

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Детский сад комбинированного вида № 37 «Лукоморье»

141080, Московская обл., г. Королёв, мкр. Первомайский, ул. Горького, д. 18,

E-mail: adoy37@mail.ru тел.: (495) 502-80-05, (495) 502-80-06 сайт: www.ds37.edu.korolev.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 1
от «27» августа 2020 года



СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по ВМР
Короткая А.И.

**Рабочая программа
группы раннего возраста
№4 «Карпуз»
на 2020 -2021 учебный год**

(на основе общеобразовательной программы «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Воспитатель: Белова Ю.А.

г.о. Королёв

	Содержание	
	1. Целевой раздел Программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Особенности осуществления образовательного процесса в группе	6
1.1.4.	Возрастные (характеристика по возрастам) и индивидуальные особенности психофизического развития детей, воспитывающихся в группе.	9
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	10
1.2.1	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте или на этапе завершения дошкольного образования	10
1.2.2	Система оценки результатов освоения программы (периодичность, сроки, формы)	12
	2. Содержательный раздел Программы	14
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	14
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.2.	Игровая деятельность	16
2.1.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.1.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.1.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	22
2.1.6.	Образовательная область «Физическое развитие»	25
2.2.	Задачи приоритетных видов деятельности в рамках образовательных областей в соответствии с целевыми ориентирами	27
2.3.	Комплексно-тематическое планирование	30
2.4	Содержание образовательной деятельности с учетом национальных и социокультурных условий	57
2.5.	Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников и социумом (перспективный план работы с родителями)	59
	3. Организационный раздел Программы	63
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе	63
3.2.	Организация пребывания детей в разновозрастной группе (режим дня, режим двигательной активности, планирование воспитательно-образовательной деятельности, расписание СОД, кружковых занятий)	72
3.3.	Особенности организации культурно-досуговой деятельности	77
3.4.	Учебно-методическое обеспечение программы	78
	Приложения	80

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа – разработана в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 37». Обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Основной базой рабочей программы являются:

- образовательная программа дошкольного отделения МАДОУ «Детский сад № 37» - примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников разновозрастной группы. Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
2. Положение Конвенция ООН о правах ребенка;
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13
4. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. И доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5. Устав МАДОУ «Детский сад № 37»
8. План работы дошкольного отделения на учебный год.
9. Календарный учебный график.
10. Учебный план.

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица воспитательно-образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Цель данного документа – решение конкретных задач, определенных комплексными и парциальными образовательными программами, реализуемыми в разновозрастной группе, социальной ситуацией развития и экспериментальной деятельностью.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками разновозрастной группы строится с учетом возрастных особенностей развития детей, учет которых необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного отделения центра образования.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы: создание благоприятных условий, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, путем создания модели интегрированного коррекционно-развивающего образовательного пространства.

Задачи Программы:

- Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций, формировать умения и навыки правильного выполнения

основных движений. Приучать детей следить за осанкой во всех видах деятельности. Развивать самостоятельность и творчество в двигательной активности. Воспитывать культурно – гигиенические навыки.

- Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с предметами и явлениями общественной жизни и природы. Учить выделять отдельные части и характерные признаки (цвет, форма, величина) предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между некоторыми из них.

- Удовлетворять потребность детей в обсуждении с педагогами информации, выходящей за пределы конкретной ситуации. Быть снисходительными к суждениям детей.

- Продолжать воспитывать любовь к родному, краю, детскому саду.

- Продолжать работу по обогащению, уточнению и активизация словаря, совершенствованию звуковой культуры речи. Помогать детям активно участвовать в беседе на заданную тему, составлять рассказы из личного опыта, об игрушке, по сюжетной картине.

- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Совершенствовать их собственные трудовые умения.

- Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое до конца, умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений, понимать значение результатов своего труда для других.

- Воспитывать скромность, доброжелательность, желание быть справедливым, сильным и смелым; приучать испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка. Чаше хвалить детей, объяснять, чем они порадовали и удивили взрослого.

- Учить бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам.

- Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего, нравственно-эстетические чувства в общении с природой, в быту, играх.

- Развивать умение понимать содержания произведений искусства, внимательно слушать музыку, сказку, рассказ.

- Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности. Подводить детей к различным видам художественной деятельности. Подводить детей к созданию выразительного образа в рисунке, лепке, игра-драматизации. Учить выразительно читать стихи, петь; красиво двигаться под музыку.

- В ходе развлечений и праздников приобщать детей к ценностям культуры и формировать у них опыт социального взаимодействия.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

При организации образовательного процесса в разновозрастной группе учитываются следующие принципы:

- личностно-ориентированный, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- деятельностный, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой,

взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;

- аксиологический (ценностный), предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д.;

- компетентностный, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

- диалогический, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

- системный — в качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;

- средовой, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Среди подходов к формированию программы можно выделить:

- личностно-ориентированный, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- деятельностный, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;

- аксиологический (ценностный), предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д.;

- компетентностный, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

- диалогический, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

- системный - в качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;

- средовой, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Особенности осуществления образовательного процесса в группе

Ранний возраст является важнейшим периодом жизни человека, когда закладываются наиболее важные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, речь, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует правильных воздействий со стороны взрослых, определенных форм общения и совместной деятельности с ребенком. Истоки многих проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги у детей дошкольного и школьного возраста (сниженная познавательная активность, неуверенность в себе, нарушения в общении, гиперактивность детей и т.д.), нужно искать именно в раннем детстве. Коррекция и компенсация этих трудностей в более позднем возрасте представляет существенные трудности и требует значительно больших затрат, чем их предотвращение.

Для правильной организации педагогической работы с малышами в ДОУ необходимо знать возрастные особенности детей раннего возраста, которые отличают их от детей более старшего возраста и от взрослых.

Остановимся на основных особенностях и проблемах работы с маленькими детьми.

Особенность первая. Необходимость включения в детскую деятельность.

Универсальным методом воспитания для маленьких детей, как известно, является игра. Игра малышей требует непрямого участия взрослого, который не только передает им необходимые правила и способы игровых действий, но и «заражает» их интересом к деятельности, стимулирует и поддерживает их активность. Одной из распространенных ошибок воспитателей групп раннего возраста является устранение от детской деятельности. Воспитатель дает малышам игрушки и предлагает самостоятельно поиграть с ними. Но далеко не всегда малыши сами могут придумать интересную и полезную игру, тем более - совместную. Они начинают «цепляться» за игрушки, отбирать их друг у друга, прятать или вообще не знают, что с ними делать. Только взрослый может показать, как можно играть с игрушками. Только взрослый может организовать и поддерживать интересную для малышей игру.

Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием: она требует и умственных, и волевых, и физических усилий, и координации своих действий с другими и, конечно же (если ребенок по-настоящему включен в нее), приносит эмоциональное удовлетворение. Вместе с тем применительно к раннему возрасту существуют специфические и конкретные задачи развития, которые определяют содержание педагогической работы с детьми раннего возраста. Это развитие предметной деятельности, речи, пространственной координации движений и т.д. Но все эти способности и качества возникают не в ситуации специальных упражнений или занятий, а в свободной, непосредственной форме игры, когда ребенок не догадывается, что его учат или специально развивают. Разделение занятий на разные «предметы» - на сенсорику, моторику, речь и т.п. - в раннем возрасте неэффективно и нецелесообразно. Дети воспринимают целостные предметы, в которых еще не выделяют отдельных характеристик. Выделение отдельных качеств происходит не на специализированных занятиях, а в естественной детской деятельности - прежде всего в предметной или сюжетной игре.

Особенность вторая. Необходимость личной обращенности к ребенку.

Еще одной особенностью работы педагога с детьми раннего возраста является необходимость личной обращенности к ребенку. Необходимость индивидуального

подхода педагога к каждому ребенку очевидна во всех возрастах. Однако в раннем возрасте индивидуальный подход имеет решающее значение не только потому, что все дети разные, но еще и потому, что маленький ребенок может воспринять только то воздействие взрослого, которое адресовано лично ему. Малыши не воспринимают призывы или предложения, обращенные к целой группе. Им необходим взгляд в глаза, обращение по имени, ласковое прикосновение, словом, — всё то, что свидетельствует о личном внимании и персональной обращенности взрослого. Только в этом случае малыш может принять и понять предложения воспитателя. Между тем воспитатели часто пытаются объяснять что-то всем сразу или руководить целой группой малышей. Они показывают какой-либо способ действия с игрушками или объясняют что-то новое. Но в этих условиях малыши не воспринимают новую информацию. Они могут действовать, подражая другим, заражаясь общей активностью, но новое содержание они при этом не усваивают.

Особенность третья. Неэффективность любых чисто вербальных методов воспитания.

Важнейшая особенность работы с детьми раннего возраста - неэффективность любых чисто вербальных методов воспитания. Любые инструкции, объяснения правил, призывы к послушанию по отношению к ним оказываются бесполезными. Между тем взрослым гораздо проще использовать объяснительную стратегию воздействия: они призывают к послушанию, рассказывают, как правильно себя вести, что нужно делать и т.п., а дети как бы не слышат этих слов и не слушаются взрослых. Даже не потому, что еще плохо их понимают, а потому что до трех-четырех лет малыши не могут регулировать свое поведение посредством слова. Они живут только настоящим. Воздействие ситуации (окружающие предметы, движения, звуки) является для них гораздо более сильным побудителем, чем значение слов взрослого. Это вовсе не значит, что с маленькими детьми не нужно говорить. Но слова воспитателя обязательно должны быть включены в контекст реальных действий, иметь яркую интонационную окраску, сопровождаться соответствующими жестами и движениями. Следует помнить, что педагог воспитывает не словами, а своими чувствами, действиями и поступками. Из этого следует, что с маленькими детьми нельзя проводить организованных фронтальных занятий, когда воспитатель что-то объясняет или показывает, а дети «усваивают». Такие занятия не только неэффективны, но и вредны, поскольку могут парализовать собственную активность детей. Задача же воспитания в этом возрасте состоит в том, чтобы стимулировать активность каждого ребенка, вызывать его желание действовать, общаться, играть, решать практические задачи. Для этого совершенно недостаточно сообщать детям новую информацию или демонстрировать нужные способы действия. Здесь необходимы эмоциональное вовлечение детей в тот или иной процесс, создание общего смыслового поля при эмоциональной включенности взрослого в нужные действия. Только так можно передать ребенку интерес к новой деятельности, привлечь к ней, увлечь ею и вызвать его собственное желание что-то делать.

Эта особенность маленьких детей предъявляет высокие требования к действиям воспитателя. Поведение воспитателя должно быть предельно выразительным, эмоциональным и «заразительным». Здесь требуется повышенная чувствительность к состояниям малыша, выразительные движения и мимика, артистизм. Прежде всего, необходимы естественность и непосредственность в отношении с детьми. Малыши очень чувствительны к искренности, они быстро угадывают ложь, недоброжелательность, равнодушие. Нужно показать ребенку, что вы присутствуете в ситуации общения

неформально, что вас интересуют мысли и переживания маленького партнера по общению, что вы отзываетесь на них свободно и открыто.

Особенность четвертая. Необходимо принимать ребенка.

Крайне важно позитивное принятие и доброжелательность к детям, которое подразумевает положительное отношение независимо от того, что и как он делает. Оно означает полное признание человека без всяких условий, типа «Я люблю тебя только тогда, когда ты делаешь всё правильно». Это требование принять достаточно сложно. На первый взгляд оно вступает в противоречие с предыдущим принципом, согласно которому воспитатель должен быть искренним, а значит, - выражать как положительные, так и отрицательные эмоции. Однако безусловное принятие другого относится к восприятию личности в целом, но не к одобрению неправильного поведения малыша. Ребенок должен быть свободен в общении со взрослым; ему необходимо чувствовать, что взрослый открыт для его жизни, опыта. Он должен быть уверен: что бы он ни сделал, что бы ни сказал, его не отвергнут. Взрослый постарается понять его и помочь. Другими словами, вы можете выражать по отношению к ребенку не только положительные, но и отрицательные чувства, но не имеете права оскорблять его личность.

Особенность пятая. Необходима эмпатия.

Важным условием педагогического общения с маленькими детьми является эмпатия, т.е. сочувствие и сопереживание. Это качество, которое позволяет войти во внутренний мир другого человека так, как будто мы и есть этот другой. Оно дает нам возможность лучше понять чувства ребенка. Эмпатия требует умения слушать другого и не только его слова, но и то, о чём он умалчивает или чего даже не осознаёт. В ходе эмпатического общения взрослый выслушивает малыша, раскрывает ему свое понимание его переживания и ищет подтверждения своей правоты. Эмпатическое общение включает в себя последовательные остановки в ходе взаимодействия для уточнения того, правильно ли взрослый понял переживания ребенка, и если нет, то, как строить дальнейшее общение. Признаком того, что такое общение состоялось, являются облегчение и удовольствие, которые испытывают от беседы оба партнера.

В воспитании детей раннего возраста в детском учреждении существуют множество трудностей. Прежде всего – это адаптация ребенка к детскому учреждению.

Одна из самых характерных трудностей в воспитании детей раннего возраста — это проблема адаптации к новым условиям и к детскому учреждению.

Поступление ребенка в раннюю группу вызывает, как правило, серьезную тревогу у взрослых. И она не напрасна. Известно, что изменение социальной среды сказывается и на психическом, и на физическом здоровье детей. Особенно уязвимым для адаптации является ранний возраст, поскольку именно в этот период детства ребенок менее всего приспособлен к отрыву от родных, более слаб и раним. В этом возрасте адаптация к детскому учреждению проходит дольше и труднее, чаще сопровождается болезнями. Некоторые дети с большим трудом переживают даже кратковременную разлуку с мамой: громко плачут, всего боятся, сопротивляются всяким попыткам вовлечь их в какое-либо занятие. Понятно, что хотя бы один такой ребенок может «парализовать» работу всей группы. Здесь требуется терпение, умение вызвать доверие к себе и сотрудничество с мамой ребенка. И, конечно же, индивидуальный подход: одним детям нужны ласка и физическая близость, другие, напротив, избегают прямого контакта и предпочитают побыть в одиночестве, третьих можно заинтересовать новой игрушкой.

Изменение условий жизни и необходимость выработки новых форм поведения требуют и от ребенка, и от взрослого больших усилий. От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, и от того, как организуют период

его адаптации воспитатели и родители, зависят и течение адаптационного периода, и дальнейшее развитие малыша.

Еще один из важных компонентов работы с детьми раннего возраста является организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада. Роль предметной среды в жизни и развитии детей раннего возраста – велика, ведь жизнь малыша происходит, в основном, в определенном замкнутом пространстве, среди конкретных предметов. Возрастные особенности раннего возраста диктуют особые требования к организации предметной среды, которая может способствовать, а может и препятствовать развитию ребенка. Среда для маленького ребенка является носителем информации. Действия ребенка с отдельными предметами, дидактическими пособиями, играми и игрушками помогают ему познать свойства и отношения предметов и вещей. От того, какая среда окружает ребенка, во многом зависит его физическое, интеллектуальное и эстетическое развитие. Поэтому очень важно, чтобы среда соответствовала возрасту детей и была именно развивающей.

1.1.4. Возрастные (характеристика по возрастам) и индивидуальные особенности психофизического развития детей, воспитывающихся в группе

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 1,5 - 2 лет.

До 1,6 – 1,8 лет у ребенка развивается только понимание речи при еще весьма незначительном приросте активного словаря, к концу 2-го года знает значение примерно 300 слов. Резко возрастает интерес к окружающему миру, правильно используют предметы личной гигиены, появляются предметные игры-подражания. Могут играть в элементарные логические игры, способны составлять план действий на сравнительно небольшой промежуток времени.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 2 - 3 лет.

Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети учатся выполнять простые словесные просьбы взрослого в пределах видимой наглядной ситуации. Дети пытаются строить простые предложения активный словарь достигает примерно 1500 – 2500 слов. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине, цвету, воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с искажениями. Характерны неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Появляются чувства гордости и стыда, формируются элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. У ребенка формируется образ Я. Кризис часто сопровождается негативными чертами: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и т.д. Кризис может продолжаться до двух лет.

Краткая психологическая характеристика групп раннего возраста

Первая ранняя группа:

1. Развитие общения: доброжелательны, в общении соблюдают позицию наблюдателя. Играют самостоятельно, инициативу не проявляют. Проявляют чувствительность к взрослым, откликаются на обращения взрослого. Активная речь отсутствует. Отличаются сдержанностью, эмоции проявляют редко.

2. Предметная деятельность: действия с предметом ограничены, но присутствуют элементы исследования, ориентировки. Преобладают культурно-фиксированные действия.

Познавательная активность: изучают новые предметы, играют с удовольствием.

Включенность предметной деятельности в общение с взрослым выражено слабо, но наблюдает за всеми действиями взрослого. Ориентация на оценку взрослого слабо выражена.

Уровень психического развития соответствует норме. Основные параметры общения и предметной деятельности находятся на среднем уровне. Следует обратить внимание на то, что у детей снижена инициативность в общении. Речевые средства общения ограничены, что отражается на протекании предметной деятельности.

Вторая ранняя группа:

Развитие общения: проявляют инициативу в общении, но уровень снижен, в процессе общения проявляют себя в игре. Понимают обращенную речь, но эмоциональный фон снижен. Отличаются сдержанностью, наблюдательны, самостоятельны в отдельных режимных моментах. Отдельные воспитанники своенравны, стараются установить свои правила. Доброжелательны, стараются обратить внимание на себя.

Развитие предметной деятельности: проявляется ситуативно. Стремление действовать по образцу развито слабо, требует постоянной помощи со стороны воспитателя. Целенаправленность действий в группе снижена. Знают бытовые названия предметов и их предназначение.

Вариативность игровых действий – низкая, нет разнообразия игровых действий.

Уровень психического развития соответствует норме. Нарушения в сфере общения, эмоциональный фон снижен.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте или на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу о окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2.2. Система оценки результатов освоения программы (периодичность, сроки, формы)

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Проведятся два вида диагностики: педагогической и психологической, каждая из которых имеет свои особенности, цели и задачи.

Педагогическая диагностика развития детей проводится педагогом в произвольной форме в ходе наблюдений за их разными видами деятельности, анализа продуктов их деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и пр.).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации образовательной деятельности педагога с группой детей.

Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, проводимая в дошкольном отделении МАДОУ «Детский сад № 37», опирается на основные положения системного и деятельностного подходов. Построение педагогической диагностики осуществляется с учетом зон актуального ближайшего развития ребенка. диагностика представлена двумя уровнями: экспресс-диагностика и дополнительная диагностика по каждому виду деятельности и для каждой возрастной группы. Показатели развития детей, представленные в диагностике, определялись в соответствии с видами детской деятельности и образовательными областями. *(Приложение 1)*

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раз в год (октябрь, май) для второй ранней группы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает); как дворник подметает двор, убирает снег; как рабочий чинит и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

2.1.2. Игровая деятельность

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, который обеспечивает всестороннее развитие ребенка, является одним из действенных средств воспитания и обучения. В игре мы создаем наиболее благоприятные условия для всестороннего психологического развития ребенка и коррекции имеющихся недостатков развития. У ребенка воспитывается активность, самостоятельность, инициативность. Он учится действовать коллективно, закладываются основы продуктивной коммуникации.

Задача воспитателя — проникнуть в круг игровых интересов своих воспитанников и способствовать их объединению в общей игре, обогащению самостоятельного игрового опыта детей, создавать предпосылки для активной самостоятельной игровой деятельности, повышая тем самым влияние игры на развитие ребенка. Велика роль игры в воспитании нравственных чувств и привычек, в развитии черт общности, формировании положительного отношения к труду людей, событиям общественно-трудовой жизни. Реализуется посредством Программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой и направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Решение вышеназванных основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, «что такое хорошо, и что такое плохо», конкретных примерах добрых дел и поступков). Вхождение ребенка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации (от лат. *socalis* – общий, общественный). Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни. Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры как способы освоения ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

Вторая группа раннего возраста (от 2-х до 3-х лет)

Создавать у детей бодрое, радостное настроение, желание спокойно и самостоятельно играть. Развивать сенсорные способности детей, их речевое общение со взрослыми и сверстниками, умение играть вместе без конфликтов (рядом, во втором полугодии — вместе).

Сюжетно-ролевые игры

Учить выполнять несколько игровых действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать их в качестве предметов-заместителей. Учить выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Подводить к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе. Помогать им вводить подвижные игры в канву сюжетно-ролевой игры. Поддерживать интерес к подвижной игре атрибутикой, музыкальным сопровождением и т. п. Продолжать учить выполнять движения по слову (сигналу) взрослого, не мешать другим детям.

Дидактические игры

В играх с дидактическим материалом обогащать чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов: собирать пирамидку (башенку) из 5—8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей разрезных картинок, складных кубиков; сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить с детьми дидактические игры на развитие внимания и памяти (чего не стало и т. п.); слуховой дифференциации (что звучит и т. п.); тактильных ощущений, температурных и весовых различий («Чудесный мешочек», «Теплый— холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики рук (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. п.).

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка

детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых.

Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях (кустах) пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие» первой ранней группы

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.

Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т.д.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение

(«Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать—закрывать, снимать—надевать, брать—класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.

К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов), способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»)

Грамматический строй речи. Совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Речевое развитие второй ранней группы

Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними. Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а также речевая активность ребенка в процессе образной игры.

Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом. Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, произвольную ситуативную речь.

Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на

машине?)). В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами.

«Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формирование интереса и потребности в чтении

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование.

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом

кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.

Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.)

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить, совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.1.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Физическое развитие первой ранней группы

Вид деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, содержание направлено на достижение целей охраны здоровья детей и физическое развитие:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Специальные закаливающие процедуры проводятся по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Во время еды учить детей правильно держать ложку. Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки – смотреть, ушки – слышать, носик – нюхать, язычок – пробовать (определять) на вкус, ручки – хватать, держать, трогать; ножки – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

• формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности. Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке. Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание).

Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

2.2. Задачи приоритетных видов деятельности в рамках образовательных областей в соответствии с целевыми ориентирами

Основные задачи приоритетных видов деятельности	Целевые ориентиры
Группа детей раннего возраста	
<i>Познавательное развитие</i> <i>Предметная деятельность.</i> Обогащать предметную среду для активной деятельности детей. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами. Развивать сенсорные эталоны (цвет, форма, величина). Создавать условия для развития ребенка в конструировании из строительных наборов и крупных конструкторов. Учить детей сооружать элементарные постройки по образцу из деталей строительных наборов (кубик, кирпич, трехгранная призма, пластина, цилиндр); поощрять желание строить самостоятельно. Поддерживать обыгрывание постройки и включение ее в игру. <i>Экспериментирование с материалами и веществами.</i> Поддерживать интерес и активные действия детей с песком, водой и снегом. Формировать	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

обследовательские действия в первоначальном виде.	
Социально-коммуникативное развитие <i>Самообслуживание; действия с бытовыми предметами-орудиями.</i> Формировать элементарные навыки самообслуживания; воспитывать культурно-гигиенические навыки. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять проявления самостоятельности. <i>Игра.</i> Развивать игровой опыт, вовлекая в совместную игру со взрослым. Создавать условия для игр и поддерживать проявления самостоятельности в игровой деятельности.	Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
Речевое развитие <i>Общение.</i> Активно включать в общение со взрослым неречевыми и речевыми средствами. Побуждать задавать вопросы и откликаться на вопросы и предложения взрослого. Формировать словарь, грамматический строй речи, звуковую культуру. Побуждать к общению на близкие темы из личного опыта.	Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
Социально-коммуникативное развитие <i>Общение.</i> Развивать желание активно включаться в речевое взаимодействие. Формировать умение вступать в контакт с окружающими, используя речевые средства и элементарные правила общения. <i>Игра.</i> Развивать интерес к совместной игре с воспитателем в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. В сюжетных играх развивать игровое умение связывать 2-3 игровых действия, используя игрушку, предмет-заместитель и воображаемую ситуацию, словесно обозначая их.	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
Социально-коммуникативное развитие <i>Общение.</i> Поощрять интерес к делам сверстников. Формировать интерес к общению со сверстниками. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей. Учить умению проявлять доброжелательное отношение к сверстнику (пожалеть сверстника, обнять его, помочь).	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
Речевое развитие <i>Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.</i> Развивать интерес к слушанию народных песенок, стихов, сказок, коротких авторских	Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения

произведений. Вовлекать в инсценирование, проговаривание слов сказке. Художественно-эстетическое развитие Развивать интерес к собственной изобразительной деятельности (рисованию, лепке). <i>Восприятие музыки.</i> Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.	культуры и искусства; стремится двигаться под музыку.
Физическое развитие <i>Двигательная активность.</i> Упражнять в умении сохранять устойчивое положение тела, принимать правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, отталкиваясь двумя ногами.	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (ходьба, бег и др.)

2.3. Комплексно-тематическое планирование разновозрастной группы раннего возраста

Первая ранняя группа

Развитие речи

Цели и задачи	Образовательные области	Темы и формы работы	Целевые ориентиры	Материалы и оборудование, литературно-музыкальное сопровождение	Организованная образовательная деятельность (различные направления деятельности по образовательным областям)
Развитие умений понимать речь взрослого; учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы; побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»; учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми	Речевое развитие. Интеграция с другими видами деятельности: социально-коммуникативное	Сентябрь Скачет зайчик маленький Прокати нас, лошадка! Мишка пьёт горячий чай. Кукла в ванночке не плачет Что звучит? Пошуршим, постучим Маленькие музыканты Мишка и зайчик Кто там? Слушай и выполняй. Правильно-неправильно Веселая песенка Октябрь Чтение потешки «Ладушки-ладушки» Рассказывание русской народной сказки «Репка» Какой наряд у куклы? Собираемся на прогулку Игрушки Семейный альбом Уборка Покажи ручки Найди и покажи Встречаем гостей Выполни команду Ноябрь Где один, а где много?	- ребенок включен в общение; -ребенок может обращаться с вопросами и просьбами; - ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам; - ребенок сопровождает речью игровые движения; - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.		Развитие всех компонентов устной речи Формирование словаря: - существительные, обозначающие названия игрушек; - глаголы, обозначающие трудовые действия; -прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов. Звуковая культура речи: - изолированные гласные и согласные

игрушками, сопровождаемых словом; понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой - разные действия. Развитие активной речи: побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); учить отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»); побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми); стимулировать подражание речи за взрослым человеком;		Веселые загадки Большой и маленький. У кого картинка? Два предмета Выполни команду Самолеты Машины Поиграем на дудочке Поиграем на балалайке Позвоним колокольчиком Ехали-ехали Декабрь Баба сеяла горох Поиграем с куклой Гости На! Дай! Петушок Божья коровка Гуси Игрушки Курочка Ряба Айболит Сорока-белобока Коза-рогатая Январь Ладушки Бобик Пирожки Цыплята Я на солнышке лежу Антошка Загадки про птиц Загадки про зверей Тук-тук Веселый Петрушка Кто позвал? Февраль Части тела. Самолёты. Горох для воробьёв Чтение потешек. Божья коровка.			звуки; -артикуляция и голосовой аппарат; - речевое дыхание, высота и сила голоса. Чтение художественной литературы Формирование интереса и потребности в чтении: - чтение художественных и познавательных книг; - рассматривание рисунков в книгах; -договаривание слов, фраз при чтении.
---	--	--	--	--	---

активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.		Грибы. Дождик. Кукольный театр «Репка». Сыр для мышек. Кукольный театр «Цыплёнок» Кукольный театр «Цыплёнок и утёнок» Кукольный театр «Три медведя» Кукольный театр «Теремок» Поход в лес. Дрова для костра. Кукольный театр «Друзья». Фонари. Красный и синий цвет. Витаминки для кукол. Март Чтение потешки «Ай, качи-качи-качи!». Чтение сказки К. Чуковского «Путаница» Женский праздник. Бусы для мамы. Красный и синий цвет. Змейки. Кукольный театр «Курочка Ряба» Синий, красный цвет. Травка для зайчат. Кто как говорит. Утенок. Желтый и зеленый цвет. Муравейник. Два предмета. Ехали-ехали. Разучивание потешки. Баба сеяла горох. Разучивание потешки. Апрель Чтение сказки «Муха-Цокотуха». Паук и паутина. «Уходи с дороги, кот!» Красный, синий, зеленый и желтый цвет. Бабочка. Петрушкина посылка Снег идет Чтение потешки «Киска-киска» Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки» Съедобное-несъедобное Лети, бабочка! Воздушный шар Бульки Май Весёлый дождик Милиционер Сдуй шарик Насос			
--	--	--	--	--	--

		На прогулке. «Теремок» (повторение) Как поросенок говорить научился «Цыпленок и утенок» (повторение) Чтение потешек Кукольный театр «Репка» (повторение) Чтение стихотворений А. Барто			
--	--	--	--	--	--

Развитие движений

Цели и задачи	Образовательные области	Темы и формы работы	Целевые ориентиры	Материалы и оборудование, литературно-музыкальное сопровождение	Организованная образовательная деятельность (различные направления деятельности по образовательным областям)
Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.). Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению. Формировать	Физическое развитие. Интеграция с другими видами деятельности: социально-коммуникативное	Сентябрь 1-2 недели Ходьба в прямом направлении, ползание, развитие чувства равновесия. 3-4 недели Ходьба по ограниченной поверхности, знакомство с бросанием мяча, ползание и подлезание под дугу, развитие внимания. Октябрь 1-2 недели Ходьба в прямом направлении, ползание и перелезание бревна, бросание мяча, развитие ориентировки в пространстве. 3-4 недели Ходьба по ограниченной поверхности, ползание и подлезание под палку, бросание мяча, развитие ориентировки в пространстве. Ноябрь 1-2 недели Знакомство с броском мешочка вдаль,	- у ребенка развита крупная моторика; - ребенок освоил движения – бег, ползание лазание, перешагивание.		«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных

умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию. - Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.		ходьба по гимнастической доске, развитие чувства равновесия. 3-4 недели Ходьба по ребристой доске, подъем на ящик и спуск с него, бросание мяча двумя руками из-за головы, развитие внимания и ориентировки в пространстве. Декабрь 1-2 недели Ходьба по доске, ползание и подлезание под палку, бросание мяча одной рукой. 3-4 недели Ходьба с высоким подниманием ног, катание мяча, ползание и перелезание через скамейку, развитие внимания и ориентировки в пространстве. Январь 1-2 недели Ходьба по гимнастической скамейке, ползание и пролезание в обруч, бросание мяча одной рукой, развитие внимания и равновесия. 3-4 недели Ходьба по наклонной доске, ползание и перелезание бревна, бросание мяча двумя руками. Февраль 1-2 недели Ползание и подползание под скамейку, бросание мяча двумя руками, развитие ориентировки в пространстве. 3-4 недели Ползание и пролезание в обруч, бросок мяча через ленту, ходьба по наклонной доске, развитие умения действовать по сигналу. Март 1-2 недели Катание мяча, ходьба по ребристой доске,			эталонов в творческой форме, моторики).
---	--	--	--	--	--

		ползание и перелезание через бревно, воспитание смелости и самостоятельности. 3-4 недели Бросание мяча в горизонтальную цель, ходьба с изменением направления, ползание, развитие глазомера и ориентировки в пространстве. Апрель 1-2 недели Ходьба с высоким подниманием ног, ползание по гимнастической скамейке, бросание мешочка одной рукой, развитие глазомера и равновесия. 3-4 недели Ходьба по ребристой дорожке, бросание мяча через ленту, ползание, развитие глазомера и равновесия. Май 1-2 недели Бросание мяча вдаль двумя руками, ходьба по гимнастической скамейке, ползание и перелезание через гимнастическую скамейку, развитие ловкости и самостоятельности. 3-4 недели Ходьба со сменой направления, бросание мяча в горизонтальную цель, ходьба по наклонной доске, развитие чувства равновесия и ориентировки в пространстве.			
--	--	--	--	--	--

Игры-занятия с дидактическим материалом

Цели и задачи	Образовательные области	Темы и формы работы	Целевые ориентиры	Материалы и оборудование, литературно-музыкальное сопровождение	Организованная образовательная деятельность (различные направления деятельности по образовательным областям)

	Интеграция с другими видами деятельности: социально-коммуникативное	Сентябрь Пирамидка. Цветные кубики. Построим башню. Где же наши игрушки Октябрь Нанизывание шариков на нитку. Переложил горох. Укрась божью коровку. Что лежит в коробочке? (животные: игрушки, картинки) Что лежит в коробочке? (посуда, фрукты) Ноябрь Киска. Игрушки. Такой же. Собери цветок. Декабрь Одноместная и 2-местная матрешка. Пирожки. Пересып крупу. Что внутри? Что внутри? (повторение) Январь Перебери бусы. Наматывание нитки на клубок. Бей барабан! Шарик в ложке. Наматывание нитки на клубок (повт.) Шарик в ложке (повт.) Февраль Плыви ко мне, кораблик! Рыболов. Навинчивание гаек на винты. Магазин. Март Что это? Рассказываем кукле, что у нас в группе. Разборные картинки. Куточка Ряба. Апрель			
--	---	---	--	--	--

		Пластилиновые узоры. Игра «Домик» Бусы для куклы. Солнышко светит. Май Прищепки прячутся. Разложи по коробочкам. Найди такую же фигуру. В гости к собачке.			
--	--	---	--	--	--

Игры занятия со строительным материалом

Цели и задачи	Образовательные области	Темы и формы работы	Целевые ориентиры	Материалы и оборудование, литературно-музыкальное сопровождение	Организованная образовательная деятельность (различные направления деятельности по образовательным областям)
Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина), с вариантами расположения форм на плоскости. Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Знакомить с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со	Интеграция с другими видами деятельности: социально-коммуникативное	Сентябрь Башня из колец. Башня из колец. (закрепление) Башня из кубиков. Башня из кубиков. (закрепление) Октябрь Теремок из лего. Домик из кубика и призмы. Домик из кубика и призмы (закрепление) Машина из кубика и кирпича. Ноябрь Дорожки из кирпичей. Стол из кубиков и кирпичей. Стол из кубиков и кирпичей (закрепление) Декабрь Скамейка. Скамейка. (закрепление) Ворота из кирпичей. Ворота из двух кирпичей. Стол для собачки.	У детей формируется сенсорный опыт в поиске конструктивных действий, экспериментирования со строительными элементами, деталями конструкторов, обыгрывающим материалом (игрушки). Развиваются элементарные конструктивные умения (соотносят детали, их взаиморасположение; устанавливают детали по горизонтали разнообразными		Рассматривание, наблюдение, игра, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.

взрослым конструировать башенки, домики, машинки и т. д.		Январь Загородка для собачки. Стол для мишки. Стул для киски. Построим стул и стол. Февраль Диванчик для матрёшки. Башня. Заборчик. Домик для зайчика. Март Узкая дорожка для зайчика. Широкая дорожка для машины. Скамейка для кошечки. Ворота для машины. Апрель Лесенка из кубиков. К нам пришли гости. Кроватка для зайчика. Узкая дорожка зелёного цвета. Май Широкая дорожка красного цвета. Диван для гостей. Ёлка около дома. Ворота для утят.	способами, комбинируют их размещение, чередуя элементы, строят простые перекрытия).		
---	--	--	--	--	--

Вторая ранняя группа
Развитие речи. Чтение художественной литературы

Цели и задачи	Образовательные области	Темы и формы работы	Целевые ориентиры	Материалы и оборудование, литературно- музыкальное сопровождение	Организованная образовательная деятельность (различные направления деятельности по образовательным областям)
Цель: создание условий для реализации	Речевое развитие. Интеграция с другими видами деятельности:	Сентябрь Путешествие по территории участка. Путешествие по комнате.	- ребенок включен в общение;		Развитие всех компонентов устной

образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста. Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста.	социально-коммуникативное	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». «Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко» Октябрь Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца». Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз». Повторение сказки «Репка». Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь». Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры». Рассматривание сюжетных картин. Ноябрь Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...». Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение потешки «Пошёл котик на торжок...». Дидактические игры и упражнения. Чтение сказки «Козлятки и волк». Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка». Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе» Декабрь Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	-ребенок может обращаться с вопросами и просьбами; - ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам; - ребенок сопровождает речью игровые движения; - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения	речи Формирование словаря: - существительные, обозначающие названия игрушек; - глаголы, обозначающие трудовые действия; -прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов. Звуковая культура речи: - изолированные гласные и согласные звуки; -артикуляция и голосовой аппарат; - речевое дыхание, высота и сила голоса. Грамматический строй речи: - грамматическая структура речи; - согласование
--	----------------------------------	--	---	---

		Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». Дидактические упражнения на произношение звука Ф. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошёл котик на торжок...». Дидактическая игра «Подбери пёрышко». Рассматривание сюжетных картин. Дидактические игры и упражнения на произношение звука К. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» Январь Чтение сказки «Три медведя» Игра «Кто позвал». Д/и «Это зима» Рассказывание без наглядного сопровождения. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков Д, Дь Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» Повторение материала. Февраль Рассматривание сказки «Теремок». Чтение р.н.п. «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения «Маша обедает». Повторение стихотворения «Маша обедает». Д/и «Чей, чья, чьё». Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Д/у «Что я сделала?».			существительных и местоимений с глаголами; - вопросительные слов Чтение художественной литературы Формирование интереса и потребности в чтении: - чтение художественных и познавательных книг; - рассматривание рисунков в книгах; - договаривание слов, фраз при чтении.
--	--	--	--	--	--

		Инсценирование сказки «Теремок». Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд». Рассматривание сюжетной картины. Март Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Д/и «Чья картинка?». Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Чтение произведения К. Чуковского «Путаница». Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Д/у «Что я делаю?». Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». Д/у «Не уходи от нас, киска!». Чтение Г. Сапгира «Кошка». Д/у «Как можно медвежонка порадовать?». Апрель Чтение сказки «Маша и медведь». Повторение сказки «Маша и медведь». Д/у «Я ищу детей, которые бы полюбили бы меня...». Чтение главы «Друзья» из книги Я. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Купание куклы Кати. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га». Повторение материала. Май Чтение стихотворения А. Барто «Девочка-рёвушка». Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. Чтение Г. Балла «Желтячок».			
--	--	--	--	--	--

		Д/у «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». Д/у «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирёк». Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок». Здравствуй весна! Повторение материала.			
--	--	---	--	--	--

Физическая культура

Цели и задачи	Образовательные области	Темы и формы работы	Целевые ориентиры	Материалы и оборудование, литературно-музыкальное сопровождение	Организованная образовательная деятельность (различные направления деятельности по образовательным областям)
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста	Физическое развитие. Интеграция с другими видами деятельности: социально-коммуникативное	Сентябрь 1-2 недели Ходьба. Не наталкиваясь друг на друга. Бег. За воспитателем. Общеразвивающие упражнения. «Покажи флажок» И. п – стоя ноги на ширине плеч, руки с флажками опущены вдоль туловища. Поднять руки вверх, показать флажки, вернуться в исходное положение. Повторить 3 раза. Основная часть. Основные движения. Прыжки на двух ногах на месте; Проползание заданного расстояния; Скатывание мяча с горки. Игровое упражнение «Идите (бегите) ко мне» бежать к педагогу по сигналу. 3-4 недели Ходьба. Не наталкиваясь друг на друга. Бег. За воспитателем. Общеразвивающее упражнение. «Положи флажок»	- у ребенка развита крупная моторика; - ребенок освоил движения – бег, ползание лазание, перешагивание.	Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), горка, колокольчик, колечки, воротца.	Развитие физических качеств: - ходьба, бег; - направления движения; - устойчивое положение тела, осанка; - ползание, лазание, действия с мячом. Формирование потребности в двигательной активности: - физические

		И. п.- стоя, ноги вместе, руки с флажками вперед. Присесть, положить флажки на пол, вернуться в и. п. Присесть, взять флажки, вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. Основная часть. Основные движения. Проползание заданного расстояния до предмета; Прыжки на двух ногах на месте с хлопками; Катание мяча в паре с воспитателем. Игровое упражнение. «Идите (бегите) ко мне- бежать к педагогу по сигналу. Октябрь 1-2 недели Ходьба. Не наталкиваясь друг на друга. Бег. За воспитателем. Общеразвивающее упражнение. «Спрячь флажки» И. п. стоя, ноги вместе, руки с флажками в стороны. Присесть положить флажки на пол позади себя, вернуться в и.п. Присесть, взять флажки, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза. Основная часть. Основные движения. Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед; Проползание заданного расстояния (от игрушки к игрушке); Катание мяча двумя руками к воспитателю. Игровое упражнение. «К мишке в гости» (доползти до мишки, убежать от мишки). Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. 3-4 недели Ходьба. Не наталкиваясь друг на друга. Бег. За воспитателем. Общеразвивающее упражнение. «Дотянись» И. п. сидя на полу, ноги прямо, руки с флажками в стороны. Наклониться вперед, коснуться флажками пальцев ног, вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. Игровое упражнение. «К мишке в гости»		Мячи малые, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревки, колокольчик, колечки, большая пирамида, тканевые комочки, погремушки, скамейки, воротца.	упражнения, подвижные игры.
--	--	--	--	---	------------------------------------

		(доползти до мишки, убежать от мишки). Заключительная часть. Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 1,5 мин. Ноябрь 1-2 недели Ходьба. Стайкой за воспитателем. Бег. От воспитателя. Общеразвивающее упражнение. «Попрыгай» И. п. ноги слегка расставлены, руки с флажками вверх. Прыжки на двух ногах на месте, чередуя с ходьбой. Повторить 4-5 раза. Основная часть. Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю. Игровое упражнение. «К лисички в гости» (прыгать, продвигаясь вперед, до лисички, уползти от лисички). Заключительная часть. Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 1,5 мин. 3-4 недели Ходьба. Стайкой за воспитателем. Бег. От воспитателя. Общеразвивающее упражнение. Основные движения: Проползание в воротца; Подпрыгивание на двух ногах с хлопком; Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой) воспитателю. Игровое упражнение. «К мишке в гости» (проползти в воротца в направлении к мишке, убежать от мишки). Заключительная часть. Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 мин. Декабрь 1-2 недели		Мячи, обручи, кубики, мягкие модули, дуги, воротца, веревка, горка, игрушки небольшого размера, гимнастические скамейки, гимнастические палки, колокольчик, погремушки, бубен.	
--	--	--	--	---	--

		Ходьба. Не наталкиваясь друг на друга. Бег. За воспитателем. Общеразвивающее упражнение. «Покажи платочки» И. п.-стоя, ноги на ширине плеч, руки с платочками опущены вдоль туловища. Поднять руки вверх, показать платочки, вернуться в и.п. Присесть, взять платочки, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза. Основные движения: Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца. Прокатывание мяча одной рукой друг другу. Игровое упражнение. «Собери колечки» (по сигналу дети собираю в корзину колечки). Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. 3-4 недели Ходьба. Не наталкиваясь друг на друга. Бег. За воспитателем. Общеразвивающее упражнение. «Дотянись» И. п.-сидя на полу, ноги прямо, руки с платочками за спиной. Наклониться вперед, коснуться платочками пальцев ног, вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. Основные движения: Прыжки на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем. Игровое упражнение. «Иди (беги) ко мне» (по сигналу хлопок в ладоши- к педагогу, по сигналу (звенит колокольчик) –от педагога). Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. Январь 1-2 недели		Мячи малые, деревянные кубы, обручи, флажки, гимнастические скамейки, дуги, веревки, горка, гимнастическая доска, валик, гимнастическое бревно, воротца.	
--	--	---	--	---	--

		Ходьба. Стайкой за воспитателем. Бег. От воспитателя. Общеразвивающее упражнение. «Попрыгунчик» И. п.- ноги слегка расставлены, руки с платочками разведены в стороны. Прыгать на двух ногах на месте, помахивая платочками, чередуя с ходьбой. Повторить 4-5 раз. Основные движения: Подпрыгивание до предмета, находящегося выше вытянутых рук ребенка; Подползание под веревку; Прокатывание мяча одной и двумя руками. Игровое упражнение. «Собери колечки» (по сигналу колокольчика дети собирают колечки в корзину). Заключительная часть. Ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. 3-4 недели Ходьба. Стайкой за воспитателем. Бег. От воспитателя. Общеразвивающее упражнение. «Со стульчиками. И. п.- сидя на стуле, руки в стороны. Поднять руки вверх, вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз. Основные движения: Подползание под дугу; Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. Игровое упражнение. «Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды). Заключительная часть. Ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 1,5 мин. Февраль 1-2 недели Ходьба. С согласованными, свободными действиями рук и ног. Бег. От воспитателя.		Мячи малые, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, игрушки, ленты, гимнастическое бревно, гимнастические скамейки, гимнастические палки, погремушки.	
				Мячи, обручи, кубики, мягкие	

		Общеразвивающее упражнения «Со стульчиками» И.п.- стоя перед стулом, ноги вместе, руки в стороны. Присесть на стул, руки вперед вернуться в и.п. Повторить 3- 4 раз. Основные движения: Подпрыгивание до погремушки. Подвешенной выше поднятых рук ребенка; Прокатывание мяча под дугу и проползание под ним; Подлезание под веревку. Игровое упражнение. «Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под веревку, захватить игрушку). Заключительная часть. Ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 1,5 мин. 3-4 недели Ходьба. С согласованными, свободными действиями рук и ног. Бег. В различных направлениях. Общеразвивающее упражнение. «Со стульчиками» И.п.- сидя на стуле, руки вниз. Наклониться вперед, коснуться стоп, вернуться в и.п. Повторить 3- 4 раз. Основные движения: Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящихся выше поднятых рук ребенка; Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом. Игровое упражнение. «К мишке в гости» (проползти в вертикально стоящий обруч в направлении к мишке, прыгать на двух ногах с хлопками от мишки). Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 1,5 мин.		модули, дуги, веревка, гимнастическая доска, валик, скамейка, погремушки, бубен, воротца.	
		Март			

		1-2 недели Ходьба. «Стайкой» за воспитателем. Бег. В различных направлениях. Общеразвивающее упражнение. «Со стульчиками» И.п.- стоя за стулом, держась за спинку. Присесть (спрятаться) и встать (показаться). Повторить 3- 4 раз. Основные движения: Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящихся выше поднятых рук ребенка; Подползание под веревку; приподнятую на 50 см от пола, за стоящей впереди игрушкой; Прокатывание мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг другом. Игровое упражнение. «Доползи до игрушки»(доползти с подлезанием под веревку, захватить игрушку). Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 1,5 мин. 3-4 недели Ходьба. С согласованными, движениями рук и ног. Бег. В различных направлениях. Общеразвивающее упражнение. «Со стульчиками» И.п.- стоя около стула, руки вниз. Прыгать на двух ногах вокруг стула, чередуя с ходьбой. Повторить 3- 4 раз. Основные движения: Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед; Подползание под скамейку; Прокатывание мяча под скамейку одной рукой поочередно (правой и левой). Игровое упражнение. «Собери комочки» (дети ползут, захватывая тканевые комочки, собирают их в корзину). Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.		Мячи, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревки, гимнастические палки, бревно, гимнастическая доска, горка, кубики, воротца.	
--	--	---	--	---	--

		Апрель 1-2 недели Ходьба. С согласованными, движениями рук и ног. Бег. В различных направлениях. Общеразвивающее упражнение. «Покажи кубики» И.п.- стоя ноги на ширине плеч, руки с кубиками опущены вдоль туловища. Поднять руки вверх, показать кубики, вернуться в и.п. Повторить 3 раза. Основные движения: Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед; Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча; Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами. Игровое упражнение. «Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывая на основание). Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 1,5 мин. 3-4 недели Ходьба. Стайкой за воспитателем. Бег. От воспитателя. Общеразвивающее упражнение. «Спрячь кубики» И.п.- стоя ноги вместе, руки с кубиками вверх. Присесть положить кубики на пол, вернуться в и.п. Присесть, взять кубики, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза. Основные движения: Проползание в вертикально стоящий обруч; Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Игровое упражнение. «Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывая на основание).		Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревка, гимнастическая палка, бревно, платочки, стульчики, бубен, свисток.	
--	--	--	--	--	--

		Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 1,5 мин. Май 1-2 недели Ходьба. В прямом направлении. Бег. Не наталкиваясь друг на друга. Общеразвивающее упражнение «Не урони кубики» И. п. - стоя, ноги вместе, руки с кубиками вверх. Присесть удерживая кубики над собой, вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. Основные движения: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); Проползание в два вертикально стоящих друг за другом обруча; Скатывание мяча среднего размера с горки. Игровое упражнение. «Скати с горки» (прокатывать шары с горки). Заключительная часть. Ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 1,5 мин. 3-4 недели Ходьба. В прямом направлении. Бег. Не наталкиваясь друг на друга. Общеразвивающее упражнение. «Дотянись» И.п.- сидя на полу, ноги прямо, руки с кубиками за спиной. Наклониться вперед, коснуться кубиками пальцев ног, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза. Основные движения: Прыжки на двух ногах на месте с мячом в руках; Проползание заданного расстояния с прокатыванием мяча перед собой; Прокатывание мяча одной рукой между игрушками. Игровое упражнение. «Скати и догони» (прокатить мяч с горки. Догнать его и захватить). Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными		Мячи, обручи, кубики, скамейки, мягкие модули, дуги, веревки, корзина, веревка, доска, горка, игрушки, погремушка.	
--	--	--	--	---	--

		упражнениями, в течение 1,5 мин.			
--	--	----------------------------------	--	--	--

Художественное творчество. Рисование

Цели и задачи	Образовательные области	Темы и формы работы	Целевые ориентиры	Материалы и оборудование, литературно-музыкальное сопровождение	Организованная образовательная деятельность (различные направления деятельности по образовательным областям)
Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для развития эмоционально – художественного развития детей.	Интеграция с другими видами деятельности: Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	Сентябрь Мой любимый дождик. Зёрнышки для цыплят. Домашнее консервирование. Свободная тема. Октябрь Следы от улитки. Окошки в теремке. Звёздное небо. Падающий снег. Ноябрь Тарелки. Помоги зайчику Мяч Мышонок в норке Декабрь Воздушные шары. Колёса поезда. Снег идёт. Закрасим ёлку. Январь Тарелки. Яйцо.	- приобщение к изобразительному искусству.	- форма предметов; - обведение по контуру; - цвет карандашей; - кисть; - рисование карандашом и кистью	- ребенок реагирует на картинки и игрушки, испытывает чувство радости.

		Праздничный салют Клубки ниток. Февраль Горох для петушка Ступеньки для лесенки. Ласковое солнышко. Осьминог. Март Разноцветные колечки. Волны. Спрятались в траве от паука. Свободная тема Апрель Разноцветные колёса. Рисование коротких штрихов (дождь). Огоньки в окнах домов. Свободная тема. Май Колобок катиться по дорожке. Шарiki воздушные. Зелёная трава. Рисование стебельков к цветам.			
--	--	--	--	--	--

Художественное творчество. Лепка

Цели и задачи	Образовательные области	Темы и формы работы	Целевые ориентиры	Материалы и оборудование, литературно-музыкальное сопровождение	Организованная образовательная деятельность (различные направления деятельности по образовательным областям)
Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству	Интеграция с другими видами деятельности: Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное	Сентябрь Печенье для кота. Съешь моего яблока. Подсолнух. Маленькие змейки. Октябрь Червячки для цыплёнка.	- приобщение к изобразительному искусству.	- пластические материалы: пластилин, глина, тесто; - соединений двух вылепленных	- ребенок реагирует на картинки и игрушки, испытывает чувство радости.

Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для развития эмоционально – художественного развития детей.	развитие. Физическое развитие	У ежа иголки. Баранки. Огурец. Ноябрь Вкусный пирог. Пирожок для Машеньки. Конфеты. Пирожки. Декабрь Банан. Колобок. Нос для снеговика. Новогодняя ёлка. Январь Яблоко. Мыльные пузыри. Цветные карандаши. Самолет. Февраль Погремушка. Окно для петушка. Гусеница По замыслу. Март Огромный кит. Неваляшка. Пряники. Печенье. Апрель Лепёшки большие и маленькие. Воробышек и кот. Самолеты стоят на аэродроме. Красивая птичка. Май Цыплята гуляют. Угощение для кукол. Утёнок. Вылепи, какое хочешь животное.		форм в один предмет.	
---	--	--	--	-----------------------------	--

Формирование целостной картины мира

Цели и задачи	Образовательные области	Темы и формы работы	Целевые ориентиры	Материалы и оборудование, литературно-музыкальное сопровождение	Организованная образовательная деятельность (различные направления деятельности по образовательным областям)
Цель: создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира.	Интеграция с другими видами деятельности: Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	Сентябрь Рассматривание домашних животных на картинке. Морковка от зайчика. Игрушки-животные и озвученные Игра с водой. Рассматривание овощей и фруктов. Октябрь «Листопад, листопад, листья желтые летят...» Рассказ о насекомых. Заводные игрушки-забавы, русские народные игрушки-забавы. Кубик, шарик. Ноябрь Русские народные дидактические игрушки в народном стиле (матрёшки), игрушки-двигатели (каталки, тележки) Рассматривание картинок с муляжами яблок и груш. Рыбка плавает в воде. Большой и маленький. Декабрь Рассматривание картинок на тему зима. Кукольная мебель, кукольные постельные принадлежности. «У кормушки». Много-один. Январь Рассматривание частей тела куклы. Рассматривание картинок на тему «Транспорт».	- ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними; - проявляет признаки интеллектуального развития.		Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.

		Много-мало, мало-много Февраль «Котенок Пушок» Знакомство со свойствами снега. Предметы гигиены. Много-один, один-много, много-много. Большой - маленький Март Уход за комнатными растениями. «Петушок и его семейка» Набор «Парикмахер» Рассматривание картинок на тему «Птицы» Апрель Рассматривание предметов разной величины. Рассматривание картинок на тему «Посуда». Пространственные предлоги и наречия (<i>в, на, под, здесь, там тут</i>) «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко» Май Рассматривание картинок диких животных. «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» Знакомство со свойствами песка. Повторение			
--	--	---	--	--	--

Игры занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

Конструирование

Цели и задачи	Образовательные области	Темы и формы работы	Целевые ориентиры	Материалы и оборудование, литературно-музыкальное сопровождение	Организованная образовательная деятельность (различные направления деятельности по образовательным

					областям)
Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина), с вариантами расположения форм на плоскости. Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Знакомить с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машинки и т.д.	Интеграция с другими видами деятельности: социально-коммуникативное	Сентябрь Конструирование двух башенок разной высоты. Конструирование дорожек из пластин. Октябрь Конструирование двух башенок разного цвета. Конструирование длинной и короткой дорожки. Ноябрь Конструирование ворот для гаража. Конструирование разных дорожек. Декабрь Конструирование маленькой горки. Конструирование большой горки. Январь Конструирование длинного заборчика. Февраль Конструирование стен для домика. Конструирование домика. Март Конструирование скамеечек для кукол. Повторение. Апрель Конструирование мебели для кукол. Конструирование лесенки. Конструирование горки с лесенкой.	У детей формируется сенсорный опыт в поиске конструктивных действий, экспериментирования со строительными элементами, деталями конструкторов, обыгрывающим материалом (игрушки). Развиваются элементарные конструктивные умения (соотносят детали, их взаиморасположение; устанавливают детали по горизонтали разнообразными способами, комбинируют их размещение, чередуя элементы, строят простые перекрытия		Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.

		Май Конструирование из больших и мелких деталей. Закрепление знаний			
--	--	---	--	--	--

2.4. Содержание образовательной деятельности с учетом национальных и социокультурных условий

Основной формой образовательного процесса в ДОУ выступает форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности и носит комплексный характер, включающей задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности (НОД).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструктивно-модельная и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются с положениями СанПиН.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг- система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги спортивные, музыкальные и т.д.

Культурные практики приобретаются на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребенка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения – изучения-исследования). На основе культурных практик у ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

Образовательная деятельность в ДО осуществляется с учетом национально-культурных, и климатических условий нашего региона. Знакомство с природой нашего края; отбор произведений национальных (местных) писателей, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством. Воспитание любви к родному краю, которое начинается с любви к своей семье и дому. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране и всему человечеству. Чувство любви к Родине заботливо выращивается через привитие духовной оседлости, так как «без корней в родной местности, стороне человек похож на иссушенное растение перекасти-поле» (академик Д.С Лихачев).

Модель образовательного процесса с учетом национальных и социокультурных условий **Ранний возраст**

Образовательная область	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Совместные сюжетные игры и игровые ситуации с целью развития эмоциональной отзывчивости ребенка по отношению к сверстникам. Ситуации «чистого общения» (без игрушек) с целью развития эмоциональной отзывчивости ребенка по отношению к сверстникам. Дидактические игры с игрушками с целью формирования у детей заботливого отношения к куклам и игрушкам, олицетворяющим животных. Педагогические ситуации в режимных моментах с целью развития эмоциональной отзывчивости ребенка по отношению к сверстникам

	(«Давай поможем Ксюше ...», «Помоги мне ...»)
Физическое развитие	Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков. Расширение представлений у детей о себе и других детях. Развитие интереса к подвижным играм, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
Речевое развитие	Ознакомление с потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками. Формирование умений правильного понимания смысла произведений. Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений. Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения. Развитие всех компонентов устной речи.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие интереса к музыке. Использование народных хороводных игр.
Познание	Расширение знаний детей о своем родном селе. Воспитание интереса к явлениям родной природы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников и социумом (перспективный план работы с родителями)

Взаимоотношения воспитателей нашего дошкольного отделения с родителями строятся на основе сотрудничества, уважении личности, совместного стремления создать все необходимые условия в развитии потенциальных возможностей детей.

Анализ изучения социального портрета семей воспитанников показал: семьи различны по своему социальному положению, а проблемы в воспитании детей сходны. Решение этих проблем сегодня зависит от нашего взаимодействия.

Задача педагогического коллектива в работе с родителями заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности детского сада, сделать родителей своими союзниками, сплотить не только детскую группу в коллектив единомышленников, но и семьи воспитанников, предупредить появление отчуждения между ребенком и семьей. Основной целью взаимодействия дошкольного отделения и семьи является - организации совместных усилий воспитателей и семьи по созданию единого пространства развития ребенка.

Ожидаемым результатом в данной системе является:

- неформальные отношения с семьями воспитанников;
- обучение навыкам и умению ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей (с учетом возраста, образования, социального положения, культурного уровня и взглядов на воспитание) и выборы адекватных методов и форм;
- установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание;
- повышение педагогической компетентности родителей.

В нашем дошкольном отделении реализуется модель взаимодействия с семьями воспитанников, рекомендуемая программой «От рождения до школы», которая условно состоит из трех блоков:

Информационно-аналитический блок предполагает:

- **сбор и анализ сведений о родителях и детях**, изучение семей, их состава, образовательного и материального уровня, социального статуса, характера взаимоотношений в семье; а также выявление социального заказа семьи на образовательные услуги;

- **информирование родителей, передача им необходимой информации** по тому или иному вопросу, о деятельности дошкольного отделения и центра образования в целом. Для решения вопросов, используются разные формы: публичный доклад, лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки, библиотека для родителей и т. п.

Практический блок:

- включает в себя работу по **организации продуктивного общения всех** участников образовательного пространства, т. е. обмен мнениями, мыслями, идеями, чувствами.

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые вовлекают родителей и детей в общее интересное дело, предполагающее непосредственное общение взрослых с ребенком.

Соответственно решению данной задачи выбираются и формы взаимодействия: игротеки, различные выставки, встречи с интересными людьми, праздники, издание семейных буклетов, защита семейных проектов и многое другое.

Одним из направлений работы в данном блоке является **решение конкретных задач взаимодействия, связанных со здоровьем детей и их развитием.**

Формы и методы работы, которые используются медицинскими работниками, специалистами, педагогами и психологами, зависят от той информации, которую они получили при анализе ситуации в рамках первого блока: педагогические гостиные, музыкальные гостиные, родительские клубы, конкурсы, «Дни открытых дверей» (взаимодействие на основе диалога), праздники, консультации – практикумы и др. С целью эффективного решения задачи по выявлению результативности усилий педагогического коллектива по оказанию помощи родителям и детям, в модель взаимодействия дошкольного учреждения с семьей был введен третий блок - контрольно-оценочный.

Контрольно-оценочный блок предполагает:

анализ эффективности (количественный и качественный) **мероприятий**, которые проводятся специалистами детского сада.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, сразу после проведения того или иного мероприятия используем опрос родителей, книгу отзывов. В конце каждого года проводится анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности работой детского сада и воспитателей той группы, которую посещает их ребенок. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов – в конце года каждый педагог дошкольного отделения составляет анализ работы за год. Одним из составляющих направлений данного анализа является - анализ деятельности педагога по организации взаимодействия с родителями. При анализе данного направления педагоги оценивают эффективность используемых в течение года форм и методов взаимодействия с родителями, определяют факторы, оказавшие положительное или отрицательное влияние на это взаимодействие, определяют цели и задачи совершенствования форм взаимодействия с родителями и влияния на них, которые будут способствовать повышению качества образования детей.

Работа по данной модели позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников как на уровне учреждения, так и на уровне отдельной группы детского сада.

Реализация каждого блока представленной модели взаимодействия детского сада с родителями осуществляется через использование разнообразных форм и методов.

***Перспективный план работы с родителями в группе раннего возраста
на 2019-2020г.***

№	Тема мероприятия	Сроки проведения
1.	Консультация «Я хочу в детский сад»	Сентябрь
2.	Анкетирование	
3.	Консультация «Адаптационный период у детей дошкольного возраста»	
4.	Выставка рисунков «Наш любимый детский сад» Общее родительское собрание(итоги работы в летний период, задачи на 2019-2020 учебный год)	
1.	Консультация «Развитие мелкой моторики рук в раннем возрасте»	Октябрь
2.	Выставка конкурс детско-родительских работ «Осенний вернисаж»	
3.	Помощь в оформлении фотоколлажа детей группы «Вот какие мы замечательные»	
1.	Консультация «Как вырастить здорового ребенка»	Ноябрь
2.	Конкурс-выставка совместного творчества детей и родителей «Мамины руки не знают скуки»	
3.	Рекомендации по закаливанию для ослабленных детей	
1.	Консультация «Новый год в детском саду»	Декабрь
2.	Привлечение родителей к оформлению группы к новогодним праздникам	
3.	Консультация «Наступает Новый год. К нам приходит Дед Мороз» (рекомендации родителям как подготовиться к приходу Деда Мороза)	
4.	Смотр-конкурс групповых новогодних композиций совместного творчества «Сказка на окне».	
5.	Родительское собрание «Роль игры и игрушек в воспитании и развитии ребёнка.	
6.	Утренник «Новогодние представления	
1.	Памятка для родителей «Зимние травмы»	Январь
2.	Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ»	
3.	Консультация «кризис 3-х лет и как его преодолеть»	
4.	Выставка-конкурс детско-родительских работ (буклетов, листовок) «На прогулке всей семьёй»	
1.	Консультация «Игра и ее роль в семейном воспитании»	Февраль
2.	Оформление фотовыставки детских поделок «Папочке-подарочки»	
3.	Консультация «Семья и семейные ценности»	
1.	Консультация «Потешки в помощь маме»	Март
2.	Родительское собрание «Азбука аппетита дошкольника »	
3.	Консультация «Сюжетные игры для детей. Ранний возраст»	
4.	Выставка детских поделок «Подарок для мамочки»	

5.	Праздник «Мама милая моя»	
1.	Консультация «Я и дорога»	Апрель
2.	Мастер – класс для родителей «Пальчиковые игры»	
3.	Памятка для родителей «Безопасность детей забота взрослых»	
1.	Родительское собрание итоговое	Май
2.	Буклеты для родителей «Безопасность детей в летний период»	
3.	Консультация «Профилактика кишечных заболеваний» Конкурс детско- родительских работ «Чтобы помнили!» (лепбуки)	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

Предметно-пространственная развивающая среда - важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Предметно-пространственная развивающая среда, созданная в дошкольном отделении:

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей;
- является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

При планировании предметно-развивающей среды для разновозрастных групп учитываются сочетание предметов обстановки для разных возрастов, так как окружающая ребёнка обстановка на протяжении его пребывания в дошкольном отделении играет значительную роль в его развитии, и её организации уделяется серьёзное внимание.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

При размещении дидактических игр, пособий и другого материала в уголках различной направленности нижние полки предназначены для самых младших, верхние — для старших. Мебель в разновозрастной группе размещается разного размера, с соответствующей маркировкой, чтобы детям было проще ориентироваться (например, для самых младших берутся картинки, для среднего возраста — геометрические фигуры, а для старших обозначение даётся буквами или цифрами).

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно – пространственная среда в МАДОУ «Детский сад № 37» построена в каждой разновозрастной группе с учетом образовательных областей ОП и детских видов деятельности:

Дидактические материалы, игрушки и игровое оборудование

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические Материалы	Виды деятельности
Социально-коммуникативное развитие				
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Куклы с гендерными признаками, тематические конструкторы «Железная дорога», «Город мастеров», «Аэропорт», «Кроха», наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня» «Гостиная» «Инструменты» «Парикмахерская» «Доктор»)	Наборы крупногабаритные «Мастерская», «Кухня», домик кукольный.	Комплект книг, настольно-печатные игры, наглядно-дидактические пособия	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Куклы, пупсы, домики с мебелью, наборы посуды, кровати, коляски, тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровые палатки «Домик», «Автобус» крупногабаритные	Комплект книг, настольно-печатные игры, наглядно-дидактические пособия	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.	Игровые палатки «Домик», «Автобус» крупногабаритные .	Комплект книг, настольно-печатные игры, наглядно-дидактические пособия	Игра, общение. Ранний возраст: предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, общение со взрослым.
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	Куклы, упсы, наборы матрешек «Гуси-лебеди», «Репка», кукольный театр («Профессии», «Репка», «Три поросенка», «Красная шапочка» и др.), настольный театр («Теремок», «Волк и семеро козлят», «Зайкина избушка» и др.)	Домик для кукольного театра	Комплект книг, настольно-печатные игры, наглядно-дидактические пособия	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Куклы с гендерными признаками, тематические конструкторы «Железная дорога», «Город мастеров», «Аэропорт», «Кроха», наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Гостиная», «Инструменты», «Парикмахерская» «Доктор»), игровой домик для кукол с мебелью и фигурками людей	Игровое пространство группы	Комплект книг, настольно-печатные игры, наглядно-дидактические пособия	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.
Формирование	Куклы, наборы	Игровое	Комплект книг,	Игра, общение.

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДО	посуды, мебели, предметов для уборки, коляски, кровати, фигурки людей («Моя семья»).	пространство группы	настольно-печатные игры, наглядно-дидактические пособия	Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание.
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Тематические машины (пожарная машина, скорая помощь, автомобиль ДПС, внедорожники, подъемные краны, самосвалы, грузовики и т.п.), конструкторы и строительные наборы, Лего «Город мастеров», кукольный театр «Профессии»	Медиапрезентации по теме «Профессии»	Наборы карточек и пазлы на тему «Профессии», игровой набор «Супермаркет», демонстрационный материал, картинки, комплекты книг	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность. Ранний возраст: совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, общение со взрослым, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание.
Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, железная дорога, тематические конструкторы «Железная дорога», «Город мастеров», «Удиви всех»	Игровая палатка, игровое пространство группы	Наборы карточек демонстрационный материал, картинки, комплекты книг, пазлы	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого.
Познавательное развитие				
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, пазлы, лото, мозаика	Доска магнитная крупногабаритная, доска-мольберт для рисования и со счетами	Игры-головоломки, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы	Игра, познавательно-исследовательская деятельность Ранний возраст: игра с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым
Формирование	Дидактические	Доска магнитная	Конструкторы с	Игра,

познавательных действий, становление сознания	игрушки «Домик», «Волшебный кубик», «Логический шар», «Паровозик-геометрик», игрушки-каталки, шнуровки, наборы матрешек «Гуси-лебеди», «Репка»	со счетами, доска-мольберт для рисования	разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур, домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами разных размеров, развивающие наборы с пирамидами, игры на запоминание,	познавательно-исследовательская деятельность Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками
Развитие воображения и творческой активности	Конструкторы, наборы строительные (напольный и настольный), занимательные пирамидки, геометрические бусы	Игровая палатка, калейдоскоп	Настольно-печатные игры, раскраски, игры-головоломки, кубики, мозаики. пазлы	Игра, познавательно-исследовательская деятельность Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, предметная деятельность.
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Тематические машины, куклы крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Гостиная», «Инструменты», «Парикмахерская», «Доктор»), игровой домик для кукол с мебелью и фигурками людей, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, пирамидки	Игровая палатка, игровое пространство группы	Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Форма-цвет-размер», «Лабиринт», «Больше-меньше», счетные палочки, шнуровки, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами	Игра, познавательно-исследовательская деятельность Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, действия с бытовыми предметами-орудиями

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира	Куклы в чукотской одежде, предметы быта, макет жилища чукчей, кукольный театр («Репка», «Три поросенка», «Красная шапочка» и др.), настольный театр («Теремок», «Волк и семеро козлят», «Зайкина избушка» и др.), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей	Медиапрезентации	Наборы картинок четыре сезона, комплекты (зима, весна, лето, осень), плакаты с изображением времен года, макеты комплекты книг, энциклопедии	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность.
Развитие речи				
Овладение речью как средством общения и культуры	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Гостиная», «Инструменты», «Парикмахерская», «Доктор»)	Медиапрезентации, диафильмов, развивающие игры на электронных носителях	Художественная литература, энциклопедии, хрестоматии для каждого возраста	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.
Обогащение активного словаря	Тематические машины, железная дорога, лото, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей	Медиапрезентации развивающие игры на электронных носителях	Комплекты книг, дидактические игры (умное лото, учись играя, картинки-половинки, парные картинки и т.п.)	Игра, общение Ранний возраст: рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого.
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Набор сюжетно-ролевых игр, набор игрушек-персонажей из сказок, тематические машины,	Медиапрезентации, развивающие игры на электронных носителях	Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством

	игрушечный телефон			взрослого, рассматривание картинок.
Развитие речевого творчества	Кукольный, настольный, пальчиковый театры	Домик для театра, ширма	Комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные	Магнитная доска-мольберт для игр с буквами алфавита	Плакат набор букв «Алфавит» (32 элемента), магнитный алфавит	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, предметная деятельность.
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки	Медиапрезентации, видеофильмы, мультфильмы	Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать»	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.
Художественно-эстетическое развитие				
Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	Медиапрезентации, аудиозаписи, компакт-диски с записью различных музыкальных произведений	Комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Куклы, в т.ч. народные	Медиапрезентации, видеофильмы	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный	Игра, общение Ранний возраст: предметная деятельность, общение со взрослым, рассматривание

			материал	картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Игрушки народных промыслов	Видеофильмы, аудиоматериалы, медиапрезентации, электронные образовательные ресурсы	Наглядно-дидактические пособия, плакаты, набор картинок «Музыкальные инструменты» и т.п.,	Игра, познавательно-исследовательская деятельность Ранний возраст: рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная деятельность
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Игрушки народных промыслов	Видеофильмы, аудиоматериалы, медиапрезентации, электронные образовательные ресурсы	Комплекты книг, в т.ч. народных сказок, книжки-раскраски	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Наборы настольного и кукольного театра «Репка», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Три поросенка», «Зайкина избушка» и др.	Комплекты аудиодисков	Настольно-печатные игры, комплекты книг	Игра, общение Ранний возраст: предметная деятельность, экспериментирование с материалами и вещами, общение со взрослым
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись»	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования.	Роспись по бумаге, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы	Игра, познавательно-исследовательская деятельность Ранний возраст: рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная деятельность, музыкальная деятельность.
Физическое развитие				
Развитие физических качеств	Каталки, каталки на палочке,	Детский спортивно-	Примечание: для решения данной	Игра Ранний возраст:

- координации, гибкости и др.	пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс	игровой комплекс на детской площадке, спортивный комплекс на веранде, мячи резиновые, мяч-попрыгун, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, горка для детей раннего возраста, детские тренажеры.	задачи не предусмотрено использование дидактического материала	общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, двигательная активность
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег. Мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	Кегли, неваляшки, кольцеброс	Набор шаров для сухого бассейна, мячи резиновые, мяч-попрыгун, обручи, скакалки, игрушки для игры с водой и песком, массажная дорожка.	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами	Игра Ранний возраст: двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Кегли, кольцеброс, мячи	Наборы ракеток и воланов для бадминтона	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал и плакаты типа «Спорт и спортсмены», «Летние и зимние виды спорта», «Олимпийские спортсмены»	Игра Ранний возраст: двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого
Овладение подвижными играми с правилами	Игры типа «Дартс» и т.п.	Мяч резиновый, мяч- попрыгун.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игра Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, двигательная активность

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Кегли, кольцоброс, мячи	Детский спортивно-игровой комплекс на детской площадке, спортивный комплекс на веранде, мячи резиновые, мяч-попрыгун, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, горка для детей раннего возраста, детские тренажеры.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игра Ранний возраст: двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого
---	-------------------------	--	---	---

3.2. Организация пребывания детей в разновозрастной группе (режим дня, режим двигательной активности, планирование воспитательно-образовательной деятельности, расписание СОД, кружковых занятий)

Дошкольное отделение работает по пятидневной рабочей неделе, группы функционируют в режиме полного дня с 12-часовым пребыванием детей (с 6.45 до 18.45 часов). Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. В предпраздничные дни режим работы Учреждения изменяется в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации.

Режим жизнедеятельности воспитанников, организуемый в дошкольном отделении соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию. При организации режима продумано сочетание организации бодрствования детей (игровая деятельность, занятия, прогулки и др.), питания и сна. Организация режима отвечает требованиям норм и правил СанПиН (2.4.1. 3049 -13). Режим жизнедеятельности воспитанников ДО составлен так, что в нем сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня: совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Ежедневная продолжительность прогулки детей в МАДОУ «Детский сад № 37» составляет не менее 3 – 4 часов в теплый период времени года и не менее 2 часов в холодный период времени года (в связи с суровыми климатическими условиями). При температуре воздуха ниже минус 15⁰С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15⁰С и скорости ветра более 7 м/с для детей разновозрастной группы раннего возраста.

Прогулки организуются 2 раза в день в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой).

Общая продолжительность сна детей в разновозрастной группе раннего возраста составляет 3 часа. При организации дневного сна детей педагогами дошкольного отделения используются технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании (музыкальное сопровождение; допускается детям спать с любимыми домашними игрушками, за исключением мягких, принесенными из дома и обработанными предварительно младшими воспитателями). Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя или младшего воспитателя в спальне обязательно.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в дошкольном отделении используются все организованные формы двигательной активности с широким включением подвижных игр, спортивных и физических упражнений. Двигательная активность детей в организованных формах деятельности составляет не менее 50% всего объема суточной двигательной активности.

В режиме дня педагогами ДО организуется совместная деятельность воспитателя с детьми, в процессе которой воспитателями организуется работа по физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию в соответствии с реализуемыми программами.

Непосредственная образовательная деятельность организуется на основе календарного учебного графика, учебного плана ДО, расписания образовательной деятельности. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и Федерального государственного образовательного стандарта.

Занятия с детьми проводятся в соответствии с реализуемыми учебными рабочими программами по возрастным группам. Организация образовательной деятельности обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением. В разновозрастной группе раннего возраста организуются занятия педагога-психолога по эмоциональному развитию детей, развивающие занятия с детьми, имеющими отклонения в поведении, занятия по развитию психических процессов; с детьми в адаптационный период и т.п.

В летний период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, непосредственно-образовательная деятельность не проводится, осуществляется образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направления, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок.

При организации режима жизнедеятельности детей в течение дня воспитателями реализуется содержание образовательных областей.

В разновозрастной группе раннего возраста при осуществлении основных режимных моментов режима используется индивидуальный подход к ребенку: сон может быть разным по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др. Подъем детей после дневного сна постепенный.

**Примерный режим дня:
разновозрастная группа детей раннего возраста**

6.45 – 7.35	Приём детей, самостоятельная деятельность
7.35 – 8.00	Утренняя гимнастика, игры
8.00 – 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30 – 8.45	Самостоятельная деятельность
8.45 – 9.15	Организованная образовательная деятельность
9.15 – 9.25	Самостоятельная деятельность
9.25 – 9.50	Второй завтрак, подготовка к прогулке
9.50 – 11.40	Прогулка
11.40 – 12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика
15.15 – 15.45	Самостоятельная деятельность
15.45 – 15.55	Чтение художественной литературы
15.55 – 16.25	Подготовка к полднику, полдник
16.25 – 16.45	Игры, подготовка к прогулке
16.45 – 18.45	Прогулка, уход детей домой

Планирование образовательно-воспитательной деятельности в гр. №4 «Карпуз»

Учебный план

	Базовая часть (инвариантная)	
	Организованная образовательная деятельность	
Области	Базовый вид деятельности	Количество занятий в неделю
		1 младшая
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы. Познавательно-исследовательская деятельность	0,5
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5
	Формирование элементарных математических представлений	-
	Конструирование	

Речевое развитие	Развитие речи	2
	Подготовка к обучению грамоте	-
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	1
	Аппликация	-
	Художественный труд	-
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
<i>Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности</i>		<i>не более 10 мин</i>
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня		не более 20 минут
Объем недельной образовательной нагрузки		1 час 40 мин.
	ИТОГО	10
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно
Дежурства		ежедневно
Прогулки		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра (сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические игры, конструктивно- модельная		ежедневно

деятельность)	
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно
Общий объем самостоятельной деятельности детей составляет не менее 3-4 часов в день	
Вариативная часть (модульная)	
Дополнительное образование	1
<i>Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности по дополнительному образованию</i>	<i>не более 10 мин</i>
ИТОГО	11

3.3. Особенности организации культурно-досуговой деятельности

Культурно-досуговая деятельность является важной частью системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребенка и основывается на традициях дошкольного отделения. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи педагогов по организации досуга детей в разновозрастных группах дошкольного отделения

Разновозрастная группа детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Подгруппа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду; обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Подгруппа младшего возраста (от 2 до 3 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание аудиозаписей, просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры, разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

В основе культурно-досуговой деятельности дошкольного отделения лежит комплексно-тематическое планирование работы в разновозрастных группах. Культурно-досуговая деятельность осуществляется с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, мероприятия), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к явлениям нравственной жизни ребенка, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.), сезонным явлениям, народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в разновозрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой разновозрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей:

Разновозрастная группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Тема (недели месяца)	Содержание работы	Мероприятие
Здравствуй, детский сад! (1-я – 2-я неделя сентября)	Адаптация вновь прибывших детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем, младшим воспитателем. Способствование формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. С остальными детьми продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка:	Заполнение листов адаптации (в течение учебного года).

	профессии сотрудников дошкольного отделения (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, повар, медсестра и др.), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Воспитание уважительного отношения к труду работников дошкольного отделения. Знакомство с вновь прибывшими детьми раннего возраста. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	
Осень (3-я неделя сентября – 1-я неделя октября)	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения диких зверей и птиц осенью (в том числе живущих в тундре, в окрестностях села).	
Я в мире человек Члены моей семьи (2-я неделя октября – 1-я неделя ноября)	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; начальных представлений о здоровом образе жизни. Привитие культурно-гигиенических навыков. Закрепление знаний своего имени, имен членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо.	
Мой дом. Моя семья. Мое село (2-я – 4-я недели ноября)	Знакомить детей с родным селом, основными объектами села, профессиями родителей, предметами домашнего обихода и ближайшего окружения: одежда, обувь, посуда и т.п. Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, родителями, родственниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.	
Новогодний праздник (1-я – 4-я недели декабря)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно-образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
Зима (1-я – 4-я недели января)	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения диких зверей и птиц зимой, (в том числе живущих в тундре, в окрестностях села).	Участие в развлечении «Прощание с елкой».
Мамин день (1-я неделя февраля – 1-я	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-	Мамин праздник. Изготовление

неделя марта)	художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	подарков для мам.
Народная игрушка. Знакомство с народной культурой и традициями (2-я – 4-я недели марта)	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	
Весна (1-я – 4-я недели апреля)	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения диких зверей и птиц весной, (в том числе живущих в тундре, в окрестностях села).	Участие в праздниках «Встреча Чукотской весны» в разновозрастных группах младшего и старшего возраста и «Дне здоровья».
Лето (1-я – 4-я недели мая)	Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом, (в том числе живущих в тундре, в окрестностях села). Знакомство с некоторыми животными жарких стран.	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (с 01 июня по 31 августа)		

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

Список методической литературы, используемой при составлении планирования в первой ранней группе

1. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. «От рождения до школы». Общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
2. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. «Дети раннего возраста в детском саду». Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
3. Янушко Е.А. «Развитие речи у детей раннего возраста» (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
4. Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста» (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
5. Фролова А.Н. «Умственное воспитание детей раннего возраста». – К.: Рад. шк., 1989
6. Пилюгина Э.Г. «Игры – занятия с малышом от рождения до трёх лет». Развитие восприятия цвета, формы и величины. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
7. Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2011
8. Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
9. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей». Пособие для воспитателя дет. Сада. «Просвещение», 1978
10. Павлова Л.Н. «Знакомим малыша с окружающим миром». Методическое пособие. – Москва. «Просвещение», 1987
11. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. «Раннее детство: познавательное развитие». Методическое пособие. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004
12. Янушко Е.Я. «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
13. Янушко Е.Я. «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005

Список методической литературы, используемой при составлении планирования во второй ранней группе

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.

5. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
7. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
8. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1982.
9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
10. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для детей с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2016.
11. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва 2017.
12. Фролова А.Н. «Умственное воспитание детей раннего возраста»
13. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста. Издательство «Мозаика-Синтез», 2011.

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ
Экспресс-диагностика детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)

Социально-коммуникативное развитие

Показатели развития ребенка в игровой деятельности								
ФИ	Умеет производить последовательные игровые действия (2-3 действия) с образными игрушками: кормит куклу, укладывает ее спать, ведет на прогулку и др.		Начинает использовать предметы-заменители		Принимает воображаемую ситуацию «как будто» и адекватно действует в ней: показывает действием неодушевленные предметы (как едет машина, летит самолет), изображает животных, активно разговаривает с игрушками		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I*	II

Показатели развития ребенка в общении								
ФИ	Общается со знакомым взрослым (воспитателем, помощником воспитателя) с помощью вербальных средств (используя речь)		Легко вступает в контакт со взрослым		По образцу и напоминанию взрослого здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста»		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ФИ	Показатели развития ребенка в самообслуживании, действиях с бытовыми предметами-орудиями									
	Способен к элементарному самообслуживанию: пытается самостоятельно одеваться, есть ложкой, пить из чашки		Владеет элементарными гигиеническими навыками: моет руки, пользуется туалетом, носовым платком и др.		Помогает взрослому убирать игрушки		Подражает трудовым действиям взрослых		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

* Здесь и далее цифра I означает начало года, II – конец года.

Художественно-эстетическое развитие

Показатели восприятия ребенком смысла музыки

ФИ	Показатели восприятия ребенком смысла музыки								
	Воспроизводит по подражанию и самостоятельно простые плясовые движения			С удовольствием поет небольшие песенки совместно со взрослыми		Охотно слушает небольшие яркие музыкальные произведения			Итог
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I II

Речевое развитие

Показатели в развитии речи

ФИ	Показатели в развитии речи				
	Узнает, показывает и называет предметы и их	Использует в активном словаре слова,	Проявляет активность в речевых контактах с	Говорит внятно, произносит отдельные	Итог

	части на картинках, т.е. соотносит изображение и представление о предмете		обозначающие предметы, их части и качества; действия предметов, предлоги (машина – у машины колеса и руль, машина едет, она большая)		воспитателем: обращается с просьбой, отвечает на вопросы, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы («кто?», «что?» и др.) и ждет на них ответа		фразы и короткие предложения, согласовывая слова в роде, числе и падеже			
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Показатели восприятия ребенком смысла сказок, стихов, рассматривание картинок										
ФИ	Способен слушать небольшой художественный текст (стихи, рассказы, сказки и др.) без наглядного сопровождения		Отвечает на элементарные вопросы по иллюстрациям (картинкам) к художественным произведениям		Рассказывает наизусть короткие стихи и потешки		Итог			
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II		

Физическое развитие

Показатели развития ребенка в двигательной активности							
ФИ	Группа здоровья	Умеет перешагивать через несколько препятствий	Воспроизводит простые движения по показу взрослого	Прыгает на двух ногах через линию (шнур)	Умеет ловить мяч от взрослого с близкого расстояния	Итог	

		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Познавательное развитие

ФИ	Показатели развития ребенка в предметной деятельности									
	Группирует предметы по одному признаку: цвету (из двух-трех цветов), величине (большой – маленький), форме (шар – куб)		В игрушках-вкладышах располагает плоскостные и объемные формы в соответствующие отверстия		По образцу сооружает простые постройки из деталей строительных наборов и конструкторов: домик, диванчик, кровать, стол, гараж, башня, поезд и т.д. – и обыгрывает их по предложению взрослого или самостоятельно		Собирает пирамидку из 3-5 деталей, располагая их по убыванию		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Показатели развития ребенка в экспериментировании с материалами и веществами					
ФИ	Обследует свойства пластилина (глины): раскатывает пластилин или глину способом «колбаска», круговыми	Создает по образцу и показу простейшие изображения предметов в рисовании и лепке	Обследует свойства бумаги при наклеивании готовых форм в аппликации	Отвечает на вопросы взрослого в ходе экспериментирования с материалами и веществами	Итог

	движениями (шарик, яблочко), сплюсчивает									
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Дополнительная диагностика развития детей 2-3 лет

Социально-коммуникативное развитие

Показатели развития ребенка в игровой деятельности														
ФИ	Проявляет интерес к совместной сюжетной игре с воспитателем; эмоционально, активно откликается на предложение поиграть		Умеет производить отдельные игровые действия: кормит куклу (укладывает ее спать, ведет на прогулку и др.)		Вместе с педагогом участвует в игре из 2-3 действий с образными игрушками и предметами-заменителями		Принимает воображаемую ситуацию «как будто» и адекватно действует в ней: показывает действием неодушевленные предметы по образцу взрослого (как едет машина, летит самолет), изображает животных		Активно подражает сверстникам и взрослым в игровых действиях		Охотно участвует в подвижных играх с простыми правилами («Солнышко и дождик» и др.)		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ФИ	Показатели развития ребенка в общении													
	По инициативе взрослого проявляет желание общаться вербальными средствами		Активно пользуется невербальными средствами общения: подходит, заглядывает в глаза, дотрагивается, обнимает и др.		По образцу и напоминанию взрослого с помощью вербальных или невербальных средств здоровается, прощается, благодарит и др.		Обращает внимание на слова воспитателя (вслушивается)		Обращается к взрослому с просьбой о помощи		Радуетя, положительно реагирует на похвалу и одобрение взрослого		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ФИ	Показатели развития ребенка в самообслуживании, действиях с бытовыми предметами-орудиями					Итог
	Пытается самостоятельно одеваться, есть ложкой, пить из чашки	С помощью взрослого выполняет элементарные гигиенические навыки: моет руки, пользуется	По инициативе взрослого помогает убирать игрушки	Подражает трудовым действиям взрослых	По примеру воспитателя бережно относится к игрушкам	

			туалетом, носовым платком и др.									
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Художественно-эстетическое развитие

ФИ	Показатели восприятия ребенком смысла музыки											
	Проявляет высокую эмоциональную отзывчивость на музыку		Воспроизводит по подражанию простые плясовые движения		С удовольствием подпевает взрослому		Слушает небольшие яркие музыкальные произведения		Итог			
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Речевое развитие

Речевое развитие							
ФИ	Показатели в развитии речи						Итог
	Понимает речь взрослого	Узнает, показывает и с помощью взрослого называет предметы, их части на картинках, т.е.	Вступает в речевые контакты с воспитателем	По просьбе воспитателя повторяет несложные фразы	Отвечает на вопросы с помощью взрослого	Говорит невнятно, употребляет отдельные слова и звукоподражания	

		соотносит изображение и представление о предмете												
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

ФИ	Показатели восприятия детьми смысла сказок, стихов, рассматривание картинок													
	Способен слушать небольшой художественный текст (стихи, рассказы, сказки и др.) с наглядным сопровождением				С помощью воспитателя отвечает на элементарные вопросы по иллюстрациям (картинкам) к художественным произведениям			Знает наизусть несколько строчек знакомых стихов			С помощью взрослого рассказывает короткие потешки			Итог
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Физическое развитие

ФИ	Группа здоровья	Показатели развития ребенка в двигательной деятельности									
		С интересом выполняет упражнения с физкультурными	Умеет бегать	Умеет подниматься и спускаться по лестнице,	Умеет подпрыгивать, подскакивать	Умеет удерживать мяч двумя	Активно участвует в двигательной	Итог			

		пособиями (погремушками, ленточками, кубиками и др.)				забираться на горку и спускаться с нее				руками		деятельности			
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Познавательное развитие

ФИ	Показатели развития ребенка в предметной деятельности															
	Проявляет инициативу в предметной деятельности: изучает (обследует) свойства предметов (твердый – мягкий, катится – не катится, открывается – закрывается и т.д.)		Совместно со взрослыми в игрушках-вкладышах располагает формы в соответствующие отверстия		С интересом действует с предметами, дидактическими игрушками и материалами в соответствии с их назначением		Самостоятельно создает постройки из строительных наборов и конструкторов и обыгрывает их по предложению взрослого или самостоятельно		Совместно со взрослым собирает пирамидку из 3-5 деталей, располагая их по убыванию		Совместно со взрослым по образцу сооружает простые постройки из деталей строительных наборов и конструкторов и обыгрывает их по предложению взрослого или самостоятельно		Выделяет некоторые свойства предметов: большой – маленький (мяч) и др.		Итог	
	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	I	II

	года	года	года	года	года	года	года	года	года	года	года	года	года	года		

ФИ	Показатели развития ребенка в экспериментировании с материалами и веществами											
	Проявляет интерес к игровому экспериментированию с веществами (песком, водой, снегом и др.)		Умеет сплющивать готовый шарик из пластилина (глины) между ладонями (лепешка, печенье и т.д.)		Рисует каракули карандашом или красками		Проявляет любознательность, интерес к новому, к способам действия с различными предметами		Умеет отрывать кусочек пластилина (глины) от большого куска		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Сводная таблица

ФИ	Показатели развития детей по видам деятельности																	
	Игровая		Общение		Самообслуживание, действия с бытовыми предметами-орудиями		Восприятие смысла музыки		Развитие речи		Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок		Двигательная		Предметная		Экспериментирование с материалами и веществами	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года