

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Детский сад комбинированного вида № 37 «Лукоморье»

141080, Московская обл., г. Королёв, мкр. Первомайский, ул. Горького, д. 18,
E-mail: adoy37@mail.ru тел.: (495) 502-80-05, (495) 502-80-06 сайт: www.ds37.edu.korolev.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 1
от « 27 » августа 2020 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по ВМР
_____ Короткая А.И.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 37»

Ю. А. Тройно



**Рабочая программа
в подготовительной к школе группе
№12 «Почемучка»
на 2020 -2021 учебный год**
(на основе общеобразовательной программы «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Воспитатель: Лисова Н.И.

Содержание

1. Целевой раздел:

1. Пояснительная записка программы.
2. Цель и задачи программы.
3. Принципы программы
4. Сведения о семьях воспитанников
5. Возрастные характеристики детей 6-7 лет.
6. Планируемые результаты освоения программы.

2. Содержательный раздел:

1. Направления развития.
2. Организация образовательного процесса.
3. Вариативность форм образовательного процесса

3. Организационный раздел:

4. Режим дня.
5. Проектирование педагогического процесса
6. Учебный план
7. Комплексно-тематическое планирование
8. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды
9. Воспитательный план работы с детьми
10. План работы с родителями
11. Содержание направлений развития дошкольников с учетом регионального компонента
12. Используемая литература

1. Целевой раздел программы (обязательная часть):

1. *Пояснительная записка:*

Рабочая программа – разработана в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 37» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе.

1. *Цели и задачи реализации рабочей программы*

Цель Программы — создание условий и организация образовательного процесса, которые позволяют решить следующие задачи:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе художественно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

1. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
2. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
3. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
4. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

1. создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
2. на создание развивающей образовательной среды, которая представляет

собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

С использованием следующих нормативов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273—ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273—ФЗ;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049—13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Программа разработана с учетом:

1. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
2. Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.3. Сведения о семьях воспитанников

Педагог подготовительной группы МАДОУ «Детский сад № 37» строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В группе «Почемучка» изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

	Возраст				Образование			
	До 30	31-40	41-50	51-60	Высшее	Н.высшее	Ср. спец.	Среднее
Отцы	14%	74%	12%	0%	88%	12%	%	%
Матери	30%	61%	9%	0%	87%	13%	%	%

Социальный статус семей

Статус	Отцы	Матери
Служащие	26%	44%
Рабочие	62%	32%
Бизнесмены	12%	2%
Занятые домашним хозяйством	0%	22%

1.4. Возрастные характеристики детей 6-7 лет:

Физическое развитие:

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся

более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие:

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательно-речевое развитие:

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе,

живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие:

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.5. Планируемые результаты освоения программы:

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

II.Содержательный раздел

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

2.1. Направления развития:

Социально-коммуникативное развитие включает:

Социализацию, развитие общения, нравственное воспитание.

Ребенок в семье и сообществе.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Формирование основ безопасности.

Познавательное развитие включает:

Формирование элементарных математических представлений (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (сенсорное развитие, дидактические игры).

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с миром природы (сезонные наблюдения).

Речевое развитие включает:

Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь).

Художественная литература.

Художественно-эстетическое развитие включает:

Приобщение к искусству.

Изобразительная деятельность(рисование, лепка, аппликация).

Конструктивно-модельная деятельность.

Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах).

Физическое развитие включает:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

2.2 Организация образовательного процесса:

**Выбор и комплексирование программ воспитания,
образования и развития детей 6-7лет.**

Направления развития и цели	Программы	Парц. Программы, технологии
1.Социально-коммуникативное развитие. <i>1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> -Закреплять навыки организационного поведения в детском саду, дома, на улице. -Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, вежливо обращаться к людям. -Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. -Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. -Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. - Приучать детей общаться спокойно, без крика. -Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. <i>2.Ребенок в семье и сообществе:</i> <u>Образ Я:</u> -Постепенно формировать образ Я. -Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения(ты мальчик, у тебя серые глаза, и т.п), сведения о прошлом(не умел ходить, говорить и т.п) и о происшедших с ними	«От рождения до школы. Примерная общеобразова- тельная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАЙК А- СИНТЕЗ, 2014-368с.	- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 -Е.Ф. Черенкова. Уроки этикета и вежливости. - М.: ООО «ДОМ. 21 век», 2008г. - Шорыгина Т.А. беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 96 с. Т. А. Шорыгина. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2008г. -А. А. Лопатина. Беседы и сказки

изменениях(сейчас умеешь правильно вести себя за столом и т.п) <u>Семья:</u> -Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются и т.п). <u>Детский сад:</u> -Формировать положительное отношение к детскому саду.(светлые стены, красивые занавески и т.п). -Знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий. -Вовлекать детей в жизнь группы(поддерживать порядок в группе, бережно относиться ко всему. -Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. -Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. -Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада к их труду. -Напоминать их имена и отчества. <i>3.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> -Формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания, следить за внешним видом. -Аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться полотенцем, вешать его на место , пользоваться платком, расческой. -Формировать навыки правильно пользоваться столовыми приборами (чайной, столовой ложками, вилкой, салфеткой). -Не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать. <i>Самообслуживание:</i> -Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). -Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. <i>Общественно-полезный труд:</i> -Формировать желание участвовать в посильном труде, преодолевая небольшие трудности. -Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений (приготовление к занятиям и т.п.), убирать игрушки. -Во 2-ой половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (накрывать стол, раскладывать приборы, ставить хлеб и т.п). <i>Труд в природе:</i> -Ухаживать за растениями в уголке природы и на участке (кормить птиц, рыб, поливать растения, сажать		о семье для детей и взрослых. – М.: Амрита-Русь, 2007г. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Подготовительная к школе группа/ авт.-сост. Т. В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель,2015.- 269с. Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез 2010. - Организация деятельности детей на прогулке : подготовительная к школе группа/ авт.-сост. В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова. – Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2014.- 200с. - Данилова Т.И. Программа «Светофор».
--	--	---

лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега и т.п). <i>Уважение к труду взрослых.</i> -Формировать положительное отношение к труду взрослых. -Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель. -Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда, -Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. -Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. 4.Формирование основ безопасности: <i>Безопасное поведение в природе:</i> -Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и не живой природе. -Знакомить с правилами поведения в природе. <i>Безопасность на дорогах:</i> -Расширять ориентировку в окружающем пространстве. -Знакомить детей с правилами дорожного движения, различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. -Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого и т.п). -Знакомить с работой водителя. <i>Безопасность собственной жизнедеятельности:</i> -Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т.п). -Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (на лестнице, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). -Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос, не брать их в рот). -Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. -Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.		Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 208с. -Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 144с.
2.Познавательное развитие. <i>1.Формирование элементарных математических представлений:</i> <u>Количество:</u> -Развивать умение видеть общий признак предметов группы(все мячи - круглые , эти - все красные, эти - все большие и т.п.). -Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один », «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы,	-ПомораеваИ.А. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-

предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одно». -Сравнивать две равные (не равные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; формировать умение понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». -Формировать умение устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. <u>Величина:</u> -Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. -При сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины(длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения -Обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые ,(равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине). <u>Форма:</u> -Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. -Развивать умение обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. <u>Ориентировка в пространстве:</u> -Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх - вниз, впереди – сзади (позади), справа – слева. -Различать правую и левую руки. <u>Ориентировка во времени:</u> -Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер. 2.Развитие познавательно - исследовательской деятельности: -Формировать умение обобщенным способом исследовать разные объекты окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. -Стимулировать использование исследовательских действий.	Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2014-36	64с. -Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для старших дошкольников)/а вт.-сост. Т.В. Смирнова.- Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель,2014.- 167с. -Фалькович Т.А. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников. – М.: ВАКО, 2007. – 208с. - Белошистая А.В. Я считаю и решаю!: Уникальная методика обучения математике. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007. – 192с. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учебное пособие. – М.:Педагогическое общество России, 2003. – 80 с. - Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры – эксперименты с дошкольниками. - М.: Центр
---	--	---

-Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. -Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. -С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера. Сенсорное развитие: - Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.. - Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. - Развивать умение созерцать предметы, явления, направляя внимание на более тонкое различение их качеств. - Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету. Ознакомление с предметным окружением: -Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. -Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. -Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. -Расширять представление детей о свойствах(прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). -Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). -Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы. -Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п), другие созданы природой(камень, шишки). -Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.). 3.Ознакомление с социальным миром: -Знакомить с театром через мини-спектакли и представления ,а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. -Знакомить с ближайшим окружением (основными		педагогического просвещения, 2012.- 64 с. Дыбина О.Б. Что было до...Игры и путешествия в прошлое предметов. – М., 1999. -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.-80с. -ЗеленоваН.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа)- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010,96с. - Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. –М.:УЦ «Перспектива», 2011. – 296 с. - Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и
---	--	--

объектами городской поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. -Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут, самые любимые места посещения в выходные дни. -Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). -Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. -Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. -Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. 4.Ознакомление с миром природы: -Расширять представления детей о растениях и животных. -Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. -Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистый попугай, канарейка и т.п). -Расширять представления о диких животных(медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). -Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и т.п.), подкармливать их зимой. -Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.) -Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа, и т.п.), фрукты (яблоко, груша, персик и т.п), ягоды (малина, смородина и т.п). -Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать - и - мачеха и др.) -Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. -Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. -Дать представление о свойствах воды (льется, переливается,нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный –лепится), снега (холодный, белый, от тепла- тает).		методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009. – 190 с. - Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году! Путешествие в мир природы. Книга для воспитателей. – М.: Гном – Пресс, 1999.
---	--	--

-Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. -Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и др.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.) -Дать представление о сезонных наблюдениях.		
3.Речевое развитие. <u>Развивающая речевая среда</u> Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений(спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т.д.) Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите : «Проходите, пожалуйста» , «Предложите: «Хотите посмотреть» и т.д) Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй ребенку перевозить кубики на большой машине», «Предложи сделать ворота пошире», и т.д.) Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. <u>Формирование словаря.</u> Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов,, посуды, мебели, видов транспорта. Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы и т.д.), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюдец, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Обогащать словарь (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.) Называть части суток(утро, день, вечер, ночь) ;называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. <u>Звуковая культура речи.</u> Формировать умение внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г, ф-в; т-с-з-ц.	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2014-368с.	-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.-М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2015.- 96с.: -Развитие речи детей 6-7лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры, упражнения/ Авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Вента-Граф, 2008.- 288с. -Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн.для воспитателей дет.сада и родителей/По Пред. О.С.Ушаковой.2 -е изд.,перераб. и доп. – М.:ТЦ «Сфера», 2009. = 208с. - О.С.Рудик. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. <u>Грамматический строй речи.</u> Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок -утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами(«Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»). <u>Связная речь.</u> Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. <u>Приобщение к художественной литературе.</u> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и не сложные для воспроизведения фразы. Уметь с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Наизусть читать потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.		Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 176с. - Нищеева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыка пересказа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 80с. -Новиковская О.А. 100 упражнений для развития речи. – М.: АСТ; СПб.: Совп; Владимир: ВКТ, 2008.-62с. -Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 6-7 лет. Изд.2.-е, перераб.- М.: Издательство «Ювента», 20004.- 96с.
--	--	---

4. Художественно-эстетическое. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов(игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Уметь изображать простые предметы и явления, передовая образную выразительность в рисовании и лепке, аппликации. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. <u>Рисование.</u> Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть. Закреплять знание названий цветов(красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) познакомить с оттенками(розовый, голубой, серый. Правильно подбирать цвет. Закреплять умение нанесению линий, штрихов, пятен, мазков. Изображать простые предметы (прямые и короткие линии в разных направлениях, перекрещивать их. Подводить к изображению предметов разной формы(округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции. Располагать изображения по всему листу. <u>Лепка.</u> Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Создавать предметы состоящие из 2-3 частей, соединяя их между собой прижиманием друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной. Вызывать радость От восприятия результата общей работы. <u>Аппликация.</u> Приобщить к искусству аппликация. формировать интерес к этому виду деятельности. Формировать умение заранее выкладывать(в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014-368с.	-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с. - Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.- 112с. -Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013. - 48с. -Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013. - 56с. -Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - 64с. -Старцева О.Ю. Занятия по конструированию
---	---	--

и наклевать их. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры. Прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и т.д) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма. <u>Конструктивно-модельная деятельность.</u> Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики кирпичики пластины цилиндры трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Развивать умение располагать кирпичики, пластины вертикально(в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома- улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.		ю с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2010.-64с.
5.Физическая культура. <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</u> - Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. - Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. - Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-МИНТЕЗ, 2014,- 128с.

-Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. -Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. -Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. -Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014-368с.	
--	--	--

2.3. Вариативность форм образовательной деятельности

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

1. образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
2. режимных моментов;
3. самостоятельной деятельности детей;
4. взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность

3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6.Формирование основ собственной безопасности и *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
7.Развитие трудовой деятельности			
7.1. Самообслуживание	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры,	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной	Творческие задания, дежурство, задания, поручения

труд	продуктивная деятельность, экскурсии	со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	
7.3. Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
7.7. Формирование первичных представлений о труде	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

взрослых			
----------	--	--	--

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников
«Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (подготовка атрибутов, пошив костюмов, подготовка праздничных поздравлений для детей). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 7. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 8. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мы-читающая семья», «Мама, папа, я – спортивная семья» и другие.

Формы работы с детьми 6-7 лет по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	- Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность	- Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2. Развитие всех	- Сценарии активизирующего	- Речевые дид. игры. - Чтение,разучивание	- Игра-драматизация - Совместная

компонентов устной речи	общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения	- Беседа - Досуги - Разучивание стихов	продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
4. Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников «Речевое развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников	
1.	Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: 1. Чему мы научимся (Чему научились), 2. Наши достижения,
3.	Консультирование и анкетирование родителей. Цели:

4. Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
5. Преодоление сложившихся стереотипов,
6. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.
7. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.
8. Собеседование с ребёнком с согласия родителей на медико-педагогической комиссии . Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
9. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование речевых карт с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
10. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
11. Посещение культурных учреждений при участии родителей (музей, библиотека) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
12. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
13. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей
14. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .
15. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Золотая осень», «Космос», «Наши предки», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
16. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
17. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательная-художественная литература, энциклопедии).

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры с использованием дидактических материалов

2. Детское экспериментирование	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его пр. деятел.: предметную, продуктивную, игровую)
3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

Формы взаимодействия с семьями воспитанников образовательная область «Познавательное развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников	
1. 2. 3. 4.	Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (чему научились), Наши достижения, Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки,

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

- рассказы, проекты и т.п.)
1. Анкетирование и консультации для родителей».
 2. Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
 3. Преодоление сложившихся стереотипов,
 4. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
 5. Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
 6. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
 7. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
 8. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
 9. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
 10. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
 11. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
 12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
 13. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
 14. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие продуктивной деятельности Развитие детского творчества	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование, Аппликация, Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Приобщение к изобразительному искусству	занятия		
Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
а * Игра на детских музыкальных инструментах			

Формы взаимодействия с семьями воспитанников
«Художественно - эстетическое развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников
1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 9. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 10. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей. 11. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 12. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям..

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня подготовительных групп
на 2019 – 2020 учебный год

6.45 – 8.25 - прием детей, игры, индивидуальная работа
8.25 – 8.35 – утренняя гимнастика

8.35 – 8.55 – подготовка к завтраку, завтрак
 8.55 – 9.00 – подготовка к ООД
 9.00 – 9.30- организованная образовательная деятельность
 9.40 – 10.10- организованная образовательная деятельность
 10.20 – 10.50- организованная образовательная деятельность
 10.10 – 10.20 – второй завтрак
 10.55 – 11.05 - подготовка к прогулке
 11.05 - 12.35 – прогулка
 12.35 – 12.45 – возвращение с прогулки
 12.45 – 13.10 – подготовка к обеду, обед
 13.10 – 15.00 - подготовка ко сну, сон
 15.00 – 15.15 - постепенный подъем, воздушные процедуры
 15.15 – 15.40 – чтение художественной литературы
 15.40 – 16.10 – самостоятельная игровая деятельность, игры, кружковая работа
 16.10 – 16.30 - подготовка к полднику, полдник
 16.30 – 16.55 – самостоятельная игровая деятельность, досуги, развлечения
 16.55 – 17.05 – подготовка к прогулке
 17.05 - 18.45 - прогулка, уход детей домой

3.2.Проектирование педагогического процесса в подготовительной группе «Почемучка»

№ п/ п	Направления развития ребенка	1- ая половина дня	2- ая половина дня
1.	Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (оздоровительный бег) Гигиенические процедуры, занятия физкультурой) Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в солнечную погоду, обширное умывание, полоскание горла) Физкультминутки на занятиях Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)	1. Сон с доступом свежего воздуха (режим индивидуального пробуждения) 2. Гимнастика пробуждения 3. Закаливание (ходьба босиком в спальне, контрастные воздушные ванны) 4. Физкультурные досуги (игры и развлечения) 5. Прогулка (индивидуальная работа)
2.	Познавательное речевое развитие	Организованная образовательная деятельность познавательного цикла Наблюдения в природе, на экологической тропе Целевые прогулки Экскурсии Экспериментирование	Индивидуальная работа 6.Развивающие игры 7.Интеллектуальные досуги (викторины, КВН) 9. Занятия по интересам (студии, подготовительная работа по проектам) 10. Проектная деятельность
3.	Социально-	Утренний прием детей и оценка	6. Воспитание в процессе

	нравственное развитие	эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Эстетика быта	хозяйственно-бытового труда и труда в природе 7. Тематические досуги в игровой форме 8. Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) 9. ОБЖ – беседы и игровые ситуации, книжный уголок (проекты)
4.	Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла Эстетика быта Экскурсии в природу (на участок) Посещение детских спектаклей Посещение детской библиотеки Посещение Третьяковской галереи	10. Самостоятельная творческая деятельность: - изобразительная деятельность - театрализованная деятельность - творчество и игры 11. Творческие мастерские в группах или в изостудии, проекты 12. Досуги (музыкальные и театральные) 13. Творческие проекты

Ежедневная нагрузка в соответствии с СанПиН.

3.3. Учебный план в подготовительной группе

Непосредственно образовательная деятельность	Время
Развитие речи	1 раз в неделю
Ознакомление с художественной литературой	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	2 раз в неделю
Ознакомление с природой, ознакомление с предметами и социальным окружением	1 раз в неделю
Художественный труд, конструирование	1 раз в неделю
Рисование	2 раз в неделю
Лепка	Чередуется через неделю
Аппликация	Чередуется через неделю
Музыка	2 раза в неделю
Физическая культура	3 раза в неделю
ИТОГО:	14 занятий

3.4. Тематическое планирование на 2019-2020 год в подготовительной группе «Почемучка»

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий

1.День знаний Детский сад	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам.. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика.	3-14 сентября	Тематическое развлечение Мониторинг
2. Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание об организме человека. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.	17-28 сентября	Спортивное развлечение
3. Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Дать представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства, расширять представление о творческих профессиях.	1-26 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, создание макетов.
4. День народного единства	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Закреплять знания о гербе, флаге, гимне России. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица Родины.	29октябр я-16 ноября	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
5.Мой город, моя страна	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой»Родине. Продолжать знакомить с историей родного города. Профессии. Закреплять правила дорожного движения. Рассказать, что на земле много разных стран, необходимо уважать традиции разных народов	19-30 ноября	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества

6. Новогодний праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в различных странах	3-29 декабря	Новогодний утренник
7.Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики, животных жарких стран. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	9 января- 8 февраля	Тематическое развлечение. Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
8. День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	11-21 февраля	Спортивное развлечение, тематическое развлечение.
9. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать	25феврал я-6 марта	Мамин праздник Выставка детского творчества.

	детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.		
10. Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение произведениям искусства.	11-22 марта	Тематический досуг. Выставка детского творчества
11.Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	25марта-5 апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
12. День космонавтик и Моя планета	Земля - наш общий дом. Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах.	8-12 апреля	Тематическое развлечение
13. День победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Вов, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками. Рассказывать детям о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Вов.	15 апреля-7 мая	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
13.До свиданья детский сад! Здравствуй школа!	Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс.	13-31 мая	Тематическое развлечение. Выставка детских работ Мониторинг

3.5 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в подготовительной группе

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных

развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповой комнате предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий

	Методическое оснащение	Дидактическое обеспечение
Физическое развитие	- Мишени разные. - Мячи резиновые - Шнуры длинные.	- Мячи разного диаметра, резиновые. - Мячи набивные. - Скакалки. - Флажки. - Мешочки с песком. - Кегли.
Речевое развитие	- Настольные театры (плоский, объемный). - Пальчиковый театр. - Фланелеграф. - Ширмы. - Демонстрационный материал по разделу «Количество и счет». - Сюжетные картины по формированию лексико-грамматической стороны речи.	- Предметные картинки. - Сюжетные картинки. - Иллюстрации о труде взрослых, о Родине, о природе, об армии. - Открытки.
Художественно-эстетическое развитие	- Доска для рисования. - Стенд для анализа детских работ. - Мольберт. - Иллюстрированный материал для детского изобразительного творчества В.А. Езикеева. - Альбомы: «Декоративное рисование в детском саду». «Лепка в детском саду». «Русское народное декоративно-прикладное искусство в детском саду». «Аппликация в детском саду». - Репродукции картин. - Иллюстрации с изображением деревьев разных пород, птиц, животных, людей, транспорта, зданий, предметов народного искусства. - Овощи, фрукты, грибы (муляжи). - Игрушки по «Программе». - Детские музыкальные инструменты. - Магнитофон. - Портреты композиторов. - Аудиозаписи	- Карандаши цветные. - Восковые мелки. - Гуашь. - акварель. - Кисточки. - Подставки. - Простые карандаши. - Ножницы. - розетки для клея. - Подносы для бумаги. - Клеенки. - Пластилин. - Доски для лепки. - Стеки. - Цветная бумага. - Картон. - Муз.-дидактические пособия. - Атрибуты для плясок и игр. - Муз. игрушки. - Элементы костюмов - Аудиозаписи народной музыки, детских песен.
Социально-коммуникативное развитие	- Картины. - Книги. - Иллюстрации. - Аудио и видео записи. - Традиционный народный календарь.	

1. Воспитательный план работы с детьми в подготовительной группе «Почемучка»

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1	Игра - викторина «Воспоминания о лете» Досуг в группе «День Знаний» Развлечение «Вот и стали мы на год взрослее» Спортивный праздник «Спортивный калейдокоп» Сбор урожая «Урожай у нас хорош» Утренник «Праздник Осени встречаем» Выставка поделок в группе «Краски осени» Неделя безопасности по ПДД «Безопасный перекресток».	Сентябрь 2019г.	Воспитатель группы
2	Развлечение «Скучать некогда» Игра – викторина: «Мой город - Королёв!» Интеллектуальный марафон «Любознайка» Мероприятие посвященное «Дню белых журавлей»	Октябрь 2019г.	Воспитатель группы
3	Синичкин день. Изготовление кормушек Акция «День доброты» Мероприятие «День рождения Деда мороза». Изготовление подарка Викторина «Широка страна моя родная» Развлечение «Полезная еда – залог здоровья»	Ноябрь 2019г.	Воспитатель группы
4	Развлечение «Путешествие в Дедморозовку» Развлечение «Мешок подарков» Конкурс стихов у Новогодней елочки. Приход в группу елочки. День футбола и день сноуборда. Выставка рисунков. Новогодний утренник.	Декабрь 2019г.	Воспитатель группы
5	Общегородской образовательный техно-проект «Квантенок». Тема: «Квантенок в волшебном мире театра» Новогодний утренник «Прощание с Новогодней сказкой» Игра - развлечение «Забавы Зимушки - зимы» День детских изобретений. Фестиваль моделей и изобретений	Январь 2020г.	Воспитатель группы
6	Развлечение «Мы защитники» Спортивное мероприятие для мальчиков «Русские богатыри»	Февраль 2020г.	Воспитатель группы

7	Городской детский фестиваль «Хочу все знать!» Развлечение «Веселый светофор» День кошек 1 марта. Выставка рисунков «Мое любимое домашнее животное» Акция «День добрых дел» Викторина «День земли и воды» Фольклорный праздник «Масленица»	Март 2020г.	Воспитатель группы
8	Развлечение «День смеха» Развлечение «Космические дали» Изготовление книжки-малышки «Международный день детской книги» Мероприятие по ПДД «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается» (решение проблемных ситуаций).	Апрель 2020г.	Воспитатель группы
9	Викторина «День Солнца» Праздник «9мая» «Я - гражданин мира!» (презентация)	Май 2020г.	Воспитатель группы
	«Наша задача - быть здоровыми!» (утренняя гимнастика, организация питания, профилактика простудных заболеваний, пальчиковая гимнастика, гимнастика пробуждения, полоскание ротовой полости морской солью и отварами трав,...).	Ежедневно	Воспитатель группы
	Формирование здорового образа жизни в группе – минутки здоровья на занятиях	Ежедневно	Воспитатель группы
	Минутки безопасности	Ежедневно	Воспитатель группы
	Организация двигательной активности детей на прогулке	Ежедневно	Воспитатель группы
	Занятия по основам безопасности жизнедеятельности детей	Ежемесячно	Воспитатель группы
	Обучение детей правилам дорожного движения	Ежемесячно	Воспитатель группы
	Часы общения по формированию здорового образа жизни	Ежемесячно	Воспитатель группы
	Чтение художественной литературы	Ежедневно	Воспитатель группы
	Участие в мероприятиях, проводимых в ДОУ	В соответствии с планом работы ДОУ	Воспитатель группы

3.7. План работы с родителями

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный
	Фотовыставка «С днем рождения, любимый город»	Август 2019	Воспитатель группы
1	Оформление родительского уголка на осеннюю тему. Поздравление с Днем города «Поздравляю город мой!»	Сентябрь 2019г.	Воспитатель группы

	Спортивный калейдоскоп «День здоровья» Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается. Задачи воспитания и обучения 6-7 лет». Утренник «Праздник Осени встречаем» Памятка для родителей «Как подготовить ребёнка к школе».		
2	Фотовыставка «Я бабушкин и дедушкин друг и помощник». Выставка на окошке. «Природная фантазия» Досуг для родителей «День бабушек и дедушек» Оформление стенда: «Подготовка к школе: игры по развитию речи». Индивидуальные беседы с родителями: «Одежда детей в группе».	Октябрь 2019г.	Воспитатель группы
3	Развлечение «Улыбка и смех – это для всех» (рассказы Н.Носова) Благотворительная акция с родителями «День доброты» Досуг для мам и бабушек «День матери» Беседа: «Режим будущего первоклассника» Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».	Ноябрь 2019г.	Воспитатель группы
4	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!» Фотовыставка «Новогодняя сказка» Выставка на окошке «Новогодняя мозайка» Родительское собрание на тему: «Формирование у детей нравственных качеств средствами театрализованной деятельности». Новогодний утренник «На поиски Снегурочки» Советы родителям: «Чем грозят зимние каникулы» Памятка для родителей «Правила пожарной безопасности».	Декабрь 2019г.	Воспитатель группы
5	Досуг для родителей «Рождественские посиделки» Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком»	Январь 2020г.	Воспитатель группы

	приятной и полезной?».		
6	Фотовыставка «Мой папа – находчивый, сильный и смелый – ему по плечу даже сложное дело!» День открытых дверей «Посмотри, как хорош, сад в котором ты растешь!» Досуг для пап и дедушек «С днем защитников Отечества»	Февраль 2020г.	Воспитатель группы
7	Фотовыставка «Хорошо рядом с ней, милой мамочкой моей» Выставка «Весна идет» Весенний утренник «8 Марта – женский день!» Посещение городской библиотеки Педагогическая гостиная: «Как развивать память у детей». Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»	Март 2020г.	Воспитатель группы
8	Экскурсия «Пожарная охрана» Родительское собрание: «Наши успехи за год». Оформление папки-передвижки «Берегите зрение детей». Памятка «Гимнастика для глаз» Привлечение родителей к субботнику на участке группы.	Апрель 2020г.	Воспитатель группы
9	Акция «Нашей дружною семьей, мы украсим садик свой» Выставка «Необычное из обычного» Экскурсия к памятнику неизвестному солдату «Возложение цветов» Выпускной бал Фотовернисаж в группе: «Вот и стали мы на год взрослей».	Май 2020г.	Воспитатель группы

3.8.Содержание направлений развития дошкольника с учетом регионального компонента

Наш город Королев носит имя выдающегося ученого, академика С.П. Королева – основателя практической космонавтики.

Он славится своей историей. В годы ВОВ не прекращалась деятельность по созданию новых образцов вооружения: зенитные и авиационные пушки, орудия для

танков.

Город Королев по праву считается центром российской космонавтики. Здесь расположены головные предприятия российской космической отрасли, включая знаменитый Центр управления Полетами.

Город Королев является не только научным, но и одним из историко – культурных Центров Подмосковья. На королевской земле жили и работали: К.С. Станиславский, А.П. Чехов, Б.Л. Пастернак, А.А. Ахматова, М.И. Цветаева, И.И. Левитан, П.М. Третьяков, С.Н. Дурьлин, отдыхал и работал Глава Советского государства В.И. Ленин.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Содержание работы в данном направлении предусматривает:

1. Приобщение к истокам культуры народов, населяющих Россию. Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
2. Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
3. Ознакомление с природой родного края (Лосиный остров), достопримечательностями города, выдающимися людьми, которые работали в нашем городе.
4. Ознакомление детей с предприятиями, традициями города, праздниками, событиями общественной жизни, символика города и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Физическое развитие

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (русских, украинских, белорусских, чувашских, мордовских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОО, города Королева;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Социально-коммуникативное развитие

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-коммуникативном развитии ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность России, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на заводе города.

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Королева.

Познавательное развитие

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества России, родного города.
- развитие познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельности.

Речевое развитие.

Речевое развитие дошкольников включает в себя:

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; - проявление интереса к произведениям русского и других народов, проживающих в России, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами русского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в России, в родном городе.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями русских и других народов.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Задачи воспитания и обучения:

1. Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, к родному языку.
2. Продолжать знакомить детей с музыкой, живописью, литературой, искусством народов мира.

Содержание направлений с учетом регионального компонента	
Физическое развитие	Усовершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество. Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья. Продолжение формирований умений и опыта здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников.

	Ознакомление с подвижными народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.
Социально-личностное развитие	Совершенствование знаний о традициях и обычаях русского народа. Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам; умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступки сверстников. На основе расширения знаний о городе, стране воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей. Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда жителей города Королева, удовлетворяющих потребностей общества и государства. Поддержание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности.
Речевое развитие	Обогащение словарного запаса детей словами, используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности. Развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Ознакомление детей с художественной литературой и устным народным творчеством. Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи. Систематизирование знаний детей о творчестве писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.
Познавательное развитие	Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России, города (флаг, герб, гимн) Закрепление представлений о столице России-Москве, о государственных праздниках. Расширение представления о родном городе, его достопримечательностях (краеведческий музей, музей космонавтики, река Клязьма, Лосиный остров и др.), его природе, выдающихся личности (писатели, композиторы, художники). Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей. Расширение представления об образе жизни людей, населяющих Россию, их обычаях, традициях, фольклоре
Художественно – эстетическое развитие	Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами свирель, скрипка, домбра, дудка, деревянные ложки. Изучение произведений классиков национальной музыкальной культуры. Слушание государственного гимна России. Расширение представлений детей о народных промыслах (ювелирное дело, вышивка). Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохлома, жостовского)

	Закрепление умения расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа. Знакомство с картинами известных художников (Васнецов, Ливитан, Кандинский и др.)
--	--

3.9 ЛИТЕРАТУРА

1. *Дыбина О.В.* Ознакомление с предметным и социальным миром. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
3. *Зеленова Н.Г.* Мы жеем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа)- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010
4. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
5. *Данилова Т.И.* Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-208с.
6. *Авдеева Н.Н.* Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 144с.
7. *Т. А. Шорыгина.* Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2008г.
8. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Подготовительная к школе группа/ авт.- сост. Т. В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2015.-269с.
9. Организация деятельности детей на прогулке : подготовительная к школе группа/ авт.-сост. В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова. –Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2014.- 200с.
10. *Помораева И.А., Позина В. А.* Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с.
11. *Гербова В. В.* Развитие речи в детском саду. Младшая группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-96с.
12. *Комарова Т.С.* Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.-112с
13. *Пензулаева Л.И.* Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАЙКА-МИНТЕЗ, 2014,-128с. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
14. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 года. Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.
15. *Куцакова Л.В.* Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 240 с. – (Программа развития).
16. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей /. Л.В.

- Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
17. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. - М: Мозаика – Синтез, 2006-2010с.
 18. Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду.»
 19. Е.С.Анищенкова «Пальчиковая гимнастика»
 20. А.В.Никитина «33 лексические темы. Пальчиковая гимнастика».
 21. Е.Черенкова «Оригинальные пальчиковые игры»
 22. Гуськова А.А. « Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет»
 23. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.- М: Мозаика – Синтез, 2008-2010.
 24. С чего начинается Родина? Из опыта работы дошкольных образовательных учреждений г. Москвы. Сост. Кондрыкинская Л.А. (Московский Институт Открытого Образования кафедра педагогики и методики дошкольного образования).
 25. Дыбина О.Б. Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов. – М.,1999.
 26. Дьяченко «Чего на свете не бывает»
 27. Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса».
 28. О.А.Скоролупова «Весна. Насекомые. Перелётные птицы».
 29. Скоролупова О.А. «Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством»
 30. Г.Майорова «Игры и рассказы о космосе»
 31. Караманенко Т.Н. «Кукольный театр дошкольникам»
 32. Е.А.Паникова, В.В.Инкина «Беседы о космосе» метод. пособие