, банк, наши родители, работа.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:

(15 МИНУТ)

1. Покажите детям картинки с изображением того, откуда мы берем деньги. Разложите их на полу.
2. Объясните детям, что вы будете задавать вопросы, а им нужно будет наступить на картинку с изображением правильного ответа. Скажите, что первый, кто найдет правильный ответ/картинку выиграет одну монетку Афлатун.
3. Задавайте вопросы:
 - Какая фотография/картинка показывает нам, как зарабатывают деньги? (Взрослые на работе)
 - Какая фотография/картинка показывает надежное место для хранения денег? (Банк)
 - Какая фотография/картинка показывает, где производятся деньги? (Монетный двор)
 - Какая фотография/картинка показывает, как делятся деньгами? (Родители/взрослые дают деньги)

4. Спросите детей:

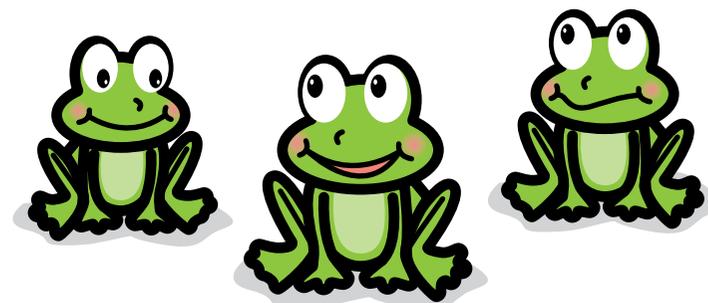
- Вы когда-нибудь были в банке/финансовом учреждении?
- Что вы там видели?
- Что люди там делали?
- Как вы думаете, зачем они это делали?

5. Закрепите новые знания, давая пояснения к каждой картинке:

- Монетный двор - это место, где производят бумажные банкноты и монеты.
- Банк - это надежное место, куда мы кладем деньги, чтобы хранить их. (Вы можете заменить слово "банк" на специфическое название финансовых учреждений, которые представлены в ваших окрестностях)
- Работа - это место, где взрослые зарабатывают деньги, выполняя разные задачи.
- Родители/взрослые - это взрослые люди, которые дают детям деньги в качестве подарка или на карманные расходы.

6. Разыграйте сценку "В банке". Разместите Макет Банка (из Макета Окрестностей или тот, что вы сделали перед занятием) на столе. На полоске бумаги напишите название банка или нарисуйте его символ и наклейте его на верхнюю часть коробки. Разложите на столе реквизит - блокнот, ручки, маленькая коробочка для денег.

7. Посадите кого-нибудь из детей за стол, как будто это кассир. Раздайте другим детям следующие роли: рабочие, которые делают свою работу, работодатели, которые оплачивают труд, члены семей (например, мама, папа, бабушки и дедушки, дети).



Занятие 32

ОТКУДА БЕРУТСЯ ДЕНЬГИ?

8. Раздайте детям монетки Афлатун, которые вы подготовили перед занятием.
9. Придумайте несколько разных ситуаций, которые детям нужно будет обыграть. Например:
 - *Рабочие строят дом. Когда работодатель выплатил им деньги, им нужно решить, какую их часть положить в банк, а какую дать своим детям. Здание рухнуло, и рабочие хотят взять деньги из банка, чтобы восстановить его. Если рабочие отдали все деньги детям и в банке нет денег - используйте это как повод для обсуждения.*

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:

(10 МИНУТ)

1. Чтобы возобновить в памяти выученный материал, спросите у детей:
 - *Кто делает деньги?*
 - *У ваших игрушек есть отдельное место, где вы храните их. А существует ли надежное место для хранения денег?*
 - *Откуда взрослые берут деньги?*
 - *Кто дарит вам деньги?*
2. Спойте песню "Мы в ладоши хлопаем", заменяя слова на следующие строчки:

Если ты кассир, то ты считаешь деньги

Если ты кассир, то ты считаешь деньги

Ты весь день считаешь деньги и в хорошем настроении

Обязательно ты должен пребывать!

Продолжайте петь, используя такие строчки:

- *Если ты рабочий, значит потрудись (узнайте у детей, какую работу им бы хотелось выполнить)*
- *Если ты банкир, то деньги охраняй*

3. Спойте песню еще раз, попросите детей повторять ваши движения, имитирующие движения служащих, которые выполняют свою работу:

Если ты кассир, то ты считаешь деньги

Если ты кассир, то ты считаешь деньги

Ты весь день считаешь деньги и в хорошем настроении

Обязательно ты должен пребывать! (покажите, как вы считаете деньги)

Если ты банкир, то деньги охраняй
(покажите, как вы кладете деньги в мешок и крепко держите его)

Если ты банкир, то деньги охраняй
(покажите, как вы кладете деньги в мешок и крепко держите его)

Охраняй получше деньги и в хорошем настроении
Обязательно ты будешь пребывать!
(покажите довольного банкира, крепко прижимающего мешок денег)



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ:

Приготовьте простой список поручений для класса
Выдавайте по 1 монетке Афлатун за каждое выполненное задание. Попросите детей складывать свои монетки в Копилку Афлатун.



Если ты кассир, то ты считаешь деньги,
 Если ты кассир, то ты считаешь деньги,
 Ты весь день считаешь деньги и в хорошем настроении
 Обязательно ты должен пребывать!

Если ты рабочий, значит потрудись,
 Если ты рабочий, значит потрудись,
 Ведь весь день дома ты строишь и в хорошем настроении
 Обязательно ты должен пребывать!

Если ты кассир, то ты считаешь деньги,
 Если ты кассир, то ты считаешь деньги,
 Ты весь день считаешь деньги и в хорошем настроении
 Обязательно ты должен пребывать!

Если ты банкир, то деньги охраняй,
 Если ты банкир, то деньги охраняй,
 Охраняй получше деньги и в хорошем настроении
 Обязательно ты будешь пребывать!

Занятие 33

КАК Я ПРОВОЖУ ВРЕМЯ

**Цели урока**

Во время урока дети:

- ▶ Ознакомятся с понятием "повседневная жизнь"
- ▶ Узнают о возможности выбирать, как потратить время в течении дня

**Взаимодействие:**

- ▶ В классе / на свежем воздухе
- ▶ Ведущий - вся группа

**Тактика обучения:**

- ▶ Посмотри
- ▶ Сделай
- ▶ Послушай

**Базовое развитие:**

- ▶ Когнитивное

**Подручные материалы:**

- ▶ Ручки
- ▶ Рисунок с улыбающейся рожицей
- ▶ Рисунок с грустной рожицей
- ▶ Листы бумаги, расчерченные на три колонки, первая имеет заголовок "утро", вторая "полдень", а третья - "вечер/ночь" (по одному листику на каждого ребенка).
- ▶ Сказка: Один день из жизни Афлатуна и его друзей (стр.63)
- ▶ Ксерокопии Сказки про Зайца и Черепаху (для семейного занятия, стр.77)

**Продолжительность:**

- ▶ 60 минут

ВСТУПЛЕНИЕ:

(10 МИНУТ)

1. Спросите детей:

- *Что вы делаете утром? (Помогите им, предлагая варианты: чищу зубы, одеваюсь, завтракаю и т.п.)*
- *Что вы делаете в полдень?*
- *Что вы делаете вечером?*

Попросите их обыграть каждое действие, которое они выполняют.

2. Объясните детям, что важно уделять время тем действиям, которые мы выполняем изо дня в день: с утра, когда просыпаемся, в полдень и вечером перед тем, как ложимся спать.
3. Спойте песню "Мы в ладоши хлопаем" Е.Железновой, заменяя слова на определение тех действий, которые дети назвали вам. Например:
Мы чистим наши зубы так, чистим наши зубы так,
Мы щеткой чистим зубы так, когда просыпаемся утром.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:

(30 МИНУТ)

1. Посадите детей в круг и прочитайте им сказку "Один день из жизни Афлатуна и его друзей".
2. Когда вы закончите чтение, повесьте рисунок с улыбающейся рожицей в одном углу класса, а рисунок с грустной рожицей - в другом. Объясните детям, что вы будете читать утверждения, и им следует подойти к улыбающейся рожице, если они согласны с услышанным, или же подойти к грустной рожице, если они не согласны с утверждением (если вы работаете с малышами, то можно задать всего несколько вопросов на ваш выбор):
 - *Афлатуну следовало бы подольше поспать с утра, а не вставать рано и идти к своим друзьям.*
 - *Афлатун должен играть один, а не со своими друзьями.*
 - *Афлатуну следует помочь своим друзьям, когда это нужно.*
 - *Афлатун должен сидеть дома и ничего не делать.*
 - *Лучше бы Афлатун купил мороженое, чем хлеб.*
 - *Афлатун должен ходить в школу вместе со своими друзьями.*
 - *Афлатуну не следует помогать своей маме по хозяйству.*
3. Объясните детям, что время имеет очень важное значение, и мы можем выбирать, как распоряжаться своим временем. Каждый день мы выбираем, провести ли нам время с друзьями, помочь нашей семье, сделать работу по дому или поиграть.

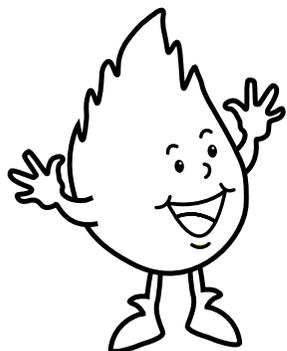
ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:

(20 МИНУТ)

1. Дайте каждому ребенку лист бумаги, расчерченный на 3 части. Если вы работаете с детьми постарше, вы можете расчертить листики на 5 частей, усложнив задание.
2. Пусть каждый ребенок заполнит каждую часть рисунками того, что он делает в течении дня, начиная с того момента, когда просыпается, и заканчивая тем, когда он ложится спать - и получится картинка на тему "Как я провожу свой день".
3. Если у вас есть время, попросите детей по очереди представить классу свой рисунок.
4. Пусть ребята подпишут свои рисунки (помогите им) и поместите их в Коробку для Путешествий с Афлатуном.
5. Убирая рисунки, спойте песню Афлатуна.

**СЕМЕЙНОЕ ЗАНЯТИЕ:**

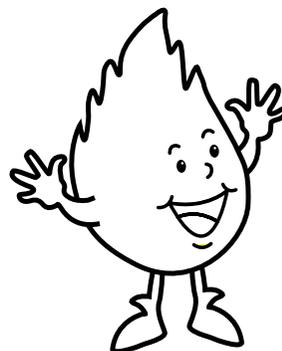
Дайте каждому ребенку ксерокопию "Сказки про Зайца и Черепаху" домой, а также письмо к родителям с просьбой прочитать ее и обсудить, почему решение Зайца поспать было неверным. Вы можете использовать образец письма, размещенный ниже (стр.153).



Уважаемые _____,

Сегодня мы говорили о нашей повседневной жизни, о том, как мы делаем правильный или неправильный выбор, когда распределяем наше время. Вы бы хотели помочь своему ребенку лучше изучить эту тему? Мы раздали детям ксерокопии "Сказки про Зайца и Черепаху". Попросите ребенка дать вам сказку и прочитайте ее вместе с вашим сыном/дочерью. После прочтения обсудите, почему решение Зайца поспать было неверным. Надеемся, сказка придется вам по душе!

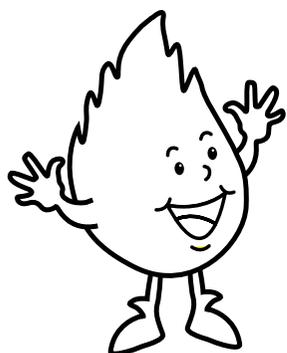
С уважением,



Уважаемые _____,

Сегодня мы говорили о нашей повседневной жизни, о том, как мы делаем правильный или неправильный выбор, когда распределяем наше время. Вы бы хотели помочь своему ребенку лучше изучить эту тему? Мы раздали детям ксерокопии "Сказки про Зайца и Черепаху". Попросите ребенка дать вам сказку и прочитайте ее вместе с вашим сыном/дочерью. После прочтения обсудите, почему решение Зайца поспать было неверным. Надеемся, сказка придется вам по душе!

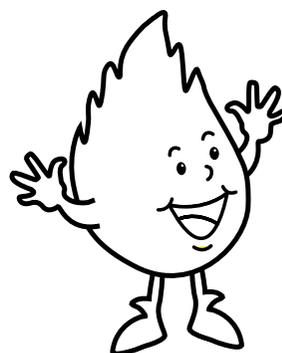
С уважением,



Уважаемые _____,

Сегодня мы говорили о нашей повседневной жизни, о том, как мы делаем правильный или неправильный выбор, когда распределяем наше время. Вы бы хотели помочь своему ребенку лучше изучить эту тему? Мы раздали детям ксерокопии "Сказки про Зайца и Черепаху". Попросите ребенка дать вам сказку и прочитайте ее вместе с вашим сыном/дочерью. После прочтения обсудите, почему решение Зайца поспать было неверным. Надеемся, сказка придется вам по душе!

С уважением,



Уважаемые _____,

Сегодня мы говорили о нашей повседневной жизни, о том, как мы делаем правильный или неправильный выбор, когда распределяем наше время. Вы бы хотели помочь своему ребенку лучше изучить эту тему? Мы раздали детям ксерокопии "Сказки про Зайца и Черепаху". Попросите ребенка дать вам сказку и прочитайте ее вместе с вашим сыном/дочерью. После прочтения обсудите, почему решение Зайца поспать было неверным. Надеемся, сказка придется вам по душе!

С уважением,

Занятие 34

1,2,3 ... МОНЕТКИ АФЛАТУН

**Цели урока**

Во время урока дети:

- ▶ Узнают о том, что деньги бывают разной ценности

**Взаимодействие:**

- ▶ В классе / на свежем воздухе
- ▶ Ведущий - вся группа
- ▶ Ведущий - маленькая группа

**Тактика обучения:**

- ▶ Посмотрите
- ▶ Сделай
- ▶ Послушай

**Базовое развитие:**

- ▶ Когнитивное

**Подручные материалы:**

- ▶ Монетки Афлатун разного номинала, изготовленные на занятии 32 (1 афлатунчик, 2 афлатунчика, 3 афлатунчика)
- ▶ Плакаты, наглядно изображающие разное значение монет Афлатун (1 афлатунчик, 2 афлатунчика, 3 афлатунчика)
- ▶ Скотч/кнопки

**Продолжительность:**

- ▶ 60 минут

Перед началом занятия убедитесь, что вы подготовили достаточное количество монеток Афлатун во время занятия 32 "Откуда берутся деньги".

Спрячьте монетки в разных местах классной комнаты (так, чтобы дети могли их легко найти).

Повесьте плакаты, наглядно изображающие монеты имеющие разную ценность, в углах классной комнаты. (Убедитесь, что дети могут видеть числа на картинках.)

ВСТУПЛЕНИЕ:**(20 МИНУТ)**

1. Посадите детей в круг.
2. Покажите им разные монетки Афлатун. Напомните им, что монетки Афлатун имеют разную ценность.
3. Возьмите в руки монетки 1 афлатунчик, 2 афлатунчика и 3 афлатунчика. Спросите у ребят:
 - Сколько монеток по 1 афлатунчику мне нужно, чтобы разменять монету 3 афлатунчика?
4. Сделайте то же самое с другими монетками. Задавайте вопросы дважды, чтобы закрепить понимание.
5. Далее сообщите детям, что хотите поиграть в игру "Охота на монеты". Объясните, что вы спрятали несколько монеток Афлатун, и их нужно отыскать.
6. На счет "три" скомандуйте детям разойтись по классу в поисках монеток.
7. Скажите ребятам, что у них есть 5 минут для того, чтобы отыскать как можно больше монеток.
8. Когда время истечет, попросите детей вернуться на свои места.
9. Разделите детей на группы по пять человек. Участникам каждой группы следует выяснить:
 - У кого больше всех монеток
 - У кого меньше всех
 - У кого одинаковое количество
10. Попросите детей подсчитать, сколько монет собрала каждая группа в сумме. Если вы работаете с малышами, помогите им с подсчетами.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:**(20 МИНУТ)**

1. Соберите монеты у всех групп и попросите детей помочь вам подсчитать их. Напомните, что разные монетки имеют разную ценность.

2. Покажите детям монетку и спросите, какую она имеет ценность: больше или меньше по отношению к другой какой-то монетке. Например:
 - Эта монетка 3 афлатунчика больше или меньше монетки 1 афлатунчик?
 - Сколько мне понадобится монеток 1 афлатунчик, чтобы получилась монетка 2 афлатунчика?
3. Пусть дети остаются разделенными на группы. Раздайте по монетке каждому ученику. Убедитесь, что вы раздаете монетки разной ценности (например, 1/2/3 афлатунчика).
4. Объясните, что сейчас вы вместе поиграете в игру "Ценность". Покажите детям плакаты с изображением монет разного номинала, которые висят в классе.
5. Попросите детей внимательно посмотреть на монетки, которые они получили, подойти к плакатам и найти соответствующую картинку с изображением монеты.
6. Когда дети выстроятся возле соответствующего плаката с изображением монеты, попросите их по очереди выкрикивать ценность своей монетки, например:
 - Мы 1 афлатунчик!
 - Мы 3 афлатунчика! и т.д.

Дополнительное занятие для детей постарше:

7. Попросите детей обратить внимание на монетки 1 афлатунчик, так как они выполняют особенную задачу. С помощью 2-х таких монеток мы можем разменять монетку 2 афлатунчика, а с помощью 3-х - разменять монетку 3 афлатунчика. Убедитесь, что дети поняли, что монеты имеют разный номинал и разную ценность.
8. Раздайте детям монетки 3 афлатунчика и 1 афлатунчик. Попросите их, чтобы трое детей с монетками по 1 афлатунчику встали вокруг ребенка с монетой 3 афлатунчика. Убедитесь, что возле каждого ребенка с монеткой 3 афлатунчика выстроились трое детей с монетками по 1 афлатунчику. При выполнении задания первый раз помогите им, чтобы 3 ребенка с монетками 1 афлатунчик встали возле 1-го ребенка с монеткой 3 афлатунчика.
9. Проредайте то же самое задание с монетами 2 афлатунчика.
10. Если у вас недостаточно детей с монеткой 1 афлатунчик, (или их излишне много) вы можете формировать другие группы, складывая монетки для достижения необходимой суммы. Например, если

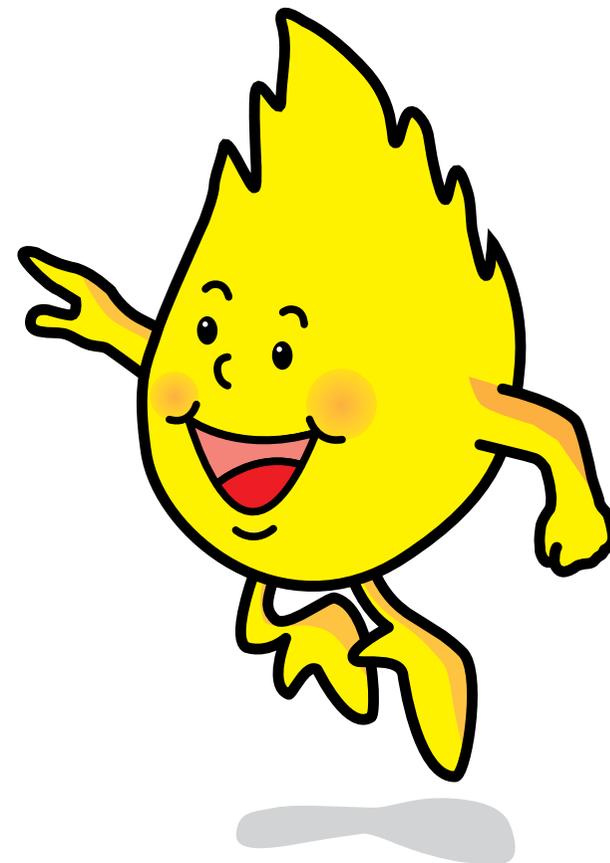
объединить ребенка с монеткой 2 афлатунчика и ребенка с монеткой 1 афлатунчик - получится 3 афлатунчика.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:**(20 МИНУТ)**

1. Посадите детей в круг снова и попросите держать в руках монетки Афлатун, которые вы им дали.
2. Прочитайте детям стишок "Раз копейка, два копейка" несколько раз.

Раз монетка, две монетки,
Три монетки в ряд
Пять монеток, десять,
Двадцать пять и пятьдесят.
Соберем мы все их важно -
И получим рубль бумажный!

3. Как только дети выучат слова считалочки, попросите детей, у которых в руках 3 афлатунчика, вставать и громко выкрикивать "три монетки", когда они услышат эти слова в считалочке. Повторите стишок еще раз, в этот раз попросите детей, у которых монетки 2 афлатунчика, выкрикивать слова "две монетки". Посторите еще раз, на этот раз задействовав ребят с монетками 1 афлатунчик.
4. В конце занятия попросите детей вернуть вам монетки, которые они собрали во время поисков. Скажите, что вам они еще понадобятся для следующих занятий. Сохраните монетки для занятий 35,37 и 39.



Занятие 35

ЧТО МОЖНО КУПИТЬ ЗА МОНЕТКИ

Цели урока

Во время урока дети:

- ▶ Поймут, что деньги используются для того, чтобы покупать товары.
- ▶ Узнают о том, что деньги используются для того, чтобы покупать товары, которые удовлетворяют как наши нужды, так и наши желания.

Взаимодействие:

- ▶ В классе / на свежем воздухе
- ▶ Ведущий - вся группа

Тактика обучения:

- ▶ Посмотри
- ▶ Сделай
- ▶ Послушай

Базовое развитие:

- ▶ Когнитивное

Подручные материалы:

- ▶ Монетки Афлатун разного номинала, изготовленные на занятии 32
- ▶ Чистые листы бумаги (достаточное количество, чтобы изготовить ценники для рынка, и по одному листу на каждого ребенка)
- ▶ 2 сумки/корзины
- ▶ Товары на продажу с занятия 24: Создаем свой минимаркет (по возможности) или новые товары/вырезки из журналов с изображением товаров, которые продаются.
- ▶ Ручки/карандаши

Продолжительность:

- ▶ 60 минут

Перед началом занятия подготовьте монетки Афлатун, которые вы сделали во время занятия 32. Если их недостаточное количество, то сделайте еще монетки, чтобы использовать их на этом и на следующих занятиях.

Перед началом занятия, подготовьте товары, которые вы использовали во время занятия 24: "Создаем свой минимаркет" (по возможности).

Если они не сохранились, можно подготовить новые объекты/вырезки из журналов с изображением товаров, которые продаются в минимаркете. Спрячьте несколько монеток в классной комнате так, чтобы дети могли легко их найти.

Оформите минимаркет с помощью товаров, которые нужно разложить по двум прилавкам. Оцените каждый товар в количестве монеток Афлатун, необходимых для того, чтобы приобрести его (например: 1 афлатунчик, 2 афлатунчика, 5 афлатунчиков и т.д.) Убедитесь, что вы располагаете достаточным количеством монет для того, чтобы была возможность купить эти товары. Также убедитесь, что у вас достаточно монет для тех учеников, которые не смогут найти нужное количество монет во время вступительной части занятия, чтобы они смогли покупать товары в минимаркете в ходе основной части занятия.

ВСТУПЛЕНИЕ:

(15 МИНУТ)

1. Сообщите детям, что собираетесь провести игру "Охота на монеты" снова.
2. Пусть дети походят по классной комнате и поищут монетки Афлатун.
3. Когда игра закончится, посчитайте количество монеток, которые нашли ребята. Попросите всех учеников по очереди назвать, сколько монет он/она нашли, по необходимости помогая им считать.

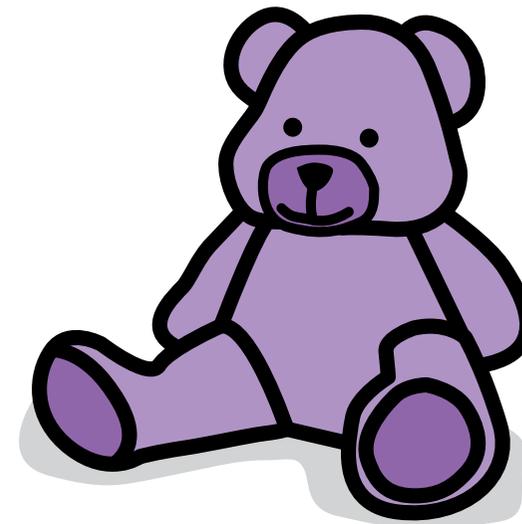
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:

(30 МИНУТ)

1. Раздайте каждому ребенку определенное количество монеток.
2. Покажите детям минимаркет и обратите особое внимание на цены. Объясните, что ребятам нужно будет покупать товары, но, прежде всего, нужно будет внимательно послушать, что необходимо купить.
3. Назначьте двух учеников продавцами и попросите их встать за прилавки.
4. Сообщите, что сейчас вы поиграете в игру "Я вижу то, что вы не видите". Объясните условия игры: вы будете читать предложения, и один представитель от группы должен будет решить, какой товар

описывается в предложении, а затем совершить покупку этого товара, расплатившись своими монетками.

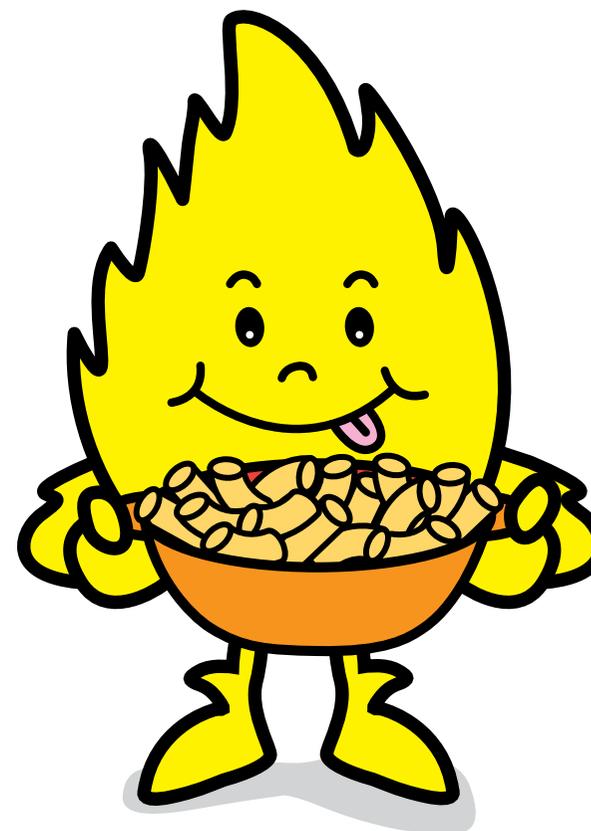
5. Пусть дети покупают товары по очереди, а вы, по желанию, можете считать баллы за "правильные" покупки.
6. Разделите детей на две группы и дайте каждой группе корзину/сумку, чтобы поместить туда все покупки.
7. Составьте предложения, учитывая те товары, которые имеются в наличии в вашем минимаркете. Убедитесь, что каждому товару соответствует придуманное вами предложение. Например:
 - Я вижу то, что вы не видите, и это что-то круглое и красное.
 - Я вижу то, что вы не видите, и это то, что можно пить.
 - Я вижу то, что вы не видите, и это что-то зеленое.
8. Пусть дети пересчитывают свои монетки после каждой покупки, чтобы знать, сколько у них осталось. При необходимости порепетируйте одну или две покупки перед началом игры. Включите хотя бы один товар, который не входит в понятие "нужды".



9. Детям постарше можно загадывать товары, на оплату которых у них не хватает денег. Дайте им возможность подумать об альтернативных методах покупки этих товаров (например: поторговаться, сложить свои деньги вместе с деньгами товарища и т.п.) Также разыграйте случай, когда продавцу нужно дать покупателю сдачу. Позвольте детям обыгрывать разные ситуации и, таким образом, ознакомиться с монетами разного номинала.
10. Когда все товары будут проданы, попросите детей показать свои покупки. Спросите, купили ли они что-либо, что не относится к понятию “нужды”.
11. Пусть каждый ребенок покажет, сколько монеток Афлатун у него осталось после совершения покупок.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:**(15 МИНУТ)**

1. Напомните детям, что мы используем монеты, чтобы покупать то, в чем мы нуждаемся, например, еду и одежду, а также для того, чтобы покупать то, что нам хочется, например, шоколад и конфеты.
2. Объясните, что деньги - это ресурс, и нужно хорошо подумать, прежде чем принимать решения, как его использовать. Сопоставьте это с тем материалом, который вы учили на занятии 31: Вода - это наш ресурс. Объясните, что так же, как мы экономим воду, мы должны экономить деньги и продумывать способы, как это делать. Подчеркните, что хотя мы и имеем полное право платить за свои нужды, мы также должны брать на себя ответственность за разумное использование денег. Мы должны научиться делать выбор, в чем мы нуждаемся в первую очередь и как правильно потратить наши деньги.
3. Раздайте каждому ребенку по листу бумаги и попросите нарисовать, что бы им хотелось купить за монетки Афлатун, которые у них остались. Если они потратили все свои монетки, попросите их нарисовать то, что они купили в минимаркете.
4. Когда задание будет выполнено, пусть дети подпишут свои работы (помогите им по необходимости) и поместят их в Коробку для Путешествий с Афлатуном.



Занятие 36

СКАЗКА О ЖУРАВЛЕ И ЕГО СТАЕ

**Цели урока**

Во время урока дети:

- ▶ Поймут, что воровать плохо
- ▶ Научатся ценить ресурсы, которые заработали другие
- ▶ Усвоят, что важно дружить с теми людьми, которые имеют на них положительное влияние.

**Взаимодействие:**

- ▶ В классе / на свежем воздухе
- ▶ Ведущий - вся группа

**Тактика обучения:**

- ▶ Посмотри
- ▶ Сделай
- ▶ Послушай

**Базовое развитие:**

- ▶ Когнитивное
- ▶ Социальное

**Подручные материалы:**

- ▶ Картинка с изображением белого журавля
- ▶ Сказка: Сказка о Журавле и его стае (стр.161)
- ▶ Чистые листы бумаги (по одному на каждого ребенка)
- ▶ Ручки/карандаши
- ▶ Лист бумаги и инструкция о том, как сделать оригами в виде журавля (по одной на каждого ребенка, стр.159)

**Продолжительность:**

- ▶ 60 минут

ВСТУПЛЕНИЕ:

(15 МИНУТ)

1. Покажите детям картинку с изображением журавля. Спросите:
 - Кого вы видите?
 - Что вы можете сказать о его клюве? О его лапках? Какого он цвета?
2. Расскажите детям, что эта птица называется журавль и что, как и многие другие птицы, журавли любят летать стаями (группами птиц). Обратите внимание детей, что журавли любят нырять в воду, чтобы поймать рыбу и иногда, когда они ныряют, они издадут звук "у-уух". Вот почему в Америке таких журавлей называют "ухающие" журавли.
3. Попросите детей встать в ряд и представить себе, что они стая журавлей, которая пытается поймать рыбу в воде.
4. Ведите детей за собой, показывая им, как нужно взмахивать руками, как крыльями, и издавать звук "у-уух" в то время, когда вы ныряете головой, чтобы поймать рыбу.
5. Когда вы закончите, попросите детей вернуться на свои места и скажите, что сейчас прочитаете им Сказку о Белом Журавле, как на картинке, которую вы показывали им.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:

(35 МИНУТ)

1. Прочитайте детям "Сказку о Журавле и его стае". Во время чтения обязательно объясните детям, что слово "украсть" означает взять что-то, что вам не принадлежит, без разрешения.
2. После прочтения спросите у детей:
 - Что значит "украсть"?
 - Почему Черношейные журавли были расстроены? (Потому что Белый Журавль украл у них рыбу)
 - Как вы думаете, можно ли воровать у других?
 - Вам бы понравилось, если бы кто-то украл у вас то, что вы заработали?
 - Что вы думаете о Красноголовых журавлях? Как вы думаете, они хорошие друзья после того, что попросили Белого Журавля украсть для них?
 - Нужны ли вам друзья, которые просят вас делать что-то, что вам не следовало бы?
 - Как вы считаете, каково это?
 - А что вы скажете про Черношейных журавлей? Вы считаете их

хорошими друзьями, ведь они объяснили Белому Журавлю, что воровать плохо.

- Хотели бы вы, чтобы у вас были такие друзья, как Красноголовые журавли? Или такие, как Черношейные журавли?
3. Напомните им о том, как они заходили в магазин и как продавец трудился, чтобы продать товары. Спросите у детей:
 - Хорошо ли воровать то, что другие заработали тяжелым трудом?
 4. Закрепите понимание того, что воровать плохо.

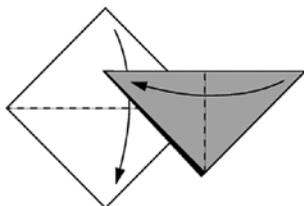
ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:

(10 МИНУТ)

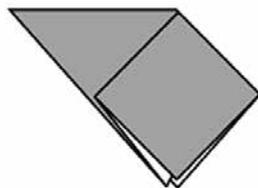
1. Вернитесь к сказке и попросите детей подумать о своих друзьях.
 - Чем они вам нравятся?
2. Раздайте каждому ребенку чистый лист бумаги и попросите нарисовать себя вместе с друзьями.
3. Напомните, что друзья заботятся друг о друге и очень важно иметь друзей, которые не обидят вас и не научат плохому.
4. Подчеркните мысль о том, что нужно выбирать друзей так, как это сделал Белый Журавль, который в конце концов решил подружиться с теми, кто не просил его воровать. Важно выбирать именно таких друзей.
5. Когда дети закончат рисовать, помогите им написать название рисунка "Я и мои лучшие друзья" и подписать свои имена, а потом поместить свои рисунки в Коробку для Путешествий с Афлатуном.

**СЕМЕЙНОЕ ЗАНЯТИЕ:**

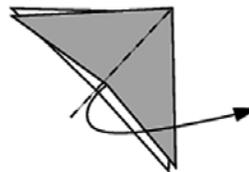
Раздайте детям листы бумаги и инструкцию, как сделать оригами, чтобы они могли взять их домой и сделать оригами вместе с семьей. Попросите их принести оригами в школу и показать другим детям, а потом поместить в Коробку для Путешествий с Афлатуном. Вы можете использовать образец письма родителям, приведенный ниже (стр.164).



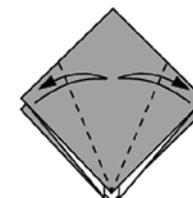
1. Начните с квадратного листа бумаги. Сложите его пополам по диагонали, затем сложите его пополам снова



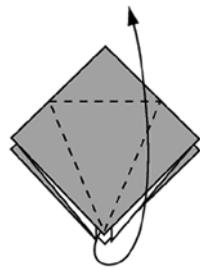
2. Поместите большой палец под верхний лист, потянув его право для создания квадрата. Сложите все стороны по форме.



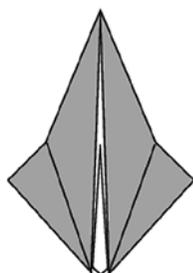
3. Переверните бумагу и повторите шаг №2



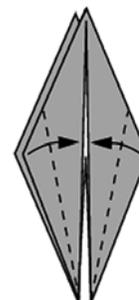
4. Сложите правый и левый углы по центральной линии, сложите складки, и снова откройте.



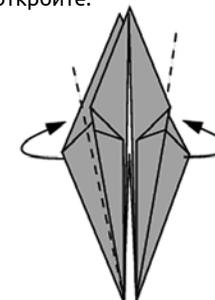
5. Возьмитесь за нижний кончик и потяните вверх, как показано стрелкой. Сложите по горизонтальной пунктирной линии. Сложите вдоль складок.



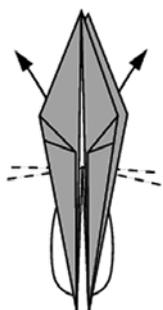
6. Переверните бумагу и повторите шаг №5.



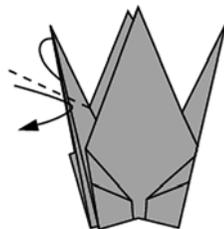
7. Сложите правый и левый углы по центральной линии, сложите складки. Переверните бумагу и повторить этот шаг.



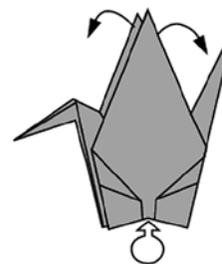
8. Сложите правое крыло влево, переверните бумагу и, еще раз, сложите правое крыло влево.



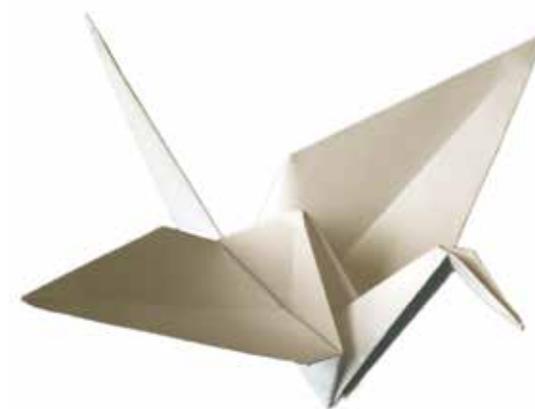
9. Сложите два нижних угла вверх между двумя крыльями с каждой стороны.

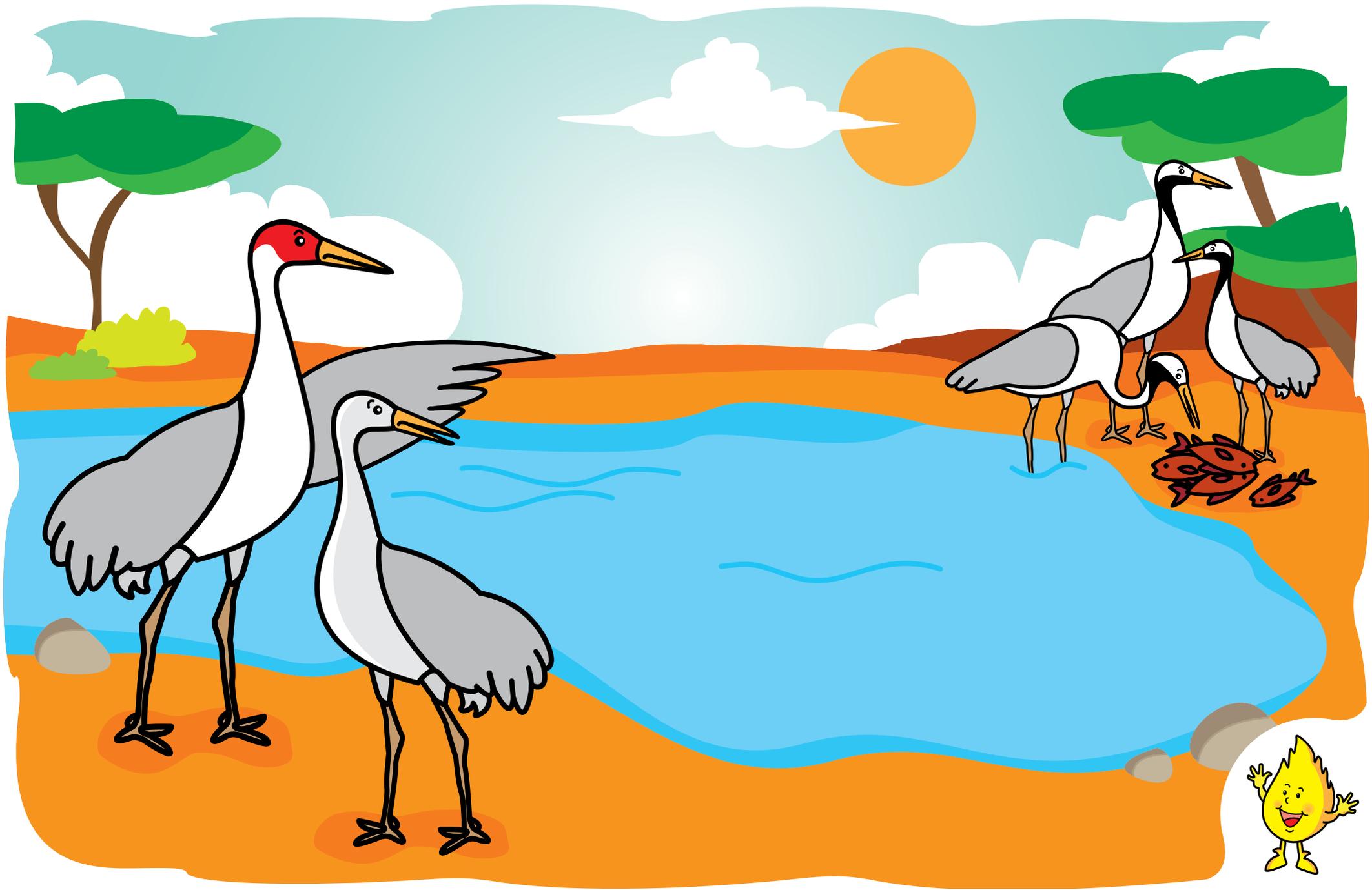


10. Поверните и выдвиньте слегка два кончика бумаги, и сложите складки. Сложите один кончик так, чтобы сформировать голову журавлика.



11. Раскройте крылья и зафиксируете руками. Вдуйте немного воздуха в отверстие внизу, чтобы заполнить тело журавлика.





Жил-да-был абсолютно Белый Журавль, который искал свою стаю.

Этому Белому Журавлю всегда было трудно находить общий язык с другими журавлями, он попросту не нравился им, так как был абсолютно белым журавлем. Однако он нуждался в стае, чтобы вместе добывать пищу и летать.

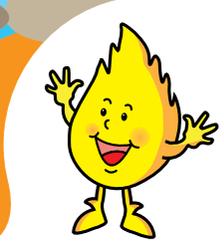
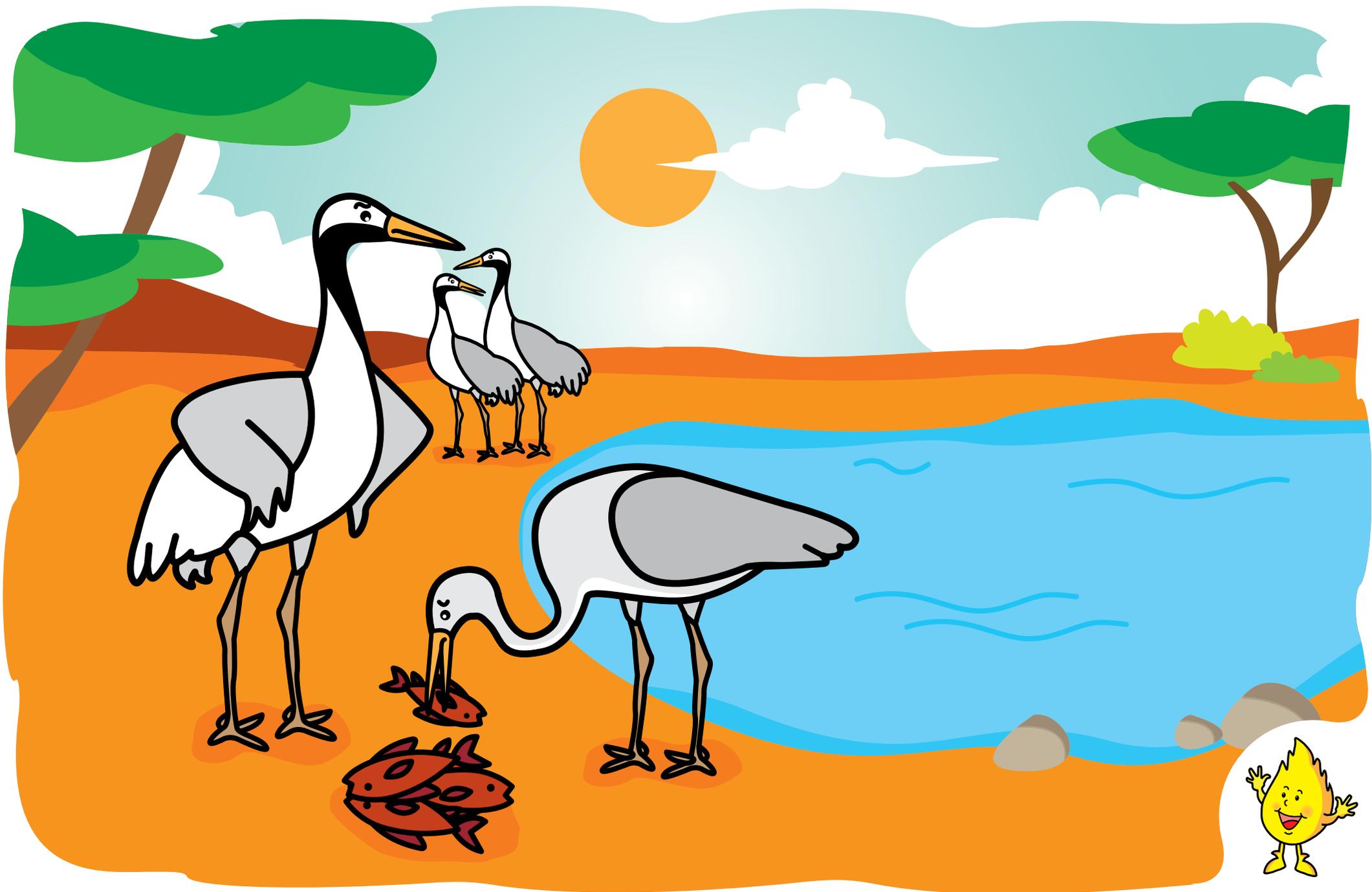
Однажды он натолкнулся на очень красивую стайку Красноголовых журавлей, которые ловили рыбу в реке. Он приземлился рядом с ними и спросил, можно ли стать частью их стаи.

Вожак стаи согласился принять его, несмотря на то, что он был

абсолютно белым журавлем, но только при условии, что тот пойдет и принесет рыбу, которую поймала стая Черношейных журавлей внизу по течению реки.

Поначалу Белый Журавль отказался. Он сказал, что не будет воровать рыбу. Красноголовые журавли ответили, что в таком случае, он не может быть частью их стаи. Каждый журавль должен украсть рыбу перед тем, как присоединиться к стае. Белый Журавль подумал, что это его единственная возможность присоединиться к стае, поэтому, в конце концов, он согласился пойти и украсть рыбу.

Он полетел вниз по реке к стае



Черношейных журавлей. Вскоре он заметил, где лежала рыба, которую они поймали.

Черношейные журавли разговаривали и, казалось, не замечали его, поэтому Белый Журавль набрал немного рыбы в свой клюв и собирался улететь, как вдруг один из Черношейных журавлей схватил его.

“Ты зачем взял нашу рыбу?” - спросил журавль. Белый Журавль рассказал ему, что не хотел воровать, но это единственная возможность попасть в стаю.

“Это неправда. Ничто не может оправдать воровства. Если бы ты попросил, мы бы взяли тебя в

свою стаю”.

Поняв, как он ошибался, Белый Журавль выплюнул рыбу на землю и попросил прощения за воровство.

Черношейные журавли простили его, и с тех пор он стал частью их стаи. Они приняли его таким, каким он был, несмотря на то, что он был абсолютно белым журавлем, и для этого совсем необязательно было воровать рыбу .

Занятие 36

СКАЗКА О ЖУРАВЛЕ И ЕГО СТАЕ ▶ ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ



Уважаемые _____,

Сегодня мы говорили о воровстве и о том, как плохо воровать. Мы также говорили о дружбе и о том, как важно выбирать тех друзей, которые имеют на нас положительное влияние. Чтобы закрепить это утверждение, мы читали "Сказку про Журавля и его стаю".

Мы раздали детям листы бумаги и инструкцию, как сделать оригами в виде журавля. Вы бы могли сделать оригами вместе с вашим ребенком. Это было бы весело!

Во время работы над поделкой, почему бы вам не расспросить ребенка о "Сказке о Журавле и его стае". Вы бы могли вместе обсудить, почему воровать плохо и помочь вашему сыну/дочери укрепить это понимание. Напомните вашему ребенку принести оригами на следующее занятие.

С уважением,

Уважаемые _____,

Сегодня мы говорили о воровстве и о том, как плохо воровать. Мы также говорили о дружбе и о том, как важно выбирать тех друзей, которые имеют на нас положительное влияние. Чтобы закрепить это утверждение, мы читали "Сказку про Журавля и его стаю".

Мы раздали детям листы бумаги и инструкцию, как сделать оригами в виде журавля. Вы бы могли сделать оригами вместе с вашим ребенком. Это было бы весело!

Во время работы над поделкой, почему бы вам не расспросить ребенка о "Сказке о Журавле и его стае". Вы бы могли вместе обсудить, почему воровать плохо и помочь вашему сыну/дочери укрепить это понимание. Напомните вашему ребенку принести оригами на следующее занятие.

С уважением,

Уважаемые _____,

Сегодня мы говорили о воровстве и о том, как плохо воровать. Мы также говорили о дружбе и о том, как важно выбирать тех друзей, которые имеют на нас положительное влияние. Чтобы закрепить это утверждение, мы читали "Сказку про Журавля и его стаю".

Мы раздали детям листы бумаги и инструкцию, как сделать оригами в виде журавля. Вы бы могли сделать оригами вместе с вашим ребенком. Это было бы весело!

Во время работы над поделкой, почему бы вам не расспросить ребенка о "Сказке о Журавле и его стае". Вы бы могли вместе обсудить, почему воровать плохо и помочь вашему сыну/дочери укрепить это понимание. Напомните вашему ребенку принести оригами на следующее занятие.

С уважением,

Уважаемые _____,

Сегодня мы говорили о воровстве и о том, как плохо воровать. Мы также говорили о дружбе и о том, как важно выбирать тех друзей, которые имеют на нас положительное влияние. Чтобы закрепить это утверждение, мы читали "Сказку про Журавля и его стаю".

Мы раздали детям листы бумаги и инструкцию, как сделать оригами в виде журавля. Вы бы могли сделать оригами вместе с вашим ребенком. Это было бы весело!

Во время работы над поделкой, почему бы вам не расспросить ребенка о "Сказке о Журавле и его стае". Вы бы могли вместе обсудить, почему воровать плохо и помочь вашему сыну/дочери укрепить это понимание. Напомните вашему ребенку принести оригами на следующее занятие.

С уважением,





Цели урока

Во время урока дети:

▶ Научатся понимать важность понятий "делиться", "копить" и "тратить"

▶ Потренируются принимать решения, на что потратить деньги



Взаимодействие:

▶ В классе
▶ Ведущий - вся группа
▶ Ведущий - отдельные ученики



Тактика обучения:

▶ Посмотри
▶ Сделай
▶ Послушай



Базовое развитие:

▶ Социальное
▶ Когнитивное



Подручные материалы:

▶ Монетки Афлатун разного номинала (по пять монеток на каждого ученика), подготовленные на занятии 32

▶ Коробка/корзина
▶ Бумага, чтобы сделать табличку "Продается" и ценники

▶ Копии цветных иллюстраций "Копим, тратим, делимся" (один набор для занятия и по одной иллюстрации для каждого ребёнка, стр.167)

▶ Ручки/карандаши
▶ Подручные материалы с занятия 24: Создаем Минимаркет

▶ Картинка с улыбающейся рожицей

▶ Картинка с грустной рожицей



Продолжительность:

▶ 60 минут



Слово дня:

▶ Тратить, Копить, Делиться

Перед началом занятия достаньте материалы, которые вы использовали для занятия 24: "Создаем Минимаркет" или подготовьте новые.

Понадобятся вырезки из журналов, которые использовались на занятии 35: Что можно купить за монетки.

Определите цены за каждый товар (например, 1 афлатунчик, 2 афлатунчика, 3 афлатунчика и т.д.) Если вы работаете с малышами, вы можете нарисовать один кружочек или два кружочка в зависимости от цены товара, не указывая числовое значение стоимости.

Положите товары в коробку/корзину с надписью "Продается" и дорисуйте внизу символ продажи. Это может быть, к примеру, рука с деньгами.

Убедитесь, что вы располагаете достаточным количеством монеток Афлатун с занятия 32: Откуда берутся деньги.

ВСТУПЛЕНИЕ:

(10 МИНУТ)

1. Сообщите детям, что сейчас им очень пригодятся монетки Афлатун. Убедитесь, что у вас имеются монетки разного номинала.
2. Раздайте ребятам монетки.
3. Сообщите детям, что им нужно будет достать один товар из корзины, который они хотели бы купить. Объясните, что у каждого товара есть своя цена и что можно выбрать, потратить ли все афлатунчики или сэкономить несколько монеток. Также расскажите детям, что если они хотят приобрести дорогой товар, они могут сложить свои монетки с деньгами товарища и приобрести понравившийся им товар вместе. Скажите, что вы будете продавцом.
4. Выстройте детей в колонну одного за другим и позвольте им по очереди выбирать и покупать понравившиеся товары из коробки/корзины.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:

(30 МИНУТ)

1. Посадите детей в круг и попросите показать, что они купили. Объясните, что то, чем они сейчас занимались, называется "тратить деньги", то есть использовать свои деньги для покупки чего-либо. Спросите:
 - Кто из вас потратил все монетки Афлатун?
 - А у кого остались денежки?
2. Попросите тех ребят, у которых еще остались монетки, поместить их в свои Копилки Афлатун. Объясните, что держать деньги в копилке

- значит копить их. Расскажите, что копить деньги - это значит откладывать их для того, чтобы использовать в будущем, чтобы иметь возможность собрать большее их количество и купить что-то дорогое.

3. Напомните детям, о чем вы говорили на занятии 31: Вода - это наш ресурс. Когда вы изучали, как можно экономить воду, вы сравнивали этот процесс с экономией денег, а один из способов экономии - это положить деньги в банк.
4. Задайте детям вопрос:
 - Кто поделился своими монетками, чтобы купить что-то дорогое вместе с товарищем?
5. Объясните, что такое "делиться" деньгами. Скажите, что делиться - это значит позволять кому-нибудь другому брать или пользоваться своими вещами. Напомните ребятам, как вы делились особенными предметами и игрушками в ходе занятия 30: Сказка про Муравья и Кузнечика. Сопоставьте это с тем, как родители или опекуны делятся деньгами со своими детьми.
6. Повесьте картинку с улыбающейся рожицей в одном углу класса, а картинку с грустной рожицей - в другом. Предупредите детей, что сейчас вы будете показывать им разные картинки и говорить утверждения. Если они считают, что вы говорите правду, то им следует подойти к картинке с улыбающейся рожицей. Если детям кажется, что вы говорите неправду, то попросите их подойти к картинке с грустной рожицей.
7. Показывайте детям картинки с разными ситуациями на тему "Тратим, копим и делимся" одну за другой:
 - Ребенок покупает мороженое
 - Ребенок кладет деньги в Копилку Афлатун
 - Ребенок стоит в очереди, чтобы положить деньги в банк
 - Ребенок делает покупки в магазине
 - Мама дает деньги ребенку
 - Ребенок делится игрушкой с другом
8. Во время демонстрации картинок, задавайте детям такие вопросы:
 - Что вы видите на картинке?
 - Что человек делает?
 Убедитесь, что дети правильно понимают, что изображено на каждой картинке.
9. Далее поднимите одну из картинок и назовите одно из утверждений:

Занятие 37

КОПИМ, ТРАТИМ, ДЕЛИМСЯ

- Человек делится своими средствами
- Человек копит свои средства
- Человек тратит свои средства

10. Когда дети подошли к картинке с улыбающейся или грустной рожицей, спросите, почему они решили что утверждение является правдой/неправдой. Задайте им подобного рода вопросы:
- Как вы думаете, почему этот человек делится? Почему вы так думаете?
11. Когда вы покажите все картинки, раздайте по одной каждому ребенку и попросите разукрасить их. Когда дети закончат разукрашивать, пусть подпишут свои работы и поместят их в Коробку для Путешествий с Афлатуном. .

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:

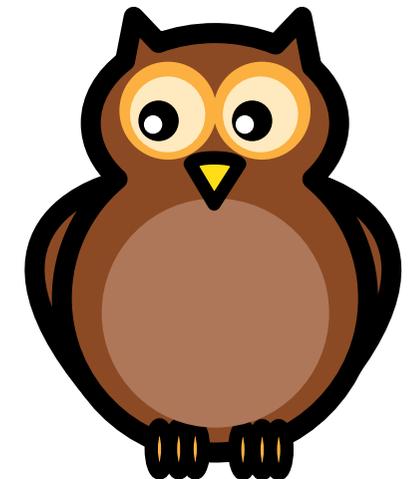
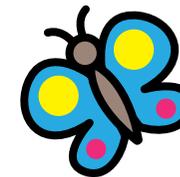
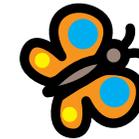
(15 МИНУТ)

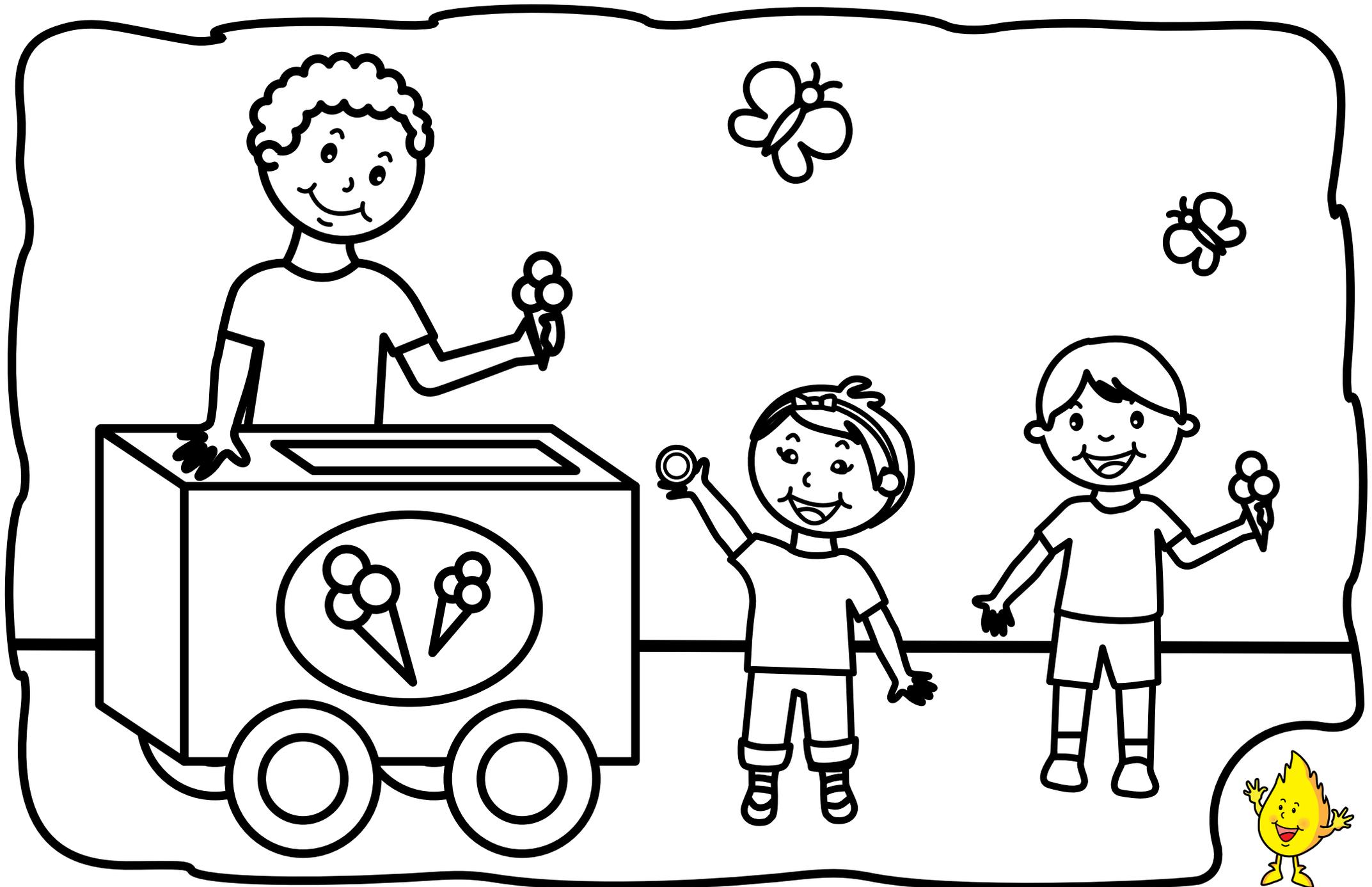
1. Обсудите с детьми те случаи, когда им доводилось совершать покупки. Спросите:
 - Что вы покупали?
 - Кто был с вами?
2. Далее поговорите об экономии. Спросите:
 - Вы когда-нибудь раньше копили деньги?
 - На что вы копили?
 - Сколько вам удалось накопить?
3. Далее поговорите об умении делиться деньгами. Спросите у детей:
 - Вы когда-нибудь раньше делились деньгами?
 - С кем вы поделились?
 - Почему?
4. Если детям раньше не доводилось тратить или копить деньги, спросите их:
 - На что бы вы потратили деньги?
 - Для чего бы вы хотели накопить денег?
 - Вы бы могли поделиться с кем-нибудь своими деньгами, чтобы купить что-нибудь вместе?

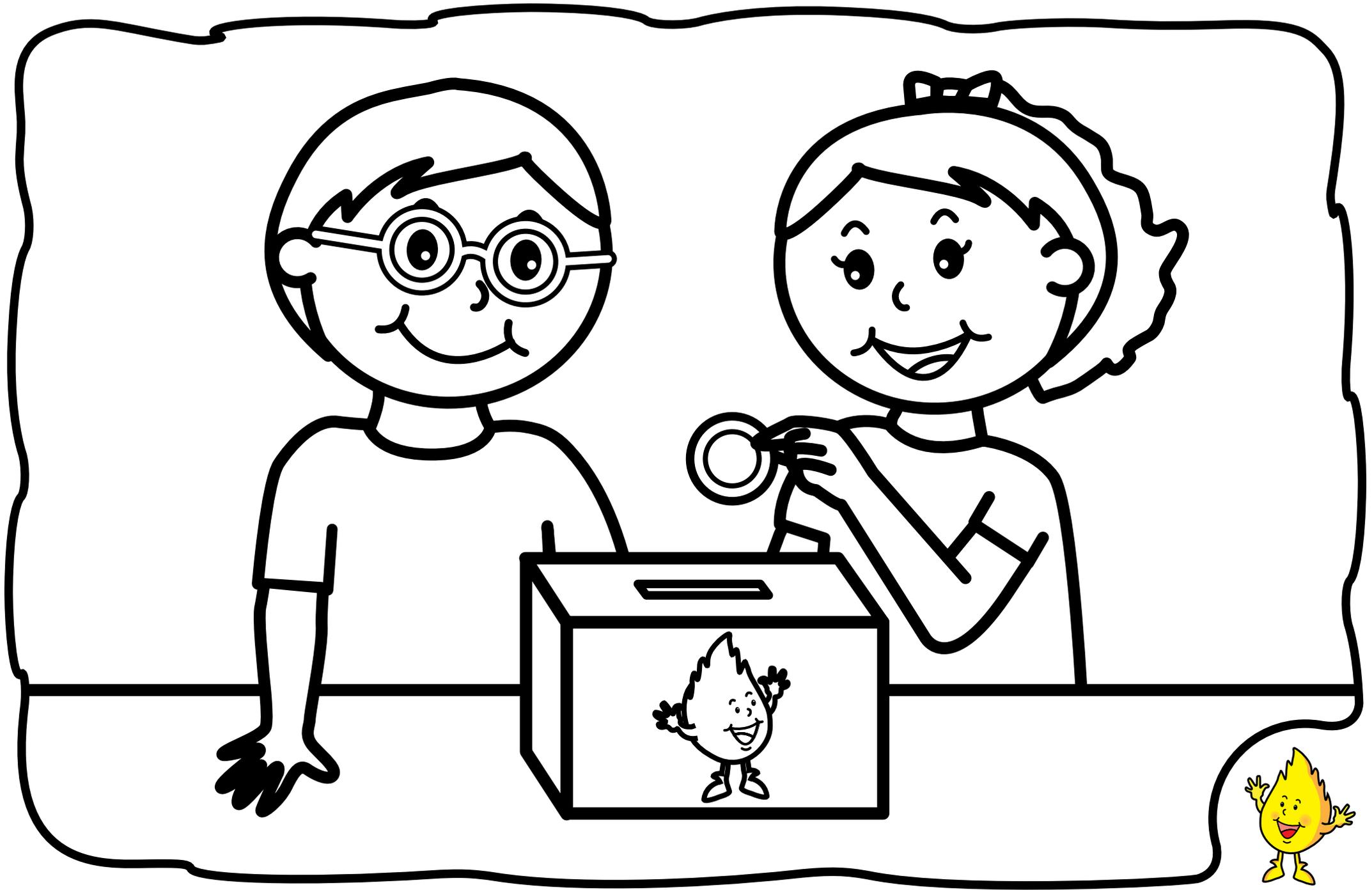


СЕМЕЙНОЕ ЗАНЯТИЕ:

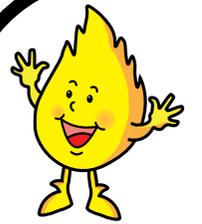
Попросите детей разузнать, на что их родители тратят деньги в повседневной жизни и на что они копят деньги. Попросите детей вместе с родителями нарисовать эти товары. Попросите детей принести свои рисунки в школу и рассказать, на что их родители тратят и на что копят деньги. Вы можете использовать образец письма родителям, приведенный ниже (стр.173).

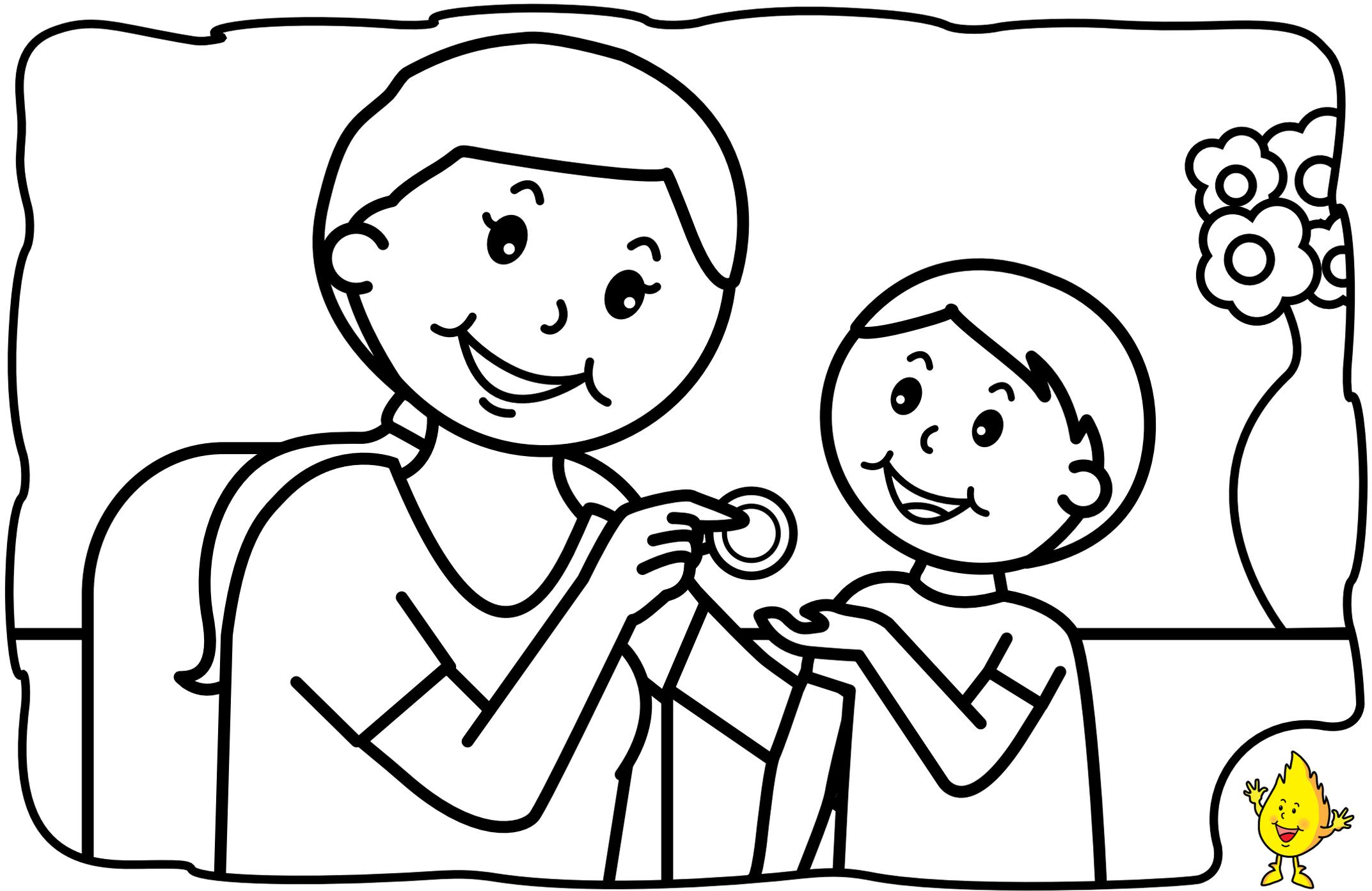


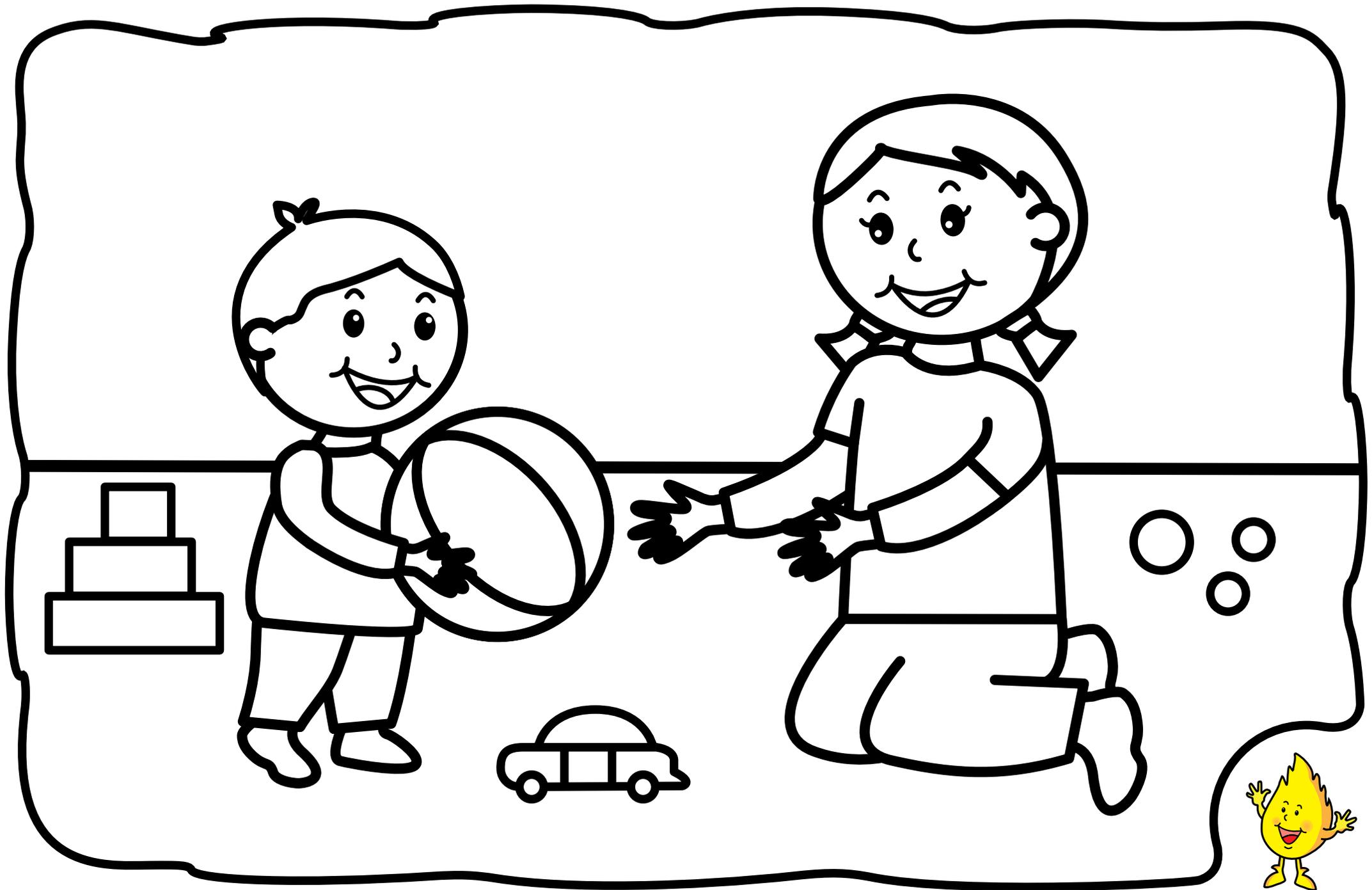


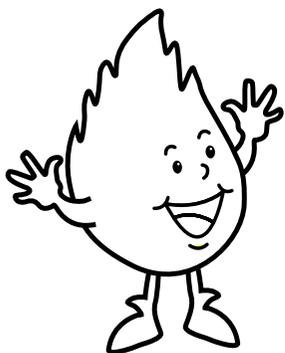










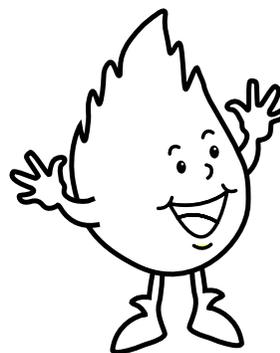


Уважаемые _____,

У нас сегодня было очень важное занятие, на котором мы изучали, что означает “тратить, копить и делиться деньгами”.

Почему бы вам еще раз не поговорить об этом с вашим ребенком? Поделитесь, на какие товары вы тратите деньги в вашей повседневной жизни и на что копите. Вместе с ребенком выберите какой-либо один товар, на который вы тратите деньги и другой, на который вы копите ваши сбережения. Нарисуйте эти товары. Напомните ребенку, чтобы он/она не забыли взять рисунок на следующее занятие.

С уважением,

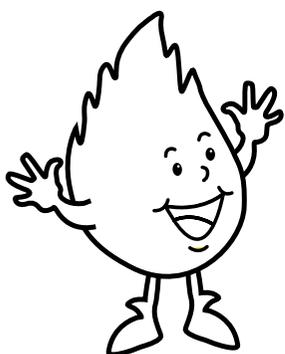


Уважаемые _____,

У нас сегодня было очень важное занятие, на котором мы изучали, что означает “тратить, копить и делиться деньгами”.

Почему бы вам еще раз не поговорить об этом с вашим ребенком? Поделитесь, на какие товары вы тратите деньги в вашей повседневной жизни и на что копите. Вместе с ребенком выберите какой-либо один товар, на который вы тратите деньги и другой, на который вы копите ваши сбережения. Нарисуйте эти товары. Напомните ребенку, чтобы он/она не забыли взять рисунок на следующее занятие.

С уважением,

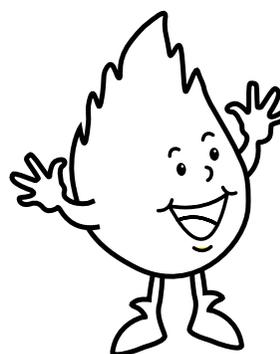


Уважаемые _____,

У нас сегодня было очень важное занятие, на котором мы изучали, что означает “тратить, копить и делиться деньгами”.

Почему бы вам еще раз не поговорить об этом с вашим ребенком? Поделитесь, на какие товары вы тратите деньги в вашей повседневной жизни и на что копите. Вместе с ребенком выберите какой-либо один товар, на который вы тратите деньги и другой, на который вы копите ваши сбережения. Нарисуйте эти товары. Напомните ребенку, чтобы он/она не забыли взять рисунок на следующее занятие.

С уважением,



Уважаемые _____,

У нас сегодня было очень важное занятие, на котором мы изучали, что означает “тратить, копить и делиться деньгами”.

Почему бы вам еще раз не поговорить об этом с вашим ребенком? Поделитесь, на какие товары вы тратите деньги в вашей повседневной жизни и на что копите. Вместе с ребенком выберите какой-либо один товар, на который вы тратите деньги и другой, на который вы копите ваши сбережения. Нарисуйте эти товары. Напомните ребенку, чтобы он/она не забыли взять рисунок на следующее занятие.

С уважением,

Занятие 38

ГОТОВИМСЯ К НАШЕЙ ЯРМАРКЕ: КАК МЫ ТРАТИМ НАШИ ДЕНЬГИ?

Цели урока

Во время урока дети:

- ▶ Примут коллективное решение о том, как копить, тратить и делиться своими средствами.
- ▶ Организуют выставку и/или магазин, на котором будут демонстрировать/продавать свои товары

Взаимодействие:

- ▶ В классе / на свежем воздухе
- ▶ Ведущий - вся группа

Тактика обучения:

- ▶ Посмотри
- ▶ Сделай
- ▶ Послушай

Базовое развитие:

- ▶ Когнитивное
- ▶ Социальное

Подручные материалы:

- ▶ Материалы для Ярмарки Афлатун (см. инструкции к занятию)
- ▶ Доска/флип-чарт
- ▶ Ручки/карандаши
- ▶ Чистые листы бумаги для ценников
- ▶ Разные украшения из цветной бумаги
- ▶ Разукрашенные детьми картинки на тему "Копим, тратим, делимся" с занятия 37
- ▶ Небольшие чистые листы бумаги (для дополнительного занятия)

Продолжительность:

- ▶ 60 минут

Обратите внимание: два мероприятия, предложенные для проведения в рамках Ярмарки Афлатун, могут быть проведены вместе и длиться больше одного дня. Вы также можете выбрать для проведения одно мероприятие из двух, если у вас ограниченное количество времени и материалов.

ВСТУПЛЕНИЕ:

(10 МИНУТ)

1. Попросите детей достать из Коробки для Путешествий с Афлатуном рисунки, которые они разукрашивали во время занятия 37: Копим, тратим и делимся.
2. Посадите детей в круг и попросите каждого ребенка по очереди показать свои картинки. Когда они будут показывать, спрашивайте других детей, что на картинках делают люди: делятся деньгами, копят или тратят их.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:

(35 МИНУТ)

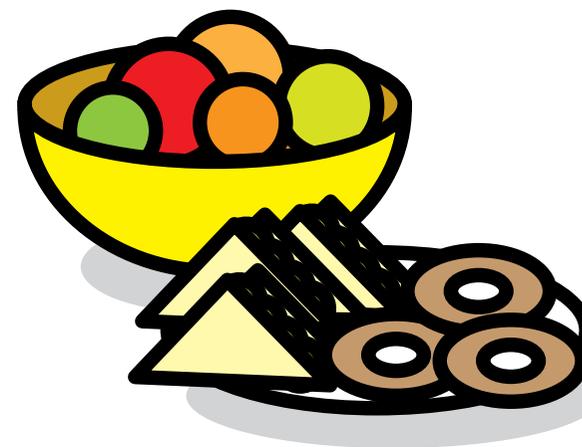
1. Напомните детям, что на завершающем этапе путешествия с Афлатуном в этом году, будет организовано замечательное мероприятие: Ярмарка Афлатун, на которую ребята смогут пригласить членов своих семей и друзей, чтобы они могли увидеть, как чудесно вы провели время, путешествуя с Афлатуном, и как много нового вы узнали.
2. Объясните детям, что в ходе этого мероприятия они смогут также заработать монетки Афлатун, продавая свои поделки и/или проводить демонстрацию своих творческих работ. По окончании мероприятия у них будет возможность потратить свои монетки. Объясните ребятам, что хорошо бы было уже начинать задумываться о том, что бы им больше хотелось: поделиться своими монетками, начать копить их или потратить.
3. Чтобы дети не запутались, предложите конкретные варианты: один вариант, как поделиться деньгами, один - как начать копить и третий - как потратить монетки.
 - *Поделиться: купить еды для нуждающихся детей.*
 - *Потратить: купить торт для всего класса.*
 - *Копить: принести монетки домой, посчитать их с родителями и поместить в Копилку Афлатун.*
4. Объясните, что нужно будем всем вместе принять решение и спросите:
 - *Как бы вам хотелось распорядиться монетками?*

5. Попросите детей выстроиться в линию напротив выбранного ими варианта. Окончательным будет тот вариант, который выберет большее количество детей. Объясните, что после завершающего мероприятия по нашей программе, весь класс последует выбранному решению и распорядится монетками так, как проголосовало большинство.
6. Если имеет место ничья, то попросите двух детей (желательно мальчика и девочку) из группы детей, выбравших наименее популярный вариант, побыть судьями и решить, какой же вариант будет признан окончательным.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:

(15 МИНУТ)

1. Напомните детям, что они будут проводить Ярмарку Афлатун в последний день программных занятий и им следует подготовиться к ней (приготовить прилавки для магазина, декорации для выставки и т.п.) Спросите у детей:
 - *Как вы думаете, что нам следует подготовить для Ярмарки?*
 Подскажите детям такие идеи, как изготовление ценников для товаров на продажу и т.п.
2. Далее следует перечень предложений, как можно вместе с детьми подготовиться к мероприятиям:



Выставка:

- Пусть каждый ребенок выберет по три поделки из своей Коробки для Путешествий с Афлатуном, чтобы представить их в своем "музее". Таким образом, у каждого ребенка будет по шесть экспонатов (три из них выбраны самим ребенком, и еще три членами семьи во время семейного занятия 26: В чем я действительно нуждаюсь?).
- Попросите детей помочь вам подготовить комнату для выставки.
- Попросите детей сделать большой флаг Афлатун, плакаты для выставки и баннеры для выставочных стендов.
- Предложите детям составить описание к экспонатам (что нарисовано на картинке или о чем вы говорили на том или ином занятии).
- Пусть ребята подпишут названия своих поделок на табличках.
- Задействуйте детей для подготовки входных билетов на выставку..

Магазин:

- Пусть каждый ребенок выберет по три поделки из своей Коробки для Путешествий с Афлатуном, чтобы представить их на продажу. Таким образом, у каждого ребенка будет по шесть товаров на продажу (три из них выбраны самим ребенком, и еще три членами семьи во время семейного занятия 26: В чем я действительно нуждаюсь?).
 - Попросите ребят помочь вам подготовить прилавки для магазина
 - Попросите детей сделать большой флаг Афлатун для магазина и баннеры для оформления прилавков. Если у вас не сохранились плакаты, которые дети изготовили на занятии 24: "Создаем свой минимаркет", сделайте новые.
 - Пусть дети подпишут цены товаров на ценниках из кусочков бумаги. Если вы работаете с малышами, попросите их нарисовать кружочки вместо числовых значений монет.
3. Поговорите с детьми, возможно, они также предложат свои идеи, как сделать Ярмарку Афлатун знаменательным событием

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ:**

Попросите детей сделать своими руками сувенирные закладки для гостей. На небольших бумажных заготовках, дети могут написать "спасибо" или нарисовать рисунки. Предложите каждому ребенку сделать больше одной закладки, чтобы их хватило на всех посетителей.



Занятие 39а

ДЕНЬ МАРКЕТА

**Цели урока**

Во время урока дети:

- ▶ Проявят свои организационные умения на практике
- ▶ Приобретут опыт покупки и продажи
- ▶ Организуют магазин

**Взаимодействие:**

- ▶ В классе / на свежем воздухе
- ▶ Ведущий - вся группа
- ▶ Ведущий - маленькая группа

**Тактика обучения:**

- ▶ Посмотри
- ▶ Сделай
- ▶ Послушай

**Базовое развитие:**

- ▶ Когнитивное
- ▶ Социальное

**Подручные материалы:**

- ▶ Все необходимое для магазина
- ▶ Монетки Афлатун
- ▶ Ручки/карандаши
- ▶ Чистые листы бумаги для ценников
- ▶ Конверты (по одному на группу)
- ▶ Письма для родителей

**Продолжительность:**

- ▶ 125-150 минут в течение 3-х дней

Перед началом занятия достаньте все материалы, которые дети приготовили на предыдущих занятиях. В первую очередь, убедитесь, что у вас достаточное количество монеток Афлатун, разных баннеров для оформления прилавков, скатертей, плакатов, которые дети изготовили в ходе занятия 24: "Создаем наш минимаркет" (или на предыдущем занятии). Также убедитесь, что у каждого ребенка есть по шесть поделок (выбранных на предыдущем занятии и на семейном занятии 26: "В чем я нуждаюсь в первую очередь?").

ДЕНЬ 1:**ВСТУПЛЕНИЕ:****(15 МИНУТ)**

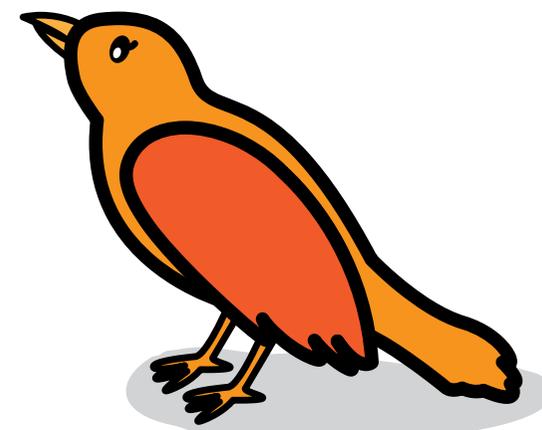
1. Напомните детям о ролевой игре в минимаркет и спросите:
 - Вы помните, что мы делали?
2. Напомните им стишок по Муху-Цокотуху, который вы читали на занятии 24: "Создаем свой минимаркет", и попросите детей прочитать его наизусть, обыгрывая отдельные эпизоды.
3. Объясните детям, что завтра особенный день, потому что вы организуете собственный магазин и родители придут, чтобы сделать покупки. Подчеркните, что во время этого мероприятия, все ребята смогут заработать деньги, продавая поделки, которые они выбрали. Дайте четкую установку, что дети не получают свои поделки обратно в конце занятия. Также четко объясните, что в этот раз дети не будут класть монетки каждый в свою Копилку Афлатун. Вместо этого, они сложат все монетки, заработанные от продажи, вместе, чтобы иметь возможность использовать средства так, как было решено во время занятия 38: Готовимся к нашей Ярмарке: Как мы тратим наши деньги?

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:**(30 МИНУТ)**

1. Разделите детей на группы по четыре человека.
 - Пусть каждая группа начинает готовиться к торговле в магазине. Помогите им повесить декорации и баннеры, которые они приготовили во время занятия 24: "Создаем наш минимаркет" и занятия 38. Разложите товары на прилавках, посоветуйте ребятам, как лучше расположить товары, чтобы было красиво. Попросите детей подписать название и цену каждого товара на табличках, подготовленных на занятии 38 (Если дети не делали такие таблички на занятии 38, они могут приготовить их сейчас.

Малыши могут нарисовать кружочки вместо цифровых значений на ценниках.)

2. Раздайте каждой группе по конверту и попросите украсить его. Объясните, что в этот конверт дети будут складывать монетки Афлатун, которые они заработают, продавая свои поделки.
3. Скажите, что завтра все они будут продавцами и будут продавать шесть выбранных поделок посетителям. Напомните, что за проданные поделки дети будут получать монетки Афлатун. Попросите одного или двух детей исполнить особенную роль - быть кассиром. Они будут помогать продавцам собирать монетки Афлатун за проданные товары и помещать их в специальный красивый конвертик.
4. Передайте через детей письмо для родителей, в котором объясните, что при входе посетители смогут обменять мелкие деньги на монетки Афлатун (к примеру, 0,10 евро = 1 афлатунчик, 0,20 евро = 2 афлатунчика и т.д.). Объясните гостям, что заработанные деньги будут использованы детьми с целью потратить, накопить либо поделиться, в зависимости от того, какой вариант они выбрали на занятии 38. (Согласуйте возможность такого сценария с руководством школы)



ДЕНЬ 2:

МАГАЗИН :

(35-40 МИНУТ)

1. До того, как придут гости, договоритесь с двумя детьми, чтобы они помогли вам объяснять посетителям, что им следует ходить от одного прилавка к другому и покупать различные товары у детей из разных групп.
2. Перед началом мероприятия, раздайте гостям монетки Афлатун и объясните, что им следует совершать покупки, пользуясь исключительно монетками Афлатун.
3. Если вы решили проводить только одно мероприятие и не планируете проведение Выставки, то, когда мероприятие подойдет к концу, дайте поручение одному из детей раздать посетителям сувенирные закладки для книг.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:

(10 МИНУТ)

1. Когда гости уйдут, скажите детям, что нужно проверить, все ли лежит на своих местах. Попросите детей собрать поделки, которые не были проданы и поместить их обратно в Коробки для Путешествий с Афлатуном.
2. Напомните детям, что очень важно хранить монетки Афлатун в особенном месте, но в этот раз вы соберете все монетки вместе, чтобы распорядиться ими в ближайшие дни так, как решила ваша группа. Попросите кассиров принести конверты с монетками Афлатун и подсчитать все полученные монетки (детей постарше можно попросить помочь подсчитать монетки, а малышей можно подключить считать монетки вместе с вами вслух). Положите монетки в конверт и поместите в ящик.

ДЕНЬ 3:

(15 МИНУТ)

1. Попросите детей поделиться впечатлениями от игры. Спросите, понравилось ли им быть в роли продавцов и работать с покупателями:
 - *Было ли вам легко? Почему? Почему нет?*
 - *Что вам понравилось больше всего в этой роли?*
 - *Вы довольны, что заработали так много монеток Афлатун?*
2. Напомните им о том, какое решение они приняли на занятии 38 о том, как распорядиться заработанными деньгами.



Занятие 396

ДЕНЬ ВЫСТАВКИ

Цели урока

Во время урока дети:

- ▶ Научатся, как правильно спланировать и организовать выставку
- ▶ Откроют выставку
- ▶ На выставке попробуют себя в разных ролях, а также смогут поделиться своими впечатлениями от занятий по программе Афлатун

Взаимодействие:

- ▶ В классе / на свежем воздухе
- ▶ Ведущий - вся группа

Тактика обучения:

- ▶ Посмотри
- ▶ Сделай
- ▶ Послушай

Базовое развитие:

- ▶ Когнитивное
- ▶ Социальное

Подручные материалы:

- ▶ Материалы для выставки
- ▶ Монетки Афлатун
- ▶ Ручки/карандаши
- ▶ Чистые листы бумаги для ценников
- ▶ Письма для родителей

Продолжительность:

- ▶ 125 минут в течение 3-х дней

Перед началом занятия достаньте все материалы, которые вы с ребятами подготовили на предыдущих занятиях. В первую очередь, убедитесь, что у вас достаточное количество монеток Афлатун, разных баннеров для оформления выставочных стендов, скатертей, плакатов, которые дети изготовили в ходе занятия 38. Также убедитесь, что у каждого ребенка есть по шесть поделок (выбранных на предыдущем занятии и на семейном занятии 26: "В чем я нуждаюсь в первую очередь?"). Если вы решили проводить оба мероприятия: День Маркета и Выставку, то дети, должно быть, уже продали некоторые свои поделки на предыдущем занятии, будучи продавцами в магазине. Поэтому попросите их выбрать еще несколько поделок из своих Коробок для Путешествий с Афлатуном, чтобы, в конечном итоге, у каждого снова оказалось по 6 предметов.

ДЕНЬ 1:**ВСТУПЛЕНИЕ:****(20 МИНУТ)**

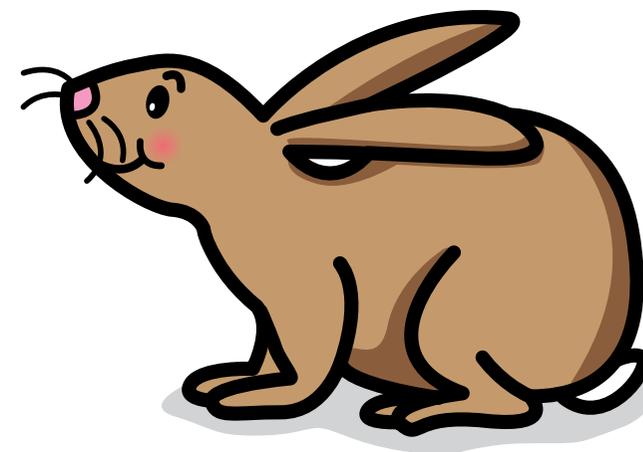
1. Скажите детям, что завтра особенный день. Вы будете вместе проводить Выставку-музей и ваши посетители придут посмотреть, какие удивительные поделки вы сделали в течении года. Объясните, что это мероприятие немного напоминает Шоу Талантов: вместе вы представите особенные вещи, сделанные своими руками.
2. Отметьте, что во время этого классного мероприятия дети смогут заработать деньги, взяв плату за вход на выставку. Также четко объясните, что в этот раз дети не будут класть монетки каждый в свою Копилку Афлатун. Вместо этого, они сложат все монетки, заработанные от продажи, чтобы иметь возможность использовать средства так, как ребята решили во время занятия 38: "Готовимся к нашей Ярмарке: Как мы тратим наши деньги?".
3. Распределите роли между детьми. Вам понадобятся музейный гид, продавцы билетов на входе, декораторы музейных стендов, дети, которые будут раздавать сувенирные закладки, подготовленные на занятии 38, и другие помощники.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:**(20-30 МИНУТ)**

1. Помогите детям подготовиться к выставке: повесить рисунки, которые они выбрали, в разных частях классной комнаты, поставить несколько выставочных стендов (столов), чтоб представить на них свои поделки. Убедитесь, что все творческие работы подписаны. Поставьте стол возле

входа, за которым дети будут приветствовать посетителей. Повесьте флаг/плакат Афлатун и проверьте, имеются ли у вас монетки Афлатун под рукой.

2. Передайте детям письма для их родителей, в котором пригласите их прийти в назначенное время и принести с собой небольшую сумму мелких денег, как плату за вход на Выставку. Поясните, что они могут обменять мелкие деньги на монетки Афлатун (например, 0,01 евро = 1 афлатунчик, 0,02 евро = 2 афлатунчика и т.д.) до того, как оплатят входной билет. Объясните родителям, что заработанные деньги будут использованы детьми с целью потратить, накопить либо поделиться, в зависимости от того, какой вариант они выбрали на занятии 38 (согласуйте возможность такого сценария с руководством школы).



ДЕНЬ 2:

ВЫСТАВКА :

(30 МИНУТ)

1. Попросите детей занять свои места, в зависимости от того, кем их назначили.
2. Как только придут посетители:
 - Коротко расскажите им о значении мероприятия.
 - Попросите детей вместе спеть песню Афлатуна
 - Представьте выставочных гидов и объясните, что они будут помогать группам посетителей.
 - Позвольте группам посетителей подходить и знакомиться со всеми стендами по очереди.
 - Попросите гидов рассказывать о занятиях, на которых была изготовлена та или иная поделка и о том, что вы выучили на этих занятиях.
3. Во время проведения выставки дайте детям возможность взять инициативу на себя.
4. Помогайте только по мере необходимости и просите детей рассказывать гостям о своих поделках.
5. Когда посетители будут уходить, напомните детям вручить им сувенирные закладки на память.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:

(15 МИНУТ)

1. По окончании мероприятия, попросите детей поделиться впечатлениями о проведенной выставке.
2. Напомните им, что наш хороший Афлатун всегда убирает после себя. Попросите детей собрать свои рисунки, поделки и поместить их в Коробки для Путешествий с Афлатуном.

ДЕНЬ 3:

(20 МИНУТ)

1. Попросите детей сделать свой последний сувенир в завершении своего путешествия с Афлатуном. Пусть они нарисуют, что им понравилось в учебной программе Афлатун.
2. Уделите время каждому ученику в отдельности и спросите:
 - Чему тебе удалось научиться?
 - Что нового ты узнал/узнала из приключений с Афлатуном?
3. Попросите ребят поместить свои рисунки в Коробку для Путешествий с Афлатуном.



Занятие 40

ТРАТИМ НАШИ МОНЕТКИ АФЛАТУН

**Цели урока**

Во время урока дети:

- ▶ Научатся делиться своими средствами с другими
- ▶ Подытожат свои умения, приобретенные в ходе занятий по программе Афлатун

**Взаимодействие:**

- ▶ В классе / на свежем воздухе
- ▶ Ведущий - вся группа
- ▶ Ведущий - отдельные ученики

**Тактика обучения:**

- ▶ Посмотри
- ▶ Сделай
- ▶ Послушай

**Базовое развитие:**

- ▶ Когнитивное
- ▶ Социальное

**Подручные материалы:**

- ▶ Собранные вместе монетки Афлатун
- ▶ Конверт или коробка для переноски/хранения денег
- ▶ Ручки/карандаши
- ▶ Чистые листы бумаги (по одному на каждого ребенка)
- ▶ Ножницы
- ▶ Булавки
- ▶ Скотч
- ▶ Дополнительные чистые листы бумаги (для дополнительного занятия)

**Продолжительность:**

- ▶ 60 минут

ВСТУПЛЕНИЕ:

(10 МИНУТ)

1. Посадите детей в круг.
2. Спойте песню Афлатуна вместе.
3. Попросите всех учеников по очереди высказаться, что им понравилось на занятиях по программе Афлатун.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:

(40 МИНУТ)

1. Сообщите детям, что сегодня вы потратите или отложите копить все деньги, которые были заработаны во время Ярмарки Афлатун.
2. Посчитайте количество монеток Афлатун. Напомните детям об общем решении, как распорядиться деньгами, которое они приняли на занятии 38: "Готовимся к нашей Ярмарке: Как мы тратим наши деньги?".
3. Если дети решили потратить свои деньги, организуйте поход в местный магазин, чтобы сделать необходимые покупки. Если же дети решили поделиться деньгами, положите их в коробку, которую вы вместе возьмете и отправитесь в благотворительный фонд (или любую другую благотворительную организацию). Если ребята захотели использовать свои деньги, чтобы копить сбережения, раздайте равное количество монеток каждому ученику, пусть они поместят их в Копилки Афлатун, которые заберут домой. Подводя итоги, не лишним будет написать письма родителям, объяснив, как вы с детьми заработали деньги и с просьбой поощрять детей копить деньги, складывая их в Копилку Афлатун.
4. Перед тем, как отправиться в нужное вам место, убедитесь, что у вас достаточное количество взрослых сопровождающих. Обязательно спросите детей, помнят ли они о правилах поведения на улице, и попросите озвучить их.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:

(10 МИНУТ)

1. Раздайте детям чистые листы бумаги и попросите сделать еще одного человечка Афлатуна с помощью отпечатка своей руки.
2. Пусть ребята вырежут отпечаток (помогите им) и прицепите его булавкой к одежде, чтобы получился значок.
3. Поздравьте детей с окончанием обучения и путешествия с Афлатуном.
4. Одевая значки, напомните ребятам и дальше продолжать копить, тратить и делиться.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ:**

Попросите детей также сделать значки/грамоты для своих родителей и наградить их за активное участие в нашей программе.

The Aflatot Manual of Social and Financial Education for Early Childhood was created in response to demand from within the Aflatoun network. Drawing from the vast array of expertise from within the network itself, it consists of a series of curriculum and manuals which guide partner organisations, teachers and facilitators through the different steps of programme implementation.

Together, we build social and financial education into a global movement – putting change in the hands of the children.

El manual Aflatot de educación social y financiera para la primera infancia fue creado en respuesta a la demanda de la red Aflatoun, partiendo de la experiencia existente dentro de la red. Consiste en una serie de currículos y manuales que guían a las organizaciones socias, docentes y facilitadores a través de los diferentes pasos de implementación del programa.

Juntos convertimos la educación social y financiera en un movimiento global – colocando el cambio en las manos de las niñas y los niños.

Le manuel Aflatot de l'éducation sociale et financière pour la petite enfance a été élaboré suite à des demandes du réseau Aflatoun. Il repose sur une vaste expertise du réseau lui-même et comporte une série de manuels et de matériel additionnel dont l'objectif est de guider les organisations partenaires, enseignants et éducateurs à travers toutes les étapes de la mise en oeuvre du programme.

Ensemble nous construisons l'éducation financière et sociale des jeunes dans le cadre d'un mouvement mondial qui met le changement dans les mains des enfants.

O manual Aflatot de educação social e financeira para o pré-escolar foi desenvolvido para dar resposta à demanda da rede de parceiros Aflatoun. A partir da vasta experiência que existe na própria rede, este consiste numa série de currículos e manuais que guiam as organizações parceiras, professores e facilitadores através das diferentes etapas da implementação do programa.

Juntos, vamos construir educação social e financeira num movimento global – colocar a mudança nas mãos das crianças.

Афлатот руководства социального и финансового образования детей младшего возраста было создано в соответствии требованиям Сети Афлатун. Основанное на солидном опыте, достигнутом внутри самой сети, оно состоит из серий программных документов и руководств в поддержку партнерских организаций, учителей и фасилитаторов для выполнения ими программ.

Вместе мы превращаем социальное и финансовое образование во всемирное движение – давая детям возможность изменить свою жизнь к лучшему.

وضع دليل أفلاطوت للتربية الاجتماعية والمالية لمرحلة الطفولة المبكرة، استجابة لطلب من شبكة افلاطون. وهو يبني على مجموعة واسعة من الخبرات داخل الشبكة نفسها، يتكون الدليل من سلسلة من المناهج الدراسية والكتيبات التدريبية الارشادية للمنظمات الشريكة والمعلمين والميسرين، كافة خطوات تنفيذ البرنامج المختلفة.

يدا بيد، ندفع التربية الاجتماعية والمالية لتصبح حركة عالمية – تضع مفاتيح التغيير في أيدي الأطفال.



Aflatoun
P.O Box 15991
1001NL Netherlands

.....
The Netherlands
Phone: +31 20 626 2025
Fax: +31 20 626 2118

.....
info@aflatoun.org
www.aflatoun.org
Dutch K.v.K. no. 34229026