

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
«Детский сад комбинированного вида № 37 «Лукоморье»
141080, Московская обл., г. Королёв, мкр. Первомайский, ул. Горького, д. 18,
E-mail: adoy37@mail.ru тел.: (495) 502-80-05, (495) 502-80-06 сайт: www.ds37.edu.korolev.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 1
от «27» августа 2020года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по ВМР

Короткая А.И.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 37»

Ю. А. Тройно



Рабочая программа
в старшей группе №13 «Крепыш»
компенсирующей направленности
на 2020 -2021 учебный год

(на основе общеобразовательной программы «От рождения до школы»)

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Воспитатель: Бойко Я.С.
Кранкина Е.Е.

Содержание

Раздел 1. Целевой раздел:	4
Пояснительная записка.....	4
1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.3. Сведения о семьях воспитанников.....	6
1.4. Возрастные характеристики детей 6-7 лет:.....	6
1.5. Особенности психолого-педагогического развития детей с речевой патологией, воспитывающихся в группе компенсирующей направленности.....	8
1.6. Речевая характеристика контингента детей группы компенсирующей направленности (старший дошкольный возраст, 6-7 лет).....	9
1.7. Характеристика речевых диагнозов.....	10
1.8. Планируемые результаты освоения программы:.....	12
II. Содержательный раздел	16
2.1. Направления развития:.....	16
2.2 Организация образовательного процесса:.....	18
Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития детей 6-7 лет.	
2.3. Вариативность форм образовательной деятельности.....	35
Формы работы с детьми по образовательной области.....	35
«Социально-коммуникативное развитие».....	35
Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области.....	38
«Социально-коммуникативное развитие».....	38
Формы работы с детьми 6-7 лет по образовательной области.....	39
«Речевое развитие».....	39
Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области.....	41
«Речевое развитие».....	41
Формы работы с детьми образовательная область.....	42
«Познавательное развитие».....	42
Формы взаимодействия с семьями воспитанников образовательная область	
«Познавательное развитие».....	43
Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».....	44
Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области	
«Художественно - эстетическое развитие».....	45
2.4. Система коррекционно-развивающей работы в группе.....	46
Формы взаимодействия воспитателя и логопеда.....	46
Создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка:.....	48
Основные направления коррекционно-развивающей работы.....	48
Содержание коррекционно-развивающей работы.....	48
Формы коррекционно-развивающей работы с детьми компенсирующей группы с нарушениями речи.....	50
Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности.....	51
2.5. Планируемые результаты коррекционной работы с детьми.....	59
Интегративные качества ребенка подготовительного дошкольного возраста.....	59
III. Организационный раздел	61
3.1. Режим дня подготовительной к школе группы компенсирующей направленности:.....	61
3.2. Проектирование педагогического процесса в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности.....	61

3.3. Учебный план в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности.....	63
3.4. Комплексно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год.....	63
3.5 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности.....	66
3.6. Воспитательный план работы с детьми.....	68
3.7 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик....	
3.8. План работы с родителями в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности на 2019 – 2020 учебный год.....	71
Используемая литература:	74

Пояснительная записка

Даная рабочая программа, разработана с учетом инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 37» 2019 года. В программе учтены образовательные потребности региона и муниципалитета и запросы воспитанников.

Программа отражает особенности содержания и организации образовательного процесса, в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами. Программой предусматривается коррекция недостатков речевого развития, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с недостатками речи

1.1.Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель Программы — создание условий и организация образовательного процесса, построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с недостатками речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, которые позволят решить следующие задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе художественно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и базируется на семи основополагающих принципах дошкольной педагогики и психологии.

Программа направлена на:

- создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с недостатками речи и выравнивание их речевого и психофизического развития, всестороннее гармоничное развитие;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана с использованием следующих нормативов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273—ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273—ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049—13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Программа разработана с учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Специальных коррекционных программ:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольного образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Издательство «Просвещение», 2008.
- Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни) — М.: 1986 г.

1.3. Сведения о семьях воспитанников

Педагоги подготовительной к школе группы №13 «Крепыш» компенсирующей направленности МАДОУ «Детский сад № 37» строят свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В группе изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

	Возраст				Образование			
	До 30	31-40	41-50	51-60	Высшее	Н.высшее	Ср. спец.	Среднее
Отцы	5%	64%	21%	10%	66%	10%	24%	0%
Матери	10%	85%	5%	0%	65%	20%	10%	5%

Социальный статус семей

Статус	Отцы	Матери
Служащие	20%	52%
Рабочие	75%	24%
Бизнесмены	5%	0%
Занятые домашним хозяйством	0%	24%

1.4. Возрастные характеристики детей 6-7 лет:

Физическое развитие:

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие:

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие:

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится

произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие:

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.5. Особенности психолого-педагогического развития детей с речевой патологией, воспитывающихся в группе компенсирующей направленности

Проблема воспитания и обучения детей с речевой патологией требует деликатного и гибкого подхода так, как имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредования. В частности – вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход развития ребёнка.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи, всё это обуславливает недостаточную коммуникативную направленность их речи. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития

познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижения скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстёгивании и застёгивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т.д.) Реализация личностно-ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от педагогов, работающих с этими детьми, углублённого изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей. Знание индивидуальных характеристик ребёнка позволяет обоснованно организовать различные формы и методы работы с ребёнком.

1.6. Речевая характеристика контингента детей группы компенсирующей направленности (6-7 лет)

Численный состав подготовительной к школе группы - 12 человек, в том числе 8 мальчиков и 4 девочки. Группа сформирована из детей, посещающих ранее старшую группу компенсирующей направленности. Два ребенка посещали подготовительную к школе группу компенсирующей направленности. Возрастной состав детей: 2014 года рождения – 2 человека, 2013 года рождения – 10 человек.

Набор детей в группу произведён на основе заключения ПМПК в мае 2019 г. По результатам Территориальной Психолого–медико-педагогической комиссии в 2019 году, рекомендовано обучение в подготовительной к школе компенсирующей группе №13 МАДОУ «Детский сад №37»– 12 человек.

ЗПР – 7 человек, из них с РАС – 1 человек;

ОНР – 8 человек, из них

III у.р.р. – 6 человека,

IV у.р.р. – 2 человека;

ФФНР – 8 человек.

У 76% детей имеются нарушения в состоянии артикуляционной моторики: нарушения строения органов артикуляции, страдает объем, точность выполняемых, способность к переключению движений, саливация.

Вследствие нарушения артикуляции у 76% детей нарушено звукопроизношение и дифференциация фонем сходных по способу и месту образования.

У 50% детей словарный запас соответствует возрасту, но у другой половины (50%) словарь как активный, так и пассивный не достаточно развит, многие слова употребляет в приближенном значении (например, «сапоги – ботинки»), дети не знают названий детёнышей животных, не могут объяснить значения слов, испытывают трудности в подборе антонимов, образовании приставочных глаголов.

Слоговая структура соответствует возрастной норме у 69% детей, 31% имеют нарушения в структуре слова (сокращение звуков при стечении согласных, пропуски слогов, звуков, замены слогов, добавление слогов, звуков, перестановки, уподобление слогов). Грамматический строй речи сформирован по возрасту у 63% детей, 37 % воспитанников имеют множественные аграмматизмы в речи, которые проявляются в несформированности операций согласования, управления, словообразования. У 76% детей связная речь сформирована не в полном объёме, но характер нарушения связной речи среди воспитанников группы не однороден. Большинство детей имеют незначительные отклонения от нормы (пользуясь помощью или незначительными подсказками взрослого, они с успехом выполняют задания), связная речь небольшого количества детей характеризуется нарушением связности и последовательности рассказа, смысловыми пропусками существенных элементов сюжетной линии, заметной фрагментарностью изложения, нарушением временных и причинно-следственных связей в тексте.

Фонематический слух у 76% детей находится в стадии формирования. В речи детей отмечаются трудности процесса восприятия звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Речь 44% детей достаточно интонирована, дети пользуются различными средствами интонационной выразительности. У большинства воспитанников (56%) высказывания интонационно маловыразительны, наблюдается замедление ритма в конце фразы, логическое ударение отсутствует, голос слабо-модулированный.

1.7. Характеристика речевых диагнозов

Фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процессов формирования произносительной стороны родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, связанными с дефектами восприятия и произношения звуков. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Специалисты выделяют несколько групп детей с данным диагнозом:

- дети, у которых возникают затруднения только в различении нарушенных в произношении звуков;
- дети, у которых нарушено различение большого количества звуков из разных фонетических групп;
- дети с глубоким фонематическим недоразвитием, которые вообще не различают отношения между звуковыми элементами, не способны выделить звуки из состава слова и определить последовательность.

Речь ребёнка с ФФНР характеризуется множественными пропусками, искажениями и заменами звуков. Иногда ребёнок может неправильно произносить 15-20 звуков.

Нарушение воспроизведения звуков у ребёнка с такой патологией связано с недостаточным различением как тех звуков, произношение которых нарушено, так и тех, которые произносятся правильно, но относятся к разным фонетическим группам. Наряду с этим у ребёнка отмечаются ошибки и в слоговой структуре.

(«Программа обучения детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной)

Общее недоразвитие речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речи, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и интеллекте. Речевая недостаточность при ОНР неоднородна: от полного отсутствия речи до развёрнутой фразовой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Принято выделять 4 уровня ОНР.

При 1 уровне речевые средства ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний и звукокомплексов. Широко используют жесты и мимику, понимают обращённую речь только в хорошо знакомой ситуации.

При 2 уровне речевая активность ребёнка возрастает. Ребёнок может использовать трёх и даже четырёхсложные слова, но при этом отмечается грубое нарушение слоговой структуры слов, пропуск предлогов, отсутствие согласования прилагательных с существительными, смешение падежных форм.

3 уровень речевого развития при ОНР характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостатки произношения выражаются в смешении, замене и искажении звуков.

У детей с **4 уровнем** речевого развития нет грубых нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно точное различие звуков в речи. Эти дети допускают перестановки слогов и звуков, сокращение согласных при их стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке. У них недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция.

(Примерная Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Нищева Н.В., Детство-Пресс 2012 г.)

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с задержкой психического развития.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растёт на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы. Наличие в структуре дефекта при задержке психического развитие недоразвития речи обуславливает необходимость специальной логопедической помощи. Поэтому, наряду с учителем-дефектологом, с каждой группой детей должен работать логопед.

В плане организации коррекционной работы с детьми важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции. При

задержке психического развития отмечается слабость словесной регуляции действий. Поэтому методический подход предполагает развитие всех форм опосредования: использование реальных предметов и предметов заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах – составлять инструкции для себя и для других, т.е. обучать действиям планирования. Рассматривая психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, можно выявить ее основные звенья: недостаточную сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности. Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением одевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет... в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении с нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Так, исследования Е.Е. Дмитриевой показали, что старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно этических нормах поведения. Следует отметить некоторые особенности формирования двигательной сферы детей с задержкой психического развития. У них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

1.8. Планируемые результаты освоения программы:

В учебный период проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.

Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на те области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

Система оценок мониторинга трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» (2 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности (1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов).

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

Успешность освоения программы каждым ребенком;

Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»

Умеют быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в своём шкафу.

Умеют правильно пользоваться столовыми приборами, едят аккуратно, бесшумно

Ходят и бегают легко, ритмично.

Умеют лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.

Выполняют различные виды прыжков.

Владеют школой мяча.

Перестраиваются в колонну по трое, четверо, равняются, размыкаются, выполняют повороты.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Соблюдают правила дорожного движения (переходить улицу в указанных местах со светофором)

Знают, где работают родители, как важен их труд для общества.

В повседневной жизни, в играх выражают формы вежливости

Делятся с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, уточняют источник полученной информации.

Дети решают спорные вопросы и улаживают конфликты с помощью речи: убеждают, доказывают, объясняют.

Участвуют в беседе, аргументировано и доброжелательно оценивают ответ, высказывание сверстника.

Умеют поддержать беседу, высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с кем-то.

Умеют работают коллективно.

Умеют договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняются правилам.

Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

Используют различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии...)

Создают творческую предметно- игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы- заместители.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Создают множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного размера, цвета, формы, назначения).

Считают (отсчитывают) в пределах 10.

Правильно пользуются количественным и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечают на вопросы: «Сколько? Который, по счету?»

Уравнивают неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивают предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине).

Проверяют точность определений путем наложения или приложения.

Размещают предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражают словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.

Ориентируются на листе бумаги (справа-слева, сверху-внизу, в середине, в углу)

Знают некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон равенство, неравенство сторон).

Называют утро, вечер, ночь, смену частей суток.

Называют текущий день недели.

Устанавливают последовательность различных событий: что было раньше, что позже.

Знают о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающие комфорт.

Умеют сравнивать предметы: по назначению, цвету, форме, материалу.

Умеют предметы классифицировать (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая...)

Могут рассказать о достопримечательности родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.

Могут рассказать о том, в какой стране живут, какой город столица, могут узнать флаг России, гимн.

Знают название родной станицы

Классифицируют предметы, определяют материалы, из которых они сделаны.

Могут рассказать о Российской армии, о том кто защищает.

Имеют представления о людях разных профессий: строители, земледельцы, работники

транспорта, связи. Имеют представления о понятиях: лес, луг, сад, могут различить некоторые деревья, кустарники и травянистых растения.
Рассказывают о домашних животных и их повадках, зависимости от человека.
Рассказывают о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к сезонным изменениям.
Узнают и называют птиц: ласточка, скворец.
Узнают и называют представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).
Называют времена года, отмечают их особенности.
Знают о взаимодействии человека с природой в разное время года.
Знают о значении солнца, воды и воздуха для человека, животных, растений.
Знают чередование частей суток и их некоторых характеристиках.
Создают постройки по рисунку, самостоятельно подбирают необходимый строительный материал.
Планируют этапы создания собственной постройки, находят конструктивные решения.
Анализируют образец постройки.
Называют и различают новые детали: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.
Выделяют основные части и характерные детали конструкций.

Образовательная область «Речевое развитие»

Употребляют в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения, прилаг, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду.
Подбирают к существительному несколько прилагательные.; заменяют слово другим словом со сходным значением.
Употребляют слова в точном соответствии со смыслом.
Определяют место звука в слове.
Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции. и звучанию согласные звуки.
Умеют согласовывать слова в предложениях: сущ. с числительными, прилаг. с существ.
Замечают и исправляют ошибку в ударении в слове.
Умеют образовывать однокоренные слова.
Составляют по образцу простые и сложные предложения.
Составляют по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок.
Последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произ.
Знают 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
Называют жанр произведения.
Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворения.
Называют любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Умеют различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
Выделяют выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
Знают особенности изобразительных материалов.
Создают изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения.
Используют разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
Используют различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
Выполняют узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
Владеют различными способами и приемами рисования различными материалами

(карандашами, гуашь, мелки, фломастеры, разнооб.кисти и т.д.)
Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
Создают небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
Создают изображения по мотивам народных игрушек.
Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги.
Различают жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
Различают жанры музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
Различают высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
Поют без напряжения, плавно, легким звуком, отчетливо произносят слова, своевременно начинают и заканчивают песню.
Ритмично двигаются в соответствии с характером и динамикой музыки, выполняют танцевальные движения.
Самостоятельно инсценируют содержание песен, хороводом; действуют, не подражая друг другу.

II.Содержательный раздел

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» В связи с тем, что подготовительная к школе группа компенсирующей направленности, такое направление, как «Речевое развитие» и коррекция речи детей выдвинуто в Программе на первый план. Так, как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие направления, как «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребёнка. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач. Решение, которых осуществляется логопедом, психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре и воспитателями во время непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, индивидуальной деятельности, а также созданием единого речевого режима в детском саду (контроль за речью детей в течение всего дня). Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную её направленность, задачи коррекционной работы включаются во все направления развития и образования.

2.1. Направления развития:

Речевое развитие включает:

Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи,

грамматический строй речи, связная речь).

Художественная литература.

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- по мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с нарушениями речи.

Одновременно воспитатель проводит занятия, на которых расширяется и уточняется лексика дошкольников, развивается разговорная, описательная и повествовательная речь. Все указанные направления в работе по коррекции речи взаимосвязаны.

Социально-коммуникативное развитие включает:

Социализацию, развитие общения, нравственное воспитание.

Ребенок в семье и сообществе.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Формирование основ безопасности.

Познавательное развитие включает:

Формирование элементарных математических представлений (количество, величина, форма,

ориентировка в пространстве.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (сенсорное развитие, дидактические игры).

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с миром природы (сезонные наблюдения).

Художественно-эстетическое развитие включает:

Приобщение к искусству.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).

Конструктивно-модельная деятельность.

Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах).

Физическое развитие включает:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

2.2 Организация образовательного процесса:

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития детей 6-7 лет.

Направления развития и цели	Программы	Парциальные программы, технологии
<p>1.Социально-коммуникативное развитие. <i>1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> -Закреплять навыки организационного поведения в детском саду, дома, на улице. -Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, вежливо обращаться к людям. -Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. -Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. -Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. - Приучать детей общаться спокойно, без крика. -Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p><i>2.Ребенок в семье и сообществе:</i> Образ Я. -Постепенно формировать образ Я. -Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения(ты мальчик, у тебя серые глаза, и т.п), сведенья о прошлом(не умел ходить, говорить и т.п) и о происшедших с ними изменениях(сейчас умеешь правильно вести себя за столом и т.п) Семья: -Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются и т.п). Детский сад: -Формировать положительное отношение к детскому саду.(светлые стены,</p>	<p>«От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014-368с. «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова; «Нравственное воспитание в детском саду» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова; «Нравственно-трудоовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова;</p>	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, ДЕТСТВО-Пресс,2002 Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Старшая группа/ авт.- сост. Т. В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель,2015.-269с Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез 2010 «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва; «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, методическое пособие «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова; «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С.</p>

<p>красивые занавески и т.п).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий. -Вовлекать детей в жизнь группы(поддерживать порядок в группе, бережно относиться ко всему. -Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. -Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. -Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада к их труду. -Напоминать их имена и отчества. <p><i>3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Культурно-гигиенические навыки. - Формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания, следить за внешним видом. -Аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться полотенцем, вешать его на место , пользоваться платком, расческой. -Формировать навыки правильно пользоваться столовыми приборами (чайной, столовой ложками, вилкой, салфеткой). -Не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать. <p><i>Самообслуживание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). -Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. <p><i>Общественно-полезный труд:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать желание участвовать в посильном труде, преодолевая небольшие трудности. -Побуждать детей к самостоятельному 		<p>Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова, методическое пособие; «ОБЖ для дошкольников», Т.П. Гарнышева, методическое пособие Программа «Светофор» Т.И.Данилова</p>
---	--	--

<p>выполнению элементарных поручений (приготовление к занятиям и т.п.), убирать игрушки.</p> <p>-Во 2-ой половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (накрывать стол, раскладывать приборы, ставить хлеб и т.п).</p> <p><i>Труд в природе:</i></p> <p>-Ухаживать за растениями в уголке природы и на участке (кормить птиц, рыб, поливать растения, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега и т.п).</p> <p><i>Уважение к труду взрослых.</i></p> <p>-Формировать положительное отношение к труду взрослых.</p> <p>-Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель.</p> <p>-Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда,</p> <p>-Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.</p> <p>-Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p> <p><i>4. Формирование основ безопасности:</i></p> <p><i>* Безопасное поведение в природе.</i></p> <p>Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.</p> <p>Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p><i>*Безопасность на дорогах.</i></p> <p>Уточнять знания детей об элементах</p>		
---	--	--

<p>дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p><i>*Безопасность собственной жизнедеятельности.</i></p> <p>Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).</p> <p>Закреплять навыки безопасного Пользования бытовыми предметами.</p> <p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС.</p> <p>Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «112» или «01», «02», «03».</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>		
--	--	--

<p>2.Познавательное развитие.</p> <p>1.Формирование элементарных математических представлений:</p> <p><u>Количество:</u></p> <p>-Развивать умение видеть общий признак предметов группы(все мячи - круглые , эти - все красные, эти - все большие и т.п.).</p> <p>-Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один », «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одно».</p> <p>-Сравнивать две равные (не равные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; формировать умение понимать вопросы: « Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».</p> <p>-Формировать умение устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p> <p><u>Величина:</u></p> <p>-Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров.</p> <p>-При сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины(длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения</p> <p>-Обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий,</p>	<p>От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014-368с.</p> <p>«Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова</p> <p>Программа «Наследие» патриотическое воспитание в детском саду, автор М.Ю. Новицкая, Линка-Пресс, М, 2010(реализация приоритетного направления работы МАДОУ)</p> <p>Программа и методические рекомендации «Нравственное воспитание в детском саду» В.И.Петровой,2006 г</p> <p>Программа «Юный эколог» автор С.Н. Николаева, Мозаика-Синтез, М,2015 г. . Программа «Неизвестное 20 рядом» авторы О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина, тц Сфера, М, 2010 .</p> <p>Программа «Что было до...», игры-путешествия в прошлое предметов, автор О.В. Дыбина, тц Сфера, М, 2010</p>	<p>Помораева И.А. Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014-64с.</p> <p>«Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» В.П. Новикова, методическое пособие; «Дидактические игры-занятия в ДОУ», Е.Н. Панова, методическое пособие Мозаика-синтез .2016г. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учебное пособие. – М.:Педагогическое общество России, 2003. – 80 с.</p> <p>Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры – эксперименты с дошкольниками.- М.: Центр педагогического просвещения, 2012.- 64 с.</p> <p>Дыбина О.Б. Что было до...Игры и путешествия в прошлое предметов. – М., 1999.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Подготовительная к школе</p>
---	---	--

<p>одинаковые , (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).</p> <p><u>Форма:</u></p> <p>-Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.</p> <p>-Развивать умение обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве:</u></p> <p>-Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева.</p> <p>-Различать правую и левую руки.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u></p> <p>-Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.</p> <p>2. Развитие познавательно - исследовательской деятельности:</p> <p>-Формировать умение обобщенным способом исследовать разные объекты окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.</p> <p>-Стимулировать использование исследовательских действий.</p> <p>-Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.</p> <p>-Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.</p> <p>-С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.</p> <p><u>Сенсорное развитие:</u></p> <p>- Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус..</p> <p>- Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p>		<p>группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.-80с.</p> <p>Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа)- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010,96с.</p> <p>Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. –М.:УЦ «Перспектива», 2011. – 296 с.</p> <p>Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009. – 190 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году! Путешествие в мир природы. Книга для воспитателей. –М.: Гном – Пресс, 1999.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа. Москва «Мозаика – синтез» 2015 г</p>
---	--	---

<p>- Развивать умение созерцать предметы, явления, направляя внимание на более тонкое различие их качеств.</p> <p>- Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету.</p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением:</i></p> <p>-Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.</p> <p>-Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией.</p> <p>-Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.</p> <p>-Расширять представление детей о свойствах(прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).</p> <p>-Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется).</p> <p>-Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда -одежда) хорошо знакомые предметы.</p> <p>-Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п), другие созданы природой(камень, шишки).</p> <p>-Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).</p> <p>3.Ознакомление с социальным миром:</p> <p>-Знакомить с театром через мини-спектакли и представления ,а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.</p> <p>-Знакомить с ближайшим окружением</p>		
--	--	--

<p>(основными объектами городской поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>-Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут, самые любимые места посещения в выходные дни.</p> <p>-Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).</p> <p>-Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.</p> <p>-Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.</p> <p>-Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.</p> <p>4.Ознакомление с миром природы:</p> <p>-Расширять представления детей о растениях и животных.</p> <p>-Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.</p> <p>-Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистый попугай, канарейка и т.п).</p> <p>-Расширять представления о диких животных(медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).</p> <p>-Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и т.п.), подкармливать их зимой.</p> <p>-Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.)</p> <p>-Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец,</p>		
--	--	--

<p>помидор, морковь, репа, и т.п.), фрукты (яблоко, груша, персик и т.п), ягоды (малина, смородина и т.п).</p> <p>-Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать - и- мачеха и др.)</p> <p>-Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.</p> <p>-Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>-Дать представление о свойствах воды (льется, переливается,нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный –лепится), снега (холодный, белый, от тепла- тает).</p> <p>-Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>-Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и др.).</p> <p>Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)</p> <p>-Дать представление о сезонных наблюдениях.</p>		
<p>3.Речевое развитие. Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений(спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.д.) Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите : «Проходите, пожалуйста» , «Предложите: «Хотите посмотреть» и т.д) Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй ребенку перевозить кубики на большой</p>	<p>От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014-368с. «Развитие речи в детском саду» под редакцией В.В. Гербовой Развитие звуковой</p>	<p>-Развитие речи детей 6-7лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры, упражнения/ Авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Вента-Граф, 2008.- 288с. -Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн.для воспитателей дет.сада и родителей/По Пред.</p>

<p>машине», «Предложи сделать ворота пошире», и т.д.) Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. <u>Формирование словаря.</u> Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы и т.д.), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Обогащать словарь (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.) Называть части суток(утро, день, вечер, ночь) ;называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. <u>Звуковая культура речи.</u> Формировать умение внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г, ф-в; т-с-з-ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с</p>	<p>культуры речи у детей 6-7 лет. Изд.2.-е, перераб.- М.: Издательство «Ювента», 20004.- 96с. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб: Детство – Пресс, 2003. Гомзяк О.С. — Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста". Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004.</p>	<p>О.С.Ушаковой.2-е изд.,перераб. и доп. – М.:ТЦ «Сфера», 2009. = 208с. - О.С.Рудик. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 176с. - Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыка пересказа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. -80с. -Новиковская О.А. 100 упражнений для развития речи. – М.: АСТ; СПб.: Совп; Владимир: ВКТ, 2008.-62с. -Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 6-7 лет. Изд.2.-е, перераб.- М.: Издательство «Ювента», 20004.- 96с. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб: Детство – Пресс, 2003. Гомзяк О.С. — Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи —М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Устранение общего недоразвития речи у</p>
--	---	---

<p>естественными интонациями.</p> <p><u>Грамматический строй речи.</u></p> <p>Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок -утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами(«Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).</p> <p><u>Связная речь.</u></p> <p>Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p> <p><u>Приобщение к художественной литературе.</u></p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям</p>		<p>детей дошкольного возраста".</p> <p>Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004.</p>
--	--	---

<p>поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и не сложные для воспроизведения фразы. Уметь с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Наизусть читать потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p>		
<p>4. Художественно-эстетическое. Приобщение к искусству . Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов(игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Уметь изображать простые предметы и явления, передовая образную выразительность в рисовании и лепке, аппликации. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. <u>Рисование.</u> Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) познакомить с</p>	<p>От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014-368с.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015. – 112с. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.-112с. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013. -48с. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013. -56с. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к</p>

<p>оттенками (розовый, голубой, серый). Правильно подбирать цвет. Закреплять умение нанесению линий, штрихов, пятен, мазков. Изображать простые предметы (прямые и короткие линии в разных направлениях, перекрещивать их. Подводить к изображению предметов разной формы(округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции. Располагать изображения по всему листу.</p> <p><u>Лепка.</u> Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их между собой, прижиманием друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной. Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</p> <p><u>Аппликация.</u> Приобщить к искусству аппликация. Формировать интерес к этому виду деятельности. Формировать умение заранее выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклевать их. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры. Прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Создавать в</p>		<p>школе группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. -64с. Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2010.-64с. «Красота, радость творчества» Т.С. Комарова Программа эстетического воспитания детей дошкольного возраста; «Цветные ладошки» И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Давыдова Г. Н. Нетрадиционная техника рисования в детском саду. Ч. 1. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.– 80 с. Давыдова Г. Н. Нетрадиционная техника рисования в детском саду. Ч. 2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 72 с</p>
---	--	--

<p> аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и т.д) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма. <u>Конструктивно-модельная деятельность.</u> Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики кирпичики пластины цилиндры трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Развивать умение располагать кирпичики, пластины вертикально(в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома- улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. <u>Музыкально-художественная</u> </p>		
---	--	--

<p><i>деятельность</i></p> <p>Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.</p> <p>Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p> <p>Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.</p> <p>Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p>Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).</p> <p><i>Пение.</i></p> <p>Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.</p> <p>Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.</p> <p><i>Песенное творчество.</i></p> <p>Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить сочинять мелодии различного характера:</p>		
--	--	--

<p>ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i></p> <p>Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.</p> <p>Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).</p> <p>Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.</p> <p><u><i>Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</i></u></p> <p>Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.</p> <p>Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.</p> <p>Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.</p> <p>Развивать творчество детей, побуждать</p>		
---	--	--

<p>их к активным самостоятельным действиям</p>		
<p>5.Физическая культура. <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</u> Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. -Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. <u>Физическая культура</u> Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять</p>	<p>От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. И доп.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014-368с.</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2014,-128с. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.-М: Мозаика-Синтез, 2010 Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр.-М.:Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p>

<p>равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. <u>Подвижные игры.</u> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.</p>		
---	--	--

2.3. Вариативность форм образовательной деятельности

Решение программных образовательных задач в группе компенсирующей направленности осуществляется в ходе:

- взаимодействия воспитателя и учителя логопеда;
- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

Формы работы с детьми по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности *Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники,	В соответствии с режимом дня	Игры - экспериментирование Сюжетные самодельные игры (с собственными знаниями детей на

*Театрализованные игры *Дидактические игры	обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей		основе их опыта). Неигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Индивидуальная работа во время совместных игр с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические Досуги. Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, изобразительная деятельность, дидактическая игра
5. Формирование чувства принадлежности	Познавательные викторины, КВН, конструирование,	Объяснение Напоминание Наблюдение	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций,

к мировому сообществу	моделирование, чтение		сюжетно-ролевые игры
6. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улицы	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная Деятельность
7. Труд 7.1. Самообслуживание	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги

		работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	
	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	Привлечение родителей к участию в детском празднике (подготовка атрибутов, пошив костюмов, подготовка

	<p>праздничных поздравлений для детей).</p> <p>Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</p> <p>Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</p> <p>Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.</p> <p>Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</p> <p>Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p> <p>Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мы-читающая семья», «Мама, папа, я – спортивная семья» и другие.</p>
--	--

Формы работы с детьми 6-7 лет по образовательной области

«Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). - Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей

	<ul style="list-style-type: none"> - Проектная Деятельность - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
2. Развитие всех компонентов устной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
	<ul style="list-style-type: none"> Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины 	<ul style="list-style-type: none"> Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:
Чему мы научимся (Чему научились),
Наши достижения,
Консультирование и анкетирование родителей.
Цели:
Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
Преодоление сложившихся стереотипов,
Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.
Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.
Собеседование с ребёнком с согласия родителей на медико-педагогической комиссии .
Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.
Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование речевых карт с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
Открытые мероприятия с детьми для родителей.
Посещение культурных учреждений при участии родителей (музей, библиотека) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей
Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Золотая осень», «Космос», «Наши предки», «Любимый город глазами взрослого и ребенка», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

«Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его пр. деятел.: предметную, продуктивную, игровую)
	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра
2. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты	Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование	Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность

	Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Деятельность в уголке природы
--	--	---	----------------------------------

Формы взаимодействия с семьями воспитанников образовательная область

«Познавательное развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников
<p>Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (чему научились), Наши достижения, Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) Анкетирование и консультации для родителей». Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, Преодоление сложившихся стереотипов, Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. Открытые мероприятия с детьми для родителей. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в</p>

подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
 Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
 Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
 Совместное создание тематических альбомов экологической направленности

Формы работы с детьми по образовательной области

«Художественно – эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности рисование лепка аппликация конструирование 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству 4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству * Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах	6-7 лет подг. к школе группы	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов,	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время)	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений

	фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	- в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
--	---	--	---

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области

«Художественно - эстетическое развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников
<p>Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</p> <p>Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</p> <p>Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</p> <p>Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку.</p> <p>Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</p> <p>Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p>

2.4. Система коррекционно-развивающей работы в группе

При планировании коррекционной работы в подготовительной группе №13 «Крепыш» учитываются личностные особенности детей группы с речевыми нарушениями. Эти особенности требуют проведения систематической коррекционной работы воспитателей, которая проводится под руководством и контролем учителя-логопеда, который в свою очередь знает речевые и психологические особенности детей, степень отставания каждого от возрастной нормы, динамику всех коррекционных процессов. В течение первых двух недель учебного года учитель-логопед обследует каждого ребенка индивидуально, устанавливает характер речевых и сопутствующих им нарушений, определяет степень их выраженности, выбирает пути коррекции. Результаты обследования учителя-логопеда ложатся в основу работы воспитателей группы, в параметры которой включаются: произношение звуков, их восприятие, воспроизведение слоговой структуры слова, состояние словарного запаса и грамматического строя речи, сформированность связной речи, уровень внимания, памяти, воображения, состояние пальцевой и артикуляционной моторики. На основе проведенной логопедом работы определяются основные практические задачи, которые необходимо решить воспитателям группы в начале учебного года:

- определить группу детей, с которыми потребуется проводить дополнительные индивидуальные занятия по развитию пальчиковой и артикуляционной моторики;
- уделить особое внимание тому, как сидят дети на занятии, учитывая ослабленное внимание, неусидчивость, плохое зрение, гиперактивность, медлительность и т. д.;
- определить детей, чье произношение звуков необходимо тщательно контролировать.

Основные задачи: Обеспечение воспитанникам комфортных условий развития, обучения и воспитания.

Формы взаимодействия воспитателя и логопеда

Работа воспитателя в группах для детей с нарушениями речи имеет свою специфику. В задачу воспитателя входит выявление степени отставания детей в усвоении программного материала по всем видам учебной и игровой деятельности. Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения в среде нормально развивающихся сверстников. С этой целью в первые две недели воспитатель определяет возможности детей в речевой, изобразительной, конструктивной деятельности, в овладении счетными операциями и т. п.

Совместно с логопедом воспитатель анализирует особенности речевого развития детей. Воспитатель должен иметь представление о том, пользуется ли ребенок краткой или развернутой формой высказывания, владеет ли разными типами связной речи, доступными по возрасту детям старшей группы: пересказом по картине, серии картин, описанием, рассказом из личного опыта и др.

При оценке состояния навыков по этим направлениям следует учитывать общеобразовательные программные требования для данной возрастной группы. Исходя из неоднородности состава детей в группах, обусловленной различной этиологией нарушения и социокультурными факторами, важно в результате первичного обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, предлагаемого для старшей и подготовительной группы детского сада комбинированного вида. Возможны разные варианты соответствия программным требованиям: полностью соответствует, отстает, значительно отстает. После проведенного обследования воспитатель получает представление о состоянии навыков каждого ребенка по

направлениям: элементарные математические представления, речь, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, игровая деятельность, двигательные навыки, музыкально-ритмические способности. Это позволит при проведении занятий усилить их коррекционную направленность и адресно осуществить индивидуальный подход.

На педагогическом совете логопед и воспитатель сообщают результаты обследования, и коллегиально обсуждается выбор типовой программы и варианты ее реализации с учетом возможностей детей. Предъявляемый речевой материал должен быть соотнесен с уровнем фонетического, фонематического и общего речевого развития детей. Чрезмерные речевые нагрузки могут негативно повлиять на процесс коррекции.

Занятия, направленные на развитие правильной связной речи детей (уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи), проводятся в течение года как воспитателем, так и логопедом.

Процесс воспитания и обучения в детском саду предусматривает определенный круг знаний об окружающем мире и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Необходимо отметить, что логопед и воспитатель, работая над развитием речи детей, не подменяют, а дополняют друг друга.

Воспитатель ориентируется на программный материал, предлагаемый для данного возрастного уровня детей дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида. Он осуществляет обучение родному языку на занятиях и руководство развитием речидетей вне занятий в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках), учитывая особенности речевого развития детей. Процесс обучения родному языку имеет некоторое своеобразие.

В начале обучения воспитатель использует преимущественно методы и приемы развития речи, не требующие развернутого высказывания детей. Так, широко применяется наглядный метод обучения, например, экскурсии, знакомство детей с теми или иными объектами, показ картин и видеofilмов. Использование словесных методов обучения сводится преимущественно к чтению детям художественных произведений, рассказам воспитателя, беседам. Большое внимание воспитатель уделяет развитию диалогической речи.

Сюда относятся различные формы вопросов и ответов: краткий ответ, развернутый ответ (несколько позднее), понимание различных вариантов вопроса, умение поддерживать разговор с собеседником. В то же время во втором полугодии большое внимание уделяется развитию основных типов монологической речи.

Содержание логопедических занятий, организация и методические приемы определяются целями коррекционного обучения с учетом конкретных представлений и речевого опыта, накопленных детьми в процессе работы воспитателя по разделам программы. Усилия логопеда направлены на ликвидацию имеющихся у детей пробелов в области словоизменения, словообразования и недостаточного овладения предложно-падежным управлением.

Работа логопеда над словарем носит выборочный характер, в нее входят накопление и уточнение слов (существительных и прилагательных), имеющих уменьшительно-ласкательное значение, понимание и правильное употребление в речи приставочных глаголов; практическое накопление родственных слов, знакомство с наиболее распространенными случаями многозначности слов, практическое ознакомление со словами, имеющими противоположное значение.

Основная цель лексических заданий — научить детей правильно и осмысленно употреблять слова в спонтанной речи, упражнять детей в составлении словосочетаний и предложений. Сначала используются модели, предлагаемые логопедом, а затем — самостоятельно. Большое внимание уделяется совершенствованию практического навыка употребления в речи простого распространенного предложения. Для логопедических занятий подбираются определенные группы слов и синтаксических конструкций, в образовании которых дети наиболее часто допускают грамматические ошибки.

Используются упражнения на изменение падежных форм существительного в зависимости от предлога или вопроса; на изменение грамматических форм числа существительных; числа, лица и времени глаголов, а также на правильное употребление форм глаголов при сочетании с личными местоимениями.

Особое внимание уделяется правильному согласованию прилагательных с существительными в косвенных падежах, согласованию порядковых числительных с существительными. Постепенно усвоенные типы речевых конструкций логопед включает в работу над связной речью, применяя специальные методические приемы. Особого внимания требуют подбор и группировка различного наглядного и словесного материала, игровых упражнений, дидактических игр, обеспечивающих практическое овладение навыками грамматически правильной речи.

Чтобы повысить коррекционное значение словарной работы, широко используются специальные упражнения, развивающие направленность на смысловую и звуковую сторону слов, умение подмечать общие и различные морфологические элементы изучаемых лексических единиц.

Основные направления работы логопеда и воспитателя по данной программе — формирование у детей полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие навыков изменения просодических характеристик самостоятельных высказываний в зависимости от речевых намерений. Формирование звуковой стороны речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развития связной речи и подготовки детей к успешному овладению письменной формой речи, развития языковой способности ребенка. Логопедическая работа, предусмотренная в программе, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления письма и чтения (Р. Е. Левина, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Н. И. Жинкин и др.).

Создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка:

Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда. Систематический контроль над произношением детей с поставленными звуками, грамматически правильной речью.

Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.

Развитие артикуляционной и пальчиковой моторики.

Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх, упражнениях на бездефектном речевом материале.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Артикуляционная гимнастика (с элементами голосовой гимнастики);

Пальчиковая гимнастика (выполняется в комплексе с артикуляционной гимнастикой);

Корригирующая мини - гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы;

Индивидуальная работа с воспитанниками по заданию логопеда, закрепляющая звукопроизношение;

Коррекционная работа: во время режимных моментов;

Коррекционная работа по заполнению пробелов, выявленных по результатам обследования.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Развитие общих речевых навыков.

Проведение работы по развитию речевого дыхания, голосоподачи и плавности речи,

обучение соблюдению голосового режима, умению изменять силу голоса, говорить тише, громче, шепотом.

Совершенствование четкости дикции, выразительности речи. Следить за правильным произношением звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Автоматизирование правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Развитие слухового и зрительного внимания.

Формирование умения группировать предметы под одним названием (домашние животные, мебель, цветы, посуда и т.д.), отнесение предмета к той или иной группе, умение найти среди группы названных или представленных виде картинок предметов лишний предмет, обосновав аргументировано свой выбор.

Развитие зрительного внимания: повторение последовательности предметов или символов, нахождение различий на идентичных картинках.

Развитие слухового внимания: дидактические упражнения типа «Повтори – не ошибись»

Развитие фонематических процессов

Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова, начинающиеся на заданный звук. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные по этим признакам. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов.

Развитие лексики и грамматического строя речи.

Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.

Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах.

Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.

Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (головище, ручища).

Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.

Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.

Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами.

Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие связной речи

Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях.

Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану.

Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Развитие общей и мелкой моторики

Использование пальчиковой гимнастики. Развитие мелкой моторики происходит у детей в процессе занятий шнуровкой (шнуровальный планшет, игра «Шнур-затейник», шнурованием обуви и т.д.)

Мелкая моторика развивается при выполнении детьми раскрасок, обводок, штриховок.

Способствует развитию мелкой моторики игры: мозаики, пазлы, кубики, игры Никитиных: «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Кубики для всех», «Уникуб», «Блоки Дьенеша», палочки Кюизенера, конструирование из деталей конструктора «Лего», игры Воскобовича. Мелкая моторика рук успешно развивается также при выполнении работ в тетради в клетку: графические диктанты, задания типа «Нарисуй по клеточкам», «Нарисуй такой же».

Формы коррекционно-развивающей работы с детьми компенсирующей группы с нарушениями речи

Совместная образовательная деятельность

1. Непрерывная образовательная деятельность:

- подгрупповые занятия;
- интегрированные коррекционно - развивающие занятия.

2. Совместная коррекционно – образовательная деятельность:

- индивидуальные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия воспитателя по заданию логопеда.
- игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные игры-драматизации, игры на прогулке, имитационные игры;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов. –
- чтение и обсуждение программных произведений, рассматривание и обсуждение иллюстраций, детских энциклопедий;
- беседы социально - нравственного содержания;
- наблюдения за трудом взрослых, явлениями природы, сезонными изменениями;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, сувениров, украшений, предметов личного пользования, создание коллекций.
- проектная деятельность;
- познавательно - исследовательская деятельность;
- экспериментирование, опыты;
- конструирование;
- оформление выставок различных работ детского творчества, иллюстрированных книг, уголков природы;
- инсценирование и драматизация сказок, диалогов, сценок, разучивание стихотворений;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картин, иллюстраций к литературным произведениям, произведений искусства, эстетически привлекательных предметов;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- слушание и обсуждение музыки – народной, классической, детской, музыкальные дидактические игры;
- игра на музыкальных инструментах;
- танцы, музыкально-ритмические упражнения, выступления перед взрослыми и детьми;
- физкультурные занятия, зарядки, физкультурные досуги, спортивные праздники, соревнования, дни здоровья;
- праздники;
- смотри и конкурсы на различные темы и посвященные различным событиям.

- экскурсии;
- театрализованные представления.

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности

І ПЕРИОД (октябрь, ноябрь, декабрь)

Общие речевые навыки

- 1.Формирование речевого дыхания, обучение умению выполнять короткий и бесшумный вдох (не поднимая плечи), спокойный и плавный выдох (не надувая щеки) без речевого и с речевым сопровождением.
- 2.Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
3. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- 4.Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
5. Формирование умения говорить в спокойном темпе, соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
6. Развитие четкости дикции, интонационной выразительностью речи.
7. Работа над постепенным удлинением речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.)

Звукопроизношение

1. Развитие кинетической основы артикуляторных движений. Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.
2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков
3. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза.
4. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

- усвоение звуко-слоговой структуры двух-трехсложных слов;
- формирование умения подбирать к схеме слово;
- формирование умения преобразования слогов;
- совершенствование умения деление слов на слоги; слоговый анализ двух-трех-сложных слов; слогообразующая роль гласных звуков; составление слоговых схем слов;
- воспитание умения находить в слове ударный слог, ударный гласный звук;
- использование ребусов и кроссвордов с целью формирования навыков звукового анализа слова.

Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование четкого слухового образа звука, направленного восприятия звучания речи.
Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.
2. Формирование понятий гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук, дифференциация понятий звук и буква.
3. Различение на слух изученных гласных звуков, дифференциация звуков: а-у, ы-и;
4. Выделение гласного звука из начала и конца слова в ударной позиции (звук у); выделение гласного звука из начала, середины и конца слова в ударной позиции (звуки а, о);
5. Выделение гласного звука из состава слова в безударной позиции (звук и);

6. формирование умения характеризовать звук;
7. Знакомство с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность. Знакомство с правилом: Сколько гласных в слове, столько и слогов.
8. Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения.

Развитие лексики, активизация словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем «Осень. Признаки осени», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Хлеб – всему голова», «Лес. Грибы. Ягоды», «Лес. Дикие животные», «Осень. Обобщение по теме»
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища).
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий) и словами-синонимами (покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой).
4. Расширение представления о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса, косой заяц) и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький), отно-сительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать).
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
9. Закрепление понятия «обобщение». Д/И: «Назови второе слово»

Развитие грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (гриб- грибы, берёза-берёзы).
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем лексическим темам периода (у конюшни, по конюшне, в конюшне, над конюшне)
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (листочек, картошечка, кругленький)
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (головища) и суффиксами единичности (горошинка, клюквинка)
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц)
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы в разных

временных формах (собираться, притаиться, улетает, улетел, улетит)

Обучение грамоте, профилактика нарушений чтения и письма

1. Уточнение и расширение временных представлений. Ввод в активный словарь слова, обозначающие времена года, месяцы года, дни недели.
2. Упражнение в ориентировке на микроплоскости и в пространстве с использованием слов: вверх, вниз, слева, справа.
3. Ознакомление с печатными буквами А, О, У, И, Э, Ы; (без употребления алфавитных названий).
4. Составление схемы предложения из двух, трех, четырех слов без предлога и с предлогом..
5. Развитие зрительного гнозиса. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений, упражнение в определении правильного написания букв.

Развитие связной речи и речевой активности

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
2. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
3. Развитие навыков ведения диалога, умения задавать вопросы и отвечать на них полно и кратко.
4. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).
5. Развитие навыков пересказа небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).
6. Обучение составлению рассказа по картине и серии картин.

Развитие мелкой моторики

1. Развитие тонкокоординированных движений кистей и пальцев рук, чувства ритма.
2. Совершенствование работы по развитию умения правильно держать карандаш.
3. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).
4. Усложнение работы с карандашом (соединение заданных точек, копирование узоров, печатание букв).
5. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
6. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
7. Печатание пройденных букв в тетрадах.

II ПЕРИОД (январь, февраль, март)

Общие речевые навыки

1. Продолжение работы над формированием речевого дыхания: делать короткий и бесшумный вдох, не поднимая плечи, спокойный и плавный выдох, не надувая щёк.
2. Продолжение работы по формированию и закреплению диафрагмального типа физиологического дыхания.
3. Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче).
4. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

6. Продолжение работы над использованием различных видов интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.
7. Продолжение работы над постепенным удлинением речевого выдоха при распространении фразы.

Звукопроизношение

1. Продолжение работы по развитию кинетической основы артикуляторных движений. Закрепление правильного произношения звуков.
2. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Различение звуков на слух: [м] — [м'], [в] — [в'], [н] — [н'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'] — [т] — [т'], [г] — [г'] — [к] — [к'], [ш] — [с] — [ж] — [з] (без проговаривания).
3. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности. [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж].
4. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.
5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звукослоговой структуры.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление умения подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнение в выделении заданного звука из слов (начало, конец, процессов, навыков звукового анализа и синтеза середина слова).
3. Дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: к-кь, с-сь, х-хь, з-зь, б-бь, д-дь, г-гь,; по звонкости-глухости: с-з, п-б, т-д, к-г, ш-ж, по месту и способу образования: к-х, с-ш, з-ж, р-л;
4. Формирование умения преобразовывать слова путем замены или добавления звука.
5. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.
6. Продолжение работы по определению количества слогов в слове с использованием схем.
7. Продолжение деления предложений на слова, составления графических схем предложений без предлогов, затем с простыми предлогами.
8. Ознакомление с элементарными правилами правописания:
— с написанием большой буквы в именах людей и с правилом написания предложения;
— правилом письма предложения, с правописанием ши, жи, парных звонких и глухих согласных в конце слова и безударных гласных .

Развитие лексики, активизация словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: «Зима. Зимующие птицы», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Скоро-скоро Новый год!», «Зимние забавы» «Мой дом. Мебель. Бытовые приборы», «Мой дом. Посуда», «Домашние животные и

птицы», «Транспорт. ПДД», «Народная культура и традиции», «Знакомство с профессиями»,

«Есть такая профессия Родину защищать».

2. Обогащение экспрессивной речи

- сложными словами: снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный;

- многозначными словами: метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка; словами в переносном значении: золотые руки, железный характер;

- однокоренными словами: снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный.

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тепленький), отно- сительными (дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый) и притяжательными прилагательными (львиный, леопардовый, обезьяний); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный); прилагательными с противоположным значением (холодный-горячий, гладкий-шершавый).

4. Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый).

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать).

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (из-за, из-под, между, через, около, возле).

7. Закрепление понятия «обобщение». Д/И: «Назови второе слово»

Развитие грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование умения:

— образование относительных прилагательных (вишневый, шерстяной);

— образование притяжательных прилагательных (кошачий хвост, медвежья лапа);

— образование существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения -ок, -ек, -ик (грибок, цветочек, кустик);

— образование сравнительной степени прилагательных (вкуснее, красивее);

— образование существительных предложного падежа единственного и множественного числа (в траве, о цветах);

— образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа с предлогом без (без хобота, без окон);

2. Совершенствование умения образовывать имена существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка), сложных слов (самовар, коневод), слов-антонимов (тихий — громкий).

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый холодный).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей), подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед).

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить), образование глаголов с разными приставками (забежал, выбежал); употребление глаголов мочь, класть, одеть, надеть;

6. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных

предложений с придаточными времени и причины (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.).

Обучение грамоте, профилактика нарушений чтения и письма

1. Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе.
2. Ознакомление с новыми буквами : М, В, Н, П, Т, К, С, Х, З, В, Д, Г, Ш, Я, Ж; дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.
3. Дальнейшее совершенствование усвоения звуко-буквенных связей, развитие зрительного узнавания букв в усложненных условиях, закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Дальнейшее обучение графическому начертанию печатных букв. Составление, печатание и чтение: сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ), сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ), сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА), односложных слов по типу СГС (КОТ), двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА), двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

Развитие мелкой моторики

1. Продолжение работы по развитию тонкокоординированных движений кистей и пальцев рук.
2. Продолжение работы по развитию умения правильно держать карандаш.
3. Продолжение работы по обводке и штриховке фигур по трафаретам (по темам II периода).
4. Усложнение работы с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.
5. Составление фигур, узоров, букв из элементов (по образцу).
6. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
7. Печатание пройденных букв в тетрадях.

III ПЕРИОД (апрель, май)

Общие речевые навыки

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания, голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
2. Дальнейшее совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила,

высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над постепенным удлинением речевого выдоха при распространении фразы. (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.).

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Звукопроизношение

1. Продолжение работы по формированию правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза.

2. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.

3. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.

2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

– уточнение правильного произношения звуков: л, ль, р, рь, ф, фь, ц, й, ч, щ;

– различение этих звуков на слух;

– дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: ф-фь; по звонкости-глухости: в-ф; по месту и способу образования л-ль, р-рь, с-ц, ль-й, ч-ть, ч-сь, щ-ч, щ-сь;

2. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из трёх, четырёх, пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина. 3.

Совершенствование работы над дифференциацией понятий гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

4. Упражнение в проведении полного звукового анализа слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.

5. Закрепление навыка слогового анализа слов с использованием схем (на материале слов, произношение и написание которых совпадает).

6. Совершенствование умения деления предложений на слова, составления графических схем предложений без предлогов, с предлогами, навыка звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании ребусов

Развитие лексики, активизация словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем «Международный женский день», «Весенние перемены в природе. Перелётные птицы», «Весенние перемены в природе» «Жизнь животных», «Мой город ПДД», «Народная культура и традиции», «Моя страна.

Культура и традиции», «Человек. Земля. Вселенная», «Знакомство с творчеством детских писателей», «Моя страна», «День победы», «Весенний лес. Насекомые»

«Рыбы. Земноводные. Взаимосвязь в природе» «Лето. Животные жарких стран».

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет,

половодье, белокаменная), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (бежать — нестись, большой — огромный) и словами-антонимами (восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий).

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький), относительными (московский, петербургский); прилагательными с противоположным значением (чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий).

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие,

нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.).

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (из-за, из-под, между, через, около, возле). 8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Развитие грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек).

2. Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (гнездище, льдинища) и суффиксами единичности (проталинка, травинка).

4. Формирование умения образовывать наречия от прилагательных (быстрый — быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).

6. Уточнение значения простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепление правильного употребления предлогов.

7. Отработка правильного употребления в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

8. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.

9. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).

Обучение грамоте, профилактика нарушений чтения и письма

1. Закрепление работы по уточнению и расширению временных, пространственных представлений.

2. Закрепление работы по развитию зрительного внимания, восприятия, прослеживающей функции глаза, зрительно-моторной координации.

3. Развитие умения ориентироваться в цифрово-буквенном ряду, развитие умения действовать строго по инструкции, развитие зрительного и слухового восприятия, ориентировки на микроплоскости.

4. Закрепление работы по развитию зрительного гнозиса, упражнение в правильном написании букв, в преобразовании букв, составлении из частей, в узнавании наложенных, «зашумлённых» букв; использование изографов.
5. Дальнейшее ознакомление с новыми буквами. Л, Е, Ё, Р, Ф, Ю, Ц, Ы, Ч, Ц, Ъ, Ъ; – дифференциация А-Я, О-Ё, Р-Л, У-Ю, С-Ц, Ц-Ч, Ч-Т, Ч-С, Ш-С;
6. Дальнейшее обучение графическому начертанию печатных букв ознакомление с правописанием чу, ча, шу, ша; парных звонких и глухих согласных в конце слова, безударных гласных; обозначение мягкости согласных буквой Ь.
7. Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.
8. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин, из личного опыта.
3. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности.
4. Обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.
5. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану.

Развитие мелкой моторики

1. Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Развитие кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.
2. Закрепление работы по развитию умения правильно держать карандаш.
3. Продолжение работы по обводке и штриховке фигур (по темам III периода).
4. Продолжение работы со шнуровкой, мелкой мозаикой, конструктором.
5. Составление фигур, узоров, букв из элементов (по образцу).
6. Печатание букв, слогов, слов и предложений.

2.5. Планируемые результаты коррекционной работы с детьми.

Интегративные качества ребенка подготовительного дошкольного возраста.

Эмоционально отзывчивый: ребенок дает адекватный эмоциональный отклик на прочитанное или рассказанное событие. Ребенок проявляет адекватные эмоции по отношению к окружающим людям и ситуациям; понимает эмоционально-оценочную лексику, употребляемую взрослыми и сверстниками; употребляет эмоционально-оценочную лексику в соответствии с ситуацией и контекстом общения (злой, сердитый, веселый, плачет, грустно, скучаю и т.п.) на доступном уровне звукослового наполнения слов.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками: ребенок понимает обращенную речь без опоры на ситуацию общения; пользуется невербальными формами коммуникации; выполняет действия по двухкомпонентным и трехкомпонентным речевым инструкциям; отвечает на вопрос, используя аграмматичное простое распространенное предложение; самостоятельно использует в речи простые аграмматичные распространенные и нераспространенные

предложения; самостоятельно использует в речи правильно произносимые звуки раннего онтогенеза, а также звуки группы свистящих (допустимо автоматизация поставленных звуков) и т.п.; ребенок правильно произносит двусложные слова без стечений согласных и со стечениями согласных в середине слова; ребенок правильно произносит трехсложные слова их открытых слогов, не содержащих сложных по артикуляции звуков; ребенок правильно использует интонационное оформление собственного высказывания, понимает интонацию; ребенок самостоятельно правильно пользуется речевым ротовым выдохом.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: ребенок знает и называет правильно части тела в единственном и множественном числе; понимает и определяет самостоятельно или с помощью взрослого временную последовательность частей суток, времен года.

Овладевший необходимыми умениями и навыками: воспринимает главные и второстепенные свойства предметов. различает свойства и качества предметов: мокрый – сухой, большой – маленький, сладкий – горький, горячий – холодный, высокий - низкий, толстый - тонкий, короткий - длинный и т.п.; подбирает по просьбе взрослого антонимы и синонимы; различает и называет основные и оттеночные цвета (розовый, голубой); учитывает знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности; при составлении коротких рассказов-описаний самостоятельно или с помощью взрослого; дифференцирует звукоподражания, звуки раннего онтогенеза, слова аллофоны; понимает и использует слова – обобщения, продолжает цепочки слов одной лексической группы; определяет первый гласный звук в слове.

Любознательный, активный: проявляет интерес к звукам речи, словам и предложениям; проявляет интерес к рассказам и стихам, самостоятельно сочиняет короткие грамматичные рассказы.

В итоге проведенной логопедической работы дети 6-7 лет должны научиться :

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях и формах речи;
 - четко дифференцировать все изученные звуки; различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
 - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
 - производить элементарный звуковой анализ и синтез;
 - читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
 - отвечать на вопросы о содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
 - выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава,
- предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня подготовительной к школе группы компенсирующей направленности:

РЕЖИМ ДНЯ ГРУППА № 13 «Крепыш»
(подготовительная 6-7 лет)

6.45 – 8.00	Приём детей, осмотр, игры
8.00 – 8.30	Утренняя гимнастика, дежурство
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Самостоятельная деятельность
9.00 – 10.50	Организованная образовательная деятельность
10.50 – 11.00	Второй завтрак
11.00 – 12.10	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, физкультура)
12.10 – 12.20	Возвращение с прогулки, игры
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры
15.15. – 16.00	Индивидуальные занятия по исправлению произношения по заданию учителя – логопеда, кружковая деятельность
16.00 – 16.20	Самостоятельная деятельность
16.20 – 16.45	Подготовка к полднику, полдник
16.45 – 18.45	Игры, подготовка к прогулке Прогулка, уход детей домой

3.2. Проектирование педагогического процесса в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

<i>№ п/п</i>	<i>Направления развития ребенка</i>	<i>1- ая половина дня</i>	<i>2- ая половина дня</i>
	Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (оздоровительный бег) Гигиенические процедуры, занятия физкультурой) Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в солнечную погоду, обширное умывание, полоскание горла) Физкультминутки на	Сон с доступом свежего воздуха (режим индивидуального пробуждения) Гимнастика пробуждения Закаливание (ходьба босиком в спальне, контрастные воздушные ванны) Физкультурные досуги (игры и развлечения) Прогулка (индивидуальная работа)

		занятиях Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)	
	Познавательное, речевое развитие	Организованная образовательная деятельность познавательного цикла Наблюдения в природе, на экологической тропе Целевые прогулки Экскурсии Экспериментирование	Индивидуальная работа Развивающие игры Интеллектуальные досуги (викторины, КВН) Занятия по интересам (студии, подготовительная работа по проектам) Проектная деятельность
	Социально-нравственное развитие	Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Эстетика быта	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Тематические досуги в игровой форме Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) ОБЖ – беседы и игровые ситуации, книжный уголок (проекты)
	Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла Эстетика быта Экскурсии в природу (на участок, Национальный парк «Лосиный остров») Посещение детских спектаклей Посещение детской библиотеки	Самостоятельная творческая деятельность: - изобразительная деятельность - театрализованная деятельность - творчество и игры Творческие мастерские в группах или в изостудии, проекты Досуги (музыкальные и театральные) Творческие проекты

Ежедневная нагрузка в соответствии с СанПиН.

**3.3. Учебный план
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности**

Непосредственно образовательная деятельность	Время
Речевое развитие (фронтальное логопедическое)	3 раза в неделю
Ознакомление с художественной литературой	Ежедневно перед сном
Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю
Ознакомление с природой, ознакомление с предметами и социальным окружением	1 раз в неделю
Художественный труд, конструирование	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	Чередуется через неделю
Аппликация	Чередуется через неделю
Музыка	2 раза в неделю
Физическая культура	3 раза в неделю
Кружок финансовой грамотности	1 раз в неделю
ИТОГО:	

3.4. Комплексно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год

**Тематическое и лексико-грамматическое планирование
фронтальных занятий
в подготовительной логопедической группе.**

Недели	Звуки	Темы	Лексико-грамматические категории
сентябрь			
1		Обследование	
2		Обследование	
3	У А	Времена года. Осень.	Слова-действия. Повелительная форма глагола. Образование глаголов 3 л. ед. числа настоящего времени
4	А У И	Деревья и кустарники	Формирование фразы. Простое двусоставное нераспространённое предложение: сущ.+глагол 3л. ед. числа настоящего времени
октябрь			
1	Э О	Осенью в огороде. Овощи	Формирование фразы. Простое двусоставное нераспространённое предложение
2	П П`	Осенью в саду. Фрукты	Практическое образование множественного числа им.падежа имён существительных
3	Т Т`	Садовые и лесные ягоды	Согласование местоимений мой-моя с именами существительными

4	К К`	Осенние грибы	Согласование прилагательного с существительным. Ответы на вопросы: Какой по величине (форме, цвету). Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.
ноябрь			
1	Х Х`	Перелётные птицы	Составление рассказа-описания о птицах с опорой на пиктограмму. Согласование прилагательных с существительными в роде (ед.число им.падеж)
2	Г Г`	Одежда	Распространение предложения с помощью прямого дополнения. Практическое употребление винительного падежа ед.числа имён существительных
3	Ы К-Х-Г	Обувь	Согласование числительных один-одна, два- две- с именами существительными. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением
4	М М`	Головные уборы	Практическое употребление творительного падежа ед.числа имён существительных. Распространение простого предложения дополнением в творительном падеже без предлога
декабрь			
1	С С	Времена года. Зима	Составление рассказа-описания с опорой на пиктограмму. Согласование прилагательных с существительными
2	С` С – С`	Дикие животные. Подготовка к зиме	Множественное число глаголов 3л. настоящего времени
3	З З`	Зимующие птицы	Согласование числительных один-одна-одно, два- две- с существительными
4	С – З Ц	Семья	Распространение предложений с помощью определений. Согласование прилагательных с существительными
5	С – Ц Б – Б`	Новогодний праздник	Предлог НА. Практическое употребление винительного и предложного падежа ед.ч. имён существительных с предлогом НА

январь			
1		Каникулы	
2		Каникулы	
3	Б – П Б` - П`	Транспорт	Распространение предложений с помощью определений. Согласование прилагательных с существительными
4	Д – Т Д – Т`	Зоопарк	Дательный падеж ед.числа имён существительных
февраль			
1	Ш Ж	Инструменты	Приставочные глаголы
2	С – Ш З - Ж	Мебель	Практическое употребление существительных родительного падежа ед.числа с предлогом ИЗ
3	Ш – Ж Л	Посуда	Предлог ПОД. Практическое употребление существительных ед.числа творительного падежа с предлогом ПОД
4	Л Л`	День защитника Отечества	Дифференциация предлогов НА-ПОД. Практическое употребление винительного, творительного и предложного падежа существительных ед.числа
март			
1	Р Р	Времена года. Весна	Связная речь. Составление рассказа о весне с опорой на пиктограмму и вопросы логопеда
2	Р` Р – Р`	8 марта - женский праздник	Дифференциация предлогов НА-ПОД. Согласование прилагательных с существительными. Составление коллективного рассказа по серии картин
3	Р – Л Р` - Л`	Человек	Практическое употребление творительного падежа ед.числа существительных с предлогом С
4	Ч Ч – Т`	Продукты питания	Предлог В. Практическое употребление винительного и предложного падежа существительных с предлогом В
апрель			
1	Ч – С` Щ	Наш город. Моя улица	Дифференциация предлогов В-НА.
2	Щ – Ч Щ - Ш	Дом и его части	Изменение существительных по падежам. Распространение предложений путём введения определений
3	Щ – С` Щ – Т`	Комнатные растения	Предлоги НА-С (СО)
4	Ч – С – С`	Пресноводные, морские и аквариумные рыбы	Предложные конструкции. Изменение существительных ед.числа по падежам

	Ч – С` - Т`		
		май	
1	Гласные звуки	Растения луга и сада	Связная речь. Упражнение в сравнении предметов. Формирование навыка описательного рассказа
2	Глухие и звонкие согласные	День Победы	Связная речь. Составление рассказа с опорой на схему
3	Мягкие и твёрдые согласные	Лето. Насекомые	Относительные прилагательные
4	Шипящие и свистящие звуки	На пороге школы. Школьные принадлежности	Дательный падеж существительных с предлогом К

3.5 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

В группе компенсирующей направленности особое внимание уделяем соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Создавая предметно-пространственную развивающую среду необходимо помнить: среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Все групповые помещения соответствуют требованиям к развивающей предметно-пространственной среде, т. к. среда должна быть:

- содержательно-насыщенной,

- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной,
- безопасной.

Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей среды средней группы детского сада связано с особенностями развития детей этого возраста. Развивающая среда для детей пятого года жизни должна сохранять некоторые черты среды для малышей и свои, только ей присущие особенности. Это, прежде всего, связано с ярким проявлением разных темпов развития детей пятого года жизни. Кроме того, дети среднего дошкольного возраста, так же как и малыши, испытывают острую потребность в движении и быстро перевозбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организация среды в средней группе предусматривает достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, быть комфортной и безопасной. Это особенно касается логопедических групп для детей с ОНР, потому что их воспитанники плохо координированы и моторно неловки.

Игрушки и предметы в группе отражают все многообразие окружающего мира и соответствовать реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте у ребенка с ОНР идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон. Игрушки и предметы имеют чистые яркие цвета, разных размеров и несложных форм, из различных материалов.

В подготовительной логопедической группе особое внимание уделяем развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи, поэтому в группе есть необходимое количество крупных мозаик, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, «Волшебный экран» и небольшие доски для рисования. оборудование зон для развития мелкой моторики природные материалы: ракушки и камешки для перебирания, крупные пуговицы, бусы или косточки от старых счетов для нанизывания и т. п. Для развития мелкой моторики и конструктивного праксиса также имеются контейнеры с крышками разных форм и размеров.

В логопедической группе продолжается постановка и автоматизация звуков. Поэтому, особое внимание уделяется оборудованию центра «Будем говорить правильно», в котором имеется картотеки предметных и сюжетных картинок, настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборку игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам, достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием, серий картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию.

В группе имеется много игр и пособий в соответствии с современными требованиями, оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

- Центр двигательной деятельности
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр развивающих игр
- Центр театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр книги
- Центр изобразительного творчества
- Центр конструирования

- Центр трудовой деятельности
- Центр безопасности
- Центр русской культуры и малой Родины
- Центр музыкальной деятельности
- Центр информационный

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе располагающая, почти домашняя. Все помещения, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополнена художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое.

3.6. Воспитательный план работы с детьми

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1	Выставка рисунков «Волшебница осень» Развлечение «День Знаний» Участие в смотре-конкурсе уголков безопасности и конкурсе рисунков. Творческая выставка рисунков «Мой воспитатель - самый лучший» Участие в акции «Наш лес. Посади дерево»	Сентябрь 2019г.	Воспитатели групп
2	Игра – викторина: «Я люблю тебя, мой Королёв!» Выставка совместного творчества «Осенние фантазии» Работа на экологической тропе: «Сбор семян цветов, пересадка растений» Спектакль «Стрекоза и Муравей»	Октябрь 2019г.	Воспитатели групп
3	Выставка творчества: «Мы - юные конструкторы» Макет «В осеннем лесу» Игра «Что? Где? Когда?» (по правилам дорожного движения) Кукольный спектакль «Яблоко» Выставка «Герб моей семьи», «Маму милую свою, очень сильно я люблю». Досуг, посвященный Дню мам: «Мамочку милую очень я люблю» Участие в фестивале «Королевские звездочки»	Ноябрь 2019г.	Воспитатели групп
4	Оформление группы, раздевалки и участка «Здравствуй Зимушка-зима» Выставка поделок рисунков	Декабрь 2019г.	Воспитатели групп

	«Подарок Дедушке Морозу» Новогодний утренник.		
5	Выставка поделок рисунков «Подарок Дедушке Морозу» Новогодний утренник.	Январь 2020г.	Воспитатели групп
6	Спортивный праздник для мальчиков Зимние забавы: «Собирайся, детвора, к нам зима играть пришла!» Участие в выставке кукол в военной форме периода ВОВ	Февраль 2020г.	Воспитатели групп
7	Изготовление подарков мамам и бабушкам. Конкурс рисунков и поделок о профессиях родителей, посвящённый Празднику труда в городе Королёве Утренник, посвященный Дню 8 марта. Фольклорный праздник «Масленица»	Март 2020г.	Воспитатели групп
8	Участие в неделе доброты «Ни дня без добрых дел» Выставка поделок ко Дню космонавтики «Загадочный космос» (Совместная деятельность детей, воспитателей родителей). Развлечение «День смеха» «Быть примерным пешеходом и пассажиrom разрешается» (решение проблемных ситуаций).	Апрель 2020г.	Воспитатели групп
9	Участие в неделе доброты «Ни дня без добрых дел» Выставка поделок ко Дню космонавтики «Загадочный космос» (Совместная деятельность детей, воспитателей родителей). Развлечение «День смеха» «Быть примерным пешеходом и пассажиrom разрешается» (решение проблемных ситуаций).	Май 2020г.	Воспитатели групп

3.7 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Подготовительная к школе группа
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-	Ежедневно

эмоционального опыта	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Логопедический час	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в неделю
Наблюдение за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская(рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения, дежурство	Ежедневно
Общий и совместный труд	1 раз в неделю

3.8. План работы с родителями в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности на 2019 – 2020 учебный год

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семей воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно- эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1	Оформление родительского уголка на осеннюю тему. День здоровья. Родительское собрание «Год	Сентябрь 2019г	Воспитатели групп

	до школы). Памятка для родителей «Как подготовить ребёнка к школе».		
2	Оформление стенда: «Подготовка к школе. Профилактика речевых нарушений». Выставка творчества «Осенние фантазии» Индивидуальные беседы с родителями: «Одежда детей в группе». Спектакль «Стрекоза и Муравей»	Октябрь 2019г.	Воспитатели групп
3	Акция «Поможем тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц). Конкурс семейных работ «Семейный логотип» (ко дню матери) Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ» Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»	Ноябрь 2019г.	Воспитатели групп
4	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!» Советы родителям: «Чем грозят зимние каникулы» Памятка для родителей «Правила пожарной безопасности». Праздник «Новогодний хоровод» Мастер - класс: «Творим и мастерим». Поделки к Новому году» Буклет «О детском конструировании»	Декабрь 2019г.	Воспитатели групп
5	Папка передвижка: «Формирование навыков здорового пищевого поведения». Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?» Выставка-конкурс «Конструируем вместе»	Январь 2020г.	Воспитатели групп
6	Фотовыставка «Научились мы трудиться»	Февраль 2020г.	Воспитатели групп

	<p>Родительское собрание «Портфолио первоклассника»</p> <p>Семинар – практикум для родителей на тему: Музыкально-спортивное развлечение с родителями, посвященное «Дню Защитника»</p> <p>Консультация «Я с детства с книгами дружу».</p> <p>Памятка «Прививаем детям любовь к чтению».</p>		
7	<p>Педагогическая гостиная: «Как развивать память у детей».</p> <p>Конкурс на лучшую поделку для украшения участка группы</p> <p>Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»</p>	Март 2020г.	Воспитатели групп
8	<p>Оформление папки-передвижки «Берегите зрение детей».</p> <p>Оформление участка (Совместная деятельность детей, воспитателей родителей)</p> <p>Памятка «Гимнастика для глаз»</p> <p>Привлечение родителей к субботнику на участке группы.</p>	Апрель 2020г.	Воспитатели групп
9	<p>Итоговое мероприятие проекта к 75 годовщине Великой Победы.</p> <p>Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».</p> <p>Родительское собрание: «Скоро в школу»</p> <p>Оформление папки-передвижки «Развиваемся, играя, или чем занять ребенка летом»</p>	Май 2020г.	Воспитатели групп

Используемая литература:

- Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
- Авдеева, Н. Н. Безопасность : учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
- Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
- Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
- Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
- Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
- Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль : Академия развития, 2007.
- Гербова, В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
- Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
10. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
11. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
- Дошкольное воспитание : журн. - 1990. - № 8 ; 1991. - № 2, 7.
- Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
- Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
- Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
- Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
- Карпухина, Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика : практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж : ЧП Лакоценин С. С, 2008.
- Кириллова, О. С. Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б.П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
- Клименко, В. Р. Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
- Клочанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность : метод. пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
- Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада : конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
- Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
- Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
- Маландин, Н. Г. Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.

Пособия и технологии по формированию правильного звукопроизношения.

1. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстративный материал. Приложение к книге Е.В.Новиковой «Логопедическая азбука». Новая методика обучения чтению. – М.: «Издательство ГНОМ», 2011.
- 2.. Баскакина И.В., Лынская М.И. Звенелочка (Свистелочка, Приключения Л, Чаепитие на даче у Ч, Жужжалочка и Шипелочка, Цоколочка, День рождения Р). Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З (С, Л, Ч, Ж, Ш, Ц, Р). –М.: Айрис-пресс, 2009.
5. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. (Звуки С, З,Ц. Звуки Р, Л). Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2007.
6. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – ИЗДАТ-ШКОЛА. М. ТОО «Издательство «Библиополис»». Спб., 1996.
7. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. (Библиотека журнала «Логопед»).
8. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
9. Ильякова Н.Е. Звуки «Ч», «Щ», я вас различаю! (Звуки «Ш», «Ж», я вас различаю!, Звуки «Р», «Л», я вас различаю!) Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.
10. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р(Рь, Л, Ль, Ш, Ж, С, З, Ц, Ч, Щ). Альбом дошкольника. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2009.
11. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал. – М.: Издательство «Гном и Д», 2009.
12. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – Спб.: КОРОНА-Век, 2009.
13. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
14. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2010.
15. Логопедические раскраски «Звуки –Р,Рь» (Ц, Ч,Ш, С-Сь, З-Зь). ОАО «Радуга», 2006.
16. Нищева Н.В. Карточка упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
17. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
18. Новиковская О.А. Учим ребёнка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – Спб.: «Издательство «Корона. Век», 2013.
19. Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры и дошкольников. Логопедические игры и упражнения. – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
20. Норкина-Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2010.
21. Османова Г.А. Весёлые стихи для отработки трудных звуков . –Спб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
22. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь Карточки для автоматизации звуков[ш], [ж] ([л], [ль], [р], [рь], [ч], [щ], [с], [з], [ц]). Логопедам-практикам и заботливым родителям. – Спб.: КАРО, 2007.
23. Савицкая Н.М. Логопедические игры и упражнения на каждый день. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2010.
24. Сазонива Н.Н., Куницина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). Тетради. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009.
25. Ткаченко С.Н. Логопедическая энциклопедия. – М.: «Издательство Мир книги», 2008.
26. Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Л. Логопедический альбом. –

Развитие мелкой моторики.

- Шнуровки.
- Пуговицы.
- Счетные палочки.
- Мозаики.
- Резинки для волос.
- Прищепки.
- Фасоль, горох.
- Шишки.
- Шары, мячи.
- Пушистая проволока.
- Трафареты
- Пазлы.
- Массажные щетки.
- Мелкие игрушки.
- Ручки, карандаши.

Методическая литература по развитию мелкой моторики.

1. Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. 50 уроков для подготовки руки к письму. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.
2. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
3. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальчики помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
4. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
5. Занимательные клеточки. Развивающая раскраска. ОАО «Радуга», 2009.
6. Касицына, М.А. Рисующий гномик. Альбом по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
7. Киселёва В.А. Двигаемся, рисуем, говорим. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
8. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психо-физической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
9. Костылева Н.Ю. Покажи и расскажи. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
10. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам. С.-П., Литера, 2010г
11. Крупинчук О.И. Готовим руку к письму. Контур, линия, цвет. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.
12. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Старшая группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
13. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
14. Подрезова И.А. Школа умного Карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
15. Подрезова И.А. Школа умного Карандаша. Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.
16. Подрезова И.А. Школа умелого Карандаша. Альбом упражнений по развитию

графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

17. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Жилина И.И. Игры с прищепками: творим и говорим. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Обучение элементам грамоты

- Магнитные азбуки.
- Наборы букв (демонстрационные).
- Слоговые таблицы (демонстрационные и раздаточные).
- Карточки для буквенного анализа слов.
- Карточки для определения позиции звука в слове.
- «Звуковые человечки».
- Схемы слов и предложений.
- Магнитная азбука.
- Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.).

Пособия и технологии по подготовке к обучению грамоте.

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – Спб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2009.
2. Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте. Дидактический материал в четырёх книгах. – М.: Школьная пресса, 2009.
3. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – М.: Издательство «Ювента», 2006.
4. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2006.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Игротека речевых игр. Согласные звонкие и глухие. Игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи у детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Игротека речевых игр. Согласные твёрдые и мягкие. Игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи у детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
7. Костылева Н.Ю. 100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 4-5 лет. – М.: В.Секачѳв, 2011.
8. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. – М.: Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ, 2011.
9. Морозова Е.В. Занимательная фонетика: В мире звуков и букв. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
10. Наумова Э.Д. Игротека речевых игр. Выпуск 6. В мире животных и птиц: игры на развитие навыков звуко-буквенного анализа и лексико-грамматических категорий на материале тем «Птицы», «Животные» для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
11. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах: книга первая. От буквы к слову. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011.
12. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах: книга вторая. От слова к предложению. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011.
13. Пятница Т.В. Грамота? Да!: занятия по обучению грамоте детей дошкольного возраста. – Мозырь: Белый Ветер, 2012.
14. Ракитина В.А., Рыжанкова Е.Н. Решаем ребусы: задания на звуковой анализ и синтез. – М.: ТЦ Сфера, 2009
15. Сафонова Н.Н., Куцина Е.В. Читать раньше, чем говорить! Методическое пособие с

иллюстрациями по развитию речи детей с алалией. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011.

16. Сушкова В.Н. Весёлая азбука. Дидактический материал по азбуке В.М.Горецкого. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С, 2007.

17. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим детей говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

18. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 1 (2, 3) для индивидуальной работы. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

19. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения

грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

20. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

21. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

22. Шинкарёва-Иванчишина О.Д. Домики для звуков. Настольная печатная игра по дифференциации и автоматизации твёрдых и мягких парных согласных для детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

Пособия и технологии по формированию словаря и лексико-грамматического строя речи

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.

2. Игры-упражнения на обобщение и систематизацию знаний. Мир животных. Дидактические игры для занятий с детьми 5-7 лет. – ООО «Школьная пресса», 2011.

3. Карпова Е.М., Соловьёва Е.В. Игротека речевых игр. Большой – маленький. Игры на образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.

4. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольника. 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.

5. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Космос». Развитие речи и логического мышления у детей. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.

6. Коноваленко В.В. Количественные числительные 1, 4, 5 + существительные. Дидактическая игра для детей 5-7 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.

7. Кравцова Т.А. 200 игр и упражнений для малышей 2-3 лет. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2011.

8. Мельникова С.М., Бикина Н.В. На лесной поляне: игра на согласование количественных числительных и существительных для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2007.

9. Мельникова С.М., Бикина Н.В. Собери букет. Игротека речевых игр. Игра на классификацию цветов и согласование числительных и существительных для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.

10. Мельникова С.М. Волшебная посуда: игры на классификацию предметов посуды и развитие навыков словообразования для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Игротека речевых игр. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.

11. Мельникова С.М., Бикина Н.В. Кого везут в зоопарк?: игра на образование притяжательных прилагательных для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.

12. Мир человека. Город, улица, дом. Квартира, мебель. Тематический словарь в картинках. – ООО «Школьная пресса», 2010.

13. Мир человека. Транспорт. Тематический словарь в картинках. – ООО «Школьная пресса», 2010.
14. Мир животных. Домашние и дикие животные средней полосы. Тематический словарь в картинках. – ООО «Школьная пресса», 2010.
15. Мир животных. Домашние и дикие птицы средней полосы. Тематический словарь в картинках. – ООО «Школьная пресса», 2010.
16. Мир растений и грибов. Грибы и ягоды. Тематический словарь в картинках. – ООО «Школьная пресса», 2010.
17. Новиковская О.А. Стихи для развития речи. 4-7 лет. – М.: Астрель; Спб.: Астрель-Спб, 2009.
18. Противоположности. Тематический словарь в картинках. – М.: Школьная пресса, 2009.
19. Пятница Т.В. Лексика + Грамматика = ...: пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4-6 лет. В 3 ч. – Мозырь: Белый Ветер, 2012.
20. Сошина И.В. Играем в рифмы. Игротека речевых игр. Игры на развитие фонематического восприятия и автоматизацию поставленных звуков в словах для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
21. Сошина И.В. Местоимения «мой», «моя», «моё», «мои». Игротека речевых игр. Игры на согласование местоимений и прилагательных с существительными в роде для детей 4-6 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
22. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
23. Учусь ориентироваться в пространстве. Книга для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Школьная пресса, 2009.
24. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.

Слоговая структура слова.

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
2. Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова: Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: логопед. технологии: учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности логопедия. – М.: ПАРАДИГМА, 2010.
3. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
4. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Ткаченко Т.А. Слоговая структура слова: Коррекция нарушений. Логопедическая тетрадь. – М.: Книголюб, 2008.

Связная речь.

1. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедия в диалогах. – Спб.: КАРО, 2004.
2. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Сюжетные картинки для развития связной речи в подготовительной логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
3. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Читаем сказки с логопедом: Практическое пособие по развитию и коррекции речи у дошкольников и младшего школьного возраста. – Спб.: КАРО, 2007.
4. Полякова Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
5. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам: пособие для логопеда. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
6. Шадрин Л.Г., Семёнова Н.В. Развитие речи-рассуждения у детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.