

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» 08 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета по образованию
г.о. Королёв М.О.
И.В. Ваврик
«09» 09 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 37»
Ю.А. Тройно
Приказ № 81
«09» 09 2017 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 37 "ЛУКОМОРЬЕ"

на 2017 – 2021 учебный год

2017 год
городской округ Королев
Московская область

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2. ВВЕДЕНИЕ	6
3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОУ	
3.1. Анализ актуального уровня развития в динамике за 5 лет	7
3.1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ	7
3.1.2. Право владения, использования материально-технической базы.....	7
3.1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления.....	8
3.1.4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения	9
3.1.5. Результативность образовательной деятельности	9
3.1.6. Содержание образовательной деятельности.....	14
3.1.7. Методическая и инновационная деятельность	15
3.1.8. Кадровое обеспечение.....	15
3.1.9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников	16
4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ	16
4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	16
4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров.....	19
5. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ	21
6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ	25
7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ.....	29
8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДОУ	34
9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ).....	35
10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ.....	37
11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ.....	43
12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	47

1. ПАСПОРТ
программы развития МАДОУ «Детский сад № 37»
на 2017 - 2021 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МАДОУ «Детский сад № 37» на 2017 – 2021 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.; 2. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 4. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). 5. Конституция РФ 6. Конвенция о правах ребенка 7. Муниципальная программа городского округа Королёв Московской области на 2017-2021 годы «Образование городского округа Королёв» 8. Устав МАДОУ «Детский сад № 37» 9. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 37», разработанная на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, в соответствии с ФГОС ДО;
Цель программы	Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольников при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровой как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.
Направления и задачи программы	<p>С целью реализации Программы развития ДОУ выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах. 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья детей и сотрудников детского сада. 3. Повышение профессионализма педагогов, как носителя образования. 4. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым

	<p>общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).</p> <p>5. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2017-2021 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2017)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (2018-2020)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (2021)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>Модернизация образовательного процесса на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения эффективности использования собственных ресурсов; - повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ; - изучение степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг. <p>Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</p>
Система организации контроля	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за ходом реализации Программы администрацией МАДОУ, отчеты педагогов предоставляются ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ; - в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных

	концертов и т.д.)
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Тройно Юлия Арнольдовна – заведующий МАДОУ «Детский сад № 37» Тел. 8 (495) 515-80-06 e-mail: adoy37@mail.ru
Сайт ОУ	Официальный сайт: http://www.adoy37.ru

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 37» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

3.1. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года:

3.1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ:

1.1. Наличие свидетельств:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 26.02.2013 серия 50 № 013063350 ОГРН 1135018001690

Свидетельство о постановке на учет от 26.02.2013 серия 50 №013647833 присвоен номер ИНН 5018156008

1.2. Устав МАДОУ «Детский сад № 37» утвержден Приказом Комитета Образования Администрации городского округа Королев Московской области 25.05.2015 № 11

1.3. В ДОУ имеются локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 37»;
- Учебный план МАДОУ «Детский сад № 37»;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ «Детский сад № 37»;
- Кодекс этики и служебного поведения работников МАДОУ «Детский сад № 37»;
- Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ «Детский сад № 37»;
- Положение о правилах внутреннего трудового распорядка сотрудников МАДОУ «Детский сад № 37»;
- Коллективный договор МАДОУ «Детский сад № 37»;
- Отчет о результатах самообследования МАДОУ «Детский сад № 37»;
- Положение о разработке и утверждении основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 37»;
- Положение о порядке аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должности;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- Положение о родительском собрании;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение об официальном сайте;
- Положение о публичном докладе;
- Положение о тематическом контроле;
- Положение о внешнем виде, одежде и обуви воспитанников;
- Положение о школе молодого педагога;
- Положение о методическом объединении педагогических работников;
- Положение о проблемно-исследовательской группе педагогов;

- Положение о контрольно-аналитической деятельности;
- 1.4. Лицензия: регистрационный №75054 от 15.12.2015 серия 50Л01 №0006934
 Приложение к лицензии №1 от 15.12.2015 серия 50П01 № 0006274

3.1.2. Право владения, использования материально-технической базы

- Свидетельство о внесении в реестр собственности от 20.10.2016 присвоен реестровый номер 50-50/045-50/045/009/2016-1798/1
- Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности: 141080, Московская обл., г. Королёв, мкр. Первомайский, ул. Горького, д. 18. Общая площадь 5115,8 м² (нежилое здание)
- Санитарно-эпидемиологическое заключение №50.19.05.000.М.000495.12.13 от 25.12.2013 №2496938
- Заключение №03-2-10-15-44 о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 23.01.2014 серия 0043 № 0242
 Количество групповых – 13
 Количество спален – 13
 Количество дополнительных помещений – 8
 Количество административно-служебных помещений – 18

В учреждении имеется современная информационно-техническая база (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта).

В учреждении выдерживается лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями.

Все помещения и территория МАДОУ «Детский сад №37» соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ – СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Развивающее пространство детского сада организовано с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются деревья, кустарники, газоны, клумбы и цветники.

3.1.3 Структура образовательного учреждения и система его управления.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

Должность	ФИО	Образование	Стаж	Квалификационная категория
Заведующий	Тройно Юлия Арнольдовна	высшее	27 лет	высшая
Зам. Зав. по ВМР	Короткая Анастасия Игоревна	высшее	10 лет	первая

Зам. Зав. По АХР	Лебедев Михаил Александрович	высшее	24 года	Без категории
Зам. Зав. по безопасности	Максакова Виктория Андреевна	высшее	3 года	Без категории

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

В ДОУ проводится система наблюдения и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам Программы развития ДОУ. Это контроль содержания различных аспектов деятельности ДОУ: организационно-педагогический, образовательный, социально-психологический, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др. Контроль проходит регулярно и гласно.

3.1.4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

4.1. Общая численность воспитанников за последние 3 учебных года:

2014 – 2015 учебный год – 153 воспитанника

2015 – 2016 учебный год – 210 воспитанников

2016 – 2017 учебный год – 206 воспитанников

3.1.5. Результативность образовательной деятельности

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание выпускника ДОУ. Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы:

физические качества – физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;

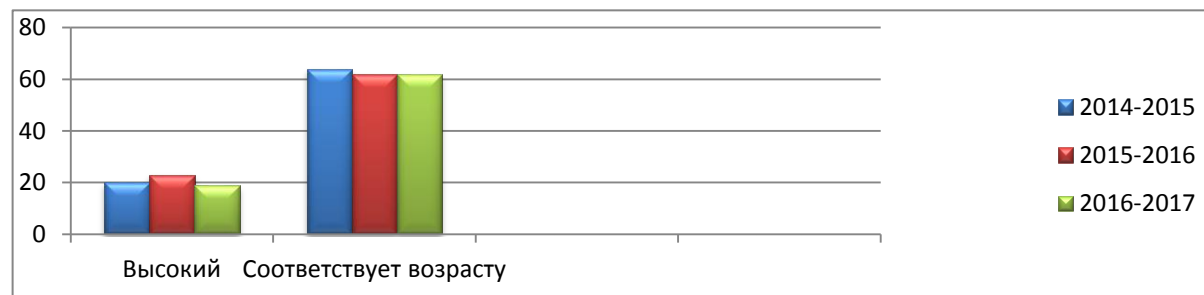
интеллектуальные качества - любознательный, активный, способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками;

личностные качества - эмоционально отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия;

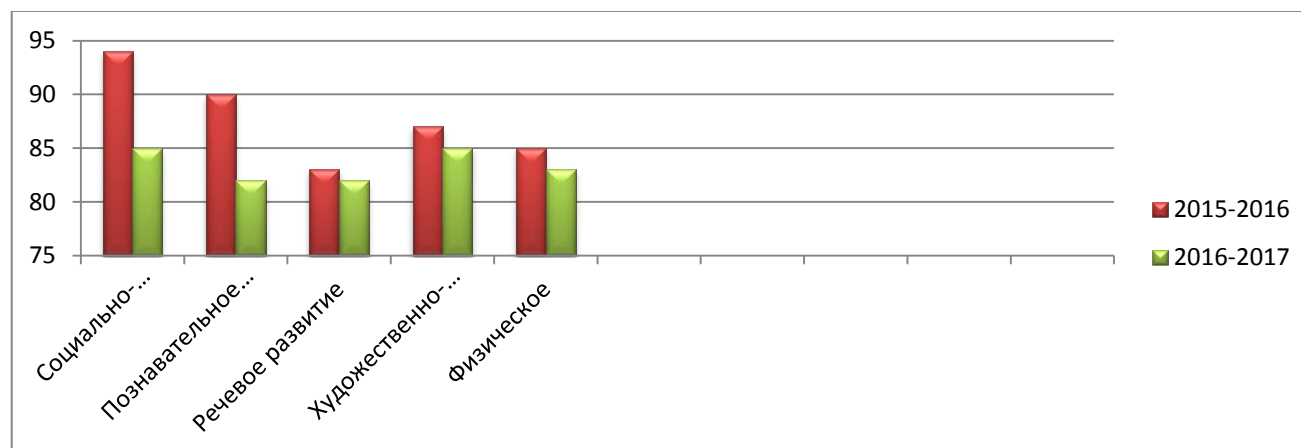
Отслеживание показателей развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга: беседы с детьми, наблюдения, анализ продуктов детской деятельности.

Мониторинг освоения основной общеобразовательной Программы воспитанниками МАДОУ «Детский сад № 37»

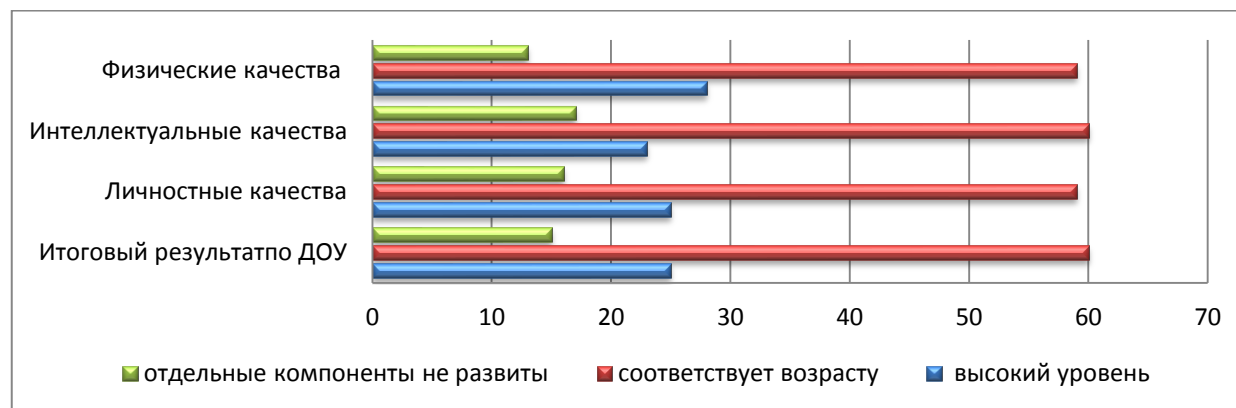
1. Уровень освоения Программы



2. Общий положительный результат



3. Сравнительный анализ развития интегративных качеств воспитанников (2016- 2017 уч. год)



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с общим положительным (высокий + соответствует возрасту) уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно - образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. По результатам индивидуальных бесед с родителями и, по отзывам школ, выпускники ДОУ хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Уходя из детского сада, в своих ответах на вопросы специальной анкеты, они дали свою оценку работе воспитателей и детскому саду в целом.

Оценка деятельности МАДОУ «Детский сад № 37» родителями выпускников 2017 год.

№	Вопросы	Оценка				Итого за 2017г.
		1-я Подгот.	2-я Подгот	3-я Подгот	Итого за 2016г.	
1	Как Вы оцениваете работу нашего детского сада (оцените работу по каждому направлению по пятибалльной системе)					

	Качество обучения	4,5%	4,9%	4,3%	4,6%	4,7%
	Безопасность ребенка	4,6%	4,7%	4,4%	4,6%	4,6%
	Качество питания	3,8%	4,6%	4,0%	4,1%	4,1%
	Отношение педагога к детям	5,0%	5,0%	4,6%	4,1%	4,9%
	Оснащение развивающей среды в группе	4,5%	4,95%	4,2%	4,5%	4,6%
	Оформление интерьера д/сада	4,4%	4,9%	4,2%	4,5%	4,5%
2	Пожалуйста, выделите три наиболее важных для Вас источников информации и советов по воспитанию ребенка, которым Вы более всего доверяете:					
	Книги и журналы по вопросам воспитания и образования	21 %	44 %	50 %	38%	44%
	Воспитатель детского сада	43 %	63 %	60 %	55%	71%
	Телевидение, интернет	29 %	31 %	20 %	27%	22%
	Своя интуиция	64 %	69 %	60 %	64%	78%
	Опыт того, как воспитывали Вас Ваши родители	29 %	69 %	70 %	56%	64%
3	Какие формы работы детского сада с детьми и родителями Вам запомнились:					
	Открытые занятия	50 %	19 %	10 %	26%	27%
	Музыкальные утренники	50 %	100 %	100 %	83%	90%
	Спортивные соревнования и праздники	14 %	38 %	40 %	31%	27%
	Конкурсы, выставки, смотры	50 %	63 %	40 %	51%	68%
	Родительские собрания	21 %	38 %	20 %	26%	39%
	Консультации специалистов (воспитатели - 30 %, муз. рук -19%., логопед -17%., пед-псих. – 18% ., инстр. по физ-ре- 16%)					15% - воспитатели

	Назовите образовательную деятельность, которая стала любимой у ваших детей.	Музыкальная	21 %	31 %	30 %	27%	37%	
		Физкультурная	7 %	38 %	30 %	25%	30%	
		Изодеятельность	29 %	69 %	60 %	53%	56%	
		Подготовка к школе	-	44 %	-	44%	-	
4	Какие, на Ваш взгляд, способности и таланты получили развитие у Вашего ребенка?	Учебные навыки, музыкальные способности (умение петь, танцевать), усидчивость, трудолюбие, умение общаться в коллективе, умение читать и писать, артистические, интеллектуальные, любознательность, творческое воображение						
5	Есть ли у Вашего ребенка желание учиться в школе?	Да	93	75	80	83%	86%	
6	Считаете ли Вы, что Ваш ребенок подготовлен к школе?	Да	93	94	70	86%	96%	

Родители положительно оценили качество обучения - 4,7; безопасность ребенка – 4,6; оснащение групп – 4,6 отношение педагога к детям – 4,9.

В вопросах воспитания детей родители больше всего доверяют своей интуиции – 78%, на втором месте – авторитет воспитателя – 71%, на третьем опыт своего воспитания – 64%.

Больше всего родителям запомнились музыкальные утренники – 90%, а также конкурсы, выставки, смотры – 68%.

Любимая деятельность для детей – рисование -56%.

По мнению родителей, 96 % выпускников подготовлены к школе; у 86% из них - есть желание учиться в школе.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса ДООУ, главной целью которого является всестороннее развитие личности, готовой к самореализации, необходимо:

1. Осуществлять социально-нравственное развитие детей;
2. Совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование психических и познавательных процессов;
3. Уделять особое внимание игре, физической подготовленности, развитию речи;

Наши воспитанники принимали активное участие в различных конкурсах и соревнованиях.

В ДОУ предоставляются следующие дополнительные платные услуги: секция танца «Контраст», «Ассорти», кружок декоративно-прикладного искусства «Арт-микс», подготовка детей к школе «Золотой ключик», адаптация детей к спорту «ОФП», развивающее обучение «64 клетки», английский язык «Полиглот».

3.1.6. Содержание образовательной деятельности

- В соответствии с лицензией в ДОУ реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Программа воспитания и обучения в детском саду разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой). В ходе образовательного процесса педагоги используют следующие педагогические технологии: развивающие игры, ТРИЗ, мнемотехнику, основы валеологических знаний, экспериментирование. Основная образовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Образовательная программа определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников

- Дополнительные образовательные услуги проводятся во вторую половину дня, и не затрагивают основные режимные моменты детей в детском саду

- В учреждении имеется все необходимое учебно-методическое обеспечение, методический кабинет оснащен методической и детской литературой. В группах созданы условия для освоения образовательной программы ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития;

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- Реализацию основной образовательной программы ДОУ с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- Двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей;

3.1.7. Методическая и инновационная деятельность

- Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности
- Эффективность проводимой методической работы
- Участие в работе региональных, городских, окружных конференций, семинаров, совещаний
- Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности

3.1.8. Кадровое обеспечение

Работа с педагогами.

Характеристика кадрового состава

Детский сад укомплектован кадрами на 55,6%. Работу детского сада осуществляют: заведующий, педагоги, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, педагог - психолог, учитель – логопед, вспомогательный персонал.

Педагогов и специалистов в ДООУ – 21 человек.

Педагогический состав:

Воспитатели – 16 человек

Музыкальный руководитель – 2 человека

Инструктор по физической культуре – 1 человек

Педагог-психолог – 1 человек

Учитель – логопед – 1 человек

Все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации при ГОУ ВО «МГОУ» и ГБОУ ВО «АСОУ».

Высшее образование имеют 11 человек

Среднее специальное образование имеют 7 человек

Проходят обучение 4 человека

Стажевый показатель: до 1 года – 1 человек

от 1 года до 3 лет – 9 человек

от 3 лет до 5 лет - 3 человек

от 5 лет до 10 лет – 2 человека

от 10 лет до 15 лет – 1 человек

от 15 лет до 20 лет – 1 человек

более 20 лет - 7 человек

3.1.9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

- Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа.
- Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.
- Объекты физической культуры и спорта, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.
- Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

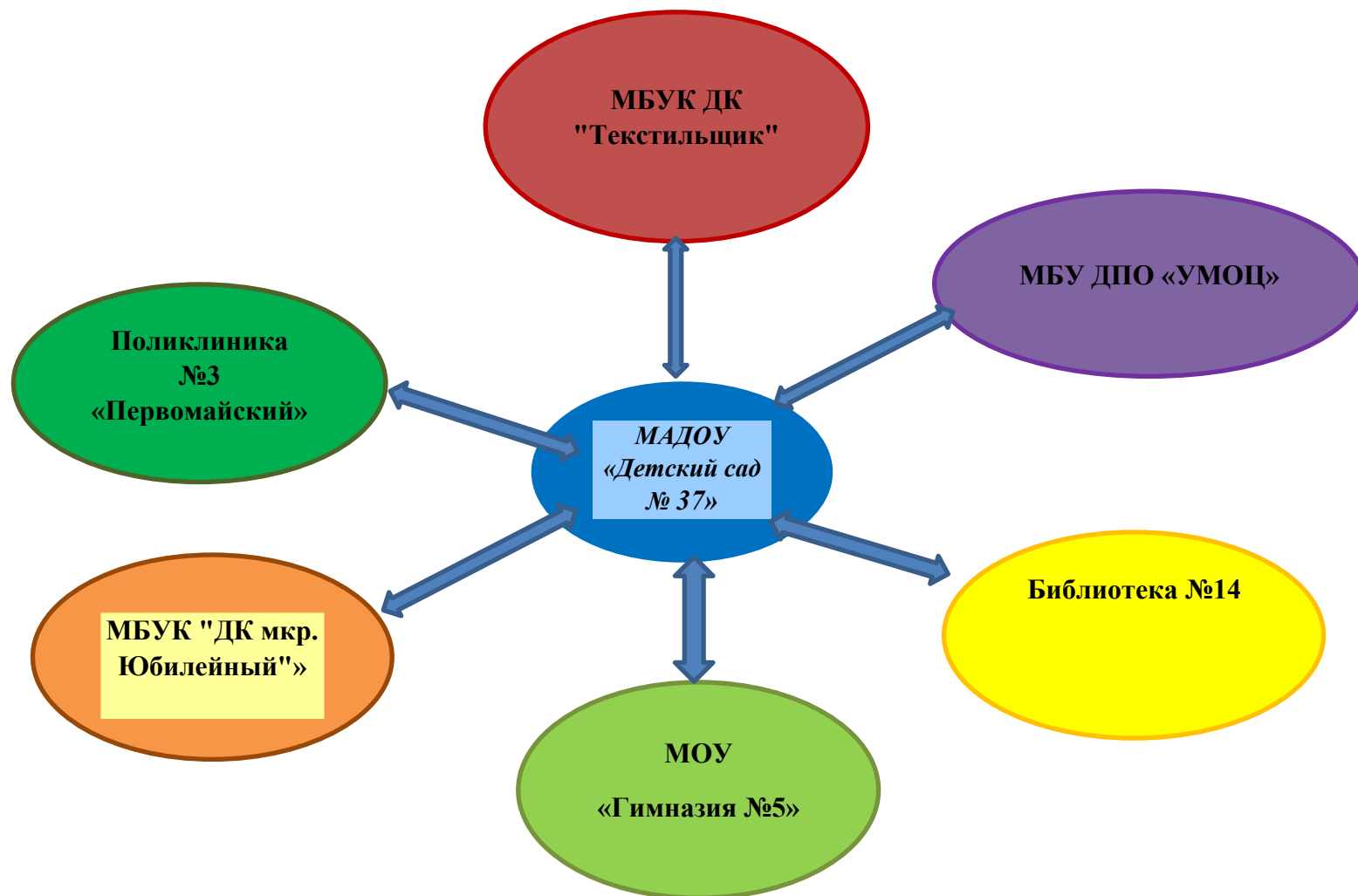
Социальный заказ

Требования к компетенциям	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДООУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Потребности родителей	Создание современной развивающей среды в ДОУ
	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей
Потребности педагогов	обеспечение успешного освоения педагогических технологий
	обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
	обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы
Потребности детей	обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ
	развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	формирование потребности в здоровом образе жизни.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

Модель взаимодействия МАДОУ «Детский сад № 37» с социумом



Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Проблемное поле:

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно низком уровне. При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы по профилактике СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Возможные риски:

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

Создание единого пространства развития ребёнка

Сотрудничество с библиотекой, фабрикой и ДК «Юбилейный»

Единое образовательное пространство с «УМОЦ»

Оздоровительная работа в контакте с детской поликлиникой

Целостная система в работе с родителями

Преемственность в работе с МОУ «Гимназия №5»

Экскурсии
Беседы
Конкурсы
Праздники
Соревнования
Мероприятия

Цель: Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ
Задачи:
1. Аттестация педагогов
2. Инновационная деятельность
3. Методическое сопровождение
4. Обмен опытом
5. Повышение квалификации

Цель: Предупреждение заболеваний и укрепление здоровья детей
Задачи:
1. Уменьшить общую и острую заболеваемость у детей
2. Снизить травматизм
3. Облегчить адаптацию
4. Повысить коэффициент здоровья каждого ребёнка

Цель: Создание условий для эффективного и доброжелательного сотрудничества
Задачи:
1. Повышать педагогическую культуру родителей
2. Изучать передовой опыт семейного воспитания
3. Приобщать родителей к участию в жизни детского сада

Дни открытых дверей
Конкурсы
Праздники
Театральное творчество
Соревнования
Обмен опытом
Мероприятия

Направления деятельности:
Аналитическая
Информационная
Организационно-методическая
Консультационная
Образовательная
Информатизация системы образования
Научное обеспечение развития системы образования

Основная деятельность:
Диагностические мероприятия
Критерии адаптации
Профилактика заболеваний
Работа с ЧБД
Организация питания в ДОУ
Закаливание и ЛФК
Санпросвет работа
Санитарно-гигиенический контроль
Анализ оздоровительной работы

Этапы сотрудничества:
Участие в педагогических советах
Индивидуальные беседы и анкетирование
Открытые просмотры
Родительские уголки в группах
Совместные занятия, праздники и мероприятия
Работа информационного центра
Дни открытых дверей
Родительские собрания, консультации и семинары
Отчёт о проделанной работе

5. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ.

SWOT-анализ — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории:

Strengths - сильные стороны

Weaknesses- слабые стороны

Opportunities - возможности

Threats - угрозы

Сильные (**S**) и слабые (**W**) стороны являются факторами **внутренней среды** объекта анализа, (то есть тем, на что сам объект способен повлиять); возможности (**O**) и угрозы (**T**) являются факторами **внешней среды** (то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом)

	Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	Strengths (свойства проекта или коллектива, дающие преимущества перед другими в отрасли)	Weaknesses (свойства, ослабляющие проект)
Внешняя среда	Opportunities (внешние вероятные факторы, дающие дополнительные возможности по достижению цели)	Threats (внешние Вероятные факторы, которые могут осложнить достижение цели)

Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентоспособность

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Сильные стороны	Слабые стороны
Государственная политика в сфере образования	<p>Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования.</p> <p>Работа государственной программы «Материнский капитал».</p> <p>Социальные программы Правительства МО, расширение мер социальной поддержки педагогов.</p> <p>Увеличение уровня доходов работников сферы образования.</p>	<p>Недоверие к учреждению и к педагогам, связанное с негативным освещением деятельности детских садов в СМИ.</p> <p>Не достаточный уровень информированности о социальных программах и низкая юридическая грамотность педагогов.</p> <p>Нестабильная экономическая ситуация в стране.</p> <p>Недостаточное финансирование системы образования.</p>
Экологическая обстановка и социальное окружение	<p>Детский сад находится в удалении от жилищного массива и от крупных транспортных коммуникаций.</p> <p>В ближайшем окружении расположены ГАПОУ МО «МЦК - Техникум имени С.П. Королева», детский сад № 41, детский сад № 30, ГБУЗ МО "Королевская городская больница № 1" Поликлиника микрорайона "Текстильщик", ГБУЗ МО «Королёвская городская больница» филиал «Первомайский».</p>	<p>Детский сад находится в удалении от жилищного массива и от крупных транспортных коммуникаций.</p>
Демографические тенденции.	<p>Демографическая ситуация улучшается за счет появления в семьях 2 и более детей.</p>	<p>Отсутствие возможности открытия новых групп.</p>

<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>Высокая потребность в дошкольной сети.</p> <p>Рост количества семей, с которыми взаимодействует МАДОУ.</p> <p>Рост количества родителей, которых удовлетворяет образовательная работа с детьми в МАДОУ.</p> <p>Увеличение количества семей с высоким уровнем образования.</p> <p>Рост числа семей активно участвующих в жизни ребенка и учреждения.</p>	<p>Изменение социальных потребностей и возможностей семей.</p> <p>Рост числа семей, в которых ребенка воспитывает один из родителей.</p> <p>Рост числа семей, в которых возникают конфликтные ситуации по вопросам жизни и воспитания ребенка.</p>
---	--	--

Анализ внутренней среды

<p>Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие</p>	<p>Возможности</p>	<p>Угрозы</p>
<p>Система управления в ДОУ</p>	<p>Отлаженная система работы с органами общественного самоуправления в ДОУ, которые решают основные вопросы функционирования ДОУ;</p> <p>Использование новых эффективных форм управления;</p> <p>Высокий авторитет руководителя.</p>	<p>Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</p>
<p>Образовательная деятельность</p>	<p>Реализуется основная образовательная программа ДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>Переход на ФГОС ДО вызывает неуверенность у части коллектива.</p> <p>Частая корректировка планов работы за счет большого</p>

	<p>Для её реализации подготовлены и обучены педагогические кадры.</p> <p>Взаимодействие с МБУ ДПО «УМОЦ»</p>	<p>количества введения новых нормативных документов.</p> <p>Недостаточный уровень психологического сопровождения педагогического процесса.</p>
Кадровое обеспечение	<p>Стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень и готовность педагогов к инновационной деятельности.</p> <p>Мониторинг профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Отлажена система повышения квалификации педагогов;</p> <p>Гуманизация педагогической позиции коллектива.</p> <p>Качество личной работы педагогов и ее постоянное совершенствование.</p> <p>Добровольная аттестация педагогов.</p>	<p>Не достаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе.</p> <p>Недостаточное количество бюджетных мест на КПК.</p> <p>Профессиональное выгорание.</p> <p>Недостаточный уровень умений оперативной корректировки рабочей документации.</p>
Демонстрация опыта педагогической работы	<p>Участие в методических мероприятиях города и района.</p> <p>Открытость к демонстрации опыта своей работы.</p> <p>Активное участие и победы в конкурсах различных уровней.</p>	нет
Сформированность информационного пространства	<p>Высокий уровень владения педагогами ИКТ технологиями в работе с детьми и повышении своей профессиональной компетентности.</p> <p>Наличие сайта ДОУ и личных сайтов</p>	Нет свободного доступа к сети Интернет для воспитателей групп.

	<p>педагогов.</p> <p>Использование информационных ресурсов сайтов и образовательных порталов.</p> <p>Оснащение всех групп компьютерами, ноутбуками, мультимедийными досками, проектами.</p> <p>Кабинеты администрации оснащены сетью Интернет.</p>	
Сохранение здоровья	<p>Приоритетная задача работы - охрана жизни и здоровья детей.</p> <p>Использование в работе здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Система работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни.</p> <p>Дни здоровья, спортивные праздники, олимпиады, соревнования детей вместе с родителями.</p>	<p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что снижает уровень получения ими качественного образования.</p> <p>Низкий уровень активного семейного отдыха.</p> <p>Отсутствие регулярного сбалансированного питания детей дома.</p> <p>Неблагоприятная экологическая ситуация мегаполиса.</p>
Финансово- хозяйственная деятельность	<p>Деятельность осуществляется за счет средств бюджета городского округа Королев.</p>	<p>Корректировка с учетом денежных средств в городе.</p> <p>Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.</p>
Материально- техническая база	<p>Созданы оптимально возможные условия для организации образовательного процесса</p>	нет
Социальное партнерство	<p>Не достаточно налажена система взаимодействия с социальными партнерами.</p>	<p>Малая заинтересованность организаций в социальном партнерстве</p>

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ.

Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ:

1-й этап – подготовительный (2017год):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства;

2-й этап – практический (2017 – 2020 годы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий;

3-й этап – итоговый (2021 год):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижений цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;

Действия по реализации сценария:

<i>Основные направления преобразований, задачи</i>	<i>Действия (мероприятия)</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1-й этап – подготовительный - 2017 год			
Определение направлений развития ДОУ	-Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	Постоянно	Заведующий ДОУ, Зам. зав. по ВМР
	- проведение анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	Апрель - май	Заведующий ДОУ, Зам. зав по ВМР
Разработка концепции	- Разработка концептуальных подходов	Январь 2017 г.	Заведующий ДОУ,

образовательного пространства ДОУ	Программы развития ДОУ на период 2017-2021г.г.		Зам. зав. по ВМР, творческая группа
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. - Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ. 	Январь – февраль 2017 г.	Заведующий ДОУ, Зам. зав. по ВМР, творческая группа
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	<ul style="list-style-type: none"> - Организация методической работы (семинары, консультации, педсоветы и т.д.), обеспечивающей профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников. - КПК по проблемам ФГОС ДО. 	В течение учебного года	Педагоги ДОУ
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития	<ul style="list-style-type: none"> - Организация консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. - оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов 	В течение учебного года	Зам. зав. по ВМР , воспитатели, специалисты ДОУ Заведующий ДОУ, Зам. Зав по АХЧ
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> - организация первичного мониторинга по сформированности у детей познавательных процессов, состояния здоровья, физического развития, разработка планов работы; - систематизация развивающих 	Апрель – май 2017г. Сентябрь - декабрь 2017г.	Педагоги ДОУ Зам. зав. по ВМР

	технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.		
2-й этап – практический (2017-2020г.г.)			
Разработка образовательной программы ДОУ	Организация работы по разработке образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО	2014-2015г	Зав. ДОУ, Зам. зав. по ВМР, творческая группа
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	<ul style="list-style-type: none"> - Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития - Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ 	<p>Постоянно</p> <p>Летний период</p>	<p>Педагоги ДОУ</p> <p>Заведующий ДОУ, Зам. зав. по ВМР</p>
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	<ul style="list-style-type: none"> - модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности. - проведение работы по сплочению педагогического коллектива. - проведение семинаров, педагогических советов по подготовке педагогов к реализации программных направлений; - прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО 	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, Зам. зав. по ВМР
Обновление предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного	- Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы	2017-2020г.г.	Заведующий ДОУ, зам. зав. по АХЧ

образования.	<p>дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников; - проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 		
3-й этап – итоговый (2021г.)			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов; - анализ основных результатов и эффектов реализации программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО 	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, Зам. зав. по ВМР, творческая группа
Внедрение, совершенствование и распространение передового опыта	<ul style="list-style-type: none"> - обобщение передового педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов; - проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и Программы развития ДОУ. 	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, Зам. зав. по ВМР, творческая группа

<p>Определение новых направлений развития ДОУ</p>	<p>- Проведение анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.</p> <p>- Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы развития и согласованию новых направлений развития.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заведующий ДОУ, Зам. зав. по ВМР, творческая группа</p>
---	---	--------------------------------	--

План действий по реализации программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий в годовом плане работы ДОУ.

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ.

Общие тенденции развития системы дошкольного образования.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения её содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Это привело к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Программа развития детского сада на 2017 - 2021 годы – это нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МАДОУ «Детский сад № 37».

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ выполнения Программы развития ДОУ на 2014-2016г.г., изучение требований ФГОС ДО, возможностей общества и социума.

Аксиологические основы развития ребенка в ДОУ.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений и навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования, начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую школьную жизнь. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и

склонностями. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Система дошкольного образования обеспечивает:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
- наличие эмоционально-комфортной развивающей образовательной среды.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- возможность проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- самостоятельность в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- получение поощрений за успехи;

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Теоретические основы образовательной деятельности ДООУ.

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования позволил сформулировать ключевую идею программы развития.

Теоретической основой образовательной деятельности коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – **успешный дошкольник**. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во внутренней позиции школьника, включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая деятельность ДООУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих *основных положениях*:

- **приоритет ребенка**. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;
- **доступность дошкольного образования**. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;
- **качество дошкольного образования**. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- **привлекательность дошкольного образования.** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.

- **компетентность (профессионально-педагогическая)** – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

- **социализация выпускников детского сада в обществе.** Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Деятельность МАДОУ «Детский сад № 37» осуществляется с учетом следующих принципов:

- Единства образовательного пространства;
- Гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка;
- Развивающего обучения, предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- Ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка;
- Ориентация на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

В своей работе педагогический коллектив использует следующие методологические подходы:

- **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.

- **системно-деятельностный** подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста.

- **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы;

- **оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель – **создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.**

Модель успешного дошкольника

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетенции;
2. Предпосылки к учебной деятельности;

3. Мотивация к обучению и успешности.

Для *начальных ключевых компетентностей* характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности.

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная;

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Из *мотивов успешности* дошкольника можно выделить:

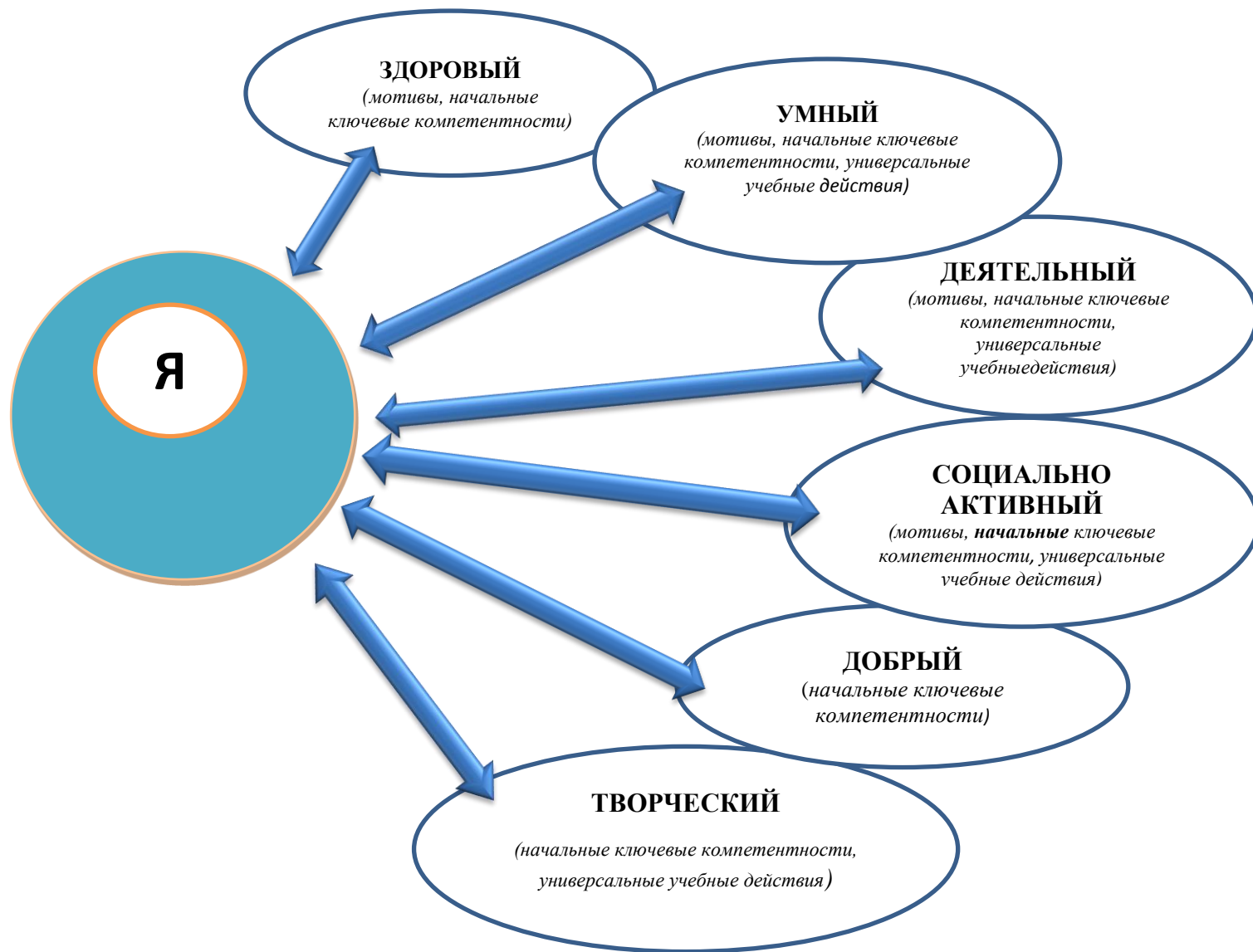
- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые;
- успешности;

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг

Успешный дошкольник - выпускник ДООУ – это здоровый, умный, деятельный, социально-активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Схема

«Модель успешного дошкольника»



Миссия дошкольного учреждения:

- по отношению к воспитанникам – обеспечение разностороннего развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое); формирование предпосылок учебной деятельности.
- по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнёров, формирование чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка.
- по отношению к социуму – в повышении конкурентоспособности ДООУ за счёт повышения качества образовательного процесса.

Имиджевая характеристика развития ДООУ в системе образования:

- целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- развивающее образование опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- индивидуализация и дифференциация предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- усиление внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

Цель: Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

Обеспечение доступности дошкольного образования Московской области, удовлетворение потребности граждан в получении качественного дошкольного образования.

Ключевыми задачами Программы являются:

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;
- создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства;
- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;

- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;
- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ).

Механизм реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования успешного дошкольника как концептуальной идеи Программы. А также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

Показатель	Методы	Сроки проведения	Ответственные
Направление 1. « Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка»			
Состояние образовательной среды	Анализ предметно-пространственной среды	1 раз в год	Заведующий ДООУ, Зам. зав. по ВМР
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Зам. зав. по ВМР
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	анкетирование	1 раз в год	Зам. зав. по ВМР, воспитатели групп
Уровень психологического	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания детей в	1 раз в год	Воспитатели

комфорта для детей	детском саду.		
Направление 2. «Развитие интеграции с семьей»			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели
Направление 3. «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды»			
Эффективность использования предметно-пространственной среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий ДОУ, Зам. зав. по ВМР
Направление 4. «Обновление и развитие кадрового потенциала»			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ ООД	1 раз в год	Зам. зав. по ВМР
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	1 раз в год	Зам. зав. по ВМР
Направление 5. «Повышение эффективности управления ДОУ»			
Эффективность руководства коллективом	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, опросы, собеседование	1 раз в год	Заведующий ДОУ, Зам. зав. по ВМР
Система самоуправления	Положительная динамика включенности родителей в органы самоуправления	1 раз в год	Заведующий ДОУ

Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующий ДОУ
--	---	-------------	----------------

10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Целевые индикаторы и показатели программы развития:

- Увеличение мест в дошкольных образовательных организациях; развитие негосударственного сектора дошкольного образования.
- Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.
- Развитие системы оценки качества дошкольного образования
- Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования.
- Рост профессионального уровня педагогов.
- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Показатели состояния здоровья детей.
- Показатели уровня физической подготовленности детей.
- Уровень развития творческих способностей детей.
- Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей.
- Самореализация и развитие личности детей.
- Снижение острой заболеваемости детей.
- Соответствие инфраструктуры ДОУ психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.
- Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Сформированность представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного поведения у выпускников ДОУ.
- Уровень готовности выпускников ДОУ к школе.
- Степень удовлетворённости родителей и муниципального органа образования деятельностью ДОУ.
- Уровень социальной адаптации детей.
- Оценка эффективности управленческой системы в ДОУ
- Использование различных форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Индикаторы подпрограммы:

- Обеспеченность местами в дошкольных образовательных учреждениях (исходя из норматива на 1000 жителей)
- Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования г.о. Королев.

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми дошкольного образовательного учреждения.	68 % посещаемости от показателя в государственном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	Укомплектовано
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом

Результаты анализа заболеваемости детей за 2014– 2016 уч. годы

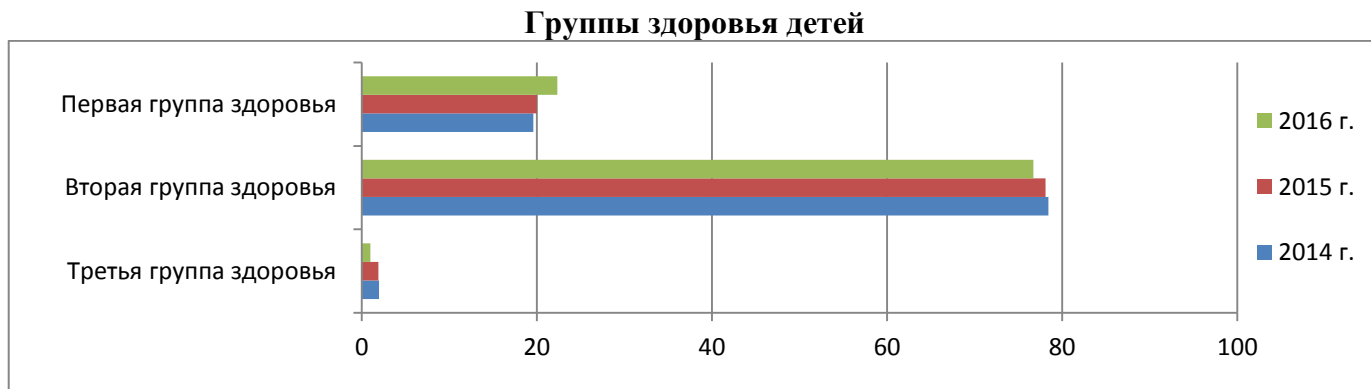
Год	Общее количество заболеваний	Показатель на 1000	Инфекционные	Показатели на 1000	Хронические	Показатели на 1000
2014	1443	2671	39	120	102	304,5
2015	721	2184	84	254,5	91	275,7
2016	634	2762	98	250,64	101	259,6

По результатам анализа видно, что, продолжает снижаться количество общих заболеваний. Уменьшается показатель на 1000 по инфекционным и хроническим заболеваниям. Этому способствовала целенаправленная работа с родителями по укреплению здоровья детей, правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа.

Другим показателем здоровья детей является группа здоровья.

Сравнительная таблица группы здоровья детей.

Годы	Группа здоровья детей		
	Первая	Вторая	Третья
2014	30 чел.- 19,6 %	120 чел. – 78,43%	3 чел. – 1,96 %
2015	42 чел. – 20%	164 чел. – 78,09 %	4 чел. – 1,9 %
2016	46 чел. - 22,33%	158 чел. – 76,7%	2 чел. – 0,97 %



Результаты:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

Индикаторы реализации программы развития ДОУ:

Наименование индикатора		Наименование индикатора	Единица		Значение индикатора по годам			
п/п	Единица измерения	2016 год	2017г од	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	
1.	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного ребенка	детодни	14,9	14	13	12	11	11
2.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогического работника ДОУ к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования	%	100	100	100	100	100	100
3	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	%	75	80	85	89	93	95

Первая группа результатов связана с развитием ребенка:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры и здоровья;
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий;
- успешное освоение образовательной программы ДОУ;
- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности;
- психолого-педагогическая готовность детей к успешному обучению в школе;
- улучшение эмоционального состояния детей;
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым;
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем;
- включение детей в творческое самовыражение;
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия;

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения

- содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов,

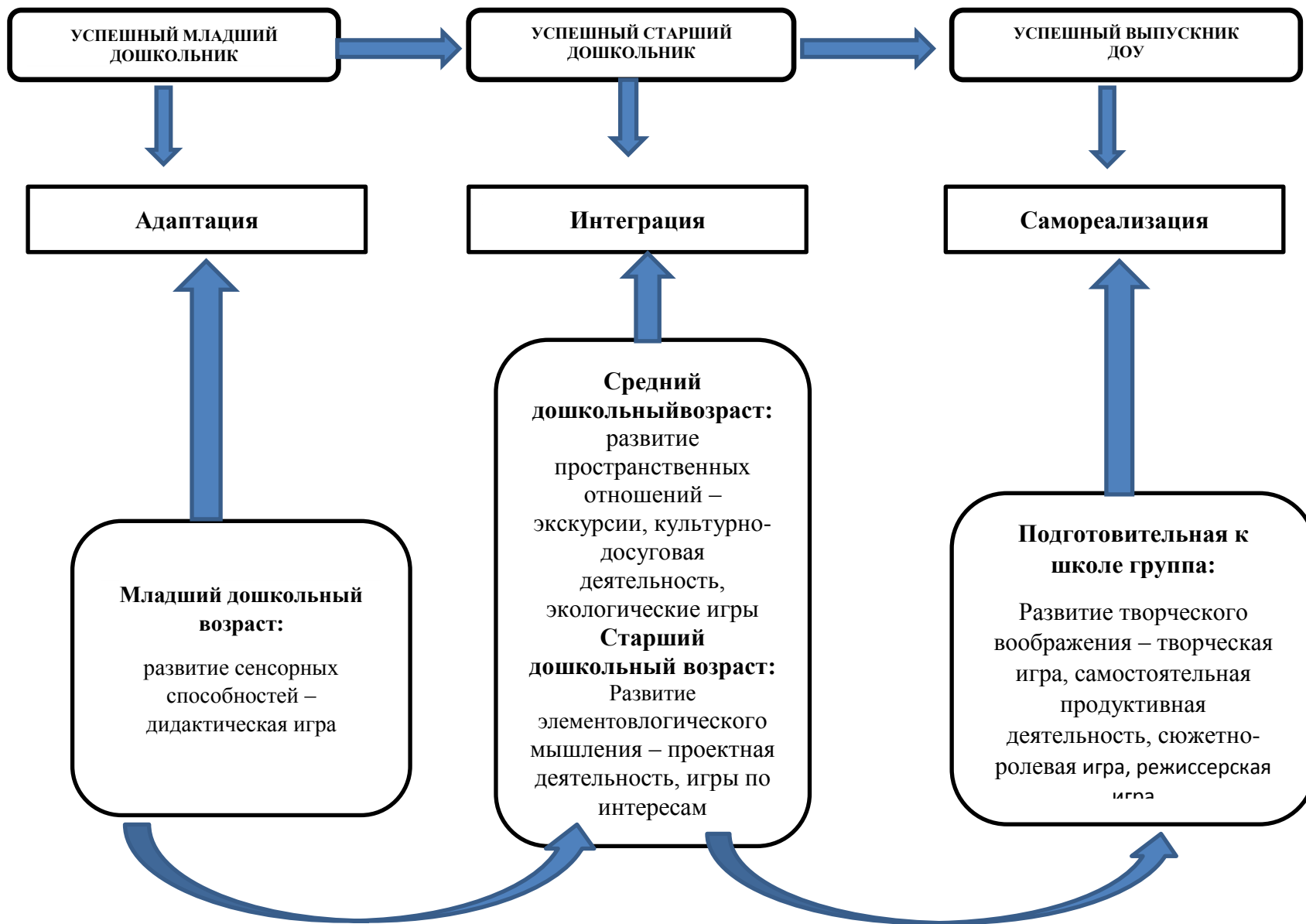
системой управления:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка игр и развивающих технологий;
- совершенствование работы общественно-государственных органов управления;
- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни;

Результаты успешности:

- участие ДОУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов и фестивалей;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших методические пособия;
- ориентация детей и педагогов на успех;

Схема последовательности образовательного процесса



11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Цель создания системы государственно-общественного управления: выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. Модернизация системы управления МАДОУ «Детский сад № 37» в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Внедрение механизмов эффективного контракта с работниками.

Задачи:

- Разработка и реализация комплексной программы внедрения в практику работы новых форм управления;
- Развитие системы оказания дополнительных образовательных услуг;
- Обеспечение финансово – хозяйственной деятельности ДООУ в новых условиях: нормативное финансирование, новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы, привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных услуг, участие учреждения в приоритетных проектах в области образования);
- Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением;
- Разработка эффективной системы контроля в ДООУ по всем направлениям деятельности;
- Внедрение апробированных моделей эффективного контракта.

Мероприятия и отчетные периоды

№ п.п	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответствен.
1	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДООУ	Статистические данные	В течение отчетного периода	Заведующий Зам. зав. по ВМР
2	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	Документация ДООУ	В течение отчетного периода	Заведующий Зам. зав. по ВМР

3	Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь)	Увеличение материально-технической базы ДОУ	2017-2021 (ежегодно)	Заведующий
4	Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением: - поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ; - разработка нормативного сопровождения перехода учреждения на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы; - участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов.	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением	2017-2021	Заведующий
5	Организация работы творческих групп (где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОУ).	Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ДОУ.	2017-2021	Зам. зав. по ВМР
7	Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при	Интеграция усилий заинтересованных сторон	2017-2021	Зам. зав. по ВМР

	переходе ребенка из ДОУ в школу	Успешная адаптация выпускников ДОУ в первом классе школы.		
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	Качественное предоставление оказываемых услуг	2017-2021	Зам. зав. по ВМР
9	Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение).	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ДОУ.	2017-2021	Зам. зав. по ВМР
10	Создание компьютерного банка инновационной деятельности ДОУ.	Комплектование и подбор материалов	2017-2021	Зам. зав. по ВМР
11	Составление новой программы развития ДОУ.	Программа развития ДОУ	2020-2021	Заведующий, Зам. зав. по ВМР. Творческая группа

12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (РС) и привлечения средств (ПС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2017			2018			2019			2020			2021		
		РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого
1.	Реализация государственного задания	593409,00	-	593409,00	652749,9	-	652749,9	718024,89	-	718024,89	789827,38	-	789827,38	868810,12	-	868810,12
	ИТОГО	593409,00	-	593409,00	652749,9	-	652749,9	718024,89	-	718024,89	789827,38	-	789827,38	868810,12	-	868810,12

Заключение.

Коллектив МАДОУ «Детский сад № 37» заинтересован в дальнейшем развитии нашего детского сада и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.