**Индивидуальный протокол
результатов прохождения диагностики профессиональных компетенций
(предметных, метапредметных и методических) педагогических работников**

 **Предмет диагностики:**   Воспитатель, методист (ДОУ)
**Дата исследования:**   10.10.2022
**Муниципалитет:**   Королев ГО
**ID и название школы:**   2000000000091 МБОУ "Лицей № 4"
**Образование:**   МГОУ г. Мытищи, педагогическое образование
**Квалификация:**   бакалавр
**ФИО участника**:   Елаева Екатерина Анатольевна
Диагностическая работа предназначена для оценки предметных, метапредметных и методических компетенций учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного общего образования.
Задания диагностической работы (часть 1) охватывают предметный компонент программы дошкольного общего образования в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения по предмету, а также на метапредметные планируемые образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС ДОО. Часть 2 диагностической работы нацелена на исследование функциональной грамотности педагога в части читательской грамотности. Часть 3 диагностической работы нацелена на исследование методических и коммуникативных компетенций учителей педагогов.

**Результат участника исследования:**   51 балл (79 %)
**Максимальный балл за работу:**   65 баллов

**Уровень продемонстрированных результатов:**   Базовый
**Предметные компетенции (суммарно 90 %):**
\* Социально-коммуникативное развитие: средний дефицит (результат 73 %)
\* Познавательное развитие: незначительный дефицит (результат 85 %)
\* Речевое развитие: отсутствие дефицита (результат 100 %)
\* Художественно-эстетическое развитие: отсутствие дефицита (результат 100 %)
\* Физическое развитие: отсутствие дефицита (результат 100 %)

**Метапредметные компетенции (суммарно 70 %):**\* Читательская грамотность: средний дефицит (результат 70 %)

**Методические компетенции (суммарно 71 %):**
\* Конституционное, гражданское, трудовое законодательство: средний дефицит (результат 50 %)
\* Требования ФГОС и ПООП: незначительный дефицит (результат 75 %)
\* Контроль и оценка знаний обучающихся по предмету: незначительный дефицит (результат 79 %)
\* Организация внеурочной деятельности: отсутствие дефицита (результат 100 %)
\* Современные педагогические технологии: выраженный дефицит (результат 35 %)
\* Специальные подходы к обучению: отсутствие дефицита (результат 100 %)
\* ИКТ-компетентности: незначительный дефицит (результат 90 %)
\* Основные методики воспитательной работы, разработка и применение современных психолого-педагогических теорий: средний дефицит (результат 55 %)
\* Управление учебной группой: отсутствие дефицита (результат 100 %)

**Также в диагностике были обобщены результаты по различным видам деятельности, которые использовались вами в процессе выполнения заданий теста. Выявлены следующие дефициты:**

\* Знать понятия и термины: отсутствие дефицита (результат 100 %)
\* Знать свойства объектов, процессов и явлений: незначительный дефицит (результат 75 %)
\* Воспринимать первичную информацию: незначительный дефицит (результат 85 %)
\* Воспринимать информацию из комплексных источников: средний дефицит (результат 69 %)
\* Сравнивать и классифицировать: средний дефицит (результат 72 %)
\* Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции: незначительный дефицит (результат 81 %)
\* Обобщать результаты, строить модели: средний дефицит (результат 61 %)
\* Оценивать полученные результаты: отсутствие дефицита (результат 100 %)
\* Применять умения для безопасной жизнедеятельности: незначительный дефицит (результат 96 %)
\* Коммуницировать с окружающими: отсутствие дефицита (результат 100 %)

**Развернутый анализ результатов диагностики**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номерзадания | Уровеньсложности | Проверяемыекомпетенции | Проверяемые элементы содержания | Баллучастникадиагностики | Максимальныйбалл |
| 1  | Б | Предметные компетенции | Основы толерантного общения | 2  | 2 |
| 2  | Б | Предметные компетенции | Права ребенка | 1  | 2 |
| 3  | П | Предметные компетенции | Игра как вид деятельности | 1,4 | 2 |
| 4 | П  | Предметные компетенции | Человек и природа | 3 | 3 |
| 5 | Б  | Предметные компетенции | Решение логических задач | 0,8 | 2 |
| 6 | Б  | Предметные компетенции | Грамотная речь | 4 | 4 |
| 7 | Б  | Предметные компетенции | Культура народов России | 3 | 3 |
| 8 | Б  | Предметные компетенции | Государственные символы РФ | 3 | 3 |
| 9 | Б  | Предметные компетенции | Здоровый образ жизни | 2 | 2 |
| 10 | Б  | Предметные компетенции | Первая помощь | 2 | 2 |
| 11 | П  | Метапредметные компетенции | Читательская грамотность | 5 | 5 |
| 12 | П  | Метапредметные компетенции | Читательская грамотность | 4,8 | 9 |
| 13 | Б  | Методические компетенции | ФГОС и ПООП | 3 | 4 |
| 14 | П  | Методические компетенции | Оценка качества дошкольного образования | 3,5 | 5 |
| 15 | П  | Методические компетенции | Развивающая деятельность | 1,8 | 3 |
| 16 | П  | Методические компетенции | Критическое мышление и медиаграмотность | 1,5 | 4 |
| 17 | П  | Методические компетенции | Информационная безопасность | 4,5 | 5 |
| 18 | Б  | Методические компетенции | Особые образовательные потребности | 5 | 5 |