

**СОГЛАСОВАННО**  
Педагогическим советом  
протокол № 4  
от « 15 » февраля 2018г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 37»  
Ю.А. Тройно  
Приказ № 03  
от « 19 » февраля 2018 г.



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**за 2017 учебный год**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа  
Королев Московской области «Детский сад комбинированного вида № 37 «Лукоморье»**

г.о. Королев

## Содержание

I. Аналитическая часть .....	3
1.1. Организация образовательной деятельности .....	3
1.1.1 Общая характеристика ДООУ: .....	3
1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов .....	5
1.1.3. Информация о документации ДООУ .....	6
1.1.4. Информация о документации ДООУ, касающейся трудовых отношений: .....	7
1.2. Система управления ДООУ .....	7
1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ДООУ .....	11
1.4. Оценка содержания и организации образовательного процесса .....	17
1.4.1. Анализ ООП ДООУ .....	17
1.4.2. Оценка содержания образования .....	22
1.4.3. Оценка качества подготовки воспитанников .....	23
1.5. Оценка кадрового обеспечения .....	24
1.6. Оценка развивающей предметно-пространственной среды .....	35
1.7. Оценка учебно-методического обеспечения .....	38
1.8. Оценка качества материально-технической базы .....	39
1.9. Оценка работы с родителями .....	40
1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества .....	43
по итогам 2015 года .....	44
по итогам 2016 года .....	44
по итогам 2017 года .....	45
II. Результаты анализа показателей деятельности .....	46
III. Выводы и перспективы .....	50

## **I. Аналитическая часть**

Целями проведения самообследования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королев Московской области «Детский сад комбинированного вида № 37» (далее - ДОУ) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

### **1.1. Организация образовательной деятельности**

#### ***1.1.1 Общая характеристика ДОУ:***

ДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. ДОУ:

- ✓ по организационно-правовой форме: муниципальное автономное учреждение;
- ✓ по типу: дошкольная образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- ✓ по виду: детский сад комбинированного вида.

Учредитель (собственник имущества) ДОУ: Администрация городского округа Королев Московской области. Функции и полномочия Учредителя ДОУ осуществляет Комитет образования Администрации городского округа Королев Московской области (далее Учредитель).

Юридический адрес: 141080, Россия, Московская область, город Королёв, мкр-н Первомайский, ул-ца Горького, д.18

Фактический адрес: 141080, Россия, Московская область, город Королёв, мкр-н Первомайский, ул-ца Горького, д.18

ДОУ введено в эксплуатацию в 2014 году.

Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 250 мест. Общая площадь здания 5115,8 м<sup>2</sup>, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1104,83 м<sup>2</sup>.

Площадь территории составляет 12 830м<sup>2</sup>. Имеются: две спортивные площадки с травяным покрытием, оборудованные спортивными сооружениями, яма для прыжков, беговая дорожка, площадка по ПДД, 13 групповых площадок с верандами. На участке детского сада расположены огород, фруктовый сад, цветники.

Предмет деятельности ДООУ: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух до семи лет.

Основной целью деятельности ДООУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами деятельности ДООУ являются:

- 1) формирование общей культуры, приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- 2) развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- 3) формирование предпосылок учебной деятельности,
- 4) сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- 5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основным видом деятельности ДООУ является дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).

Фактически детский сад посещает 225 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Количество групп – 11 общеразвивающей направленности, 2 – компенсирующей направленности. Из них:

3 I младшие группы (от 2 до 3 лет)

2 II младшие группы (от 3 до 4 лет)

2 средние группы (от 4 до 5 лет)

2 старшие группы (от 5 до 6 лет)

3 подготовительные к школе группы (от 6 до 7 лет)

Продолжительность обучения на каждом этапе – 1 учебный год.

Форма обучения – очная.

Режим работы ДООУ:

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

режим работы групп - с 6.45 до 18.45 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

В соответствии с приложением № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от "15" декабря 2015 г., №75054, ДОУ вправе реализовывать дополнительные образовательные программы, оказывать дополнительные услуги, в том числе образовательные, в том числе платные, за пределами основной образовательной программы на основании договоров, заключаемых с родителями (законными представителями) воспитанников. В ДОУ может быть организовано ведение иной, приносящей доход, деятельности, не противоречащей действующему законодательству Российской Федерации.

ДОУ может оказывать дополнительные платные образовательные услуги, не предусмотренные федеральными государственными образовательными стандартами, в соответствии с лицензией, правилами оказания платных образовательных услуг и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации следующей направленности:

художественно-эстетической;

социально-педагогической;

физкультурно-спортивной.

Технической.

Дополнительные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой Учредителем.

Порядок оказания дополнительных образовательных услуг регулируется локальным нормативным актом ДОУ в соответствии с действующим законодательством.

### ***1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов***

Деятельность ДОУ осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от "15" декабря 2015 г., регистрационный номер 75054 серия 50 Л 01 №0006934 на основную общеобразовательную программу дошкольного образования (физическое развитие) и дополнительные образовательные программы.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 113501801690.

Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц: ГРН № 11035018001690, свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по Московской области от 26.02.2013 г. серия № 50 №013063350.

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 5018156008

Данные документа о постановке на учет в налоговом органе: КПП 501801001 свидетельство о постановке на учет Российской

организации в налоговом органе по месту ее нахождения серии 50 № 013647833, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №2 по Московской области 26.02.2013г.

Деятельность ДОУ строится на праве оперативного управления зданием (свидетельство о государственной регистрации права № 50-50/045-50/045/009/2016-1798/1 от 20.10.2016 года); праве на бессрочное пользование земельным участком (серия 440-ЛА от 17.05.2016 года).

ДОУ имеет санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное Территориальным отделом Управления Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека по Московской области в городах Королев, Фрязино, Юбилейный Лосино-Петровский, Щелковском районе № 50.19.05.000.М.000495.12.13 от 25.12.2013г. с приложением к санитарно-эпидемиологическому заключению.

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королев Московской области «Детский сад комбинированного вида № 37 «Лукоморье» приказом Комитета образования Администрации городского округа Королев Московской области от 25.05.2015 № 11.

В своей деятельности ДОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Московской области, муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом. При осуществлении иной приносящей доход деятельности ДОУ руководствуется законодательством Российской Федерации, регулирующим данную деятельность.

### ***1.1.3. Информация о документации ДОУ***

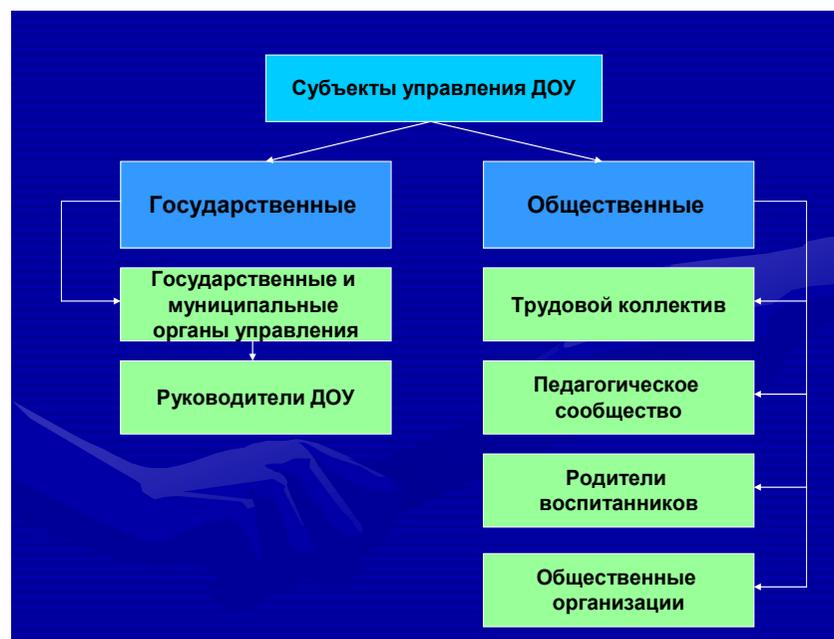
- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу ДОУ;
- приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;
- договоры ДОУ с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников;
- приказы по контингенту детей, книга регистрации приказов по контингенту детей;
- Программа развития ДОУ;
- ООП ДОУ;
- учебный план ДОУ;
- календарный учебный график;
- годовой план работы ДОУ;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов ДОУ;
- планы работы кружков;
- расписание непосредственной образовательной деятельности, режим дня;
- отчёты по итогам деятельности ДОУ за прошедшие годы;
- акты готовности ДОУ к новому учебному году;
- номенклатура дел ДОУ;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- документы, регламентирующие предоставление дополнительных образовательных услуг, их соответствие установленным требованиям;

#### ***1.1.4. Информация о документации ДОУ, касающейся трудовых отношений:***

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание ДОУ;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

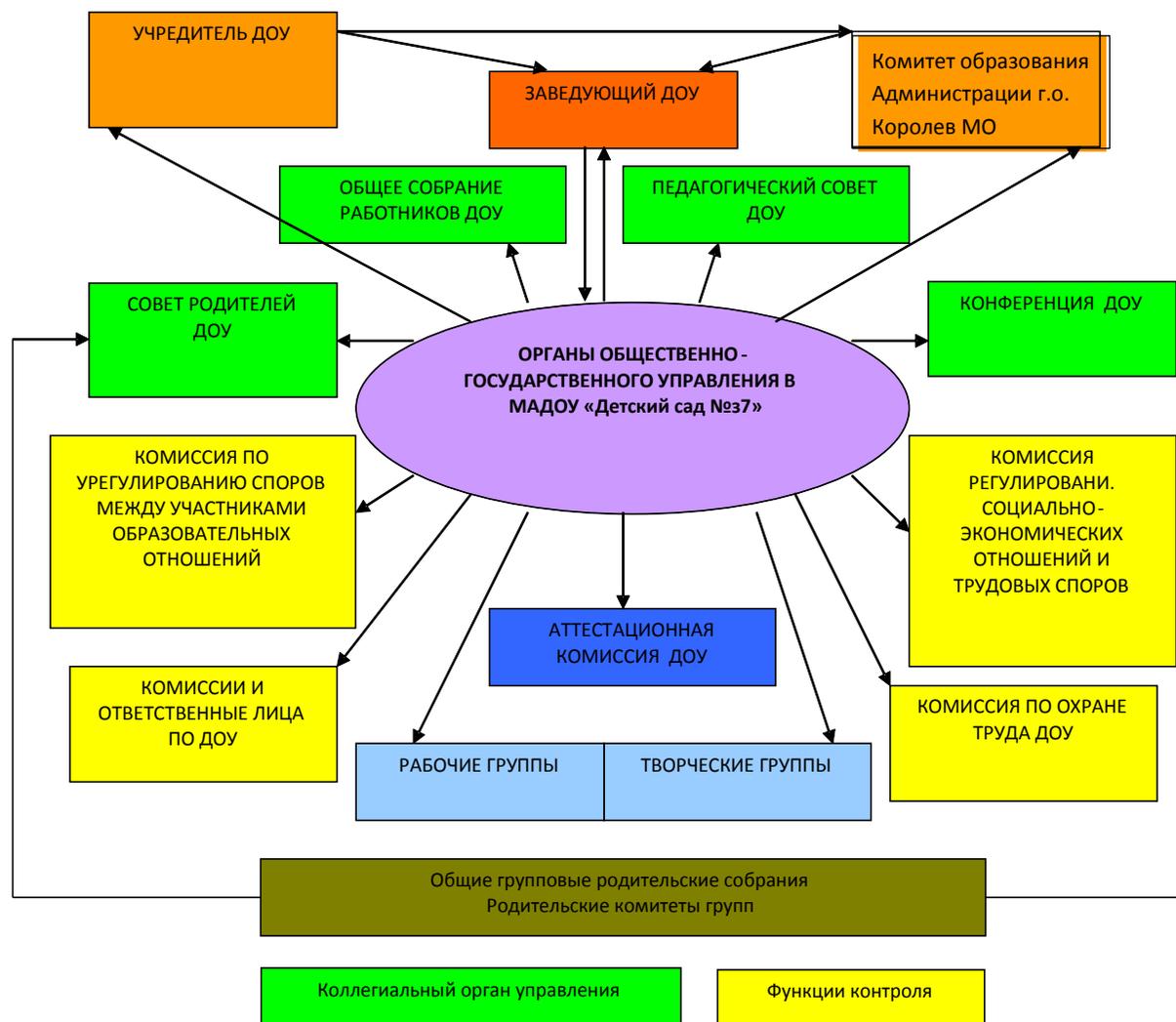
### **1.2. Система управления ДОУ**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Московской области. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.



Единоличным исполнительным органом ДОУ является руководитель - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ. Права и обязанности заведующего ДОУ, его компетенция в области управления ДОУ определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации и Московской области.

Управленческую систему ДОУ формируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:



Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления ДОУ регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДОУ в соответствии с действующим законодательством.

В целях повышения качества образовательной деятельности, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, качественной реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ создаются временные творческие группы педагогических работников. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДОУ (приказ,

положение).

Вмешательство в деятельность ДООУ политической партий, общественных и религиозных организации не допускается.

Управления ДООУ действует в режиме развития.

- содержание протоколов органов коллегиального управления ДООУ, административно-групповых совещаний при заведующем ДООУ;
- планирование и анализ учебно-воспитательной работы;
- состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательной программы ДООУ, рабочих программ педагогов (планов воспитательно-образовательной работы), рекомендации и их реализация;
- каковы приоритеты развития системы управления ДООУ;
- полнота и качество приказов руководителя ДООУ по основной деятельности, по личному составу;
- порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений (наличие таковых, частота обновления, принятие новых);

Результативность и эффективность действующей в ДООУ системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля в ДООУ, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в ДООУ. На основании данного плана-графика ежемесячно издаются приказы, в которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц. С приказом знакомятся все сотрудники ДООУ. В связи с этим систему контроля можно признать понятной всем участникам образовательных отношений.

Были проведены тематические проверки:

«Готовность групп к новому учебному году»,

«Состояние работы в ДООУ по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»

«Анализ эффективности использования здоровьесберегающих технологий в оздоровлении воспитанников ДООУ»,

Фронтальная проверка: «Готовность к школе детей старшего дошкольного возраста».

В ходе тематических и фронтальной проверок были выявлены знания, умения и навыки детей по тематике проверок. Выявлены профессиональные умения воспитателей, знание приёмов, методов работы с детьми, умение планировать работу, в том числе с родителями, создание условий для работы с детьми, пополнение предметно-развивающей среды в группах.

В рамках тематической проверки «Готовность групп к новому учебному году» был составлен рейтинг групп ДООУ. В начале учебного года была проведена проверка интегрированных моделей образовательной работы в каждой группе, пакета документации по дополнительным услугам. В течение года согласно графику проверялись календарные планы, групповая документация.

Оперативный контроль проводился согласно годовому плану-графику и фиксировался в специальных картах оперативного контроля. Вопросы персонального контроля отражали специфику организационно-методической ситуации в ДООУ, срезовой контроль проводился в соответствии с объективной необходимостью, а вопросы систематического контроля касались всех сфер деятельности ДООУ. Содержание мероприятий каждого из видов

контроля отражено в годовом плане ДОУ и в плане-графике внутреннего должностного контроля.

В работе с педагогами активно использовались приемы самоанализа и самодиагностики, систематическое тестирование на знание педагогами ФГОС ДО, а также различные опросы на определение эффективности работы воспитателя.

В течение года состоялись заседания 5 педагогических советов:

- Установочный «Новый учебный года на пороге»,
- «Патриотическое воспитание дошкольников путём их приобщения к историческим и культурным ценностям родного края»,
- «Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников»
- «Организация здоровьесберегающих условий в ДОУ как ресурс благополучного психофизического развития дошкольника»
- итоги года;

Нормативная и организационно-распределительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность ДОУ и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу. В ДОУ имеются годовой план, а также ряд планов работы по основным направлениям деятельности ДОУ. Своевременно оформляются протоколы педагогического совета, общих групповых родительских собраний и производственных совещаний.

Сайт ДОУ оформлен в соответствии с действующим законодательством, регулярно обновляется.

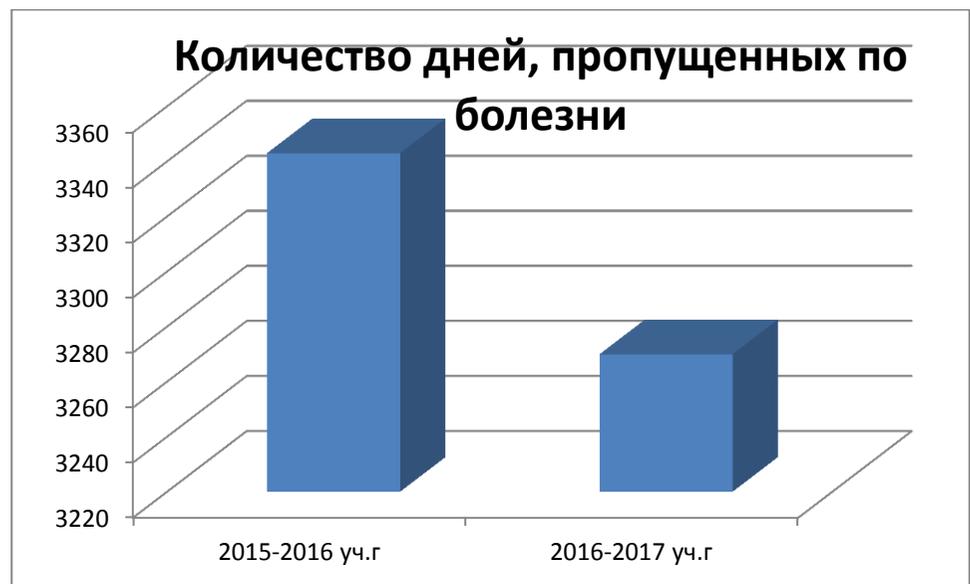
Организовано предоставление компенсации по оплате за детский сад согласно Правилам приема детей и договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

### **1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ДОУ**

Координации педагогической и медицинской деятельности в ДОУ осуществляется зачет совместного годового планирования, участия в педсоветах, контрольной деятельности, консультациях и прочих мероприятиях. Педагоги совместно со старшей медсестрой проводят мониторинг здоровья, составляют карты здоровья.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и инструктором по физической культуре, позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья. Так, заболеваемость по ДОУ выглядит следующим образом:

Учебный год	Количество дней, пропущенных по болезни в расчете на одного ребенка	Количество заболеваний детей в расчете на 1 ребенка	Количество дней, пропущенных по болезни
2015-2016 уч.г	13,2	1,3	3343
2016-2017 уч.г	12,7	1,1	3270



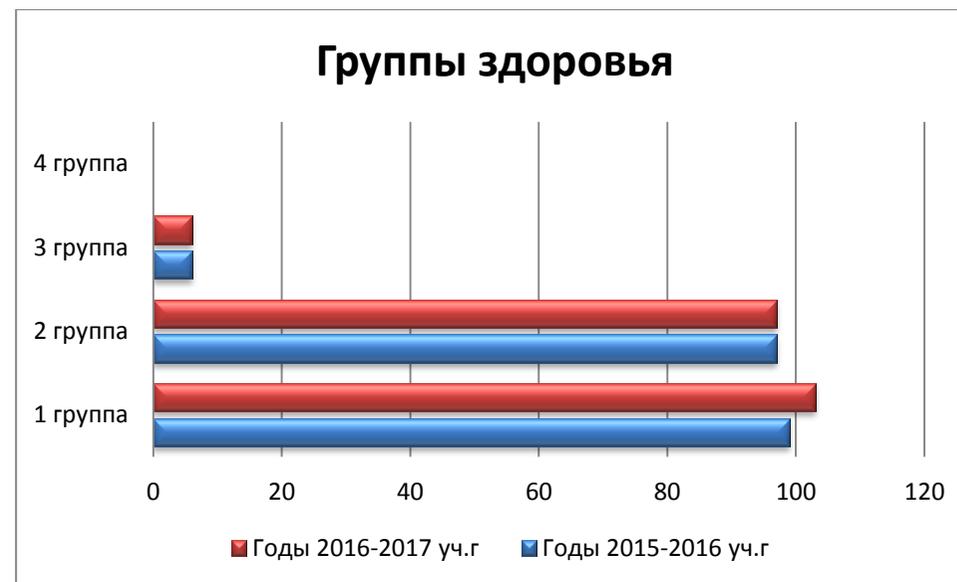
Количество дней, пропущенных по болезни, снизилось на 73. Снизились показатели по количеству дней, пропущенных по болезни в расчете на одного ребенка и по количеству заболеваний в расчете на 1 ребенка.

В целом прослеживается снижение заболеваемости с предыдущим годом, снижение заболеваемости обеспечено созданием в ДОУ благоприятных условий для пребывания детей, с качественным питанием, высоким уровнем организации адаптационных мероприятий, выполнением установленного режима, достаточным пребыванием детей на свежем воздухе, применение педагогами в образовательной деятельности оздоровительных технологий: двигательные паузы, корригирующая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, проведение дней здоровья, физкультурных досугов, занятия по ЗОЖ, профессиональным уровнем педагогов. В результате проводимой работы у детей отмечается положительная динамика в физическом развитии, о чем свидетельствует анализ по группам здоровья.

- 1 группа – здоровые дети;
- 2 группа – здоровые дети, имеющие функциональные и некоторые морфологические отклонения;
- 3 группа – дети, имеющие хронические заболевания в состоянии компенсации;
- 4 группа - дети, имеющие хронические заболевания в состоянии субкомпенсации.

### Распределение детей по группам здоровья

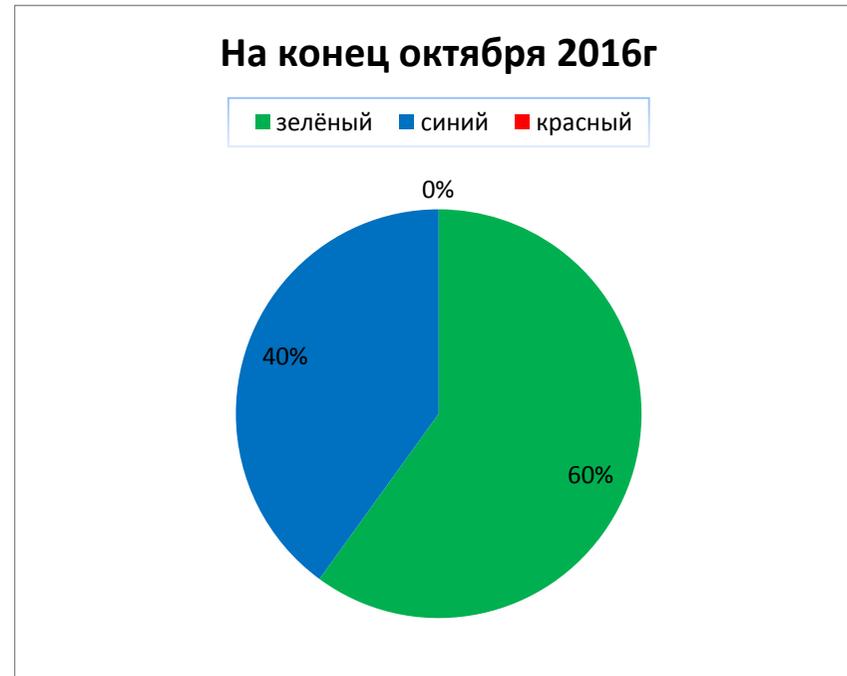
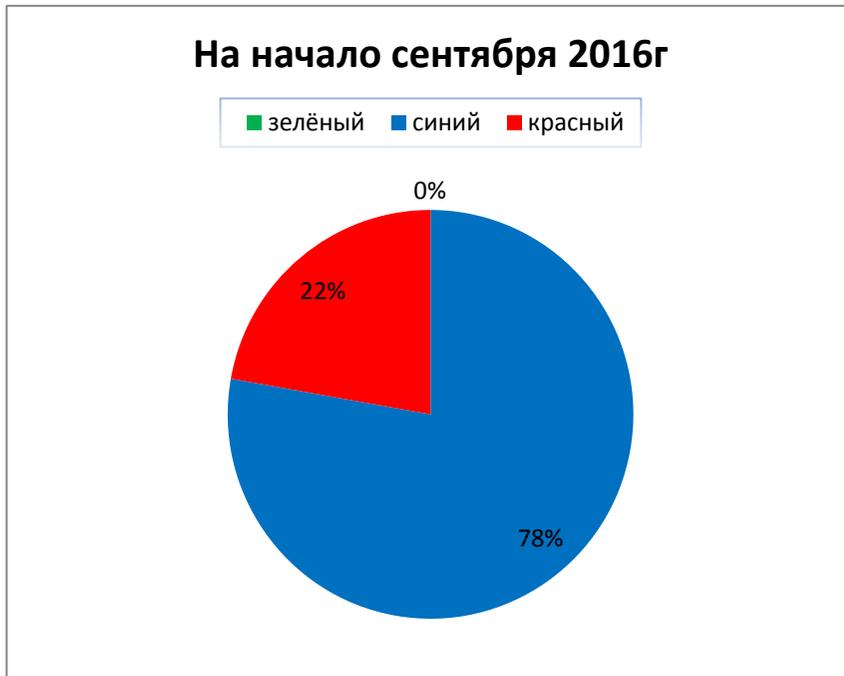
Группа здоровья	Годы	
	2015-2016 уч.г	2016-2017 уч.г
<b>1 группа</b>	99 детей 49%	103 ребенка 50%
<b>2 группа</b>	97 детей 48%	97 детей 47%
<b>3 группа</b>	6 детей 3%	6 детей 3%
<b>4 группа</b>		



Из сравнительного анализа групп здоровья видно: процент детей, в основном, в каждой группе здоровья остается на том же уровне. Отсутствует количество детей с 4 группой здоровья.

Адаптация детей, вновь прибывших в детский сад, проходила под наблюдением педагога-психолога и администрации ДООУ. В ходе адаптации педагогами проводился мониторинг степени ее протекания.

**Мониторинг уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению на сентябрь - октябрь 2016г в первых младших группах № 2 «Неваляшка», № 4 № «Карапуз».**



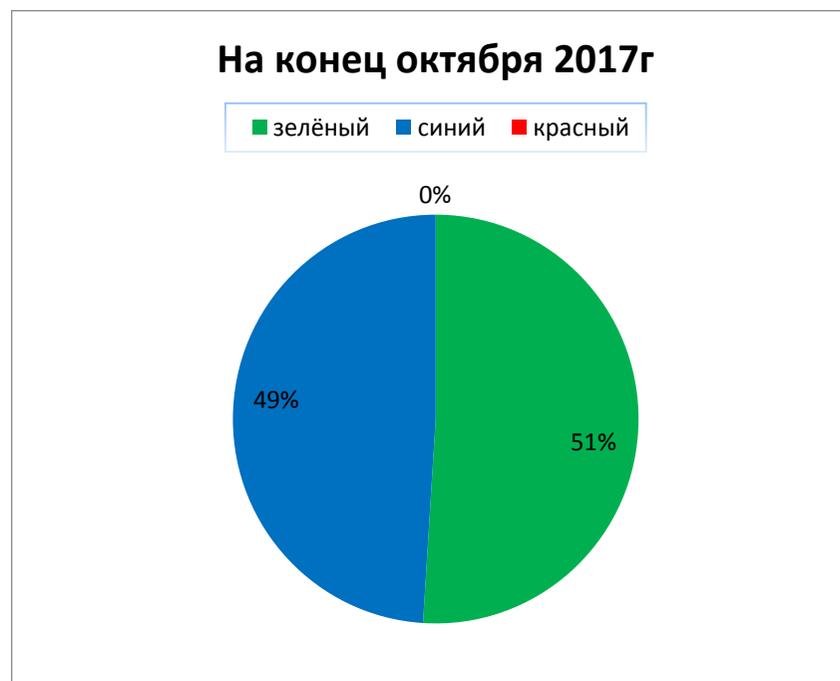
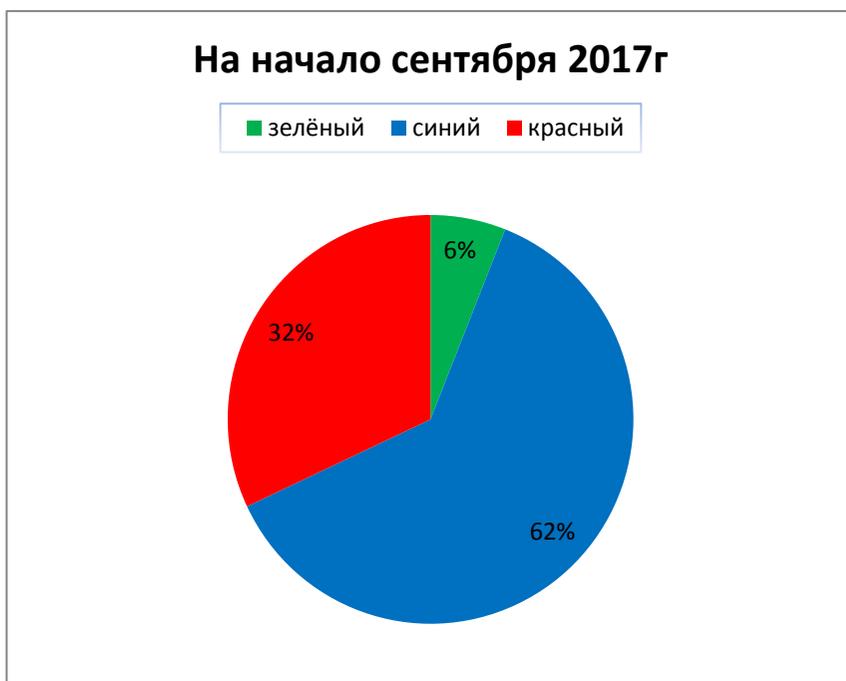
**Выводы:** в адаптационном периоде (сентябрь – октябрь месяц 2016года) в младших группах № 2 «Неваляшка», № 4 «Карапуз» принимали участие 30 детей, в возрасте 2х лет. Результаты на конец октября показали:

**Высокий уровень** адаптированности у **60%**. У детей преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют с взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (не-знакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

**Средний уровень** адаптированности у **40%**. Это значит, что эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

**Низкий уровень** адаптированности отмечен у **0%** детей. У детей преобладает активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

### Мониторинг уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению на сентябрь - октябрь 2017г в первых младших группах № 1 «Червячок», № 2 «Неваляшка», № 4 «Карапуз», № 9 «Осьминожка»



**Выводы:** в адаптационном периоде (сентябрь – октябрь месяц 2017года) в младших группах № 1 «Червячок», № 2 «Неваляшка», № 4 «Карапуз», № 9 «Осьминожка» принимали участие 53 детей, в возрасте 2х – 3х лет. Результаты на конец октября показали:

**Высокий уровень** адаптированности у **49%**. У детей преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют с взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируются к новым условиям (не-знакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

**Средний уровень** адаптированности у **51%**. Это значит, что эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

**Низкий уровень** адаптированности отмечен у **0%** детей. У детей преобладает активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

Таким образом, можно отметить, что дети адаптировались к детскому саду легко. Также педагогами определяется нервно-психическое развитие детей младшего дошкольного возраста.

За отчетный период в ДООУ наблюдается высокий процент посещаемости как по группам, так и в целом по ДООУ:

Группа	Коэффициент
Первые младшие группы	0,81
Вторые младшие группы	0,92
Средние группы	0,93
Старшие группы	0,94
Подготовительные группы	0,94

Таким образом, коэффициент посещаемости по ДООУ – 0,9.

Выполнение плана детодней: 90%

## 1.4. Оценка содержания и организации образовательного процесса

### 1.4.1. Анализ ООП ДОУ

Основная образовательная программа ДОУ – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Основная образовательная программа ДОУ (далее – ООП ДОУ) реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**Ведущие цели Программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской и продуктивной конструктивной, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы.

**Основными задачами деятельности ДОУ для достижения целей Программы являются:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
  - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
  - воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
  - обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования;
  - осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии детей;
  - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и

обучающих целей и задач.

Принципы построения основной общеобразовательной программы опираются на глубокое понимание сущности дошкольного образования.

Основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Особенности осуществления образовательного процесса. Программа имеет блочно-модульную структуру и охватывает пять образовательных областей:

- социально - коммуникативное развитие (модули – труд, безопасность, социализация, коммуникация);
- познавательное развитие (модули – познание, окружающий мир, математическое развитие);
- речевое развитие (модули - развитие речи, чтение художественной литературы, коммуникация);
- художественно-эстетическое развитие (модули - музыка, изобразительное искусство);
- физическое развитие (модули– здоровье, физическое развитие).

По каждой образовательной области определены программные задачи интегрируемых модулей и целевые ориентиры детского развития. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с учетом национально - культурных и климатических условий.

ООП ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития воспитанников для успешной готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Она учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Объем обязательной части ООП ДОУ составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

ООП ДОУ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации ООП ДОУ, принципы и подходы к ее формированию, а также значимые характеристики для разработки и реализации ООП ДОУ, в том числе общие сведения о ДОУ, а также характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения ООП ДОУ конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также региональных и национальных особенностей.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДОУ, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел включает:

1) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом ФГОС ДО, программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

2) описание культурных практик и форм деятельности, связанных с реализацией ООП ДОУ:

- особенности реализации Программы с учетом культурных практик,
- методы и способы реализации ООП ДОУ,
- формы организации образовательной деятельности воспитанников;

3) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДОУ:

- реализация регионального компонента, приоритетное направление деятельности ДОУ,
- оригинальная модель построения воспитательно-образовательного процесса ДОУ,
- технологии взаимодействия педагогов с воспитанниками
- способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности,
- система работы по адаптации малышей,
- дополнительные формы образования.

4) обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей.

5) взаимодействие ДОУ с микросоциумом.

Часть ООП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Данная часть ООП ДОУ учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику региональных, национальных и этнокультурных особенностей условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования не включено в ООП ДОУ, поскольку в ДОУ не планируется ее освоение

детьми с ограниченными возможностями здоровья (ввиду отсутствия таковых детей).

Организационный раздел содержит:

1) Комплекс условий реализации образовательной ООП ДОУ:

- описание модели создания развивающей предметно-пространственной среды;
- описание материально-технических и кадровых условий обеспечения ООП ДОУ;
- описание модели интегрированного образовательного процесса в ДОУ;
- описание особенностей планирования образовательной деятельности в ДОУ;
- перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию ООП ДОУ.

2) Организация режима пребывания детей в ДОУ включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Описаны особенности проектирования образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

В организационном разделе описаны также система мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ и принципы конфиденциальности при реализации ООП ДОУ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена совокупностью выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Дополнительным разделом ООП ДОУ является текст ее краткой презентации. Краткая презентация ООП ДОУ ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации ООП ДОУ указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДОУ;
- 2) комплексирование программ, методов, форм и приемов работы по реализации ООП ДОУ;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

### ***1.4.2. Оценка содержания образования***

Учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей). Воспитательно–образовательный процесс строится на основе ООП ДОУ, режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены и СанПиНами. В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

С 2017года ДОУ реализует Программу развития на 2017-2021 гг. Данная программа нацелена на воспитание и развитие дошкольника будущего поколения. Такая цель обязывает педагогический коллектив на работу в инновационном режиме. ООП ДОУ полностью соответствует ФГОС ДО.

В ДОУ утвержден перечень программ, технологий и методической литературы, пособий, материалов, который соответствует утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В течение учебного года коллектив ДОУ работал над обеспечением всестороннего развития и укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса работа в ДОУ строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Большое внимание уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность исследовательские навыки.

В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей. Педагоги ведут документацию аналитического характера, в которой прослеживаются состояние оздоровительной работы в группе, качество освоения ООП ДОУ, отражается взаимодействие со специалистами.

Создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей исходя из его интересов и потребностей, осуществлялось также посредством организации дополнительных образовательных услуг. Так, в течение года в ДОУ работали кружки по следующим направлениям:

1) художественно-эстетическое: «Арт-микс».

2) социально-педагогическое: «Полиглот» (английский язык для малышей), «64 клетки», «Золотой ключик» (подготовка к школе)

3) физкультурно-спортивное: «ОФП», «Детский фитнес», «Контраст», «Ассорти».

Всего приняли участие в организации кружковой работы 8 педагогов, получили дополнительные услуги 95% детей.

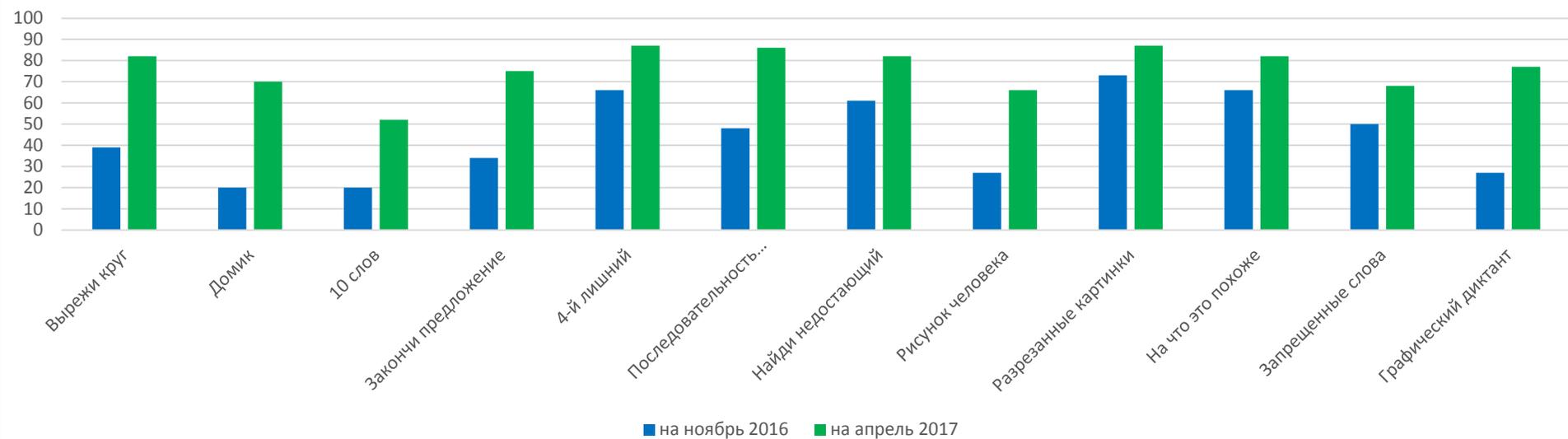
Группа	Расчет	Охват
Первые младшие группы	41/18	44%
Вторые младшие группы	55/27	49%
Средние группы	38 / 16	42%
Старшие группы	32 / 22	69%
Подготовительные группы	60 / 25	42%

#### ***1.4.3. Оценка качества подготовки воспитанников***

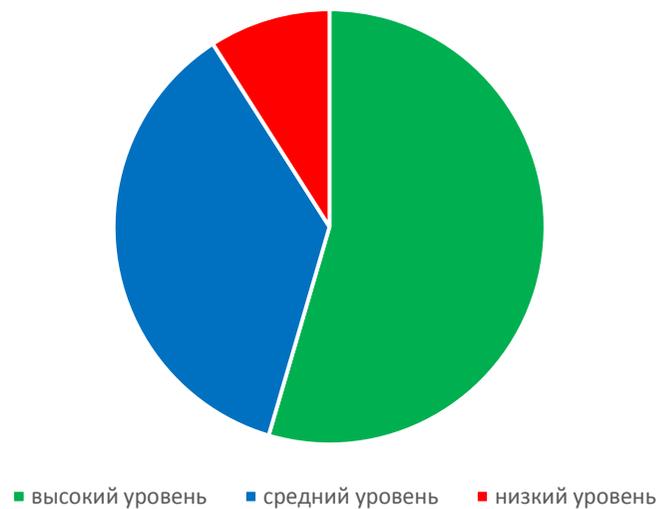
Отдельным направлением работы является мониторинг качества образования в ДОУ. Так в ДОУ разработаны диагностические карты освоения ООП ДОУ в каждой возрастной группе, включающие в себя анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДОУ на конец 2016-2017 учебного года выглядят следующим образом:

Владеет	С помощью взрослого	Не владеет	Итог
36,7%	57,5%	5,8%	94,2%

Мониторин готовности детей подготовительных групп № 8 "Чебурашка", № 11 "Знайка", № 12 "Почемучка" к школе



На апрель 2017г.



**Выводы:** в мониторинге готовности детей к школе подготовительных групп № 8, № 11, № 12 принимали участие 57 детей. Результаты на апрель месяц 2017г показали:

**Высокий уровень** готовности составляет **52%** (30 детей)

**Средний уровень** готовности составляет **39%** (22 детей)

**Низкий уровень** готовности составляет **9%** ( 5 детей)

### 1.5. Оценка кадрового обеспечения

В 2016-17 г. аттестовались на первую квалификационную категорию – 5 педагогов, на высшую - 1.

Анализ кадрового состава детского сада:

Учебный год	Всего педагогов	Воспитатели	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Инструктор по физическому воспитанию	Педагог-психолог	Возрастной состав, лет				Образовательный состав		Педагогический стаж, лет			
							До 30	30-40	40-50	Свыше 50	высшее	Среднее специальное	До 5	5-10	10-20	Свыше 20
2016-2017	22	16	1	1	1	1	2	9	3	8	14	8	13	5	2	2

№ п/п	Наименование ДОУ	№ группы	ФИО воспитателя	Должность основная	За какой группой закреплен	Уровень образования	Наименование учебного заведения, год окончания	Специальность по диплому	Курсы переподготовки, количество часов, образовательное учреждение	Курсы повышения квалификации, дата, тема	Квалификационная категория	Год окончания аттестации
-------	------------------	----------	-----------------	--------------------	----------------------------	---------------------	--	--------------------------	--	--	----------------------------	--------------------------

1	МАДОУ "Детский сад № 37"	№1	Улезько Людмила Сргеевна	воспитатель	№1 (первая младшая); №4 (первая младшая)	высшее	ГОУ ВПО Тамбовский государственный университет им. Державина, 2009	филолог, преподаватель	"Педагогика и психология дошкольного образования в рамках реализации ФГОС", АНО ВО "МИСАО", 620 ч.	ГБОУ ВО "АСОУ", 17.01.18-28.02.18, "Экологическое образование дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО" "Региональный проектный центр содействия распространению знаний в области социально-экономических и информационных технологий", 20.12.17, "Содержание и методика развития технического творчества детей дошкольного образования (на примере образовательной программы "От Фребеля до робота: растим будущих инженеров"	не имеет	нет
2.	МАДОУ "Детский сад № 37"	№2	Белова Юлия Андреевна	воспитатель	№2 (первая младшая)	высшее	«Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова» г.Москва 2016	Дошкольная педагогика и психология.	нет	ГБОУ ВО "АСОУ", 05.09.16-07.11.16 Методика экологического воспитания дошкольников (в условиях реализации ФГОС дошкольного образования)»	первая	2023
3	МАДОУ "Детский сад № 37"	№ 3	Лисова Нина Ивановна	воспитатель	№ 3 (вторая младшая)	средне-профессиональное	"Ульяновское педагогическое училище № 1", 1984	воспитание в дошкольных учреждениях	нет	ГОУ ВПО МГОУ, 10.11.2014-17.11.14 "Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО"	высшая	2022

										ГБОУ ВО "АСОУ", 05.09.16-07.11.16 "Воспитание одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении"		
										"Региональный проектный центр содействия распространению знаний в области социально-экономических и информационных технологий", 20.12.17, "Содержание и методика развития технического творчества детей дошкольного образования (на примере образовательной программы "От Фребеля до робота: растим будущих инженеров"		
4	МАДОУ "Детский сад № 37"	№4	Белкина Екатерина Анатольевна	воспитатель	№ 4 (первая младшая); №1 (первая младшая)	среднее-специальное	Саранский колледж электроники, экономики и права им. А.И. Полежаева, 2007	экономика и бухгалтерский учет	"Педагогика и психология дошкольного образования в рамках реализации ФГОС", АНО ВО "МИСАО", 620 ч.	ГОУ ВПО МГОУ, 01.07.2015-13.07.2015, "Современные стратегии реализации дошкольного образования. Внедрение ФГОС ДО", ГБОУ ВО "АСОУ", 21.09.2016-23.11.2016 "воспитание культуры речи у дошкольников с использованием игровых технологий в условиях реализации ФГОС ДО"	первая	2022
5	МАДОУ "Детский сад № 37"	№ 5	Гривастова Ольга Васильевна	воспитатель	№ 5 (вторая младшая)	средне-профессиональное	ГБПОУ Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогичес	дошкольное образование	нет	ГОУ ВПО МГОУ, 07.10.2014-14.10.2014, "Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ДО"	первая	2021

							кий колледж» 2014			ГБОУ ВО "АСОУ", 30.01.2018-20.03.2018, "Технология проектной деятельности в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой"		
6	МАДОУ "Детский сад № 37"	№6	Матвеев娜 Наталья Александровна	воспитатель	№6 (старшая)	средне-профессиональное	Профессиональный лицей швейного мастерства №321г. Москвы, 2003	портной	"Педагогика и психология дошкольного образования в рамках реализации ФГОС", АНО ВО "МИСАО", 620ч	<p>ГОУ ВПО "МГОУ", 24.11.2014-01.12.2014, "Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО"</p> <p>ГБОУ ВО "АСОУ", 30.10.2015-16.12.2015, "Готовность детей к школьному обучению: содержание и обеспечение в условиях ФГОС ДО"</p> <p>ГОУ ВО "МГОУ", 07.11.2017-20.12.2017, "Актуальные вопросы выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности"</p> <p>"Региональный проектный центр содействия распространению знаний в области социально-экономических и информационных технологий", 20.12.17, "Содержание и методика развития технического творчества детей дошкольного образования (на примере образовательной программы "От Фребеля до робота: растим будущих"</p>	первая	2020

										инженеров"		
										ГОУ ВО "МГОУ", 25.01.2018-29.03.2018, "Работа педагога дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО"		
7	МАДОУ "Детский сад № 37"	№7	Пазенко Елена Ивановна	воспитатель	№7 (средняя)	высшее	ФБГОУ ВО "РГУТиЗ", 2016	юрист	НОУ ДПО "ИПТК", "Воспитатель ДОО", 640ч.	нет	нет	нет
8.	МАДОУ "Детский сад № 37"	№8	Резиновская Лилия Александровна	воспитатель	№8 (старшая логопедическая)	высшее	Астраханский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, 1994	Педагогика и психология дошкольная	нет	ГОУ ВПО "МГОУ", 09.12.2017-16.12.2014, "Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО"	нет	нет
										ГОУ ВО "МГОУ", 11.01.2018-15.02.2018, "Работа педагога дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО"		
9	МАДОУ "Детский сад № 37"	№8	Лесных Ольга Игоревна	воспитатель	№8 (старшая логопедическая)	средне-профессиональное	ГОУ Педагогический колледж №14 г. Москва, 2007	Воспитатель детей дошкольного возраста	нет	ГОУ ВО "МГОУ", 19.09.2017-24.10.2017, "Работа педагога дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО"	первая	2022

										"Региональный проектный центр содействия распространению знаний в области социально-экономических и информационных технологий", 20.12.17, "Содержание и методика развития технического творчества детей дошкольного образования (на примере образовательной программы "От Фребеля до робота: растим будущих инженеров"		
10	МАДОУ "Детский сад № 37"	№ 9	Кранкина Елена Евгеньевна	воспитатель	№9 (вторая младшая); №13 (подготовительная логопедическая)	высшее профессиональное	ГОУ "МГПУ", 2002	Учитель русского языка и литературы по специальности "Филология"	нет	ГОУ ВПО "МГОУ", 21.10.201-28.10.2014, "Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО"	первая	2021
										"Региональный проектный центр содействия распространению знаний в области социально-экономических и информационных технологий", 20.12.17, "Содержание и методика развития технического творчества детей дошкольного образования (на примере образовательной программы "От Фребеля до робота: растим будущих инженеров"		

										ГОУ ВО "МГОУ", 15.01.2018-12.03.2018, "Музейная педагогика как новая образовательная технология, реализующая требования ФГОС ДО"		
11	МАДОУ "Детский сад № 37"	№10	Кузнецова Инга Геннадьевна	воспитатель	№10 (средняя)	высшее профессиональное	Ульяновский государственный педагогический институт, 1992	Педагог дошкольного образования	нет	ГОУ ВПО "МГОУ", 09.02.2015-19.02.2015 "Современные стратегии реализации дошкольного образования. Внедрение ФГОС ДО"	первая	2022
12	МАДОУ "Детский сад № 37"	№11	Абдурахимова Анна Валерьевна	воспитатель	№11 (подготовительная)	средне-профессиональное	ГОУ СПО СК №38,2010	косметолог	АНОО ВО ЦРФ "Российский университет кооперации", Воспитатель дошкольной образовательной организации, 52 0ч	ГОУ ВПО "МГОУ", 27.04.2015-18.05.2015 "Современные стратегии реализации дошкольного образования. Внедрение ФГОС ДО"	первая	2021
										АНОО ВО ЦРФ, "Российский университет кооперации" 16.10.2015-30.10.2015 "Современные концепции образования. ФГОС ДО"		
										ГОУ ВО "МГОУ", 31.01.2018-28.03.2018 "Портфолио как инновационная технология в образовательном процессе ДОО в условиях реализации ФГОС ДО"		
										"Региональный проектный центр содействия распространению знаний в области социально-экономических и информационных технологий",		

										20.12.17, "Содержание и методика развития технического творчества детей дошкольного образования (на примере образовательной программы "От Фребеля до робота: растим будущих инженеров"		
13	МАДОУ "Детский сад № 37"	№1 1	Савельева Елизавета Сергеевна	воспитатель	№11 (подготовительная); №6 (старшая)	высшее педагогическое	Кубанский государственный университет, 2001	Учитель изобразительного искусства и черчения	ООО "Издательство "Учитель", "Педагогика и методика дошкольного образования", 520ч	ГОУ ВО "МГОУ", 01.03.2016-19.04.2016, "Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников ДОО в условиях реализации ФГОС ДО" ГБОУ "АСОУ", 24.04.2017-05.06.2017, "Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста"	первая	2021
14	МАДОУ "Детский сад № 37"	№1 2	Тарасова Любовь Васильевна	воспитатель	№12 (подготовительная)	высшее педагогическое	Киргизский государственный институт искусств им.Бейшеналиевой, 1994	Преподаватель музыкально-теоретических дисциплин	ГБОУ ВПО "АСОУ", "Педагогика и психология дошкольного образования", 364 ч	ГОУ ВПО МГОУ, 02.10.13г. - 25.12.13г, «Добрый мир. Основы духовно-нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении» ГОУ ВПО "МГОУ", 17.02.2015-27.02.2015, "Современные стратегии реализации дошкольного образования. Реализация ФГОС ДО" ГОУ ВПО "АСОУ", 03.02.2017-07.04.2017, "Подготовка к школе детей с речевыми нарушениями"	высшая	2022

15	МАДОУ "Детский сад № 37"	№1 2	Мерзлякова Елена Анатольевна	воспитатель	№12 (подготовительная)	среднее профессиональное	Королевский колледж космического машиностроения и технологии, 1998	техник	АНОО ВО ЦРФ "Российский университет кооперации", Воспитатель дошкольной образовательной организации, 52 0ч	ГОУ ВО "МГОУ", 24.11.2014-01.12.2014, "Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО"	первая	2021
										АНОО ВО ЦРФ, "Российский университет кооперации" 16.10.2015-30.10.2015 "Современные концепции образования. ФГОС ДО"		
										"Региональный проектный центр содействия распространению знаний в области социально-экономических и информационных технологий", 20.12.17, "Содержание и методика развития технического творчества детей дошкольного образования (на примере образовательной программы "От Фребеля до робота: растим будущих инженеров"		
16	МАДОУ "Детский сад № 37"	№1 3	Бойко Яна Сергеевна	воспитатель	№13 (подготовительная логопедическая); №9 (вторая младшая)	среднее профессиональное	Стахановский педагогический колледж	учитель младшей школы	нет	ГОУ ВПО "МГОУ", 07.10.2014-14.10.2014, "Развитие профессиональных компетенций педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО"	первая	2021
										ГБОУ ВО "АСОУ", 15.01.2016-18.03.2016, "Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: теория, практика,		

										проектирование"		
17	МАДОУ "Детский сад № 37"	декрет	Дремова Надежда Александровна	воспитатель	декрет	среднее профессиональное	Краснодарский гуманитарно-технологический колледж	Садово-парковое и ландшафтное строительство	ООО "Издательство "Учитель", "Педагогика и методика дошкольного образования", 520ч	ГОУ ВО "МГОУ", 02.02.2016-04.03.2016 "Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников ДОО в условиях реализации ФГОС ДО"	не имеет	нет
18	МАДОУ "Детский сад № 37"	декрет	Мареева Елена Михайловна	воспитатель	декрет	высшее профессиональное	Калужский государственный университет	специалист по социальной работе	нет	нет	не имеет	нет

Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 37» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", и основной образовательной программой ДОУ.

### 1.6. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

В рамках реализации плана действий (дорожной карты) по обеспечению введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОУ в феврале 2017 г. педагогами ДОУ был проведено обследование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

В ходе обследования было выявлено следующее.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда групп в целом ориентирована на реализацию принципов ФГОС:

1) Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, физкультурным инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря групп и участков обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства – предусмотрена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов – выражается в возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.). В группе имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды – в группах имеются различные зоны (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Отмечается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды групп выражается в:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- в исправности и сохранности материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды – проявляется в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

КАРТА САМООБСЛЕДОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Группа	Соответствие ПРС принципам:					
	1 младшая	2 младшая	2 младшая №2	Средняя	Старшая	Подготовительная
соответствие общеобразовательной программе ДОО	2	2	2	2	2	2
соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО	2	2	2	2	2	2

соответствие возрастным возможностям детей	2	2	2	2	2	2
трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей	2	2	2	2	2	2
возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности	2	2	2	2	2	2
вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей	2	2	2	2	2	2
наличие свободного доступа детей непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды	2	2	2	2	2	2
соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН	2	2	2	2	2	2
полифункциональность. Это качество должно давать возможность ребенку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях	1	1	1	1	1	1
применение элементов РППС в совместной деятельности. Наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в коллективных	2	2	2	2	2	2

играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий						
дидактическая ценность. Это качество указывает на то, что игровые средства РППС могут использоваться как средство обучения ребенка	2	2	2	2	2	2
эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств.	2	2	2	2	2	2
<b>ИТОГО</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда ДООУ соответствует требованиям ФГОС ДО на 95,8%.

Уровень соответствия требованиям к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО – высокий (23 баллов из 24).

### 1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Педагогический коллектив ДООУ работает по ООП ДООУ, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Так, педагоги использовали в своей работе методическое сопровождение программы «От рождения до школы».

Кроме того в этом учебном году начали применять дополнительные программы и технологии, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала воспитанников:

- ✓ «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Р.В. Стёркиной, О.Л. Князевой, Н.А. Авдеевой
- ✓ Образовательная программа «Школа 2100» под редакцией А.А. Леонтьева
- ✓ «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- ✓ «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» под ред. Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой.
- ✓ «Физическая культура – дошкольникам» под редакцией Л.Д. Глазыриной;

- ✓ «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой.
- ✓ «Фольклор – музыка – театр» под редакцией С.И. Мерзляковой;
- ✓ «Ритмическая мозаика» под редакцией А. И. Бурениной;
- ✓ «Строим из Lego» под. Редакцией Л. Г. Комаровой;
- ✓ «Театр – творчество - дети» под редакцией Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Миланович;
- ✓ «Красота. Радость. Творчество» под редакцией Т.С. Комаровой, А.В. Антоновой, М.Б. Зацепиной;
- ✓ «Рекорд-старт» под редакцией В.Т. Кудрявцева
- ✓ «Успех» под редакцией Н.О. Березиной;
- ✓ «Путешествие с Видошей» под редакцией А. А. Ниякина;
- ✓ «Дошкольникам о технике» под редакцией И. И. Кобитиной;
- ✓ «Технология ТРИЗ» под редакцией Г.С. Альтшуллер;
- ✓ Модуль программы «Расту здоровым» под редакцией В.Н. Зимонина;
- ✓ «Год до школы от А до Я» - Психологическая подготовка к школе Т.А. Руденко.
- ✓ «Социальное и финансовое образование детей дошкольного возраста «Афлатун»

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 98 %.

### **1.8. Оценка качества материально-технической базы**

Мебель соответствует требованиям СанПиНа.

Площадь территории ДООУ (земельного участка) составляет 1,29 га. Индивидуально за каждой группой закреплена игровая площадка с естественным грунтом и частичным асфальтовым покрытием, отделённая от других площадок кустарником. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды, площадью 40 кв.м каждая. Каждая площадка оборудована малыми архитектурными формами. Ежегодно, весной производится полная смена песка.

Для обеспечения осуществления физического развития на территории ДООУ имеются две спортивные площадки с травяным покрытием, оборудованная спортивными сооружениями, яма для прыжков, беговая дорожка.

Образовательный процесс осуществляется в одном типовом здании. Здание детского сада трехэтажное, общая площадь 5115,8 кв. м.

Каждая из 13 детских групп располагается в изолированном помещении – групповой ячейке.

В состав групповой ячейки каждой группы входят:

- раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды)
- групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи)
- буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды)

- спальня
- туалетная комната.

Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программы.

Учебно-методический комплекс представлен следующими кабинетами:

- кабинет заведующего
- методический кабинет
- кабинет педагога-психолога
- кабинет учителя-логопеда
- музыкальный зал
- физкультурный зал
- компьютерный класс
- изостудия
- комната релаксации
- экологическая лаборатория
- тренажерный зал
- театральная лаборатория

Медицинский блок представлен:

- медицинским кабинетом,
- процедурным кабинетом,
- физиотерапевтическим кабинетом,
- приемной и изолятором, состоящим из двух палат.

Имеется пищеблок прачечная и ряд служебно-бытовых помещений.

Все кабинеты оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

### **1.9. Оценка работы с родителями**

В рамках организации работы по обеспечению эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детей, их активному вовлечению в педагогический процесс были использованы и проведены следующие приемы и формы работы:

- 1) Составление социального паспорта семей воспитанников. Выявление неблагополучных семей и семей группы риска.
- 2) Оформление наглядной агитации (группы, фойе ДОУ, уличные стенды).
- 3) Оформление стендов.
- 4) Групповые родительские собрания.
- 5) Конкурсные выставки рисунков и поделок.
- 6) Совместные конкурсно-развлекательные, праздничные мероприятия.
- 7) Праздничные тематические утренники.
- 8) Музыкально-спортивные праздники на улице с участием родителей.
- 9) Семинары-практикумы, мастер-классы.
- 10) Анкетирование родителей
- 11) Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ, к разработке ООП ДОУ.
- 12) Фоторепортажи по различной тематике.
- 13) Консультации, индивидуальные беседы, ознакомление с результатами мониторинга.

**Информация о результатах изучения мнения родительской общественности об удовлетворенности количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг в МАДОУ «Детский сад № 37»**

Сроки проведения: май 2017

Количество респондентов: 276 человек

Критерий	Показатель		
	Удовлетворительное	частично	неудовлетворительное
Количество предлагаемых образовательных услуг в ОУ	55 % (152 чел)	45 % (124 чел)	-
Качество предлагаемых образовательных услуг в ОУ	100 % (276 чел)	-	-

## Информация о результатах изучения мнения родительской общественности об удовлетворенности степенью вовлеченности в деятельность ДОУ

Сроки проведения: май 2017

Количество респондентов: 276 человек

Критерий	Показатель		
	Удовлетворительное	частично	неудовлетворительное
Качество проведения родительский собраний	98 % (271 чел)	2% (5чел)	-
Формы работы с родителями	92 % (254 чел)	8% (22ч)	-
Взаимоотношения с педагогическим коллективом	95 % (261 чел)	5% (15ч)	-
Взаимоотношения с администрацией	86 % (238 чел)	14% (38 ч)	-
Степень вовлеченности в деятельность ОУ	32 (89 чел)	68% (187 ч)	-

Благоприятный психологический климат в группе, детском саду отметили 99 % родителей.

Доброжелательное отношение воспитателей, педагогического и младшего персонала к ребенку отметили 99 % респондентов.

Родители считают, что педагогический персонал развивает способности ребенка (90%), осуществляют индивидуальный подход (94%), педагогический и младший персонал уделяет особое внимание здоровьесберегающим технологиям( 98%).

Вместе с тем было выявлено: опыт работы недостаточно представляется в СМИ (телевидение, радио, Интернет и т.д.) – 45%. Поэтому следует активнее размещать информацию об опыте работы образовательного учреждения в СМИ для информирования родителей.

Таким образом, в целом родители удовлетворены качеством проводимых совместных мероприятий, взаимоотношениями с администрацией и педагогическим коллективом ОУ.

В ДОУ имеется план работы с неблагополучными семьями; социальный паспорт ДОУ.

Налажена эффективная система информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования чрез родительские собрания, наглядную информацию и электронные рассылки. Кроме того обеспечивается доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов через их размещение на сайте и стендах ДОУ.

### **1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества**

В ДОУ разработана Программа «Мониторинг качества дошкольного образования. Качество дошкольного образования в ДОУ - это управляемый процесс, это результат деятельности всего педагогического коллектива. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

Задачи мониторинга:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДОУ.
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ДОУ.
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в ДОУ.
- Прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Мониторинг организуется по результатам календарного года (в январе следующего за отчетным года) по приказу заведующей ДОУ, в котором указываются сроки проведения мониторинга, создается экспертная группа по организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ, назначается ее состав. Работа экспертной группы организуется в соответствии с действующим законодательством РФ, а также локальными актами ДОУ – «Положение о мониторинге качества дошкольного образования в ДОУ», «Положения об экспертной группе ДОУ». В мониторинге в качестве экспертов участвуют специалисты (заведующая, зам.зав. по ВМР, педагоги ДОУ, имеющие первую и высшую квалификационные категории). Основой для вынесения экспертных суждений являются личный опыт, знание ситуации, внутренняя уверенность и убежденность в собственной компетентности по предмету мониторинга.

Эксперты обязаны при проведении процедуры заполнения листа экспертной оценки следовать правилам работы с персональными данными.

Организационно-техническая поддержка работы респондентов (родители детей, посещающих ДОУ) по заполнению анкеты осуществляется экспертной группой, которые обращаются с просьбой об участии в анкетном опросе к респондентам. Если респондент не имеет желания участвовать в опросе, экспертная группа обращается к другому респонденту (всего в ДОУ в опросе должны принять участие

не менее 50 % респондентов);

Респондент при заполнении анкеты должен сделать отметку (например, поставить "+", "v" в строке рядом с выбранным вариантом ответа). После заполнения анкеты респондент передает экспертной группе для обработки и обобщения данных по ДОУ.

Экспертная группа должны предупредить респондента, что отвечая на вопросы анкеты необходимо иметь в виду именно то ДОУ, которое посещает ребенок респондента.

Экспертная группа обязана при обеспечении процедуры заполнения анкеты респондентом следовать правилам работы с персональными данными, гарантирующими независимость участникам анкетного опроса и анонимность анкетирования.

### Результат мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ

#### по итогам 2015 года

Объект мониторинга	Критерии оценки параметра	Показатель по ДОУ	
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС)	1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствии ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО	85%	
	2. Оценка ООП ДОУ	90%	
Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС	3. Оценка кадрового обеспечения	90%	<b>91%</b>
	4. Оценка управления в ДОУ	98%	
	5. Оценка материально-технического обеспечения	79%	
	6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников	93%	
	7. Оценка развивающей среды ДОУ	96%	
Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС	8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ		
Удовлетворенность потребностей семьи	9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ	99%	<b>99%</b>
<b>ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ</b>		<b>94%</b>	

### Результат мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ

#### по итогам 2016 года

Объект мониторинга	Критерии оценки параметра	Показатель по ДОУ	
Соответствие ООП ДО требованиям	1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствии ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО	100%	

действующих нормативных правовых документов (ФГОС)	2. Оценка ООП ДОУ	92%	
Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС	3. Оценка кадрового обеспечения	96%	<b>93%</b>
	4. Оценка управления в ДОУ	98%	
	5. Оценка материально-технического обеспечения	82%	
	6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников	95%	
	7. Оценка развивающей среды ДОУ	96%	
Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС	8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ		
Удовлетворенность потребностей семьи	9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ	100%	<b>100%</b>
<b>ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ</b>		<b>96%</b>	

### Результат мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ

по итогам 2017 года

Объект мониторинга	Критерии оценки параметра	Показатель по ДОУ	
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС)	1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствии ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО	100%	
	2. Оценка ООП ДОУ	92,5%	
Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС	3. Оценка кадрового обеспечения	97,1%	<b>94%</b>
	4. Оценка управления в ДОУ	99,3%	
	5. Оценка материально-технического обеспечения	82%	
	6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников	95,7%	
	7. Оценка развивающей среды ДОУ	96%	
Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС	8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ	90%	

Удовлетворенность потребностей семьи	9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ	100%	<b>100%</b>
<b>ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ</b>		<b>96,6%</b>	

## II. Результаты анализа показателей деятельности

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	202 человека
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	202 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	57
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	145
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	146 человек / 100%

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	146 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25/12%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	25
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,5 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек / 64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек / 64%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек / 36 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек / 36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	18 человек / 82%

	численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	4 человека/18%
1.8.2	Первая	13 человек / 64%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	13 человек / 59%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/36%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 91%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной	22 педагога/ 202

	образовательной организации	ребенка
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	198,38 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### III. Выводы и перспективы

Таким образом, анализ работы за 2016-2017 учебный год показал, что:

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2017-2018 учебном году:

1. Строить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Повышать качество образовательного процесса путём организации познавательно-исследовательской деятельности в развитии личности дошкольников.
3. Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов ДОУ.
4. Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Таким образом, вышеприведенный анализ позволяет сформулировать цели и основные задачи на следующий учебный год.

**Цель:** совершенствование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Задачи:**

1. Создание условий в ДОУ для организации познавательно-исследовательской деятельности для формирования познавательные интересы и познавательные действия детей в различных видах деятельности, используя технологии экспериментирования, проектирования и моделирования.
2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для обеспечения позитивной социализации дошкольников, поддержки детской инициативы и творчества.
3. Стимулировать развитие у педагогов проектировочных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
4. Формирование семейных ценностей у дошкольников, обогащение социального опыта ребенка через вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.