

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«Лицей № 4»**

141090, Московская обл., г.о. Королёв, мкр. Юбилейный, ул. Комитетская, д. 31,
E-mail: licey_4@mail.ru тел.: (495) 519-08-46, (495) 519-06-02 сайт: www.licej4.edu.korolev.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1
От «30» 08 2022 г.

УТВЕЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей №4»

В.В. Шматова

Приказ № 9909

от «31» 08 2022 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

**«Афлатун: социальное и финансовое
образование детей»**

Стартовый уровень.

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Руководитель кружка:

Бабинаева Л. С.

Г.о. Королёв, 2022 г.

Пояснительная записка

Особенная важность финансового обучения становится все более очевидной в последние годы. Несмотря на то, что мы живем в мире с быстро меняющимися экономическими условиями, молодежь и взрослые во всем мире имеют очень низкий уровень финансовой грамотности. Вдобавок к этой нехватке знаний в сфере финансов, воспитанники и молодежь часто становятся жертвами социальных, экологических и экономических неустойчивых моделей потребления. Дополнительная общеразвивающая программа **«Афлатун: социальное и финансовое образование детей»** решает эти проблемы путем создания программы комплексного социального и финансового обучения детей, чтобы помочь им противостоять подобного рода трудностям.

Раннее детство является наиболее сензитивным периодом для положительного воздействия. Развитие детей в этот период сильно зависит от окружающей их среды, а эффект от обучения в этот период остается на всю жизнь. Воспитанники получают первые задатки социального и финансового образования задолго до того, как идут в школу. Основная часть знаний о планировании бюджета, сбережениях, растратах и использовании денежных средств основана на повседневной жизни. Еще до того, как формируются денежные понятия, простое понимание того, как использовать доступные ресурсы, или, например, категории «закончилась еда», «покупать только необходимое» это те ежедневные реалии из сферы финансового образования, с которыми сталкиваются воспитанники. У дошкольников также сформированы временные рамки, они понимают, что иногда, чтобы получить что-либо, лучше подождать, чем получить это сейчас.

Дополнительная программа **«Афлатун: социальное и финансовое образование детей»** обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Программа **«Афлатун: социальное и финансовое образование детей»** разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав ДОУ.

Цель: обеспечить социальное и финансовое образование детей старшего дошкольного возраста, содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные, материальные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование финансовой грамотности, навыков сбережения и трат для создания максимальных возможностей в своей жизни;
- развитие позитивного и благоприятного восприятия себя, как личности;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Задачи 1-го года обучения:

1. Учить детей:

- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх, проявлять инициативу при общении с окружающими людьми;
- уважительно выражать свою точку зрения;

2. Знакомить с различными видами эмоций, учить понимать и выражать их;

3. Развивать умение детей самовыражаться с помощью своего тела;

4. Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.

Программа «Афлатун» построена на следующих методологических **принципах**:

- Принцип природосообразности (приоритет природных возможностей ребенка в сочетании с приобретенными качествами в его развитии);
- Принцип творчества; развитие фантазии, образного мышления, уверенности в своих силах;
- Принцип единства развития и воспитания;
- Принцип сотрудничества участников образовательного процесса и доступность обучения;
- Принцип общедоступности;
- Принцип преемственности;
- Принцип индивидуально-личностного подхода: учет индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка;
- Принцип свободы выбора;
- Принцип успешности;
- Принцип учета возрастных психологических особенностей детей при отборе содержания и методов воспитания и развития;
- Принцип разноуровневости: выбор тематики, приемов работы в соответствии с возрастом детей;
- Принцип интеграции (образовательных областей развития дошкольников и различных видов детской деятельности).

Методы	Приемы
Словесные	- рассказ - беседа - объяснение -художественное слово
Наглядные	-использование в работе иллюстраций, фотографий, готовых изделий, пособий
Практические	-применение для закрепления приобретенных знаний на практике

Формы работы по социальному и финансовому образованию:

Формы	Характеристика	Применение
Интегративные	-творческие проекты -творческие праздники -экскурсии -сюжетно-ролевые игры - моделирующие жизненные ситуации	в режимных моментах
Обучающие	-занятия-соревнования - занятия-путешествия - занятия-экскурсии - занятия - викторины и т. д	в непосредственной образовательной деятельности

Игровые	-организация настольных и развивающих игр -решение арифметических задач, кроссвордов -использование сказок экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях	в игровой деятельности и на занятиях
---------	---	--------------------------------------

Обучение по данной программе реализуется с последующим методическим сопровождением: это рабочая тетрадь на каждого воспитанника, состоящая из двух частей для детей и тематическими модулями для педагога.

Формы подведения итогов:

- участие в выставках, конкурсах;
- информационные отчеты.

Роль взрослого (педагог, родитель):

1. Хорошо знать задачи, содержание всех возрастных групп;
2. Знания давать малыми дозами;
3. Использовать принцип «Посмотри и делай, как я».

Структура занятия:

Этапы	Цель
1 этап. Начало занятия.	Заинтриговать детей изложением того, в чём состоит задача и как её осуществить.
2 этап. Реализация идеи.	Каждый ребёнок пробует понять своё отношение к заданной теме и изобразить задуманное.
3 этап. Анализ работ	Дети учатся оценивать свои работы и работы других детей.

Взаимодействуя с родителями Программа «Афлатун» признает роль семьи в формировании социальной и финансовой грамотности. Вовлечение родителей рассматривается как важная составляющая программы. Семья - это часто первый учитель, который имеет огромное влияние на формирование финансовых и социальных знаний ребенка, его поведение. Учитывая, что воспитанники этой возрастной группы склонны подражать, родители рассматриваются как важные действующие лица и помощники воспитателя в формировании у детей финансовых понятий. С этой целью Программа предлагает ряд дополнительных занятий, чтобы рассказать родителям о тех понятиях, которые изучают воспитанники и, таким образом, вовлечь их в структуру плодотворного взаимодействия.

Основные направления работы по взаимодействию с родителями:

Направления	Формы работы
Познавательное	-групповые собрания; -выставки детских работ, поделок, изготовленных вместе с родителями; -участие родителей в подготовке и проведении праздников и развлечений; -совместные экскурсии; -открытые просмотры; -создание развивающей предметно-пространственной среды; -семейные проекты.
Информационно-аналитическое	-анкетирование; -тестирование; -личные беседы. -фотомонтажи; -семейный вернисаж.
Наглядно-информационное	-папки-передвижки; -фотомонтажи; -семейный вернисаж.
Досуговое	-праздники; -развлечения; -выставки семейных реликвий и коллекций; -ярмарки; -акции; -день маркета; -день выставки.

Социальное партнерство.

Один из аспектов социального и финансового развития детей - это право ребенка на успешное вхождение в реальную жизнь. Социальное партнерство рассматривается как способ социализации детей. Социальное партнерство - это инструмент с помощью которого, представители различных субъектов, имеющие специфические интересы, организуют совместную деятельность.



При этом указанная деятельность может осуществляться как permanently, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Месяц	Модуль	Тема
1. Ты, Я и Афлатун:		
Развитие позитивного и благоприятного восприятия своей личности		
Сентябрь	<i>Модуль 1:</i> Знакомство с Афлатуном	Занятие № 1: Путешествие Афлатуна
		Занятие № 2: Песня Афлатуна
Октябрь		Занятие № 3: Птичка Синта
		Занятие № 4: Коробка для Путешествий с Афлатуном
Ноябрь	<i>Модуль 2:</i> Я во многом Особенный	Занятие № 5: Я знаю, как меня зовут
		Занятие № 6: Я живой
Декабрь		Занятие № 7: Я могу двигать своим телом (по рабочей тетради)
Январь	<i>Модуль 3:</i> Наши семьи важны для нас	Занятие № 8: Я могу видеть, я могу слышать
		Занятие № 9: Я могу нюхать и пробовать
		Занятие № 10: Я могу самовыражаться с помощью своего тела
II. Я и моя семья: Забота о людях, которых мы любим		
Февраль	<i>Модуль 3:</i> Наши семьи важны для нас	Занятие № 11: Вот самые важные люди в моей жизни
		Занятие № 12: Малыш в корзине
Март	<i>Модуль 4:</i> Мы многое делаем вместе с членами наших семей	Занятие № 13: Я и моя семья счастливы вместе
		Занятие № 14: Понятие труда
Апрель		Занятие № 15: Почему важно помогать по дому
III. Я и мои друзья: Помогаем друг другу		
Апрель	<i>Модуль 5:</i> Мы многое делаем друг для друга	Занятие № 16: Сказка про Льва и Мышку
		Занятие № 17: Узлы дружбы
Май	<i>Модуль 6:</i> Мы проявляем себя в своих талантах и интересах	Занятие № 18: Сказка о Зайце и Черепахе
		Занятие № 19: Загадай желание - звездочка падает!
		Занятие № 20: Шоу талантов

Месяц	Модуль	Тема
IV. Я и общество: Живем и работаем вместе		
Сентябрь	Модуль 7: Я - член общества	Занятие №21: Наши деньги
Октябрь		Занятие № 22: Создаем макет окрестностей
Месяц		Занятие № 23: Орудия труда
Ноябрь		Занятие № 24: Создаем наш минимаркет
		Занятие № 25: Природа вокруг нас
У.Я и деньги: Тратим, копим и делимся		
Ноябрь	Модуль 8: Нужды и желания	Занятие № 26: В чем я действительно нуждаюсь?
Декабрь	Модуль 9: Я знаю свои возможности	Занятие № 27: Я могу осуществить мечты
Январь		Занятие № 28: Мир для детей
Февраль	Модуль 10: Я могу сохранять и экономить ресурсы	Занятие № 29: Сказка про монетку
Март		Занятие № 30: Сказка про Муравья и Кузнечика
Апрель	Модуль 11: Я могу выбирать, куда потратить средства	Занятие № 31: Вода - это наш ресурс
		Занятие № 32: Откуда берутся деньги?
		Занятие № 33: Как я провожу время
Май	Модуль 12: Ярмарка Афлатун	Занятие № 34: 1,2,3 ... монетки Афлатун
		Занятие №35: Что могут купить монетки?
		Занятие № 36: Сказка про Журавля и его стаю
		Занятие № 37: Копим, тратим, делимся
		Занятие № 38: Г отовимся к нашей Ярмарке
		Занятие № 39: День маркета
		Занятие № 40: Тратим наши монетки Афлатун

		тетради)	внутренних органах человека и их назначении. Расширяют свои знания о правильном питании, его значении, о взаимосвязи здоровья и питания.	
Январь	Модуль 3: Наши семьи важны для нас	Занятие № 8: Я могу видеть, я могу слышать	Во время занятия дети учат цвета и некоторые предметы, которые мы слышим и видим, называют/ определяют, что они видят и слышат, определяют свой любимый цвет, учатся ценить органы чувств	Дидактическое упражнение «Что мы видим, что мы слышим»
		Занятие № 9: Я могу нюхать и пробовать	Во время занятия дети опытным путем определяют, что пахнет хорошо, а что пахнет плохо, пробуют разные вкусы (соленый, сладкий, и т.д.), решают, что можно, а что нельзя есть, определяют/ называют вкусы, описывают свою любимую еду	Дидактическая игра «Узнай по вкусу и запаху»
		Занятие № 10: Я могу самовыражаться с помощью своего тела	Во время занятия дети знакомятся с разными эмоциями и с тем, как они выражаются, определяют/называют эмоции	Чтение сказки «Город чувств»
11. Я и моя семья: Забота о людях , которых мы любим				
Февраль	Модуль 3: Наши семьи важны для нас	Занятие № 11: Вот самые важные люди в моей жизни	Во время занятия дети определяют и называют всех членов своих семей (в широком понимании), узнают о важности каждого члена семьи	Составление альбома «Моя семья»
		Занятие № 12: Малыш в корзине	Во время занятия дети учатся ценить роль каждого члена семьи, усваивают понятие «потребности»	Чтение сказки «Малыш в корзине»

Март	Модуль 4: Мы многое делаем вместе с членами наших семей	Занятие № 13: Я и моя семья счастливы вместе	Во время занятия дети узнают о разных членах семьи, научатся ценить каждого члена семьи, поймут, что члены семьи могут испытывать разные эмоции в разное время, научатся различать	Этюды и упражнения: «Мои эмоции»
		Занятие № 14: Понятие труда	Во время занятия дети знакомятся с разными профессиями и инструментами, узнают профессии и месте работы членов своей семьи, об их важности	Дидактическая игра «Кому что нужно»
		Занятие № 15: Почему важно помогать по дому	Во время занятия дети поймут, почему так важно помогать по дому	Беседа: «Почему нужно помогать родителям по дому»
Ш. I и мои друзья: Помогаем друг другу				
Апрель	Модуль 5: Мы многое делаем друг для друга	Занятие № 16: Сказка про Льва и Мышку	Во время занятия дети учатся ценить друзей и узнают, что такое быть настоящим другом, узнают больше о дружбе, определяют, что друзья делают друг для друга	Чтение сказки, про Льва и Мышку
		Занятие № 17: Узы дружбы	Во время занятия дети узнают еще больше о дружбе и о том, что в себя включает это понятие, определяют, что делают друзья друг для друга, учатся ценить друзей и узнают, кто такой настоящий друг, осознают собственные чувства и чувства других людей, когда они находятся в конфликтных ситуациях	Игровой тренинг
Май	Модуль 6: Мы проявляем себя в своих талантах и интересах	Занятие № 18: Сказка о Зайце и Черепахе	Во время занятия дети узнают о своих талантах и интересах, определяют таланты и увлечения своих друзей, учатся уважать таланты и интересы других людей	Чтение сказки о Зайце и Черепахе

		<p>Занятие № 19: Загадай желание - звездочка падает!</p>	<p>Во время занятия дети осознают свои таланты и интересы, определяют таланты и увлечения своих друзей, думают о работе и профессиях, в которых они бы могли использовать свои таланты</p>	<p>Дидактическое упражнение «Загадай желание»</p>
		<p>Занятие № 20: Шоу талантов</p>	<p>Во время занятия дети узнают о талантах и увлечениях друг друга, демонстрируют свои таланты на практике, участвуют в организации Шоу Талантов, выполняют соответствующие поручения</p>	<p>Гала- концерт</p>

Учебный план программы
(5-6 лет)

№	Направления работы	Теория	Практика	Всего часов
1	Ты, Я и Афлатун: Развитие позитивного и благоприятного восприятия своей личности	5	5	10
2	Я и моя семья: Забота о людях, которых мы любим	3	2	5
3	Я и мои друзья: Помогаем друг другу	3	2	5
Итого		11	9	20

Критерии оценки достижений детей

На начало прохождения курса:

У детей:

1. Не в полном объеме усвоены нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные, материальные и нравственные ценности;
2. Недостаточно сформирован навык общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
3. Не сформирован навык самостоятельного, целенаправленного регулирования собственными действиями;
4. Недостаточно сформирована принадлежность к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
5. Не проявляют интерес к различным видам труда и творчества.
6. Не сформирована:
 - финансовая грамотность, навык сбережения и трат для создания максимальных возможностей в своей жизни;
 - ценностное отношение к здоровому образу жизни;
 - основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

На конец прохождения курса:

Дети:

- усвоили нормы и ценности, принятых в обществе, включая моральные, материальные и нравственные ценности;
- общаются и взаимодействуют со взрослыми и сверстниками;
- самостоятельно, целенаправленно регулируют собственными действиями;
- уважительно относятся и чувствуют принадлежность к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- проявляют интерес к различным видам труда и творчества;
- позитивно и благоприятно воспринимают себя, как личность;

У детей сформированы:

- финансовая грамотность, навыки сбережения и трат для создания максимальных возможностей в своей жизни;
- ценностное отношение к здоровому образу жизни;
- основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В конце 1-го года обучения:

Дети:

- взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх, проявляют инициативу при общении с окружающими людьми;
- уважительно выражают свою точку зрения;
- знакомы с различными видами эмоций, понимают и выражают их;
- самовыражаются с помощью своего тела;
- проявляют интерес к профессиональной деятельности взрослых.

Условия реализации и ресурсное обеспечение программы

Реализация программы предполагает наличие групповой комнаты с детскими столами и стульями (по количеству детей, занимающихся в подгруппе).

Ресурсное обеспечение программы:

- дидактические материалы для работы с детьми (демонстрационные пособия, фотоматериалы, готовые изделия, иллюстрации, схемы, листочки с играми и заданиями, рабочие тетради);
- раздаточный материал (цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей, нитки, иголки,

- природный материал, бросовый материал, набор пластилина);
- технические средства обучения (мультимедийное оборудование, магнитофон, диски для создания творческого фона);
 - информационное обеспечение (детская художественная литература).
 - заинтересованность детей содержанием программы и её конечным результатом;
 - организация процесса обучения в интересной доступной форме;
 - вовлечение родителей;
 - наличие материалов и пособий для работы;
 - наглядность обучения;
 - сотрудничество с работниками банка

Список литературы

1. В. В. Мельникова Дети и деньги/Практические советы родителям, СПб.: Литера, 2012;
2. Джулиан Годфри «Как научить ребенка обращаться с деньгами», М.: Хорошая книга, 2016;
3. Киреева Л. Г. «Играем в экономику», Волгоград, 2008;
4. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2015;
5. Смоленцева А. А. «Введение в мир экономики или мы играем в экономику», М.: Детство-Пресс, 2016;
6. Шатова А. Д. «Дошкольник и... экономика», М.: МИПКР, 1996.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2021	30.05.2022	36	36	15.30-15.55 (занятия проводятся в группе продолжительность 25 мин. (1 учебный час)